

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»

«Рассмотрено»

На заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от «06» 06 2024 года

«Согласовано»

На заседании
научно-методического
совета

Протокол № 3
от «05» 06 2024 года

«Утверждено»

Директор Колледжа

Приказ № 546
от «06» 06 2024 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной подготовки рабочих
по профессии 24236 Младший воспитатель

Квалификация выпускника:
Форма обучения- очная
Нормативный срок обучения-1г. 10 мес.
Без получения среднего общего образования
2024-2025 гг обучения

Новый Уренгой 2024

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по должности служащих 24236 Младший воспитатель для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ (классов) без получения среднего общего образования разработана с учетом требований Профессионального стандарта Няня (работник по присмотру и уходу за детьми), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года № 769н, Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения (ОППО)	
1.2.	Требования к обучающимся	
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОППО	
2.1.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.2.	Требования к результатам освоения ОППО	
3.	МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин	
4.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОППО	
4.1.	Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	
4.2.	Требования к материально-техническим условиям	
4.3.	Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям	
4.4.	Характеристика социокультурной развивающей среды образовательного учреждения	
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
5.1.	Оценочные средства для промежуточной аттестации	
5.2.	Оценочные средства для итоговой аттестации	
6	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по должности служащих 24236 Младший воспитатель для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ (классов) без получения среднего общего образования разработана с учетом требований Профессионального стандарта Няня (работник по присмотру и уходу за детьми), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года № 769н, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе требований Профессионального стандарта Няня (работник по присмотру и уходу за детьми), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года № 769н, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Основная программа профессионального обучения регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

учебный план, адаптированные программы адаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения (ОППО)

1.2. Нормативно-правовую базу составляют:

Федеральные законы и приказы Российской Федерации:

* «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (разд. 3);

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательной

деятельности для ЛОВЗ в профессиональной образовательной организации»;

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

* приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

* приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

* Профессиональный стандарт Няня (работник по присмотру и уходу за детьми), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года № 769н;

* Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов;

* «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн.

1.2. Требования к обучающимся

Лица, поступающие на обучение по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, должны иметь документ о получении специального (коррекционного) образования, медицинское заключение о годности получения профессии 24236 Младший воспитатель, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Требования к подготовке по должности служащего устанавливаются профессиональным стандартом.

К основной цели нового вида профессиональной деятельности относится

присмотру и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Обучающийся, осваивающий настоящую адаптированную

образовательную программу профессионального обучения, готовится к **деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.**

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения направлена на освоение обучающимися следующей обобщённой трудовой функции:

А: Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому,

также в рамках этой ОТФ на освоение ими следующей трудовой функций:

А/03.3: Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

2.2 Требования к результатам освоения АОППО

В соответствии с указанными видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями планируемыми результатами обучения по настоящей адаптированной образовательной программе профессионального обучения являются трудовые функции, необходимые умения и необходимые знания, которые участвуют в формировании профессиональных компетенций в результате освоения обучающимся программы:

Трудовые действия	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости
	Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи
	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены
	Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна
	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
	Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях
	Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии
	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
Необходимые умения	Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния
	Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
	Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры,

	прием пищи)
	Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок
	Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)
	Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна
	Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
	Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
	Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников
Необходимые знания	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
	Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
	Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
	Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)
	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
	Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
	Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни
	Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
	Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
	Требования охраны труда и пожарной безопасности

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с нормативными и законодательными и актами Министерства образования и науки РФ, Института труда (НИИ труда) Минтруда России, Центральным бюро нормативов по труду (ЦБНТ) Минтруда России содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, рабочими программами предметов, материалами, обеспечивающими качество подготовки слушателей, программами учебной и производственной практик, а также методическими

материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей адаптированной программы.

3.1. Учебный план

Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения в ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» по должности служащих 24236 Младший воспитатель для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ (классов) без получения среднего общего образования разработан на основе Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей и определяет:

- перечень учебных дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по учебным дисциплинам;
- виды учебных занятий и учебных работ;
- формы аттестации (промежуточной и итоговой) и контроля освоения основной программы профессионального обучения.

В учебном плане включены учебные предметы обязательного обучения в следующем порядке:

- Общепрофессиональный учебный цикл, включающий в себя дисциплины Введение в профессию: общие компетенции профессионала; Основы финансовой грамотности; Санитария и гигиена; Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура;

- Адаптационный учебный цикл, включающий в себя дисциплины Адаптивные информационные и коммуникационные технологии; Психология личности и профессиональное самоопределение; Коммуникативный практикум; Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;

- профессиональный учебный цикл, включающий в себя дисциплины Основы возрастной физиологии и гигиены; ФГОС дошкольного образования: содержание и технология; Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; Организация различных видов деятельности и общения детей; Охрана труда, жизни и здоровья воспитанников; Основы дошкольной психологии; Основы дошкольной педагогики; Теория и методика воспитательной работы детей дошкольного возраста;

- Учебная практика;
- Производственная практика;
- консультации, экзамен.

