

ISSN 2410-1095

Научно-методический электронный журнал
ЯМАЛЬСКИЙ ВЕСТНИК

№2 (34) 2024

В номере:

* Делимся педагогическим опытом



Учредитель средства массовой информации:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный
колледж»

629303, ЯНАО г. Новый Уренгой, мкр. Студенческий, дом 1

Телефон: 8 (3494) 24-55-88

<https://nurmkn.ru>

Рубрики ГРНТИ:

140000. Народное образование. Педагогика

143300. Среднее профессиональное образование. Педагогика среднего
профессионального образования

Периодичность издания: 4 раза в год

Журнал размещен в Научной Электронной Библиотеке "eLIBRARY.ru" и
проиндексирован в Российском индексе научного цитирования

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=53727

(Лицензионный договор №361-12/2021 от 23.12.2021)

Редакционный совет журнала «Ямальский вестник»

Редактор

Зарипов Сергей Назарович

канд. пед. наук, методист ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Члены редакционного совета:

Шелякин Алексей Сергеевич

канд. тех. наук, директор ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Зябина Антонина Васильевна

канд. филос. наук, зам. директора, руководитель проектного офиса

Кубекова Лола Муратовна

канд. экон. наук, преподаватель ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Петижева Нина Михайловна

канд. псих. наук, преподаватель ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Калашникова Розалия Амировна

старший методист ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Содержание номера	Стр.
Условия публикации статей	5
Требования к статьям	6
Использование интеллект-карт в развитии познавательной активности <i>Ширяева Валентина Андреевна</i>	8
Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с обновлёнными ФГОС 3 поколения <i>Сидоренко Соня Сергеевна</i>	11

Условия публикации статей

Научно-методический электронный журнал «Ямальский вестник» выпускается с 2014 года. Публикация в журнале считается международной. Учитывая расположение издательства, при аттестации педагогических работников статус журнала можно считать региональным.

Журнал размещен на сайте государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»: <https://nurmk.ru/proektnaya-deyatelnost>

Журнал зарегистрирован в Научной Электронной Библиотеке "eLIBRARY.ru" и проиндексирован в Российском индексе научного цитирования: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=53727

После публикации автору высылается электронное «Свидетельство о публикации».

Статьи принимаются по графику:

- 1 номер – до 15 марта,
- 2 номер – до 15 июня,
- 3 номер – до 15 сентября,
- 4 номер – до 15 декабря.

Материалы необходимо отправить на электронный адрес: vestnikyamal@gmail.com.

Научные направления журнала: методика преподавания школьных дисциплин, методика работы в дошкольных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования, математика, химия, физика, информационные технологии, астрономия, технические науки, биология, юриспруденция, философия, политология, история, социология, педагогика, психология, экономика, менеджмент, филология, культурология, искусствоведение и другие.

Статьи проверяются системой ETXT Antiplagiat. Минимальный уровень уникальности 65%.

Возможна публикация статей тематическими блоками. При этом необходимо согласование с редакцией.

Чтобы ускорить публикацию работы, необходимо очень точно соблюдать размещенные на сайте «Требования к статьям». Не соответствующие требованиям материалы могут быть возвращены на доработку.

Телефон:

т. 8-919-558-33-09

e-mail: vestnikyamal@gmail.com

Требования к статьям

Содержание статей должно соответствовать тематике рубрик журнала:

1.	Развитие проекта «Молодые профессионалы»
2.	Рабочие кадры для Арктики
3.	Качество образования
4.	Управление образованием
5.	Социальное партнерство
6.	Сетевое взаимодействие
7.	Школа – колледж – вуз
8.	Школа педагога. Методический опыт
9.	Научно-исследовательская работа студентов
10.	Инклюзивная подготовка специалистов
11.	Проблемы и перспективы образования
12.	Информационные технологии в образовании
13.	Философия и методология образования
14.	История образования
15.	Образование в мире
16.	Психологическая практика
17.	Чемпионаты, олимпиады, конкурсы, смотры

Оформление текста статьи:

Объём от 3 до 10 страниц формата А4.

Статья предоставляется в электронном виде на электронный адрес vestnikyamal@gmail.com.

