

ISSN 2410-1095

Научно-методический электронный журнал  
**ЯМАЛЬСКИЙ ВЕСТНИК**

№3 (35) 2024

В номере:

Школа педагога. Методический опыт МБОУ "СШ № 1"



**Учредитель средства массовой информации:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный  
колледж»

629303, ЯНАО г. Новый Уренгой, мкр. Студенческий, дом 1

Телефон: 8 (3494) 24-55-88

<https://nurmk.ru>

**Рубрики ГРНТИ:**

140000. Народное образование. Педагогика

143300. Среднее профессиональное образование. Педагогика среднего  
профессионального образования

**Периодичность издания:** 4 раза в год

Журнал размещен в Научной Электронной Библиотеке "eLIBRARY.ru" и  
проиндексирован в Российском индексе научного цитирования

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=53727](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=53727)

(Лицензионный договор №361-12/2021 от 23.12.2021)

**Редакционный совет журнала «Ямальский вестник»**

**Редактор**

**Зарипов Сергей Назарович**

канд. пед. наук, методист ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

**Члены редакционного совета:**

**Шелякин Алексей Сергеевич**

канд. тех. наук, директор ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

**Зябрина Антонина Васильевна**

канд. филос. наук, зам. директора, руководитель проектного офиса

**Кубекова Лола Муратовна**

канд. экон. наук, преподаватель ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

**Петижева Нина Михайловна**

канд. псих. наук, преподаватель ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

**Калашникова Розалия Амировна**

старший методист ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Содержание номера	Стр.
Условия публикации статей	5
Требования к статьям	6
<b>Школа педагога. Методический опыт МБОУ «СШ №1»</b>	
<b>Триада «семья - сверстники-учитель» как фактор формирования черт макиавеллизма у детей младшего школьного возраста</b> <i>Ширяева Валентина Андреевна</i>	7
<b>Формирование грамотного читателя на уроках литературного чтения на уроках литературного чтения в начальной школе</b> <i>Трапезникова Татьяна Рифовна</i>	12
<b>Как учителю младших классов формировать математическую грамотность школьника</b> <i>Курманалиева Лилия Мухтабаровна</i>	16
<b>Формирование функциональной грамотности младших школьников</b> <i>Мышинская Жанна Михайловна</i>	20
<b>Проектная деятельность в начальной школе</b> <i>Азнабаева Ляйсан Кабировна</i>	23
<b>Развитие читательской самостоятельности у младших школьников на уроках литературы</b> <i>Бирабасова Бэла Ибрагимовна</i>	26
<b>Специфика реализации проектной деятельности обучающихся начальной школы на уроках математики в условиях информационной среды</b> <i>Малоок Ирина Юрьевна</i>	30
<b>Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы</b> <i>Белоклоцких Ольга Эльдаровна, Смальченко Наталья Федоровна</i>	34
<b>Креативное мышление как важный компонент функциональной грамотности</b> <i>Шибанова Ирина Ивановна</i>	38
<b>Здоровьесберегающие технологии в рамках реализации ФГОС</b> <i>Сидоренко Соня Сергеевна</i>	41

### Условия публикации статей

Научно-методический электронный журнал «Ямальский вестник» выпускается с 2014 года. Публикация в журнале считается международной. Учитывая расположение издательства, при аттестации педагогических работников статус журнала можно считать региональным.

Журнал размещен на сайте государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»: <https://nurmk.ru/proektnaya-deyatelnost>

Журнал зарегистрирован в Научной Электронной Библиотеке "eLIBRARY.ru" и проиндексирован в Российском индексе научного цитирования: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=53727](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=53727)

После публикации автору высылается электронное «Свидетельство о публикации».

Статьи принимаются по графику:

- 1 номер – до 15 марта,
- 2 номер – до 15 июня,
- 3 номер – до 15 сентября,
- 4 номер – до 15 декабря.

Материалы необходимо отправить на электронный адрес: [vestnikyamal@gmail.com](mailto:vestnikyamal@gmail.com).

Научные направления журнала: методика преподавания школьных дисциплин, методика работы в дошкольных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования, математика, химия, физика, информационные технологии, астрономия, технические науки, биология, юриспруденция, философия, политология, история, социология, педагогика, психология, экономика, менеджмент, филология, культурология, искусствоведение и другие.

Статьи проверяются системой ETXT Antiplagiat. Минимальный уровень уникальности 65%.

Возможна публикация статей тематическими блоками. При этом необходимо согласование с редакцией.

Чтобы ускорить публикацию работы, необходимо очень точно соблюдать размещенные на сайте «Требования к статьям». Не соответствующие требованиям материалы могут быть возвращены на доработку.

**Телефон:**

**т. 8-919-558-33-09**

**e-mail: [vestnikyamal@gmail.com](mailto:vestnikyamal@gmail.com)**

## Требования к статьям

**Содержание статей** должно соответствовать тематике рубрик журнала:

1.	Развитие проекта «Молодые профессионалы»
2.	Рабочие кадры для Арктики
3.	Качество образования
4.	Управление образованием
5.	Социальное партнерство
6.	Сетевое взаимодействие
7.	Школа – колледж – вуз
8.	Школа педагога. Методический опыт
9.	Научно-исследовательская работа студентов
10.	Инклюзивная подготовка специалистов
11.	Проблемы и перспективы образования
12.	Информационные технологии в образовании
13.	Философия и методология образования
14.	История образования
15.	Образование в мире
16.	Психологическая практика
17.	Чемпионаты, олимпиады, конкурсы, смотры

### Оформление текста статьи:

Объём от 3 до 10 страниц формата А4.

Статья предоставляется в электронном виде на электронный адрес [vestnikyamal@gmail.com](mailto:vestnikyamal@gmail.com).

Поля: слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

Шрифт: TimesNewRoman, 12 кегль, междустрочный интервал – 1,15. Отступ абзаца – 1,5 см.

Не рекомендуется использовать шрифтовые выделения (курсив, подчеркивания и прочее).

Для ссылок на литературные источники используются квадратные скобки [1].

### Статья должна содержать:

- название статьи,
- ФИО автора/ов (полностью, на русском и английском языках),
- ученую степень, ученое звание,
- должность и название организации,
- фотографию автора (хорошего качества в любом графическом формате),
- аннотацию статьи (4-10 строк на русском и английском языках),
- ключевые слова (3-7 слов на русском и английском языках).

Обязательно указать электронный адрес автора и соавтора статьи.

Список литературы оформляется по ГОСТу.

**Порядок рецензирования и публикация статьи.**

Статья публикуется при наличии положительной рецензии. Редакция самостоятельно определяет рецензента и оставляет за собой право проводить редакторскую правку текста статьи без согласования с автором. Рецензии хранятся в редакции 3 года.

Прежде чем сдавать работу Редакционному совету, рекомендуем проверить статью на уникальность её текста. При проверке можно использовать бесплатные программы:

[www.etxt.ru](http://www.etxt.ru), [text.ru](http://text.ru), [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

ОБРАЗЕЦ:

### Проблемы и противоречия современного информационного общества в России

Иванов Петр Иванович,

МАОУ СОШ №25,

учитель истории высшей категории,

г. Новый Уренгой,

ЯНАО

[ivanovpi@mail.ru](mailto:ivanovpi@mail.ru)



### Problems and contradictions of the modern information society in Russia

Ivanov Peter Ivanovich

УДК: 304.3

ББК 71.04

#### Аннотация

В статье раскрываются проблемы и противоречия информатизации общества, показаны негативные последствия развития электронных средств массовой информации. Затронуты вопросы влияния социальных сетей на духовную культуру человека.

**Ключевые слова:** духовная культура, информатизация, коммуникационный, интернет.

#### Abstract

In article problems and contradictions of informatization of society reveal, negative consequences of development of electronic mass media are shown. The questions of influence of social networks on spiritual culture of the person are raised.

**Keywords:** spiritual culture, informatization, communication, Internet.

Текст

Текст

#### Список литературы

1. Иванов П.И. Использование мультимедиа в образовательном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: [www.science-education.ru/111-10312](http://www.science-education.ru/111-10312) (дата обращения: 23.02.2015).

2. Интернет и российское общество /Под ред. И.А. Семенова. М., 2002.

**Триада «семья - сверстники-учитель» как фактор формирования черт макиавеллизма у детей младшего школьного возраста**



Ширяева Валентина Андреевна  
МБОУ «СШ № 1»  
г. Новый Уренгой  
педагог-психолог  
valentinashiryaevambou@yandex.ru

**The triad "Family-peers-teacher" as a factor in the formation of Machiavellian traits in primary school children**

Shiryaeva Valentina Andreevna

**Аннотация**

В статье раскрыт феномен формирования макиавеллизма в контексте взаимодействия «педагог-сверстники-семья», обозначены основные стратегии проявления черт макиавеллизма в поведении обучающихся младших классов, предложены рекомендации по формированию здорового взаимодействия между ребенком, семьей и школой.

**Ключевые слова:** макиавеллизм, ребенок, семья, сверстники, школа, стратегии поведения

**Annotation**

The article reveals the phenomenon of the formation of Machiavellianism in the context of the interaction "teacher-peers-family", identifies the main strategies for the manifestation of Machiavellian traits in the behavior of elementary school students, and offers recommendations for the formation of healthy interaction between a child, family and school.

**Keywords:** Machiavellianism, child, family, peers, school, behavior strategies

Актуальность исследования заключается в том, что, как и в любой социальной среде, в образовательном пространстве обучающиеся используют различные приемы макиавеллизма. Выбор данной стратегии поведения обусловлен, с одной стороны, низким уровнем информированности об альтернативных формах взаимодействия, и, с другой стороны, неумением защитить личные границы от манипуляций со стороны сверстников, учителей и родителей.

Проблема заключается в поиске и анализе источников, позволяющих раскрыть причину формирования феномена макиавеллизма в младшем школьном возрасте в контексте взаимодействия с семьей и школой.

Цель исследования – проанализировать особенности развития макиавеллистических черт личности младшего школьника в рамках взаимодействия «Семья-ребенок-школа».

По мнению большинства ученых, макиавеллизм — это модель поведения, при которой человек преследует свои цели без учёта интересов других людей. Данный феномен был назван в честь итальянского философа Н. Макиавелли, считавшего, что для достижения власти допустимо использование любых средств. По мнению ученого, макиавеллизм напрямую связан с осознанной стратегией действий с целью достижения своих интересов, в то время как манипуляция может проявляться более скрыто и не всегда осознанно.