Виды и формы промежуточной аттестации включенные в учебный план соответствуют общим требованиям. Итоговая аттестация включает квалификационный экзамен.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с легкой умственной отсталостью построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональный и профессиональные компоненты реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися, адаптация и интеграция слушателей в социум через инклюзивное образование..

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения составляет 1 год 10 месяцев. В завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

Рабочий учебный план представлен в приложении.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

В соответствии с изменениями N 2 к СанПиН 2.4.3.1186-03 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.2554 -09 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования" (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 30 сентября 2009 г. N 59) продолжительность учебной недели - пятидневная с нагрузкой в академических часах - 30 часов в неделю.

Календарный учебный график.

План учебного процесса по программе профессионального обучения 24236 Младший воспитатель набор 2024г.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.						
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.	Обязательная				
											Всего	в т.ч.		Лекции, уроки	Пр. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	17	18		
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	6	1	17			19	3	1670	274	1396	762	634		
ОП	Общепрофессиональный цикл		1	6			4		444	66	378	198	180		
ОП.01	Санитария и гигиена			2			1		82	14	68	36	32		
ОП.02	Культура речи			2			1		72	12	60	30	30		
ОП.03	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			4			3		58	8	50	26	24		
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности			3					50	6	44	26	18		
ОП.05	Охрана труда и пожарная безопасность			2					46	6	40	20	20		
ОП.06	Этика в профессиональной деятельности			2					46	6	40	20	20		
ОП.07	Экология						3		42	6	36	20	16		
ОП.08	Введение в профессию		1						48	8	40	20	20		
АД	Адаптационный цикл			2			2	3	316	58	258	136	122		
АД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии			3			2		80	22	58	22	36		
АД.02	Основы интеллектуального труда							3	50	6	44	32	12		
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение			1					62	10	52	34	18		
АД.04	Социальная, профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний							4	40	6	34	20	14		
АД.05	Коммуникативный практикум							2	42	8	34	12	22		
АД.06	Социальная психология						4		42	6	36	16	20		
П	Профессиональный цикл	6		9			13		910	150	760	428	332		
		6		5			13		910	150	760	428	332		
П.01	Основы дошкольной педагогики	2					1		92	14	78	40	38		
П.02	Основы дошкольной психологии	2					1		90	14	76	38	38		
П.03	Основы возрастной физиологии и гигиены	2					1		92	16	76	38	38		

П.04	Охрана жизни и здоровья воспитанников			4			3		80	12	68	40	28
П.05	Теория и методика воспитательной работы детей дошкольного возраста	4					3		76	12	64	38	26
П.06	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития			4			23		100	16	84	48	36
П.07	Организация различных видов деятельности и общения детей	4					23		114	20	94	60	34
П.08	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	4		2			13		148	26	122	72	50
П.09	Основы взаимодействия младшего воспитателя с родителями			4			3		60	10	50	28	22
П.10	Основы коррекционной педагогики			4			3		58	10	48	26	22
ПМ.01	Практика			4									
УП	Учебная практика			24		РП		час	504		504	нед	14
ПП	Производственная практика			24		РП		час	288		288	нед	8
	Всего часов с учетом практик								792		792		
	Государственная итоговая аттестация							час	72		72	нед	2
	Подготовка выпускной квалификационной работы							час				нед	
	Защита выпускной квалификационной работы							час				нед	
	Подготовка к государственным экзаменам							час				нед	
	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена							час	72		72	нед	2
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	6	3	19			19	3	2016	336	1680	762	918
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	6	3	19			19	3	2016	336	1680	762	918

3.3

Рабочие программы учебных дисциплин

Перечень программ учебных дисциплин:

Индекс УД, практики по РУП	Наименование циклов, разделов и программ
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл
ОП.01	Санитария и гигиена
ОП.02	Культура речи
ОП.03	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05	Охрана труда и пожарная безопасность
ОП.06	Этика в профессиональной деятельности
ОП.07	Экология
ОП.08	Введение в профессию
АУД.00	Адаптационный учебный цикл
АД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД.02	Основы интеллектуального труда
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.04	Социальная, профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.05	Коммуникативный практикум
АД.06	Социальная психология
П.00	Профессиональный учебный цикл
П.01	Основы дошкольной педагогики
П.02	Основы дошкольной психологии
П.03	Основы возрастной физиологии и гигиены
П.04	Охрана жизни и здоровья воспитанников
П.05	Теория и методика воспитательной работы детей дошкольного возраста
П.06	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
П.07	Организация различных видов деятельности и общения детей
П.08	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста
П.09	Основы взаимодействия младшего воспитателя с родителями
П.10	Основы коррекционной педагогики
УП.02.	Учебная практика
ПП.02.	Производственная практика

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в сетевом ресурсе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОППО

4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Важным моментом реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагоги, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; привлекаются мастера производственного обучения, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование, соответствующее профилю подготовки.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО СПО в колледже имеются:

- специализированные учебные кабинеты, оснащенные современной техникой;
- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также оборудованием для организации практических занятий;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечивается курсами лекций и практических занятий по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме,
- высокоскоростного подключения к сети Интернет,
- учебно-методического портала УчМет,
- возможности скачивания дополнительных материалов, предоставленных преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие настоящую основную программу профессионального обучения, могут дополнительно использовать при обучении следующие электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе:

- Сайт Информика www.informika.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>.
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

4.4 Характеристика развивающей среды образовательного учреждения

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на

основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Нормативные условия:

Организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с образовательными программами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Уставом колледжа.

Организационные условия:

Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Образовательный процесс в ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого колледжем самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий. В каждом классе имеются парты соответствующих размеров, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются. Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Все обучающиеся, проживающие в общежитии, имеют возможность получить горячее питание. Во время уроков - физкультминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности.

Коррекционная работа

Программа внеаудиторных занятий социально-педагогической службой (педагогом-психологом, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования) и программа психолого-дефектологического консилиума техникума включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения подростка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для подростка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания подростка, осуществление индивидуальных лечебно - профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи подросткам и их родителям.

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов освоения обучающимися настоящей адаптированной образовательной программы профессионального обучения предполагает проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по контрольно-измерительным материалам, разработанным в ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

Текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация являются обязательными для обучающихся по настоящей адаптированной основной программе профессионального обучения.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, проверочная работа, учебной практике, производственной практике.

Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и прошедшим промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию, образовательным учреждением выдаются документы установленного образца.

5.1. Оценочные средств для промежуточной аттестации

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Для обеспечения качества освоения обучающимися настоящей адаптированной образовательной программы профессионального обучения в рабочих программах дисциплин содержатся примеры фондов оценочных средств, основное назначение которых состоит:

- в управлении достижения цели реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (планируемых результатов её освоения);

- в оценивании учебных достижений обучающихся по итогам изучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, а также в ходе итоговых аттестационных испытаний;

- в обеспечении соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения.

Фонды оценочных средств формируются на основе следующих основных принципов оценивания:

- объективность – получение объективных и достоверных результатов контроля;

- надёжность – единообразие используемых показателей и критериев оценки учебных достижений слушателей;

- своевременность – получение актуальных результатов контроля;

- эффективность – соответствие результатов деятельности поставленным целям и планируемым результатам освоения профессиональной программы;

- валидность – соответствие объектов оценки поставленным целям обучения.

При разработке фондов оценочных средств обеспечивается их соответствие:

- рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин, разработанных в ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»;

- программам практик, разработанных в ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»;

- образовательным технологиям, используемым при реализации соответствующих учебных предметов, курсов, дисциплин.

Фонд оценочных средств по настоящей адаптированной основной программе профессионального обучения включает в себя:

- контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания

- ✓ из 30 вопросов с выбором единственного правильного ответа для промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программу;

- ✓ из 60 вопросов с выбором единственного правильного ответа для итоговой аттестации обучающихся (квалификационного экзамена), завершающих освоение программы;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования запланированных результатов обучения, в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин.

Задания, разработанные в виде теста, направлены на проверку освоения обучающимися значимых элементов содержания курса и удовлетворяют следующим требованиям:

- тестовые задания исключают двусмысленность и неясность формулировок;

- формулировка вопроса (ответа) не содержит подсказок;
- в тексте задания исключается двойное отрицание;
- используемая в заданиях терминология не выходит за рамки образовательной программы;
- тестовые задания на выявление знаний справочных сведений отсутствуют.