Поля: слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

Шрифт: TimesNewRoman, 12 кегль, междустрочный интервал – 1,15. Отступ абзаца – 1,5 см.

Не рекомендуется использовать шрифтовые выделения (курсив, подчеркивания и прочее).

Для ссылок на литературные источники используются квадратные скобки [1].

Статья должна содержать:

- название статьи,
- ФИО автора/ов (полностью, на русском и английском языках),
- ученую степень, ученое звание,
- должность и название организации,
- фотографию автора (хорошего качества в любом графическом формате),
- аннотацию статьи (4-10 строк на русском и английском языках),
- ключевые слова (3-7 слов на русском и английском языках).

Обязательно указать электронный адрес автора и соавтора статьи.

Список литературы оформляется по ГОСТу.

Порядок рецензирования и публикация статьи.

Статья публикуется при наличии положительной рецензии. Редакция самостоятельно определяет рецензента и оставляет за собой право проводить редакторскую правку текста статьи без согласования с автором. Рецензии хранятся в редакции 3 года.

Прежде чем сдавать работу Редакционному совету, рекомендуем проверить статью на уникальность её текста. При проверке можно использовать бесплатные программы:

www.etxt.ru, text.ru, www.antiplagiat.ru

ОБРАЗЕЦ:

Проблемы и противоречия современного информационного общества в России

Иванов Петр Иванович,

МАОУ СОШ №25,

учитель истории высшей категории,

г. Новый Уренгой,

ЯНАО

ivanovpi@mail.ru



Problems and contradictions of the modern information society in Russia

Ivanov Peter Ivanovich

УДК: 304.3

ББК 71.04

Аннотация

В статье раскрываются проблемы и противоречия информатизации общества, показаны негативные последствия развития электронных средств массовой информации. Затронуты вопросы влияния социальных сетей на духовную культуру человека.

Ключевые слова: духовная культура, информатизация, коммуникационный, интернет.

Abstract

In article problems and contradictions of informatization of society reveal, negative consequences of development of electronic mass media are shown. The questions of influence of social networks on spiritual culture of the person are raised.

Keywords: spiritual culture, informatization, communication, Internet.

Текст

Текст

Список литературы

1. Иванов П.И. Использование мультимедиа в образовательном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: www.science-education.ru/111-10312 (дата обращения: 23.02.2015).

2. Интернет и российское общество /Под ред. И.А. Семенова. М., 2002.

Использование интеллект-карт в развитии познавательной активности



Ширяева Валентина Андреевна
МБОУ «СШ № 1»
г. Новый Уренгой
педагог-психолог без категории
valentinashiryaevambou@yandex.ru

Аннотация

Использование интеллект-карт является эффективным инструментом для развития познавательной активности. Они позволяют визуализировать информацию, структурировать мысли и идеи, помогая лучше понять материал и улучшить запоминание. В контексте современного образования, где акцент делается на развитии критического мышления, творческого подхода и умения самостоятельно организовывать знания, использование интеллект-карт становится особенно актуальным.

Ключевые слова: интеллект-карта, познавательная активность, образование, материал, запоминание.

THE USE OF INTELLIGENCE CARDS IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY

Annotation

The use of mind maps is an effective tool for the development of cognitive activity. They allow visualizing information, structuring thoughts and ideas, helping to better understand the material and improve memorization. In the context of modern education, where the emphasis is on the development of critical thinking, creativity and the ability to organize knowledge independently, the use of mind maps becomes especially relevant.

Keywords: mind map, cognitive activity, education, material, memorization.

Познавательная деятельность человека включает в себя различные когнитивные психические процессы, такие как ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление и речь.

В целом процесс познания окружающего мира делится на два уровня: перцептивное познание, которое включает в себя ощущения, восприятие и представление, и логическое познание, которое осуществляется посредством мышления (понятия, суждения и рассуждения) [1].

Mind mapping (картирование разума) или, иначе, карта разума - это метод организации идей, задач и другой информации, которую необходимо классифицировать. Mind mapping - это аналитический инструмент, используемый, когда необходимо найти наиболее эффективный способ решения проблемы. [5]

Они помогают:

- лучше запомнить и структурировать большой блок информации;
- генерировать идеи;
- готовиться к презентациям;
- конспектировать лекции;

- планировать рабочее время.