Триада макиавеллизма включает в себя три основных компонента: цинизм, манипулятивность и отсутствие эмпатии.

Под цинизмом следует понимать убеждение о том, что люди в основном действуют исходя из собственных интересов и не заботятся о других. Личности с высоким уровнем



цинизма часто считают, что все люди лгут и обманывают друг друга

Манипулятивность - способность использовать других людей для достижения своих целей. Люди с высоким уровнем манипулятивности часто используют ложь, обман и другие формы манипуляции в целях получения желаемого результата.

Отсутствие эмпатии - неспособность понимать и сочувствовать другим людям. Личности с низким уровнем эмпатии часто не могут поставить себя на место других людей, понять их чувства и потребности (Знаков, 2022, с. 46-54).

В большинстве случаев проявление черт макиавеллизма у ребенка связано с проблемами в семье или школе, где он чувствует себя неуверенно и пытается защитить себя любыми способами.

Макиавеллизм в семье может проявляться в различных формах. Например, один из членов семьи может использовать манипуляции, обман и контроль над другими членами семьи для достижения своих целей. Данный механизм включает в себя такие действия, как создание конфликтов между другими членами семьи, скрытие информации, манипуляции эмоциями и чувствами других людей, насилие или жестокое обращение в семье. Например, один из членов семьи может использовать физическое или эмоциональное насилие для контроля над другими членами семьи. Макиавеллизм в семье может привести к серьезным последствиям для всех ее членов. Он может вызывать конфликты, разрушать доверие и отношения между членами семьи. Кроме того, он может привести к психологическим проблемам, таким как депрессия, тревожность и низкая самооценка (Эриксон, 2022, с. 34-36).

Некоторые дети могут быть более склонными к использованию манипуляций и контроля, чем другие. Если ребенок не умеет эффективно общаться и решать конфликты в семье, то он может использовать макиавеллизм для достижения своих целей и в социальной среде. При взаимодействии между сверстниками, дети склонны манипулировать своими одноклассниками, чтобы получить то, что им нужно, или использовать ложь и обман для достижения своих целей. Также макиавеллизм может проявляться в виде агрессивного поведения, когда ребёнок использует силу или угрозы для контроля над другими детьми (Абрамова, 2019, с. 57-58.).

Учеными установлено, что предпосылками формирования макиавеллистических черт личности детей в школе являются деформированные качества педагога, сложившиеся в процессе профессиональной деятельности: придирчивость, отсутствие поощрительных мер, поведенческая закрытость, несогласованность с детьми, игнорирование, неуважение, разделение на категории «плохие - хорошие», завышенная требовательность при усвоении материала, излишний контроль, необъективность оценок, некомпетентность, неуважение к коллегам, злопамятность, наказание всего класса за проступок одного обучающегося и т.д. Вследствие данного поведения учителей, у детей формируются негативные эмоции, такие как гнев, агрессия, обида, растерянность, страх, ненависть, отсутствие желания посещать школу, падение самооценки и т.д. Данные эмоции способствуют выбору паттерна лжи при достижении личных целей ребенка (Кара-Мурза, 2020, с.15-17).

Проанализировав перечисленные негативные предпосылки формирования черт макиавеллизма у детей, выделим основные стратегии дальнейшего проявления данного феномена в поведении:

1. Манипуляция: использование лжи, угроз в адрес сверстников и взрослых с целью достичь желаемую цель.
2. Контроль с использованием угрозы, шантажа и физической силы.

3. Обман как тактика избегания наказания.
4. Использование недостатков других людей с целью получить преимущество.
5. Нарушение правил: игнорирование старых норм и создание новых для достижения личной выгоды.
6. Предательство: Дети могут предавать других людей, чтобы получить то, что им нужно. Они могут делиться личной информацией или подставлять других людей ради своей выгоды (Жданова, 2021, с. 26-31.).

На основе полученных результатов исследования, нами были разработаны рекомендации по профилактике формирования макиавеллистических черт личности ребенка в условиях семьи и школы.

Для предотвращения формирования макиавеллизма в семье, родителям можно предпринять следующие меры:

- 1) Создать атмосферу доверия и открытости в семье, где каждый член семьи может свободно выражать свои мысли и чувства.
- 2) Установить четкие границы и правила поведения в семье, которые будут понятны всем членам семьи.
- 3) Поощрять честность и открытость в общении между собой и детьми.
- 4) Помочь детям развивать эмпатию, участвуя в благотворительных акциях, помогая нуждающимся и обсуждая чувства других людей.
- 5) Научить детей эффективным способам разрешения конфликтов, таким как активное слушание, компромиссы и переговоры.
- 6) Если родители замечают признаки макиавеллизма у своего ребенка, они могут обратиться за помощью к психологу или педагогу.

Для предотвращения распространения макиавеллизма в школьной среде, рекомендуем предпринять следующие действия:

- 1) Создавать атмосферу безопасности и поддержки, где каждый обучающийся чувствует себя защищенным и уважаемым.
- 2) Установить четкие правила поведения и ожидания от учеников, которые будут понятны всем.
- 3) Обучать учеников эффективным способам разрешения конфликтов: активное слушание, компромиссы и переговоры.
- 4) Проводить программы и мероприятия, направленные на развитие эмпатии у учеников.
- 5) Поддерживать связь с родителями и информировать их о стратегиях, которые используются для предотвращения макиавеллизма.

Таким образом, школьная среда и семья непосредственно формируют макиавеллистические черты у детей, раскрывая их через внешнюю отрицательную модель поведения. Результаты исследования рекомендуем использовать родителям и учителям для разработки превентивных мер по избежанию формирования макиавеллизма как в детской, так и взрослой среде.

#### Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для ВУЗов // Г.С. Абрамова. — Екб.: Деловая книга, 2019. - 621 с.
2. Жданова О.О. Сравнительный анализ понятий «манипулирование» и «макиавеллизм» и их использование в психологической литературе // О.О. Жданова. - Казань: Центр инновационных технологий. - 2021. - С. 26-31.
3. Знаков В.В. Макиавеллизм, манипулятивное поведение и взаимопонимание в

- межличностном общении // В.В. Знаков. М.: Вопросы психологии. - 2022. - № 6. - С. 45-54.
4. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием // С.Г. Кара-Мурза. — М., 2020. — 832 с.
  5. Эриксон Э. Детство и общество // Э. Эриксон. - СПб.: Речь, 2022. - 416 с.

## Формирование грамотного читателя на уроках литературного чтения на уроках литературного чтения в начальной школе



Траpezникова Татьяна Рифовна,  
МБОУ «СШ № 1»,  
г. Новый Уренгой

учитель начальных классов высшей категории  
[tatana.glukhova.1974@mail.ru](mailto:tatana.glukhova.1974@mail.ru)

The formation of a literate reader in the lessons of literary reading in the lessons of literary reading in elementary school  
Trapeznikova Tatyana Rifovna

### Аннотация

В данной статье рассматриваются аспекты формирования читательской грамотности у младших школьников. Читательская компетенция становится основой для их успешного обучения и дальнейшей взрослой жизни. Значение чтения в современном образовательном процессе хорошо известно. Грамотность и начитанность всегда были важными для восприятия и понимания информации. С развитием новых технологий роль чтения в обществе значительно возрастает.

Уроки литературного чтения открывают широкие возможности для развития читательской грамотности. Автор статьи делится своим педагогическим опытом организации таких уроков в начальных классах, описывая технологии продуктивного чтения и методические приемы, способствующие пониманию текста и выражению мыслей по прочитанному.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, младшие школьники, литературное чтение, технологии продуктивного чтения, методические приемы.

### Annotation

This article discusses aspects of the formation of reading literacy in younger schoolchildren. The reader's competence becomes the basis for their successful education and further adult life. The importance of reading in the modern educational process is well known. Literacy and erudition have always been important for the perception and understanding of information. With the development of new technologies, the role of reading in society is significantly increasing.

Literary reading lessons open up wide opportunities for the development of reading literacy. The author of the article shares his pedagogical experience of organizing such lessons in elementary grades, describing the technologies of productive reading and methodological techniques that contribute to understanding the text and expressing thoughts on what he has read.

**Key words:** reading literacy, primary school students, literary reading, technologies of productive reading, methodical techniques.

В современном обществе информация передается через разнообразные, ранее не встречавшиеся форматы: мы читаем на экранах планшетов, ищем решения проблем с помощью поисковых систем, отправляем мгновенные сообщения, переходим по гипертекстовым ссылкам, ведем блоги, совершаем покупки на интернет-сайтах, подписываемся на RSS-ленты и общаемся в социальных сетях. В условиях нынешней действительности базовых навыков чтения, счета и письма недостаточно — важно уметь применять их в цифровом контексте, насыщенном информацией. Поэтому одной из главных целей современной школы становится подготовка активной личности, способной к самообразованию и саморазвитию, осваивающей новые знания и умения, а также способной мыслить креативно и свободно.

Читательская грамотность является одной из ключевых характеристик такой личности. Это умение человека осмысливать и использовать письменные материалы, анализировать их и читать для достижения собственных целей, расширения кругозора и активного участия в общественной жизни.

Некогда люди полагались на один единственный источник информации — печатные книги, а поиск необходимых знаний занимал много времени и сил. В наше время получить сведения на любую тему стало значительно легче — достаточно ввести поисковый запрос в интернете. Существует множество альтернативных источников информации, помимо книг: подкасты, аудио- и видеолекции, радио и телевидение. Однако, несмотря на это изобилие, способность читать остается ключевым навыком, хотя понятие читательской грамотности стало гораздо более широким. Наблюдается тенденция к снижению читательских способностей у школьников в России по мере их взросления. Это явление подтверждается двумя уважаемыми международными исследованиями: PISA (Международная программа оценки образовательных достижений учащихся) и PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста).

Низкий уровень читательской грамотности у детей свидетельствует о том, что им тяжело воспринимать содержание текстов, анализировать их, сопоставлять и находить необходимую информацию. Чтение является важным критерием качества образования, что подтверждается как национальными, так и международными исследованиями. Результаты всероссийских проверочных работ показывают слабые стороны в умении работать с текстами, и эти проблемы особенно усугубляются при переходе в основную школу. Это значит, что навыки чтения, полученные в начальных классах, оказываются неустойчивыми, а у некоторых детей они вообще не формируются должным образом даже за время обучения в начальной школе. Ученики сталкиваются с трудностями в выделении основного в прочитанном, не понимают заданный вопрос, на который требуется ответить, и испытывают сложности при составлении плана текста.

