

Научно-методический электронный журнал  
**ЯМАЛЬСКИЙ ВЕСТНИК**

№1 (29) 2023

В номере:

\* Итоги региональной студенческой научно-практической  
конференции «Арктический компас»

\* Делимся педагогическим опытом



**Учредитель средства массовой информации:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

629303, ЯНАО г. Новый Уренгой, мкр. Студенческий, дом 1

Телефон: 8 (3494) 24-55-88

<https://nurmik.ru>

**Рубрики ГРНТИ:**

140000. Народное образование. Педагогика

143300. Среднее профессиональное образование. Педагогика среднего профессионального образования

**Периодичность издания:** 4 раза в год

Журнал размещен в Научной Электронной Библиотеке "eLIBRARY.ru" и проиндексирован в Российском индексе научного цитирования

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=53727](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=53727)

(Лицензионный договор №361-12/2021 от 23.12.2021)

**Редакционный совет журнала «Ямальский вестник»**

**Редактор**

**Зарипов Сергей Назарович**

канд. пед. наук, методист ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

**Члены редакционного совета:**

**Шелякин Алексей Сергеевич**

канд. тех. наук, директор ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

**Зябрина Антонина Васильевна**

канд. филос. наук, зам. директора, руководитель проектного офиса

**Кубекова Лола Муратовна**

канд. экон. наук, преподаватель ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

**Петижева Нина Михайловна**

канд. псих. наук, преподаватель ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

**Калашникова Розалия Амировна**

старший методист ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Содержание номера	Стр.
Условия публикации статей	6
Требования к статьям	7
<b>Итоги региональной студенческой научно-практической конференции «Арктический компас»</b>	
<b>Народные средства в области медицины против ОРВИ и ОРЗ. Эффективность и последствия</b> <i>Курушина Ирина Михайловна, Тушиева Айшат Руслановна, Нагорняк Влада Владимировна</i>	<b>9</b>
<b>Бессмертный полк группы ЭМ-21</b> <i>Богомолова Александра Сергеевна, Бакалюк Влада Александровна, Шутова Галина Владимировна</i>	<b>18</b>
<b>Вариант организации образной связи преподавателей со студенческой средой</b> <i>Савкин Роман Андреевич, Широков Лев Алексеевич, Филиппова Олеся Анатольевна</i>	<b>21</b>
<b>Городище Усть-Полуй как археологический памятник ЯНАО</b> <i>Чирка Алина Николаевна, Койшина Екатерина Алимовна</i>	<b>26</b>
<b>Жесткость воды и ее влияние на организм человека</b> <i>Пейзуллаева Карина Рашидовна, Умаханова Динара Тимуровна, Нагорняк Влада Владимировна</i>	<b>30</b>
<b>История страны восходящего солнца. Япония от истоков до 20 века</b> <i>Баялиева Карина Алтынбековна, Зарипов Сергей Назарович</i>	<b>34</b>
<b>Англицизмы в современной молодежной среде</b> <i>Дегтеренко Диана Дмитриевна Туркменова Тайбат Муссабиевна</i>	<b>38</b>
<b>Роль пальчиковых игр в речевом развитии дошкольника</b> <i>Аспиева Максалина Ирисхановна, Черноштан Елена Владимировна</i>	<b>48</b>
<b>Стратегии поведения личности в конфликте</b> <i>Лобанова Елизавета Витальевна, Зябрина Антонина Васильевна</i>	<b>55</b>

<b>Факторы, влияющие на развитие гипертонической болезни</b> <i>Таирджанова Умида Шавкатовна, Ниязова Севинч Улугбековна, Павлова Светлана Сергеевна</i>	<b>59</b>
<b>Типы химических задач. Алгоритмы и способы их решения</b> <i>Отс Арина Андреевна, Прудникова Елена Эдуардовна</i>	<b>65</b>
<b>Обеспечение требуемого качества продукта, сдаваемого в магистральный нефтепровод «Заполярье - Пурпе», путем лабораторных исследований</b> <i>Белоконь Татьяна Денисовна, Гарейшина Александра Александровна, Коростылева Любовь Александровна</i>	<b>68</b>
<b>Система мониторинга состояния воздушных линий электропередачи</b> <i>Жохов Руслан Максимович, Широковских Илья Сергеевич, Семенов Кирилл Евгеньевич</i>	<b>76</b>
<b>Выбор нормализованного трехпоточного пластинчатого теплообменника МТ – 1 для нагрева отсепарированного газа деэтанзации, углеводородного конденсата, подготовленного газа деэтанзации</b> <i>Лупенко Александра Леонидовна, Гарейшина Александра Александровна, Коростылева Любовь Александровна</i>	<b>83</b>
<b>Молодежный мини IT городок</b> <i>Силова Валерия, Воловенко Евгений, Лукманова Светлана Вячеславовна</i>	<b>88</b>
<b>Делимся педагогическим опытом</b>	
<b>Воспитание установки на здоровый образ жизни у обучающихся начальной школы</b> <i>Кабаева Лилия Мухтабаровна</i>	<b>92</b>
<b>Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе</b> <i>Азнабаева Ляйсан Кабировна</i>	<b>95</b>
<b>Гуманное воспитание или границы дозволенного</b> <i>Ширяева Валентина Андреевна</i>	<b>99</b>
<b>Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» в системе STEAM-образования»</b> <i>Ахмерова Лариса Семеновна, Щербина Любовь Александровна</i>	<b>102</b>