Вы можете писать, подчеркивать и выделять ключевые части текста, рисовать диаграммы, таблицы и графики разными цветами. Человеческий мозг гораздо легче и лучше воспринимает информацию через зрение. Для лучшего доступа к любой информации была предложена теория "лучевого мышления" - активного использования карт ума.

Техника mind mapping стала широко использоваться под влиянием английского психолога Тони Бюссона. На русский язык термин "mind map" переводится как "интеллектуальная карта", "карта разума", "карта мышления", "карта мыслей", "ментальная карта", "карта памяти" и так далее. С помощью mind maps визуализируются различные типы информации: семантические, причинно-следственные и ассоциативные связи между понятиями, событиями и идеями [2].

При составлении mind mapping многие люди используют лист бумаги и разноцветные маркеры (рисуют и пишут информацию разноцветными маркерами, выделяя определенные ветви с разной интенсивностью). Эта версия mind mapping довольно хороша и информативна. Поскольку автор рисовал ее полностью самостоятельно, в его памяти останется огромное количество информации.

Однако, поскольку мы живем в век компьютерных технологий, такие карты можно создавать в приложениях. Правила создания карт ума:

- При рисовании mind map достаточно использовать цветные карандаши, маркеры, ручки, а в приложении - только разные цвета фона или шрифты.
- Основная идея обычно располагается в центре. Для ее изображения необходимо использовать не только текст, но и рисунки и фотографии.
- Каждое крупное ответвление от центра имеет свой цвет. Они обычно рисуются более толстыми и изогнутыми. Эти ветви представляют собой ключевые темы, связанные с предметом.
- От основных ветвей отходят второстепенные ветви, за ними следуют вторая, третья и другие последовательные ветви, которые представляют подтемы.
- Над каждой ветвью написано ключевое слово.
- Чтобы показать связь между элементами ментальной карты, можно использовать стрелки.
- Для лучшего запоминания и усвоения рекомендуется использовать рисунки, картинки и ассоциации по каждому слову.
- Расходящиеся ветви лучше окружать контурными линиями, чтобы они не путались с соседними ветвями.

Таким образом, можно смело сказать, что рабочая форма mind mapping демонстрирует бесконечное разнообразие возможных ассоциаций, а значит, и неисчерпаемые возможности разума. [4] Используя эти mind maps, студенты учатся быть самостоятельными, не пугаться новых нестандартных учебных ситуаций, а с интересом искать решения, расширять и приобретать новые знания, оценивать результаты проделанной работы.[3]

Таким образом, использование mind mapping в качестве метода обучения позволяет более эффективно решать учебные задачи, связанные с формированием УУД (общих учебных действий). Кроме того, в этом методе большой объем информации представляется в структурированном виде, то есть в виде программы, что облегчает понимание и способствует усвоению, запоминанию и использованию информации.

Список литературы

1. Моисеева, М.В. Современное состояние и перспективы развития мульти-медиа в образовании[Текст]: учебник / М.В. Моисеева.// Школьные технологии. – 2017. - № 4 – с. 128.
2. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры / Б. П. Никитин. –6-е изд., испр. и доп. – Обнинск: Световид, 2009. – 216 с. с. 26–27
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко, - М.:Народное образование, 2017. – 256 с.
4. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий / А.В. Шутенко [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>) свободный.-Загл. С экрана
5. Электронный образовательный ресурс Проект «Использование технологии интеллект-карт в образовательном процессе» /Режим доступа https://infourok.ru/proekt_ispolzovanie_tehnologii__intellekt-kart__v_obrazovatelnom_processe-365293.htm.