Доктор психологических наук Катерина Поливанова делится своим мнением о причинах низкого уровня грамотности у детей и о значении чтения в их жизни.

Важность формирования читательской грамотности в начальной школе трудно переоценить. Успех этого процесса во многом зависит от системного подхода, который учитель внедряет в каждом уроке, в рамках которого учащиеся работают с текстом и информацией. Необходимо разумное сочетание устоявшихся традиций и свежих идей в образовании.

Наиболее значительные возможности для развития читательской грамотности предоставляют уроки литературного чтения. Крайне важно грамотно организовать деятельность учеников, тщательно продумать содержание урока и выбрать подходящие технологии. Современные педагогические подходы показывают, что наиболее результативными являются методики продуктивного чтения и технологии развития критического мышления через чтение (ТРКМЧП). Регулярное использование приемов и стратегий этих технологий на уроках является целесообразным.

Применение таких технологий позволяет строить уроки, основываясь на системно-деятельностном подходе. Анализ текста и работа с информацией осуществляются с применением различных методических приемов, способствующих активному участию детей. Учитель может проявлять свое творчество, достигая желаемых результатов в обучении. Технологии также призваны мотивировать учащихся и развивать их активность, что способствует более глубокому пониманию материала. Учебный процесс, организованный таким образом, приносит радость как ученикам, так и учителю.

Рассмотрим подробнее методики, направленные на развитие читательских навыков у младших школьников.

На первом этапе урока применяется метод прогнозирования (антиципация) будущего чтения. Ученикам предлагаются задания: предположить суть текста (его

содержание) по заглавию, фамилии автора и иллюстрации, представленной перед текстом. Важно использовать предшествующий читательский опыт. Можно представить интересный факт или загадку, разгадка которой будет раскрыта в процессе изучения нового материала. Тему можно задать разными способами, например, используя книжную выставку, ключевые слова, начало предложений или практические задания.

Прием «Прогнозирование»

Прочитайте название рассказа «Ребята и утята» М. Пришвина. Подумайте, о чем может идти речь, исходя из названия. Кто из вас когда-либо видел маленьких утят? Уток можно встретить как домашних, так и диких. Рассказ М. Пришвина посвящен одной из диких уток – чирку-свистунку.

Прием «Глоссарий» предполагает повторение словаря, связанного с темой текста. Сначала знакомим детей с названием текста, затем предлагаем список слов, которые могут быть связаны с ним. После чтения текста ученики снова анализируют эти слова, обращая внимание на их значение и использование.

Такое подход создает позитивную настройку на учебный процесс, помогает детям осознать тему и цель урока. Завершает этап формулирование цели: «Прочитаем текст, пообщаемся с автором, проверим наши догадки». Это активизирует процесс ожидания.

Этап 2. Основные методы работы: взаимодействие с автором через текст, комментированное чтение, обсуждение, чтение с паузами, выделение ключевых слов, заметки на полях.

Прием «Чтение с паузами» подходит для повествовательных текстов. В моменты остановок учащимся задаются вопросы для проверки понимания и прогнозирования содержания следующих отрывков. Например: «Утром было много Чудес: (Интересно, каких)». Как вы думаете, что произойдет дальше?

Прием «Комментированное чтение» подразумевает, что дети читают текст, а учитель, выступая как опытный читатель, комментирует его. Важно обратить внимание на интересные мысли, которые возникают у детей в процессе.

Для работы со словарным запасом можно использовать двухколоночную таблицу: в первой колонке — слова, значения которых нужно выяснить, во второй — их определения.

Метод «Инсерт» (или «Пометки на полях») применяется на всех этапах занятия. Ученики читают текст и помечают его значками: V — я это знаю; «+» — это новое для меня; «--» — я думал иначе, это contradict; ? — это непонятно, нужно разъяснение.

Этап 3 - творческий, особенно любимый детьми. Для выявления идеи текста проводятся обсуждения, чтобы сопоставить тему с заглавием, полезно вновь обращаться к заголовку и иллюстрациям.

Вопросы к иллюстрациям могут включать: какая часть текста изображена художником? Насколько точно он передал детали? Создать задания, основанные на эмоциях и воображении, предлагая создать аналог сказки. Используйте таблицу-опору с вопросами, чтобы помочь детям придумать свою историю.

Метод «Кластер» применяется на всех этапах: для стимулирования мышления, структурирования материала и подведения итогов. Этот метод помогает организовать информацию наглядно.

Большое внимание необходимо уделять тем приемам, которые формируют умение работать с вопросами. Только ученики, которые задаются вопросами или задают их,настоящему думают и стремятся к знаниям. Для развития умения задавать вопросы с 1 класса нужно использовать различные упражнения, например: задать вопросы тому, кто изображен; ответить, какие вопросы мог бы задать тебе тот, кто изображен на рисунке; задания, предполагающие исправление чьих-то ошибок. Активизируют детей и такие упражнения как: исправление ошибок, неточностей в вопросе, восстановление в вопросе пропущенных слов, восстановление деформированного вопроса, выбор вопросов, соответствующих тексту (т. е. исключить из группы вопросов лишние), составление вопроса,

ответ на который будет в определённом предложении (назвать номер предложения.)

Продуктивный прием «Тонкие и толстые вопросы» технологии РКМЧП

«Тонкие» вопросы требуют краткого, однозначного ответа, «толстые» вопросы – размышления и рассуждения. Детям предлагается сформулировать вопрос для одноклассников и даются примеры ключевых слов вопросов. «Тонкие» вопросы: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звали...? Было ли...? Верно ли...?

«Толстые» вопросы: Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему вы думаете (считаете)...? В чем различие...? Предположите, что будет, если...? Что, если...? Согласны ли вы...?

Второй вариант: вопросы формулирует и задаёт учитель, а учащиеся учатся дифференцировать, к какой категории относится вопрос, и правильно отвечать.

Данная систематическая работа с использованием таких приемов и методов способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать сложные вопросы, требующие анализа текста, и формулировать ответы, так как сами являются активными участниками образовательного процесса. Ученики лучше усваивают учебный материал, овладевают приёмами, которые могут применять в жизненных ситуациях, а значит овладевают универсальными учебными действиями.

Таким образом, опираясь на свой практический опыт, можно сделать вывод, что применение на уроках литературного чтения технологий продуктивного чтения способствует повышению уровня читательской грамотности, которая является базовым навыком функциональной грамотности младшего школьника.

#### Список литературы

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011
2. Светловская, Н. Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н. Н. Савеловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11–18.
3. Образовательный портал [znanio.ru](http://znanio.ru/)// Электронный ресурс [https://znanio.ru/media/soobschenie na temu chitatelskaya gramotnost ponyatie priemy formirovaniya-124865-1](https://znanio.ru/media/soobschenie_na_temu_chitatelskaya_gramotnost_ponyatie_priemy_formirovaniya-124865-1)
4. [http://fioco.ru/ PISA-2018](http://fioco.ru/PISA-2018) Краткий отчёт по результатам исследования/ PISA2018РФ\_Краткий отчет.pdf (fioco.ru)
- 5.Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению //Электронный ресурс <https://www.hse.ru/data/2011/02/21/1208561931/PISA2009.pdf>
- 6.[https://www.youtube.com/watch?v=btPIxDp\\_9Ac](https://www.youtube.com/watch?v=btPIxDp_9Ac)
7. <https://cloud.mail.ru/public/R2yo/R2tEBNA2i>

## Как учителю младших классов формировать математическую грамотность школьника



школьника

Курманалиева Лилия Мухтабаровна,  
МБОУ СШ №1,  
г. Новый Уренгой,  
учитель начальных классов,  
[l-kabaeva@mail.ru](mailto:l-kabaeva@mail.ru)

## How a primary school teacher to form a student's mathematical literacy

Kurmanalieva Liliya Muhtabarovna

### Аннотация

В статье представлено определение функциональной математической грамотности в свете нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов и Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся; условия формирования математической грамотности средствами учебника, дидактических методов и приемов с разных сторон образовательного процесса.

**Ключевые слова:** функциональная математическая грамотность, формы, методы, приемы.

### Annotation

The article presents the definition of functional mathematical literacy in the light of the new generation of Federal State Educational Standards and the International Program for the Assessment of Student Educational Achievements; conditions for the formation of mathematical literacy by means of a textbook, didactic methods and techniques from different aspects of the educational process.

**Key words:** functional mathematical literacy, forms, methods, techniques.

В современных условиях образования, каждый учебный год встречает педагогов, обучающихся и родителей инновациями, смелыми решениями и нормативными документами. Так, 1 сентября 2022 года Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) III поколения, приоритетной задачей которых является – формирование функциональной грамотности обучающихся.

Примерная основная образовательная программа начального образования (далее ПрООП НОО) определяет функциональную грамотность обучающихся как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий [7]. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление [8].

В рамках исследования Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) - 2021 используется следующее определение математической грамотности: «Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке» [8].



ПрООП НОО характеризует математическую грамотность младшего школьника наличием у него опыта решения разного вида задач, предусматривающих понимание и применение математических отношений: «часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»; смысла арифметических действий; зависимостей: работа, движение, продолжительность события [7]. Процесс формирования функциональной математической грамотности охватывает все уроки математики, внеурочную деятельность, олимпиадные движения, работу с родителями.

В трудах Л. О. Денищевой и К.А.Краснянской, посвященных проверке компетентности при оценке образовательных достижений по математике, ученые представляют систему задач, которые позволяют формировать математические компетентности, составляющие функциональную математическую грамотность. К 1 группе относятся задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления. Во вторую группу отнесены задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики. Третью, последнюю, группу составили задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения [2].

Например, в учебнике математики для 1 класса предложена задача по рисунку: «сравни на глаз, какой поводок длиннее, какой короче? Какая лавочка длиннее?» [5]. Данная задача позволяет формировать у обучающихся математические отношения типа «длиннее-короче», помимо этого знакомит со способом измерения «на глаз». Представленный сюжет иллюстрации знаком детям, он описывает действия, с которыми ребенок может столкнуться в повседневной жизни. Предварительно, на этапе постановки учебной задачи, можно предложить «на глаз» сравнить окружающие предметы – опыт, подкрепленный наглядностью, запомнится больше.