### Условия публикации статей

Научно-методический электронный журнал «Ямальский вестник» выпускается с 2014 года. Публикация в журнале считается международной. Учитывая расположение издательства, при аттестации педагогических работников статус журнала можно считать региональным.

Журнал размещен на сайте государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»: <https://nurmk.ru/proektnaya-deyatelnost>

Журнал зарегистрирован в Научной Электронной Библиотеке "eLIBRARY.ru" и проиндексирован в Российском индексе научного цитирования: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=53727](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=53727)

После публикации автору высылается электронное «Свидетельство о публикации».

Статьи принимаются по графику:

- 1 номер – до 15 марта,
- 2 номер – до 15 июня,
- 3 номер – до 15 сентября,
- 4 номер – до 15 декабря.

Материалы необходимо отправить на электронный адрес: [vestnikyamal@gmail.com](mailto:vestnikyamal@gmail.com).

Научные направления журнала: методика преподавания школьных дисциплин, методика работы в дошкольных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования, математика, химия, физика, информационные технологии, астрономия, технические науки, биология, юриспруденция, философия, политология, история, социология, педагогика, психология, экономика, менеджмент, филология, культурология, искусствоведение и другие.

Статьи проверяются системой ETXT Antiplagiat. Минимальный уровень уникальности 65%.

Возможна публикация статей тематическими блоками. При этом необходимо согласование с редакцией.

Чтобы ускорить публикацию работы, необходимо очень точно соблюдать размещенные на сайте «Требования к статьям». Не соответствующие требованиям материалы могут быть возвращены на доработку.

**Телефон:**

**т. 8-919-558-33-09**

**e-mail: [vestnikyamal@gmail.com](mailto:vestnikyamal@gmail.com)**



## Требования к статьям

**Содержание статей** должно соответствовать тематике рубрик журнала:

1.	Развитие проекта «Молодые профессионалы»
2.	Рабочие кадры для Арктики
3.	Качество образования
4.	Управление образованием
5.	Социальное партнерство
6.	Сетевое взаимодействие
7.	Школа – колледж – вуз
8.	Школа педагога. Методический опыт
9.	Научно-исследовательская работа студентов
10.	Инклюзивная подготовка специалистов
11.	Проблемы и перспективы образования
12.	Информационные технологии в образовании
13.	Философия и методология образования
14.	История образования
15.	Образование в мире
16.	Психологическая практика
17.	Чемпионаты, олимпиады, конкурсы, смотры

### Оформление текста статьи:

Объём от 3 до 10 страниц формата А4.

Статья предоставляется в электронном виде на электронный адрес [vestnikyamal@gmail.com](mailto:vestnikyamal@gmail.com).

Поля: слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

Шрифт: TimesNewRoman, 12 кегль, междустрочный интервал – 1,15. Отступ абзаца – 1,5 см.

Не рекомендуется использовать шрифтовые выделения (курсив, подчеркивания и прочее).

Для ссылок на литературные источники используются квадратные скобки [1].

### Статья должна содержать:

- название статьи,
- ФИО автора/ов (полностью, на русском и английском языках),
- ученую степень, ученое звание,
- должность и название организации,
- фотографию автора (хорошего качества в любом графическом формате),
- аннотацию статьи (4-10 строк на русском и английском языках),
- ключевые слова (3-7 слов на русском и английском языках).

Обязательно указать электронный адрес автора и соавтора статьи.

Список литературы оформляется по ГОСТу.

### Порядок рецензирования и публикация статьи.

Статья публикуется при наличии положительной рецензии. Редакция самостоятельно определяет рецензента и оставляет за собой право проводить редакторскую правку текста статьи без согласования с автором. Рецензии хранятся в редакции 3 года.

Прежде чем сдавать работу Редакционному совету, рекомендуем проверить статью на уникальность её текста. При проверке можно использовать бесплатные программы:

[www.etxt.ru](http://www.etxt.ru), [text.ru](http://text.ru), [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

ОБРАЗЕЦ:

### Проблемы и противоречия современного информационного общества в России

Иванов Петр Иванович,

МАОУ СОШ №25,

учитель истории высшей категории,

г. Новый Уренгой,

ЯНАО

[ivanovpi@mail.ru](mailto:ivanovpi@mail.ru)



### Problems and contradictions of the modern information society in Russia

Ivanov Peter Ivanovich

УДК: 304.3

ББК 71.04

#### Аннотация

В статье раскрываются проблемы и противоречия информатизации общества, показаны негативные последствия развития электронных средств массовой информации. Затронуты вопросы влияния социальных сетей на духовную культуру человека.