**Современные приемы формирования функциональной грамотности
в начальной школе в соответствии с обновлёнными ФГОС 3 поколения**

Сидоренко Соня Сергеевна

МБОУ «СШ №1»

г. Новый Уренгой

учитель начальных классов высшей категории

sidorenkososh@yandex.ru

**Modern methods of formation functional literacy in primary schools in accordance
with the updated FGOS of the 3rd generation**

Аннотация

Статья посвящена раскрытию содержания современных приемов формирования функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения согласно ФГОС 3-го поколения

Ключевые слова: функциональная грамотность, проектная деятельность, цифровые технологии, игровые технологии, читательская грамотность, метапредметные связи

Annotation

The article is devoted to the disclosure of the content of modern techniques for the formation of functional literacy in younger schoolchildren in the learning process according to the Federal State Educational Standard of the 3rd generation

Keywords: functional literacy, project activity, digital technologies, gaming technologies, reading literacy, meta-subject relations

Функциональная грамотность — это способность человека применять знания и умения в различных жизненных ситуациях, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира. В 2021 году в России были обновлены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения, в которых функциональная грамотность стала одной из ключевых целей образования. В данной статье рассмотрим современные приемы формирования функциональной грамотности у младших школьников в соответствии с новыми стандартами.

1. Проектная деятельность

Проектная деятельность помогает учащимся применять знания на практике, развивает критическое мышление и навыки работы в команде. В начальной школе проекты могут быть простыми, но увлекательными: создание мини-исследований, экологические проекты, социальные инициативы. Важным элементом является интеграция различных предметов, что позволяет детям видеть взаимосвязь знаний из разных областей.

2. Интеграция цифровых технологий

Современные дети растут в мире, насыщенном цифровыми технологиями. Использование интерактивных досок, планшетов и образовательных приложений стимулирует интерес к учебе и позволяет разнообразить методы обучения. Цифровые инструменты помогают не только в усвоении материала, но и в развитии таких навыков, как информационная грамотность и критическое мышление.

3. Игровые технологии

Игровые методы обучения особенно эффективны в начальной школе. Игры развивают когнитивные и социальные навыки, делают процесс обучения увлекательным и мотивирующим. Использование образовательных игр, как настольных, так и цифровых,

позволяет формировать функциональную грамотность через практическую деятельность и взаимодействие.

4. Развитие читательской грамотности

Читательская грамотность является основой функциональной грамотности. Важным аспектом является не только обучение чтению, но и развитие умения понимать, анализировать и критически оценивать текст. Для этого используются различные методы: обсуждение прочитанного, постановка вопросов, создание собственных историй. Особое внимание уделяется работе с текстами разных жанров и типов.

5. Проектирование образовательной среды

Образовательная среда должна стимулировать самостоятельное обучение и взаимодействие. В начальной школе это может быть организация учебного пространства таким образом, чтобы дети могли свободно перемещаться, работать в группах, иметь доступ к разнообразным учебным материалам. Создание «уголков интересов», где обучающиеся могут заниматься исследованиями на темы, которые их интересуют, способствует развитию исследовательских навыков и любознательности.

6. Метапредметные связи

Интеграция предметов и создание метапредметных уроков помогает учащимся видеть целостную картину мира, а не разрозненные знания по отдельным дисциплинам. Например, уроки математики можно проводить на основе сюжетов из литературы или природоведения, что способствует лучшему пониманию и запоминанию материала.

7. Индивидуализация обучения

Каждый ребенок уникален, и важным аспектом современной педагогики является учет индивидуальных особенностей учащихся. Использование дифференцированных заданий, индивидуальных траекторий обучения и персональных проектов позволяет каждому ученику развиваться в своем темпе и максимально раскрывать свой потенциал.

Таким образом обновленные ФГОС третьего поколения ставят перед начальной школой задачи, требующие применения современных и эффективных методов обучения. Формирование функциональной грамотности — ключевой аспект, который обеспечивает успешную социализацию и подготовку к будущей жизни. Внедрение проектной деятельности, цифровых технологий, игровых методов и других современных приемов способствует всестороннему развитию младших школьников, готовя их к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрировано 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс].

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 31.05.2024)

2. Балужева А.С. Формирование функциональной грамотности чтения учебно-научного и научного текста как приоритетная задача школьного образования // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования, 2023. - № 6 (26). - С. 244-246.

3. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И.Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. М.:ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. - 468 с.

4. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России: сб. приказов и инструкций Минобрнауки: журнал, 2023. – № 16. – С. 32–36