Из учебника математики для 2 класса: «В магазине есть ковровые дорожки разной ширины: 50 см, 70 см, 1 м, 12 дм, 1 м 5 дм, 2 м. Дорожку какой ширины можно выбрать для лестницы с длиной ступенек 1 м 2 дм? Дорожка какой ширины полностью закроет каждую ступеньку этой лестницы?» [4]. Отвечая на вопрос задачи, обучающиеся проводят операции, которые проводят родители в магазине. Это позволяет решать педагогу задачу формирования математической грамотности и мотивирует ребенка на изучение математики.

Целесообразно применять метод проекта на уроке математики. Учебник математики для 4 класса предлагает следующие темы проектов: «Сборник математических задач», «Математический справочник «Наш город (село)»» [3]. Работа над проектом способствует всестороннему развитию личности ребенка, формированию творческого подхода к решению учебных задач, развитию критического мышления. Проведение исследовательского типа проектной деятельности позволяет формировать умение работать с разными источниками информации – важнейшей компетенцией человека XXI века.

Форма экскурсии позволяет реализовывать процесс формирования математической грамотности вне школьных стен. Такая форма урока может подойти для открытия новых знаний, так и для закрепления изученного материала. Примеры тем экскурсий на уроке математики для младших школьников: «Геометрические фигуры во дворе», «Математика вокруг нас», «Арифметика в магазине», «Как измерить высоту дома без линейки и лестницы?» и т.д.

Необходимо отметить межпредметную связь математической грамотности. Практически-ориентированные математические навыки, полученные на одном уроке обучающиеся должны уметь перенести на другой. Например, на уроке окружающего мира в 1 классе при изучении темы «На что похожа наша планета?» обучающиеся знакомятся с глобусом, с понятием «ось», вспоминают изученные отношения «вверху-внизу», «больше-меньше», проводят аналогию формы планеты с геометрическими фигурами [6].

Привлечение к олимпиадному движению также способствует формированию аспектов

математической грамотности. Содержание заданий математических олимпиад не стандартно, что позволяет тренировать гибкость мышления, оригинальность, творческие способности. Помимо этого, участие в олимпиадах способствуют повышению самооценки, уверенности в себе и стрессоустойчивости.

Большое количество часов в учебном плане отведено для раздела внеурочной деятельности. Е. Э. Кочуровой разработана программа факультатива «Занимательная математика», которая вошла в сборник программ по внеурочной деятельности, рекомендованными ФГОС. Факультатив предназначен для развития математических способностей обучающихся, логического мышления, знакомства с оригинальными путями рассуждений, различных коммуникативных умений. Содержание факультатива соответствует курсу «Математика» и позволяет обучающимся пополнить математический тезаурус в ходе рассуждений, багаж интересных фактов из мира математики и научиться переносить полученные знания в практические умения для жизни [1].

Очень важным и не менее сложным аспектом формирования функциональной математической грамотности является работа с родителями. В качестве примера приведем педагогическое просвещение родителей. Данный процесс может проходить в форме классического родительского собрания, в виде лекции, либо распространения буклетов и брошюр, знакомящих их с понятием функциональной грамотности и методами, которые будут способствовать формированию данной компетенции у ребенка. Интересным для детей и родителей станут совместные мероприятия, где родители на собственном опыте смогут показать значение математики в мире профессий. Форма подобных мероприятий может быть разнообразной: выставка творческих работ, создание лэпбуков, экскурсия или интервью.

Общество выдвигает высокий уровень требований к личности грамотного современного человека, развитие, воспитание и обучение которого становится основной задачей педагога. Анализируя материалы ФГОС, ПрПОП НОО, программы внеурочной деятельности, учебников, смело можно сказать, что у педагога в руках широкий и разнообразный инструмент для формирования разных видов функциональной грамотности обучающихся, в том числе математической. Тем не менее, для успешного воспитания человека XXI века каждому педагогу необходимо непрерывно повышать свой уровень функциональной грамотности и быть готовым творчески подходить к планированию и реализации всех компонентов образовательного процесса.

#### Список литературы

1. Виноградова Н. Ф. Сборник программ внеурочной деятельности // Программа «Занимательная математика»: 1—4 классы. М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Денищева Л. О., Глазков Ю. А., Краснянская К. А. Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике // Математика в школе. – 2008. – № 6. – С. 19-30.
3. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.: Математика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021 г. 112 с.
4. Моро М. И., Волкова С. И., Бантова М. А. Математика. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020 г. 115 с.
5. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1. (Первое полугодие). М.: Просвещение, 2006. — 112 с.
6. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Изд-во Просвещение»: 2013. ч 1. 80 с.

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1>(дата обращения: 19.12.2023).

8. Федеральный институт оценки качества образования. URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 19.12.2023).

### Формирование функциональной грамотности младших школьников



Мышинская Жанна Михайловна,  
МБОУ «СШ № 1»,  
г. Новый Уренгой,  
учитель начальных классов высшей категории,  
[jannet\\_ka\\_89@mail.ru](mailto:jannet_ka_89@mail.ru)

### Formation of functional literacy of primary school children

Myshinskaya Zhanna Mikhailovna

#### Аннотация

В статье исследуется проблема формирования функциональной грамотности у обучающихся младшего школьного возраста в учебном процессе, а также рассматриваются различные подходы к определению сущности понятия «функциональная грамотность», раскрытию содержания ее основных компонентов и условий эффективной организации учебного процесса.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, концепция обучения, деятельностный принцип обучения, ключевые компетенции.

#### Annotation

The article examines the problem of the formation of functional literacy among primary school students in the educational process, and also examines various approaches to defining the essence of the concept of "functional literacy", revealing the content of its main components and conditions for the effective organization of the educational process.

**Keywords:** functional literacy, learning concept, activity-based learning principle, key competencies.

Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность...

Джордж Бернارد Шоу

Чему должны обучать в школе?

Очевидный ответ – это знаниям! Ученик должен выучить и понять определенный набор правил русского языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и многое другое.

На детей сегодня ежедневно и ежечасно обрушивается бесконечный поток информации, и если раньше ее источником были только газеты, журналы и ТВ, то сегодня сложно представить себе молодого человека, который не пользовался бы глобальной всемирной сетью. Современное требование времени таково, что каждый день наши дети сталкиваются с таким огромным количеством задач, которым нужно найти рациональное и неординарное решение.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

В законе «Об образовании в РФ» п. 34.2 сказано: «... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

Таким образом, перед современным учителем стоят важные задачи:

- учить детей самостоятельно добывать нужную информацию;

- систематизировать накопленные знания и применять их в различных жизненных ситуациях.

И сегодня обновленный ФГОС ориентирован на создание условий для реализации концепции обучения в течение всей жизни. Все это составляет суть понятия – функциональная грамотность.

Функциональная грамотность - уровень грамотности человека, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин. Каждое конкретное действие педагога и обучающихся на уроке должно работать на конечный результат. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т. е. требует творческой активности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Современный ученик должен быть самостоятельным, познающим, умеющим жить среди людей, обладающим ключевыми компетенциями.

Но важно понимать не только само определение этого понятия, но и какие приемы и методы служат для ее развития. А как работает функциональная грамотность можно увидеть, рассмотрев один хороший пример: «Один человек знает 1000 английских слов, а другой знает только 100. Но при встрече с иностранцем тот, у которого словарный запас больше, зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты, а владеющий лишь сотней слов – ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу. То есть, у одного знаний больше, а другой лучше умеет их использовать».

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: предметных и интегративных.

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная, общекультурная, технологическая) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- используются продуктивные формы групповой работы;

- обеспечивается переход от фронтальных форм обучения к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, в том числе с использованием интерактивных, инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, активные методы и приемы обучения, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность обучающихся.

#### Список литературы

1. Алхатова Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования // Наука и реальность. - 2020. № 1. С. 64-66
2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России». 2019. № 16. С. 32-36
3. Козлова М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. С. 116-125.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### Проектная деятельность в начальной школе.



Азнабаева Ляйсан Кабировна,  
МБОУ «СШ № 1»,  
г. Новый Уренгой  
учитель начальных классов высшей  
категории  
[exlajsan78@bk.ru](mailto:exlajsan78@bk.ru)

Project activities in primary school.  
Aznabayeva Laysan Kabirovna

#### Аннотация

В статье представлены материалы по формированию проектной деятельности младших школьников. Описан опыт использования приёмов по формированию проектной деятельности на уроках в начальной школе.

**Ключевые слова:** проект, ученик, учитель, сотрудничество, родители, творческое мышление.

#### Annotation

The article presents materials on the formation of project activities of younger schoolchildren. The experience of using techniques for the formation of project activities in primary school lessons is described.

**Keywords:** project, student, teacher, collaboration, parents, creative thinking.

«Расскажи мне — и я забуду,  
Покажи мне — и, может быть, я запомню,  
Но вовлеки меня, и я пойму».  
Китайская пословица

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности.

Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы - создание необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, создаёт условия для самостоятельной активности и позволяет адекватно оценивать свою работу.

**Проект** – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Работа над проектом – это творчество, как для взрослого, так и для ребёнка, помогающее ребёнку реализоваться, выразить себя в этом процессе.

Проектная деятельность в начальной школе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, которая имеет общую цель, методы, способы и направлена на достижение общего результата.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность. Включение учащихся в проектную деятельность учит их размышлять,

прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

Проектная деятельность, как никакая другая, служит цели формирования коммуникативной компетенции: умения продуктивно общаться со сверстниками, учителем, родителями, техникой, с Интернетом и любым информационным полем.

Проектная деятельность в школе существует для того, чтобы научить детей самостоятельности в получении знаний. В словосочетании «проектная деятельность» главным является слово деятельность. Поэтому более важен с точки зрения не конечный результат, а процесс.

Работа над проектами формирует необходимые исследовательские и практические навыки: дети учатся решать важную для себя проблему, выполняя определённые шаги, а на выходе получают конкретный продукт.

В начальной школе проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком или одной - двумя неделями. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

Чтобы организовать учебно-воспитательный процесс глубже и шире, необходимо участие не только учеников и учителя, но и их родителей.

Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком. Наряду с привычными формами работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы, информационные стенды и совместное оформление класса и т.п.) ведётся постоянный поиск новых видов совместной работы, стимулирующих участие родителей в жизни школьников. Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из областей, близких к ним. Для проекта требуется проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них.

Некоторые образовательные программы содержат уже готовые темы и идеи проектов, что говорит о постепенном внедрении проектной деятельности в учебный процесс в обязательном порядке. Одной из таких программ является «Школа России». После каждого раздела в учебнике представлены темы проектов и рекомендации по их реализации, что позволяет учащимся начать формировать проектное мышление. Так, авторы учебника «Окружающий мир» предлагают такие темы, как «Родной город (село)», «Моя семья», «Города России», «Страны мира», «Красная книга, или взять под охрану», «Профессии» и др.

Например, при выборе темы «Моя семья» или же «Родословная» дети не смогут осветить ее без знаний об истории своей семьи, ведь такая информация не содержится в библиотеке или в интернет-источниках. Она передается из поколения в поколение, так же как и семейные традиции. Родители дают возможность ребенку получить первые представления о семейных ценностях, о роли родных в исторических событиях страны, а также о профессиях родителей.

При организации индивидуальной работы учащегося над проектом учителю представляется возможность учитывать не только возрастные возможности учащегося, но и его индивидуальные особенности, личностные потребности и интересы. А значит, появляется шанс воздействовать не только на дефицит в знаниях, умениях и навыках, но и на



формирование личности учащегося в целом. В этом положительное преимущество индивидуальных проектов.

Завершается проект презентацией найденного автором способа решения исходной проблемы, созданного им проектного продукта, и самопрезентацией компетентности автора проекта.

Метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и учащимися.

Работа, организованная в рамках технологии проектного обучения, интересна мне, моим ученикам и родителям. С каждым годом все разнообразнее становятся работы. Постепенно дети включаются в поисковую деятельность. Школьники учатся работать с информацией, собирая материал из разных источников, проявляют свою творческую фантазию.

Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя, показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для организации процесса обучения в современной школе.

Каждый личностный опыт ребёнка уникален, никому в точности не удаётся повторить его. Каждый проект – это творчество, это личностное знание, он расскажет о своём создателе больше, чем безликая оценка.

Все учебные предметы в начальных классах обладают богатыми возможностями для организации проектной деятельности.

Таким образом, я считаю целесообразным и эффективным применение метода проектов в работе с детьми младшего школьного возраста.

#### Список литературы

1. В.Ф.Феоктистова « Исследовательская и проектная деятельность младших школьников.»
2. Воронцов А.Б. «Проектные задачи в начальной школе.»
3. Господникова М.К. «Проектная деятельность в начальной школе.»
4. Китайские пословицы и поговорки.
5. Коньшева, Н.М. Проектная деятельность школьников // Начальная школа. – 2006.
6. Марченко, А.А. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей младших школьников // Педагогика и психология образования. - 2021.

Ссылка на результат:

<https://parsesite.ru/ru/antiplagiat-onlajn?task=a88a41c64b7b384977e5>

**Развитие читательской самостоятельности у младших школьников на уроках литературы**



Бирабасова Бэла Ибрагимовна,  
МБОУ «СШ № 1»,  
г. Новый Уренгой,  
учитель начальных классов,  
[bela.birabasova@mail.ru](mailto:bela.birabasova@mail.ru)

**The development of reading independence among  
younger students in literature lessons**  
Birabasova Bela Ibragimovna

**Аннотация**

В статье рассматриваются различные аспекты развития читательской грамотности у младших школьников на уроках литературы. Эта важная задача, стоящая перед современной начальной школой. Формирование читательской грамотности способствует развитию навыков работы с текстом, умений извлекать информацию, размышлять о прочитанном и использовать чтение для достижения целей, расширения знаний и возможностей, а также участие в социальной жизни.

**Ключевые слова:** развитие читательской грамотности, младшие школьники, уроки литературы, цели, кругозор, социализация.

**Abstract**

The article examines various aspects of the development of reading literacy among younger schoolchildren in literature lessons. This is an important task facing a modern primary school. The formation of reading literacy contributes to the development of text skills, the ability to extract information, reflect on what you read and use reading to achieve goals, expand knowledge and opportunities, as well as participate in social life.

**Keywords:** development of reading literacy, primary school students, literature lessons, goals, outlook, socialization

«Если не умеешь говорить — учись читать»  
Помпоний Л.

В современном мире, где технологии играют всё более важную роль, книги и чтение продолжают оставаться важными элементами образования и развития личности. Однако с развитием технологий и доступностью информации через интернет многие люди стали меньше читать. В связи с этим возникает проблема снижения читательской активности и интереса к чтению среди молодёжи

Развитие читательской самостоятельности у младших школьников на уроках

литературы является актуальной проблемой, поскольку современные дети и подростки предпочитают искать информацию в интернете или смотреть телепередачи вместо чтения книг.

Главная цель уроков литературного чтения в начальной школе — формирование читательской самостоятельности, интереса к книге и желания читать. Процесс формирования читательской самостоятельности включает три этапа: работа с текстом до чтения, во время чтения и после чтения.

Для развития читательской самостоятельности используются специальные методы обучения, такие как пересказ с изменением лица рассказчика, пересказ от лица героя произведения, чтение по ролям, инсценировка и словесное или графическое изображение прочитанного.

Возрастные особенности формирования читательской самостоятельности учитываются при организации учебной деятельности и выборе методов обучения.

Формирование читательской самостоятельности происходит в процессе целенаправленного взаимодействия читателя с книгами. Вот возрастные особенности этого процесса:

1. Младший школьный возраст: внимание становится произвольным, мотивация возникает на основе интереса, формируются эмоциональная сфера и понимание сюжета.

2. Начальная школа: быстрая утомляемость требует разнообразия видов деятельности и форм работы на уроках литературного чтения.

Можно применить следующие формы:

- Чтение цепочкой, выборочное чтение и чтение на скорость.

- Инсценированное чтение с разными интонациями и конкурсное чтение.

- Нахождение и чтение самого длинного или короткого предложения в тексте.

- Чтение описания природы, героя и т. д.

- Чтение текста вверх ногами или с использованием интерактивной доски.

Учитывая эти особенности, применяются следующие методы и приёмы развития читательской самостоятельности у младших школьников на уроках литературы:

1. Беседы о прочитанном произведении, в ходе которых учитель задаёт вопросы о сюжете, героях, идее автора.

2. Выразительное чтение текста учителем или учениками, что позволяет детям лучше понять содержание и настроение произведения.

3. Чтение вслух по ролям, что помогает ученикам лучше представить героев и

ситуации, описанные в тексте.

4. Драматизация, то есть инсценировка прочитанного произведения, позволяющая детям глубже погрузиться в мир героев и прочувствовать их эмоции.

5. Составление плана прочитанного текста, что помогает ученикам лучше понять структуру произведения и выделить основные идеи.

6. Написание отзывов и рецензий на прочитанные произведения, что развивает критическое мышление и способность анализировать тексты.

7. Самостоятельное чтение книг, выбранных учениками, и обсуждение прочитанного с одноклассниками и учителем.

Для анализа читательской грамотности младших школьников можно рассмотреть их работу с произведением Н. А. Некрасова «Школьник». Диагностика проводится по следующим показателям:

1. Общая ориентация в тексте: определение времени года, места действия и цвета луга.

2. Глубокое понимание текста: выразительное чтение по ролям, оценка актёров, анализ средств художественной выразительности.

3. Применение информации из текста в учебно-практических задачах: объяснение смысла слова «дорога», характеристика дороги, обращение к мальчику и сочувствие автора.

С помощью этих показателей можно оценить уровень читательской грамотности младших школьников и выявить их сильные и слабые стороны.

Развитие читательской грамотности у младших школьников является важной задачей современного образования. Оно включает в себя владение навыками чтения, понимание прочитанного, умение искать и анализировать информацию, а также развитие устной и письменной речи.

Для формирования читательской грамотности у младших школьников необходимо использовать разнообразные методы и приёмы, учитывать индивидуальные особенности и интересы детей. Важную роль играет также взаимодействие учителей, родителей и самих учеников.

### Список литературы

1. Зубова Е. П. «Читаем осмысленно»: приёмы и методы формирования читательской грамотности, 2018.

2. Киянова Л. Практикум по формированию навыков читательской грамотности у обучающихся, 2002.

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Терентьева А. Е. Особенности проявления читательской самостоятельности у младших школьников. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018.

5. Богданова О. Ю., Джежелей О. В. Формирование интереса к чтению у

младших школьников. Москва: Просвещение, 1989.

6. Светловская Н. Н. Основы науки о читателе. Москва: Магистр, 1993.

7. Г. А. Развитие читательской самостоятельности младших школьников.  
Киев: Радянська школа, 1983.

Специфика реализации проектной деятельности обучающихся начальной школы на уроках математики в условиях информационной среды

г.



Малоок Ирина Юрьевна,  
МБОУ «СШ № 1»,  
Новый Уренгой,  
учитель начальных классов,  
[irina.malook.99@mail.ru](mailto:irina.malook.99@mail.ru)

The specifics of the implementation of project activities of primary school students in mathematics lessons in an information environment  
Malook Irina Yurievna

**Аннотация**

Статья посвящена специфике реализации проектной деятельности обучающихся начальной школы на уроках математики в условиях информационной среды. Рассматриваются различные аспекты проектной деятельности, включая её цели, задачи, методы и формы организации. Особое внимание уделяется использованию информационных технологий в процессе обучения, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса и улучшить качество подготовки учащихся.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, информационная среда, начальная школа, обучение математике.

**Abstract**

The article is devoted to the specifics of the implementation of project activities of primary school students in mathematics lessons in an information environment. Various aspects of project activity are considered, including its goals, objectives, methods and forms of organization. Special attention is paid to the use of information technologies in the learning process, which makes it possible to increase the effectiveness of the educational process and improve the quality of student training.

**Keywords:** project activities, information environment, elementary school, mathematics education.

Проектная деятельность является важным элементом образовательного процесса в современной начальной школе. Она способствует развитию у учащихся творческих способностей, критического мышления, самостоятельности и ответственности. Однако, в современных реалиях, когда доступ к различным источникам информации становится проще и быстрее, проектные задания приобретают особую значимость и становятся неотъемлемой частью обучения.