**Ключевые слова:** духовная культура, информатизация, коммуникационный, интернет.

#### Abstract

In article problems and contradictions of informatization of society reveal, negative consequences of development of electronic mass media are shown. The questions of influence of social networks on spiritual culture of the person are raised.

**Keywords:** spiritual culture, informatization, communication, Internet.

Текст

Текст

#### Список литературы

1. Иванов П.И. Использование мультимедиа в образовательном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: [www.science-education.ru/111-10312](http://www.science-education.ru/111-10312) (дата обращения: 23.02.2015).

2. Интернет и российское общество /Под ред. И.А. Семенова. М., 2002.



Итоги региональной студенческой научно-практической конференции  
«Арктический компас»

Социально-гуманитарное направление

Народные средства в области медицины против ОРВИ и ОРЗ.

Эффективность и последствия

Курушина Ирина Михайловна,

Тушиева Айшат Руслановна

студентки группы СД-21

[irina.kurushina08072005@gmail.com](mailto:irina.kurushina08072005@gmail.com)

[tushievaa@mail.ru](mailto:tushievaa@mail.ru)

Нагорняк Влада Владимировна

преподаватель фармакологии

ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский

многопрофильный колледж»

**Аннотация**

Народная медицина имеет глубокие корни и большой багаж опыта. Она основана на фармакологии и лечебных средствах, которые доказали способность излечивать многие болезни. Владение знаниями лечебной практики позволяет жить в гармонии с природой. Травы являются одним из главных ингредиентов многих медицинских препаратов. При приготовлении отваров, настоев, мазей надо строго придерживаться доз, указанных в рецептах.

**Ключевые слова:** народная медицина, лечебные травы, ОРВИ, ОРЗ, лечение

В наше время существует множество различных заболеваний, в том числе и разновидности простудных заболеваний. Старшее поколение в большей степени лечилось народными средствами, и они продолжают использовать свои знания на практике, лечатся сами и лечат своих детей такими же методами, что может не только быть неэффективно, но и привести к осложнениям. Есть еще одна причина использования народных средств: боязнь и нежелание идти за профессиональной помощью. Возможно поэтому у последующих поколений более слабый иммунитет из-за ранее перенесенных заболеваний.

Новизна: современная медицина не стоит на месте и существуют эффективные средства в области лечения заболеваний. Фармацевтический рынок достаточно развит, но

высокие ценники могут способствовать отпугиванию, что толкает людей прибегнуть к народным средствам лечения.

Практическая значимость: мотивация людей не использовать средства народной медицины, а обращаться за помощью к профессионалам и лечиться аптечными средствами.

Задачи: доказать благоприятное или же негативное воздействие народных методов лечения.

Предмет исследования: народные средства.

Метод исследования: опрос населения и исследование теоретической части.

### **Теоретическая часть**

Этнические особенности сохранения здоровья (народная медицина) являются составной частью культуры любого народа. Предмет исследования тесно связан с историей развития науки «Фармакологии».

Одним из этапов развития народной медицины и в том числе фармакологии является Эмпирический этап- *Empeiria* (греч.) – опыт. Во времена первобытнообщинного строя в качестве лекарств использовали в основном растения.

Затем шёл Эмпирико-мистический этап. При рабовладельческом строе врачевание стало привилегией служителей религии, они стали приписывать лекарствам божественную силу. Врачеванием занимались монахи, шаманы. Использование лекарственных трав сопровождалось различными заклинаниями, ритуалами и тому подобными действиями.

Исходя из этой информации, можно с абсолютной уверенностью сказать о том, что знания, сохранившееся по сей день глубоко уходят в древность.

В числе первых исследователей данной проблемы были врачи М.М. Добротворский и Н.В. Кирилов, сочетавшие лечебную деятельность с научными наблюдениями. Изучая народную медицину, Добротворский и Кирилов выявили существенные признаки, отличающие народную медицину от научной:

1. Народная медицина не разделяет объективное (подразумеваются патофизиологические процессы) и субъективные (симптомы- ощущения).

2. В народной медицине болезни классифицируются по второстепенным, несущественным признакам. Это приводит к несовершенству диагностики.

3. Представители народной медицины держат свои методы и способы лечения в тайне от непосвященных.

4. В лечении заболеваний народная медицина применяет целостный подход, соединяющий два вида знания – рациональное (эмпирическое) и иррациональное (магическое и религиозное).