Разработанные контрольно-измерительные материалы в виде теста проходят внутреннюю экспертизу МК психолого-педагогических и социально-экономических дисциплин на соответствие содержания теста содержанию рабочей программы и полноту охвата учебного материала.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильно выполненное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов:

- ✓ 30 при промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ 60 при итоговой аттестации обучающихся (на квалификационном экзамене).

Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- 1) при четырёхбалльной шкале оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Интервал	Оценка
16 и менее баллов	Неудовлетворительно
17 – 20 баллов	Удовлетворительно
21 – 25 баллов	Хорошо
Интервал	Оценка
26 – 30 баллов	Отлично

- 2) при двухбалльной шкале оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Интервал	Оценка
16 и менее баллов	Не зачтено
17 – 30 баллов	Зачтено

- 3) при четырёхбалльной шкале оценивания при проведении квалификационного экзамена

Интервал	Оценка
30 и менее баллов	Неудовлетворительно
31 – 40 баллов	Удовлетворительно
41 – 55 баллов	Хорошо
56 – 60 баллов	Отлично

Обучающийся, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено») имеет право на повторное тестирование.

5.2. Оценочные средств для итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному циклу (практики по получению первичных профессиональных умений) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения. Аттестация осуществляется на основе результатов практики, отражённых

- в дневнике практики,
- в отчёте по практике (является основным документом, характеризующим учебную работу обучающегося во время практики).

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профилю обучения.

Оценивание результатов практики осуществляется на основании следующих критериев:

Критерий	Оценка
Критерии оценивания дневника прохождения практики	<p>Соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; • дневник и приложения к нему заполнены в полном объёме и своевременно; • дневник и приложения к нему представлены на проверку в установленные сроки. <p>Частично соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневник заполнен частично; • дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; • дневник и приложения к нему заполнены в полном объёме, но имеют замечания по содержанию; • дневник и приложения к нему представлены на проверку в установленные сроки или не представлены. <p>Не соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневник не вёлся (не заполнен); • дневник заполнен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; • дневник и приложения к нему заполнены не в полном объёме;

	<ul style="list-style-type: none"> • дневник и приложения к нему представлены на проверку с нарушением сроков.
Критерии оценивания отчёта практики	<p>Соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отчёт утверждён базой практики; • в отчёте отражены результаты выполнения задания каждого дня практики; • в отчёте отражены трудности, возникшие в ходе выполнения задания каждого дня практики; • в отчёте сделаны выводы о выполнении задания практики; • отчёт представлен на проверку в установленные сроки. <p>Частично соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отчёт утверждён базой практики; • в отчёте отражены результаты выполнения задания; • в отчёте не отражены трудности, возникшие в ходе выполнения задания, <ul style="list-style-type: none"> • или отражены частично; • в отчёте сделаны выводы о выполнении задания практики; • отчёт представлен на проверку в установленные сроки. <p>Не соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отчёт не утверждён базой практики; • в отчёте не отражены результаты выполнения задания; • в отчёте не отражены трудности, возникшие в ходе выполнения задания; • в отчёте не сделаны выводы о выполнении задания практики; • отчёт представлен на проверку с нарушением сроков. • отчёт не утверждён базой практики;

Формой аттестации по итогам практики по получению первичных профессиональных умений является зачёт. По результатам зачёта выставляется одна из двух отметок («зачтено» / «не зачтено») в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценивания дневника прохождения практики	Критерии оценивания отчёта практики	Оценка
Соответствует	Соответствует	Зачтено
Частично соответствует	Соответствует	Зачтено
Частично соответствует	Частично соответствует	Зачтено
Не соответствует	Соответствует	Зачтено
Другие комбинации оценок критериев, не указанные в предыдущих строках		Не зачтено

Результаты практики обобщаются и оформляются в виде аттестационной ведомости в соответствии с правилами документооборота, установленными локальными нормативными актами ГБПОУ ЯНАО

«Новоуренгойский многопрофильный колледж».

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.

2. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций.

3. Дескриптор основного показателя результата подготовки формулируются с помощью отглагольных существительных, стоящих в начале предложения.

4. Формулировка дескриптора основного показателя результата подготовки должна быть:

- ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковой опыт обучающихся; логичность (последовательность, непротиворечивость);

- четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.

6. Программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по профессии 24236 Младший воспитатель.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 24236 Младший воспитатель, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.12.2018 г. № 769 н;

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	24236 Младший воспитатель – 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная адаптированная образовательная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов

проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Адаптированная программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации адаптированной программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению АОППО и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику АОППО, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.