В данной статье мы рассмотрим специфику реализации проектной деятельности обучающихся начальной школы на уроках математики в условиях информационной среды. А также проанализируем цели и задачи проектной деятельности, методологию ее реализации, примеры конкретных проектов, роль учителя и родителей в этом процессе, а также результаты и оценку проектной деятельности.

Проектная деятельность — это один из методов обучения, который направлен на развитие творческих способностей и самостоятельности учащихся. Она позволяет учащимся применять полученные знания и умения на практике, а также развивать навыки работы с информацией и коммуникативные компетенции.

При обучении математике в начальной школе проектная деятельность может быть реализована в различных формах, например, в виде исследовательских, творческих или практических проектов. Важным аспектом является использование информационных технологий, которые позволяют сделать проектную деятельность более доступной и интересной для учащихся. Использование информационных технологий в проектной деятельности позволяет:

1. расширить доступ к информации и ресурсам;
2. повысить мотивацию учащихся;
3. обеспечить интерактивное взаимодействие между участниками проекта;
4. автоматизировать некоторые этапы проектной деятельности.

Целью проектной деятельности является развитие у учащихся интереса к изучению математики, формирование математического мышления, а также стимулирование их творческой активности. Основные задачи проектной деятельности включают организацию совместной работы учащихся, создание условий для активного участия всех участников проекта, разработку плана действий и выполнение заданий, подготовку и представление итогов проекта.

В условиях информационной среды для успешной реализации проектной деятельности применяются различные методы и подходы, такие как исследовательский, аналитический, экспериментальный и проектный методы. Использование информационных технологий позволяет учащимся самостоятельно искать необходимую информацию, обрабатывать данные, создавать презентации и отчеты. Это значительно расширяет возможности для выполнения проектов и делает процесс обучения более интерактивным и интересным.

Приведём примеры проектов, которые можно реализовать на уроках математики:

1. Краткосрочный проект «Доктор Айболит» будет использоваться при изучении тем, связанных с графиками, таблицами и диаграммами. Это исследовательский проект, который проводится внутри класса и занимает один час. Его цель — закрепить навыки работы с данными, составления таблиц и построения диаграмм. Для этого потребуются учебник математики, компьютер и интерактивная доска.

Задача проекта — сравнить заболеваемость учеников класса по четвертям. Гипотеза заключается в том, что сравнительные результаты заболеваемости будут видны на диаграмме.

Цель проекта — создать диаграмму заболеваемости класса за первую, вторую и третью четверти.

Для выполнения проекта нужно выполнить следующие шаги: изучить данные

классного журнала, систематизировать информацию, внести данные в таблицу и создать диаграмму на основе таблицы.

2. Проект «Математические головоломки» направлен на развитие логического мышления и внимания. Участники проекта собирают различные математические головоломки, решают кроссворды и загадки. Результат проекта – создание сборника математических задач и головоломок.

3. Проект «Путешествие по числам» предназначен для изучения чисел и операций с ними через игры и эксперименты. Участники проекта создают игры и эксперименты, связанные с числами, проводят математические экскурсии и представления. Результат проекта – создание математической выставки.

В чём заключается роль учителя и родителя в проектной деятельности? Теперь учитель не просто передаёт знания, он становится организатором познавательной активности учеников. Учитель помогает учащимся формулировать цели проекта, разрабатывает план действий, контролирует выполнение заданий. Образовательный и воспитательный процессы проходят в рамках информационной образовательной среды с применением современных информационно-коммуникационных технологий. Это приводит к изменениям в работе с классом: учитель акцентирует внимание учеников на разных видах самостоятельной деятельности, таких как исследования, поиск информации и творчество. Родители участвуют в подготовке материалов, оказывают помощь в выполнении заданий, поддерживают интерес к проекту.

Информационная образовательная среда помогает усовершенствовать процесс проектирования. Поэтому привлечение младших школьников к проектной деятельности становится ключевой задачей современного учителя.

Результаты проектной деятельности оцениваются по следующим критериям: соответствие поставленным целям, качество выполнения заданий, участие всех членов команды, презентация результатов проекта. Оценка проводится путем обсуждения, анализа работ и представления оценочных листов.

Использование информационных технологий в проектной деятельности открывает широкие возможности для интеграции различных дисциплин, создания межпредметных проектов, повышения уровня мотивации учащихся. Важными направлениями дальнейшего развития являются внедрение новых форм организации проектной деятельности, совершенствование методик использования информационных технологий, расширение взаимодействия с родителями и общественностью.

Таким образом, проектная деятельность в начальной школе играет ключевую роль в развитии личности учащегося, формировании его математических компетенций и готовности к дальнейшему обучению. Информационная среда предоставляет уникальные возможности для реализации разнообразных проектов, стимулирующих творческое мышление и активность учащихся. Дальнейшее развитие этого направления требует постоянного обновления методических подходов и активного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

#### Список литературы

1. Алпацкая В. В. Специфика реализации проектной деятельности обучающихся начальной школы при обучении математике в условиях информационной среды // Молодой



учёный. — 2024. — № 29 (528). — С. 187–190.

2. Коньшева Н. М. Проектная деятельность школьников: современное состояние и проблемы // Начальная школа. — 2012. — № 1. — С. 17–27.

3. Красильникова В. А. Информатизация образования: понятийный аппарат // Информатика и образования. — 2003. — № 4. — С. 21–27.

4. Муртазина Н. А., Ходакова Н. П., Шукшина С. Е. Актуальные проблемы дошкольного и начального математического образования и информатики: монография. — Ульяновск: Зебра, 2019. — 111 с.

5. Новикова Е. Б. Совместная проектная деятельность детей и взрослых // Начальная школа. — 2012. — № 5. — С. 34–38.

**Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы**

Белоколоцких Ольга Эльдаровна,  
Смальченко Наталья Федоровна  
МБОУ «СШ №1»,  
г. Новый Уренгой,  
учителя начальных классов высшей категории,  
olgaimarusa@gmail.com  
[Natalia\\_Smalchenko@mail.ru](mailto:Natalia_Smalchenko@mail.ru)

**Organization of educational content in the context of the development of functional literacy of primary school students**

Belokolotskikh Olga Eldarovna  
Natalia Fedorovna Smalchenko

**Аннотация**

В статье раскрываются вопросы организации содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы. Затронуты подходы к методологическому базису развития функциональной грамотности, описаны тенденции изменения организации образовательного процесса для педагога в современном обществе.

**Ключевые слова:** методология, функциональная грамотность, начальная школа, школьное образование.

**Abstract**

The article reveals the issues of organizing the content of education in the context of the development of functional literacy of primary school students. Approaches to the methodological basis for the development of functional literacy are touched upon, and trends in changes in the organization of the educational process for teachers in modern society are described.

**Keywords:** methodology, functional literacy, primary school, school education.

Современное образование стало предметом активных дискуссий и постоянных изменений. Одной из его важных задач является развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы. В связи с этим возникает необходимость организации содержания образования, которая позволит эффективно развивать данные навыки с учетом как специфики этого образовательного этапа, так и составляющих функциональной грамотности. ФГОС гласит, что главная цель и задача начального образования – это освоение младшими школьниками результатов, предписанных стандартом, но с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Функциональной грамотностью называют умение ученика самостоятельно применять знания, умения и навыки, которые он приобрёл в школе. Она закладывается ещё в начальной школе, когда ребёнка учат чтению и письму, говорению и слушанию. Отдельно выделяется функциональная грамотность младшего школьника, в контексте которой говорят про интегративные и предметные компоненты. Предметные соответствуют учебному плану начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

В содержании функциональной грамотности выпускника общеобразовательной школы есть такая ключевая компетенция, как поиск. По окончании образовательного учреждения выпускник должен уметь запрашивать различные базы данных, консультироваться у эксперта, уметь получить необходимую информацию, работать с документами. Все эти умения закладываются в начальной школе.

Содержание обучения в начальной школе должно быть организовано так, чтобы

обучающиеся могли активно включаться в учебный процесс и развивать свои навыки. По ФГОС, обучение должно носить деятельностный характер, должны применяться групповые формы работы. Важно, чтобы функциональная грамотность была не обособленным набором задач для решения, а процессом, гармонично вшитым в общую учебную программу.

Пичугин С. С. и Громова Л. А. утверждают [3], что для формирования функциональной грамотности в младших классах учителю необходимо использовать целевые («таргетированные») учебные задания и упражнения, которые улучшают мотивацию, стимулируют самостоятельность школьников и делают учебную работу более осмысленной. Этот алгоритм Пичугин С. С. и Громова Л. А. демонстрируют на примере изучения математики:

1. Актуализируем мотивацию: учитель задаёт вопросы наподобие «Зачем нам это нужно уметь?» или «Где мы этим сможем воспользоваться в жизни?». Благодаря этому учащиеся самостоятельно задумаются о том, где пригодятся те или иные знания. Например, ученику предлагается рассмотреть рисунок и определить массу одного яблока. Там же изображены другие вещи и продукты, которые нужно распределить между тремя сверстниками так, чтобы каждому досталась равная доля [3].

2. Развиваем самостоятельность: опытно-экспериментальная работа, которая в свою очередь включает использование предметов, которые есть под рукой. В примере авторов описывается работа детей с бумагой и ножницами по созданию трубочек разного размера, чтобы потом опытным путем, пересыпая пшено, определить, схожа ли вместимость полученных емкостей.

3. Наполняем привычные темы новым содержанием: использование знакомых элементов в необычном ключе («украсить» спинку сказочного барашка завитушками из цифры 6 или 9, найти длину отрезка с помощью линейки, у которой отломано начало (нет цифр от 1 до 6).

Этот алгоритм применим для разных учебных предметов и позволяет гибко подойти к построению условий для формирования широкого спектра компетенций. При изучении конкретных сфер методы могут сужаться. Асхадуллина Н. Н. рассматривает следующие базовые предметы в начальной школе и их связь с функциональной грамотностью [2]:

1. Чтение: научиться понимать текст, размышлять над содержанием, излагать мысли, видение по поводу прочитанного. Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. В этом контексте значимый методический прием – это использование разнообразных текстов, отражающих жизненные ситуации (тексты из учебника, газетные заметки, рекламные объявления или даже письма от друзей). Например, учитель может показать, как в рекламе используются разные приемы для привлечения внимания потребителей, и попросить учащихся написать свою рекламную афишу.

2. Математика. Это не только способность решать простейшие арифметические задачи, но и навык ориентироваться во времени, пространстве, финансах. Формат жизненных задач уместен не только в обучении арифметике, но и в дальнейшем при занятиях историей, постижении законов природы, организации взаимодействия самих детей внутри группы (например, расчет числа конфет для угощения всех в классе на день рождения).

3. Окружающий мир. Здесь важно выработать критическую позицию к любому утверждению, для которой важно находить подходящие аргументы (логические, математические, лингвистические, экспериментальные) для доказательства своей точки зрения по рассматриваемой проблеме.

Особенно остро проблема формирования функциональной грамотности стала в период ковидных ограничений. Арябкина И.В. и Алферьева-Термсикос В.Б. в ходе контент-анализа сумели установить, какие методы показали особую результативность на тот момент [1]:

1. Видеоконференции и виртуальные экскурсии способствуют развитию кругозора и анализу информации. При доступности посещения музеев они все же предпочтительнее: информация в музеях конкретна, визуальна и эмоциональна, что активизирует восприятие ребенка.

2. Использование виртуальной доски для групповых заданий: Jamboard, Padlet и Migo помогают в создании классификационных таблиц, визуальном отображении и подчеркивании связей между феноменами.

3. Библиотечные уроки и эвристические беседы способствуют анализу и поиску информации, как и проведение дискуссий и дебатов по актуальным проблемам, как экология, ЗОЖ или проблемы межличностной коммуникации. В процессе обсуждения дети высказывают мысли и аргументируют позицию, что способствует развитию навыков письма и устной речи.

4. Проблемные беседы и ролевые игры помогают анализировать конфликтные ситуации и принимать на себя разные роли. использование игр и ролевых заданий. Например, учитель может предложить детям разыграть ситуацию, в которой они выступают в роли продавца и покупателя, оказываясь в торговом центре. При этом, дети должны составлять список покупок, читать цены на товары и считать суммы покупок. Такие игры могут помочь учащимся применить знания и навыки чтения и письма в практической ситуации.

5. Интерактивные кейсы способствуют решению проблемных заданий. Учитель может предложить учащимся самостоятельно исследовать интересующую их тему и представить результаты своего исследования в виде презентации или реферата. Такой проект может быть связан с изучаемым учебным предметом или актуальной темой из реальной жизни. В процессе работы над проектом дети будут вынуждены читать и искать информацию, а также писать и оформлять свои исследовательские материалы.

Описанное выше однозначно подчеркивает, насколько важна профессиональная компетентность учителя, чтобы органично использовать эти методы для развития учеников. Однако современность не только выдвигает высокие требования к уровню обучения, но и представляет более широкий инструментарий для достижения этой цели. Помимо учебных пособий, методическую поддержку учителей сейчас обеспечивает цифровая платформа Яндекс.Учебник, на которой разбирается методика формирования основных типов функциональной грамотности и приводятся практические упражнения. Например, среди них — карточки с отрывком из сказки Н. Носова «Винтик, Шпунтик и пылесос» для учеников первого класса. Они позволяют оценить, пользуется ли младший школьник навыком просмотрового чтения и может ли прибегнуть к самопроверке.

В организационном смысле также наблюдается сдвиг. Предполагается переход с системы Я. А. Коменского «учитель — ученик — родители» к более гибкой, к равноправному партнерству учительской и родительской систем. Учитель по современным требованиям — это скорее партнёр ученика [4]. Точнее, как пишет Г. В. Селевко, характер педагогических отношений подразумевает сотрудничество и партнёрство в познании и деятельности.

Все предложенные методические приемы позволяют разнообразить учебный процесс и активизировать деятельность учащихся на уроке. Они способствуют развитию функциональной грамотности, которая является важной составляющей образования в

начальной школе. Современность создает запрос обществу на более комплексный и глубокий образовательный подход, и закономерной реакцией на него стало расширение как методической базы, так и самого взгляда на образование, начиная с начальной школы.

#### Список литературы

1. Арябкина И.В., Алферьева-Термсикос В.Б. Формирование глобальных компетенций учащихся начальной школы в дистанционном режиме обучения // КПЖ. – 2023. – №1 (156). – С. 203-210.
2. Асхадуллина Н. Н. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов: проблемы, тенденции, перспективы // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-4. – С. 24-27.
3. Пичугин С. С., Громова Л. А. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству // Известия ВГПУ. – 2021. – №3 (156). – С. 38-46.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 555 с.
5. Фирер А. В. О соотношении понятий «Компетентность» и «Компетенция» // ОНВ. – 2012. – №1 (105). – С.169-172.

**Креативное мышление как важный компонент  
функциональной грамотности**



Шибанова Ирина Ивановна,  
МБОУ "СШ № 1",  
г. Новый Уренгой,  
учитель начальных классов высшей категории,  
irinashib@mail.ru

Creative thinking as an important component of functional literacy  
Shibanova Irina Ivanovna

УДК:37.013  
ББК 74.2

**Аннотация**

Современный мир стремительно меняется. В образовании большое внимание уделяется функциональной грамотности. Важной частью педагогической практики является развитие эффективных методов обучения, сосредотачиваясь на грамотности и критическом мышлении. Статья посвящена методам развития креативного мышления у детей младшего школьного возраста на примере урока русского языка и литературы.

**Ключевые слова:** креативность, креативное мышление, виды мышления, творчество.

**Abstract**

The modern world is changing rapidly. In education, much attention is paid to functional literacy. An important part of teaching practice is the development of effective teaching methods, focusing on literacy and critical thinking. The article is devoted to the methods of developing creative thinking in primary school children using the example of a lesson in Russian language and literature.

**Keywords:** creativity, creative thinking, types of thinking, creativity.

В настоящее время в рамках реализации национального проекта «Образование» был запущен федеральный проект «Учитель будущего». Главная задача данного проекта заключается в повышении качества образования в России, включая создание национальной системы повышения квалификации педагогов, согласно приказу Минобрнауки РФ от 26.06.2017 № 703 Российское правительство поставило цель сделать отечественное образование высококонкурентоспособным на международной арене, стремясь войти в десятку лучших стран по качеству. Ключевым аспектом проекта является оценка психолого-педагогических и методических навыков, необходимых для повышения профессиональных компетенций педагогов начальных классов.

А. А. Леонтьев отмечает, что функциональная грамотность включает не только знания, но и критическое мышление и креативность, востребованные в современном мире [4]. Основными направлениями формирования функциональной грамотности являются: математическая, читательская, естественнонаучная и финансовая грамотность, а также креативное мышление. Уделяется внимание значимости информационных и коммуникативных технологий. В методах обучения применяются разнообразные приемы, такие как работа с опросниками и словарями, что способствует более эффективному усвоению материала учениками.

В дополнение ко всему, в программу были включены ключевые навыки XXI века, особенно в области информационных и коммуникационных технологий. Согласно концепции интеграции ИКТ в рамках исследования PISA-2022[8], предполагается, что

учащийся должен быть креативным, проявлять инициативу, критически мыслить и уметь эффективно использовать информацию и коммуникацию [5].

Важной частью педагогической практики является развитие эффективных методов обучения, сосредотачиваясь на грамотности и критическом мышлении. Цель – развить у школьников разные навыки мышления, которые необходимы не только для учебы, но и для повседневной жизни. Это включает в себя умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и анализировать различные явления. Развитие креативного мышления у младших школьников имеет первостепенное значение для формирования их личности и адаптации в современном обществе. В этом возрасте дети начинают активно воспринимать окружающий мир и задавать множество вопросов, что открывает перед ними невероятные возможности для творчества. Креативное мышление способствует не только улучшению академических результатов, но и формированию навыков решения проблем, взаимодействия с другими людьми и самовыражения.

Рассмотрим на примере урока русского языка и литературы, как развивать критическое мышление у учащихся, применяя разнообразные педагогические приемы.

Метод «Работа с технологией вопросником» акцентирует важность навыков компетентности и грамотного введения в новый функциональный материал на стадии независимой работы с учебниками. Ученикам предлагаются задания, на которые они должны найти ответы. Вопросы могут быть заданы как в прямой, так и в косвенной форме, что требует от учащихся анализа и размышлений, а также опоры на личный опыт. После того как ученики самостоятельно найдут ответы, проходит фронтальная проверка на точность и правильность, где производится отбор лишней информации [2].

Метод «Словарики» предполагает, что во время первичного чтения текста ученики выделяют незнакомые слова с помощью карандаша. Затем их просят поднять руку, если они все слова поняли (без подчеркиваний), и организовать разъяснение трудных терминов. Учитель при необходимости оказывает помощь. Этот подход способствует эффективному и рациональному проведению работы со словарным запасом во время первого знакомства с любым текстом.

Метод составления кластеров также оказывается весьма эффективным при работе с текстами. Суть этого метода в литературном чтении заключается в выделении смысловых единиц и их графическом оформлении в виде грозди. Такой прием можно применять на всех этапах занятия: на стадии актуализации знаний, осмысления, рефлексии или как стратегию всего урока. Например, кластер "Грозди" представляет собой графический метод систематизации информации. Правила его применения достаточно просты: в центре размещается тема, от которой отходят лучи с основными смысловыми единицами, а от них — соответствующие термины и понятия. Учителя часто сравнивают этот метод с моделью солнечной системы. Система кластеров позволяет охватить больше информации, чем при традиционной письменной работе.

Например, на уроках литературы метод "Написание творческих работ" успешно используется на этапе закрепления изученного материала. Ученикам предлагается продолжить понравившееся произведение или написать собственную сказку или стихотворение. Тематика заданий может быть разнообразной, например: «Что бы произошло, если бы я увидел/а, что книга плачет?» или «Если бы учебная парта могла рассказывать».

Метод «Знаю, узнал, хочу узнать» используется как на этапе введения нового материала, так и на стадии его закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина учащиеся самостоятельно заполняют таблицу с информацией о том, что они уже знали о писателе и его произведениях, что нового узнали, а также о стихах, которые они хотели бы изучить. Работа с этим методом часто продолжается за пределами одного урока. Раздел «Хочу узнать» побуждает учащихся искать новую информацию и обращаться к дополнительной литературе.

Метод «Уголки» можно применять на уроках литературного чтения при создании характеристики персонажей конкретного произведения. Класс делится на две группы: одна команда собирает аргументы в пользу положительных черт героя, основываясь на тексте и личном опыте, а другая — находит свидетельства отрицательных качеств, используя цитаты из текста. Этот прием используется после полного прочтения произведения, а в конце урока проводится общее обсуждение и выводы [7].

На занятиях по литературному чтению я применяю тематические ассоциативные цепочки. Ученики создают последовательность ассоциаций на заданную тему или заполняют пропуски в этих цепочках. Например, если тема- «Зима», дети могут представить линейную ассоциацию: холодно, снег, мороз, снеговик, праздники, каникулы. Каждый участник предлагает своё ассоциативное слово по теме. В своей работе я также использую задания на восстановление пропусков в ассоциативной цепочке. Учитель называет первое и последнее слово, а ученики должны заполнить промежуточные звенья. Например, начальное слово — «мёд», а конечное — «врач». Дети восстанавливают цепь: мёд – пасека – пчела – боль – врач, объясняя свои ассоциации так: «я люблю мёд – пошел на пасеку – пчела ужалила – стало больно- пошел к врачу».

Активное внедрение разнообразных развивающих заданий в учебный процесс, направленных на развитие памяти, внимания, воображения и других ключевых психических функций, является одной из основных задач педагога. Участие в творческой деятельности с первого дня обучения помогает стимулировать познавательную активность, развивать интеллектуальные навыки и создание качественной базы знаний. Внедрение творческих заданий в учебный процесс, таких как создание историй, рисование или музыкальные занятия, помогает развивать воображение и критическое мышление.

Кроме того, родителям и педагогам следует поощрять экспериментирование и не бояться ошибок, ведь именно через ошибки дети учатся находить новое и уникальное. Поддержка и понимание со стороны взрослых создают атмосферу, способствующую раскрытию творческого потенциала, что в дальнейшем становится залогом успешного и гармоничного развития личности.

#### Список литературы

1. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
2. Григорьева Е. Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению/ Е. Ю. Григорьева // Молодой ученый. – 2019.– №7.
3. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб. : Питер, 2009.
4. Кузнецова М. И. Функциональная грамотность младшего школьника: характеристика целей и содержания обучения / М. И. Кузнецова. URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/kuznetsova.pdf> -Текст: электронный.
5. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы : материалы Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности «Читательская грамотность». – Москва,2019.–URL: [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf) –Текст: электронный.
6. Скрипова Н.Е. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие педагогу / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019.
7. Ушакова Г.И. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе/ Г. И. Ушакова // Образование, наука и технологии: актуальные вопросы, инновации и достижения: материалы науч. конф. – 2020.
8. Электронные ресурсы:  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71641920/https://fioco.ru/pisa>



## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Сидоренко Соня Сергеевна  
МБОУ «СШ №1»  
г. Новый Уренгой  
учитель начальных классов высшей категории  
[sidorenkososh@yandex.ru](mailto:sidorenkososh@yandex.ru)

## HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE BUDGET

Sidorenko Sonya Sergeevna

### Аннотация

Статья посвящена внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в рамках реализации ФГОС. В статье раскрываются различные технологии необходимые для сохранения здоровья обучающихся в процессе обучения.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, обучающиеся начальной школы

### Annotation

The article is devoted to the introduction of health-saving technologies into the educational process as part of the implementation of the Federal State Educational Standard. The article reveals the various technologies necessary to preserve the health of students in the learning process.

Keywords: healthy lifestyle, health-saving technologies, primary school students

Здоровье человека – актуальная тема для разговора на все времена. Воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с самого детства. По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы.

Почему так происходит? Видимо, дело в том, что мы, взрослые, ошибочно считаем, что для детей самое важное – это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если организм ослаблен болезнями, если он не умеет бороться с недугом? Также активно поднимается вопрос о том, что двигательная активность детей стала очень низкой, а это угрожает физическому и психическому здоровью детей.

Таким образом, перед нами стоит задача сохранения и укрепления здоровья учеников после поступления в школу, когда возрастает психологическая и физическая нагрузка на детский организм.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности педагога, работающего с детьми младшего школьного возраста.

Основная **цель** здоровьесберегающих технологий - сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Отсюда возникают основные **задачи**:

- обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе;
- снижение уровня заболеваемости учащихся;

- сохранение работоспособности на уроках;
- формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;

**К основным проблемам, касающимся здоровья учащихся, относятся следующие:**

1. Здоровье и адаптация
2. Гигиенические условия обучения
3. Питание, водный режим
4. Профилактика школьных болезней
5. Влияние компьютеров на здоровье обучающихся.
6. Творческий характер образовательного процесса для полноценного усвоения знаний и умений учащимися.

Среди факторов, влияющих на здоровье обучающихся можно выделить ряд **психолого-педагогических факторов**, которые зависят в большей степени от учителя, а также позволяют с наименьшим для здоровья учащихся риском внедрить ФГОСы.

1. Стиль педагогического общения учителя с учащимися.
2. Психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок.
3. Характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок.
4. Степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска).
5. Особенности работы с «трудными подростками» в классе.
6. Соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
7. Личные особенности учителя, его характера, состояние здоровья.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- **технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;**

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

- **разнообразные психолого-педагогические технологии;**

*Создание благоприятного психологического климата на уроке.* Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока. С одной стороны, таким образом решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой - появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор - вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Учащиеся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание,

а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться от внутренних психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения. К тому же каждый ученик уже более спокойно реагирует на полученную оценку, если он сам понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, ученик сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в классе. Педагог поощряет стремление ученика к самоанализу, укрепляет его уверенность в собственных возможностях.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам. По окончании урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

• **технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;**

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. В соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями.

Дидактически проработанный урок – самый здоровьесберегающий для всех его участников. Чередование различных видов учебной деятельности (4-7 видов за урок). Создание благоприятного психологического климата на уроке

**Комплексное использование личностно-ориентированных технологий**

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Для решения этих задач необходимо применять следующие компоненты:

- **создание положительного эмоционального настроения** на работу всех учеников в ходе урока;
- использование проблемных творческих заданий;
- **стимулирование учеников** к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- **применение индивидуальной, парной, групповой работы учащихся, заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала** (словесную, графическую, условно-символическую);
- **рефлексия.** Обсуждение того, что получилось, а что - нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что эти технологии позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья школьников как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию

современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, а следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

### **Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности**

Технология личностно-ориентированного обучения учитывает особенности каждого ученика и направлена на возможно более полное раскрытие его потенциала;

#### Технология дифференцированного обучения

позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся;

#### Технология рефлексивного обучения

даёт возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учебного материала;

#### Педагогика сотрудничества

помогает реализовывать задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;

#### Технология игровых методов

(уроки–игры, соревнования, конкурсы), позволяют обеспечить психологическую разгрузку учащихся.

### **Формы реализации технологий**

- **«Подвижные игры для здоровья» в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности;**

- способствуют самовыражению личности;
- интересны детям;
- обогащают оздоровительные возможности образовательного процесса;
- решают важную воспитательную задачу приобщения учеников к истории и традициям родного и других народов, вносят свою лепту в воспитание духовности, формирование системы нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей (народная подвижная игра);
- развивают творческие способности детей.

Наибольшую ценность для здоровья представляют собой *игры*, проводимые *на свежем воздухе*.

- **система уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» социального направления;**

- обеспечить рост физической и гигиенической культуры обучающихся;
- сформировать устойчивый интерес и осознанную потребность в сохранении и укреплении здоровья.

На уроках окружающего мира учащиеся знакомятся с такими понятиями, как «здоровье» и «здоровый образ жизни»; составляют режим дня, определяют необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; узнают, как ухаживать за своим телом; определяют признаки болезней, их причины и связь с образом жизни; знакомятся со строением тела человека; узнают о вреде никотина и алкоголя.

Ещё хотелось бы отметить тематические вечера и праздники, посвящённые здоровью. В школе проводятся День Здоровья, Масленица (с народными играми на свежем воздухе), спортивные соревнования, посвящённые календарным праздникам 23 Февраля и 9 Мая. На

таких мероприятиях учащиеся систематизируют полученные ранее знания и умения, играют сами и проводят игры со зрителями. Такие внеклассные мероприятия несут большую воспитательную ценность.

**- комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий, осуществляемых во время физкультминуток, игровых перемен и динамической паузы**

- увеличить объём двигательной активности учащихся;
  - сформировать у учащихся устойчивый интерес и осознанную потребность в сохранении и укреплении здоровья;
  - обеспечить рост физической и гигиенической культуры обучающихся,
- *Физкультминутки* нужно проводить, учитывая специфику предмета, с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

В состав упражнений для физкультминуток необходимо включить:

- упражнения по формированию осанки,
  - укреплению зрения,
  - укреплению мышц рук,
  - отдых позвоночника,
  - упражнения для ног,
  - релаксационные упражнения для мимики лица,
  - потягивание,
  - массаж области груди, лица, рук, ног,
  - психогимнастика,
  - упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.
- *Зрительно-координаторные тренажеры, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий (офтальмотренажеры).*
- *Упражнения для улучшения осанки*
- *Психогимнастика*

*Динамическая пауза* предполагает отдых детей между урочной и внеурочной деятельностью. В ходе динамической организуются подвижные игры (разной степени интенсивности) на свежем воздухе. Это способствует росту мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения, активнее приобщать родителей школьников к работе по укреплению и сохранению здоровья детей. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведёт к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском коллективе. Учителю, освоившему эти технологии, легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины, происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

Проблемы здоровья школьника, выявленные в 21 веке и ставшими очень острыми, нужно решать комплексно. И школе как никогда отводится важнейшая роль в формировании у детей принципов и норм здорового образа жизни. Ведь дети – наше будущее, и то, какими они будут – таким будет и будущее. Их здоровье сегодня – это

благополучие мира завтра.

#### Список литературы

1. Антонова Л.Н., Шульга Т.И., Эрдынеева К.Г. Психологические-основания-реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. М.: Изд-во МГОУ, 2004 314 с.
2. Апанасенко Г.Л. Охрана здоровья здоровых: некоторые проблемы теории и практики. СПб.: Наука, 1993 401с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2000 266 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002 121с.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед.специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. М., 2004 320 с.
6. Подласый И. П. Педагогика. В 3 кн. Кн. 2 Теория и технологии обучения. М. : Владос, 2007 163 с.