Историю становления этнических особенностей сохранения здоровья (народной медицины) у народов мира можно разбить на 3 этапа:

- 1) дописьменный этап (на данном этапе опыт передавался из поколения в поколение)
- 2) знахарская медицина
- 3) традиционная письменная медицина

В XIX в. Первая стадия была характерна для большинства народов в основном Сибири и Дальнего Востока России, а также для других народов мира, которые ещё не обладали своей письменностью. Наблюдения за жизнью животных и за растительным миром приводило к накоплению знаний, навыков и способов лечения дарами природы.

Стоит заметить, что знания в области медицины у разных народов различались в зависимости от природно климатических зон и образа хозяйствования.

Вторая стадия была характерна для России и народов Европы до появления научной медицины. А именно потому что эти народы обрели письменность и стали активно её использовать в качестве передачи информации.

На третьей стадии медицинские знания составляют часть «священной литературы». Традиционная письменная медицина была зафиксирована Н.В. Кириловым в Индии, Тибете и Китае.

### **Практическая часть**

Нас заинтересовала данная тема, и мы решили разобраться в ней подробнее. Для этого отобрали информацию из ресурсов и приступили к опросу. В связи с результатами, проведённого нами анкетирования, нам удалось получить следующие результаты. Опрос был проведен как среди женщин (78%), так и среди мужчин (22%) (Приложение 1). Были опрошены люди из разных возрастных категорий (Приложение 2):

- 1) До 16-ти лет – 13,8%
- 2) От 16-ти до 20-ти лет- 53,2%
- 3) От 21 года до 39 лет- 15,6%
- 4) Люди старше 40 лет- 17,4%

Исходя из актуальности, темы выбрали вопросы, которые также были включены в анкету:

1 вопрос. Как часто вы болеете? Результаты оказались следующие(Приложение 3):

- 1) 1 раз в 2-3 года – 8,3%;
- 2) 1-2 раза в год - 54,1%;
- 3) 3-4 раза в год- 22,9%;
- 4) Чаше 5 раз в год- 8,3%

2 вопрос. Как вы предпочитаете лечиться? Исследовав результаты, мы выявили то, что чаще всего люди пользуются и народными, и аптечными средствами (56%). Среди опрошенных людей также нашлись и те, кто предпочитает вообще не прибегать к лечению (7,3%). Процент тех, кто пользуется только народными средствами, составил 9,2%. Только аптечными средствами лечатся 27,5% опрошенных. (Приложение 4).

3 вопрос. Какие народные средства вы знаете? С помощью этого вопроса мы смогли узнать следующие данные (Приложение 5):

- 1) Наиболее известным способом оказалось «Полоскание горла содой и солью»-80,7%
- 2) «Молоко с медом и маслом»-57,8%
- 3) «Обтирание спиртом»-60,6%
- 4) «Ингаляция картофельным паром»-58,7%
- 5) «Отвары лекарственных трав»-45,9%
- 6) «Промывать нос подсоленной водой»-45,9%
- 7) «Парить ноги с горчицей»-33,9%
- 8) «Полоскание горла с йодом, солью и содой»-32,1%
- 9) «Редька с медом»-24,8%
- 10) «Компресс вареным листом капусты»-23,9%

Также были предложены варианты, которые оказались менее известными среди опрошенных: «Отваренный лук, картофель и яблоко с добавлением меда»; «Отвар из вишневых веток»; «Кисель с добавлением йода»; «Теплое вино на ночь»; «Прогревание носовых пазух горячим вареным яйцом». Люди написали средства, которые они знают, тем самым дополнили список вариантов: «Коктейль от боли в горле с яйцом, горячим молоком и медом»; «Клюква с медом»; «Йодовая сетка»; «Обработка миндалин перекисью водорода»; «Малиновое варенье с чаем»; «Компресс с горчицей»; «Капустный свежий лист».

4 вопрос. Какими из этих средств вы пользуетесь? Среди часто используемых средств были выявлены (Приложение 6):

- 1) «Полоскания горла содой и солью»-55%
- 2) «Молоко с медом и маслом»-34,9%
- 3) «Обтирание спиртом»-31,2%
- 4) «Отвары лекарственных трав»-31,2%
- 5) «Ингаляция картофельным паром»-29,4%
- 6) «Промывание носа подсоленной водой»-26,6%

Проведя опрос (анкетирование), выявили наиболее часто используемые средства и методы. Рассмотрим их подробнее, их преимущества и недостатки.

Полоскание горла с содой и солью. Это средство, действительно, популярно — многие утверждают, что полоскание солью и содой им помогает. Хотя немало и тех, кто против такого народного раствора.

Дезинфекция позволяет уменьшить интенсивность боли и воспаления. Периодическое [полоскание горла содой и солью](#) вымывает вредоносные бактерии, ускоряя процесс выздоровления. К слову, полоскание является эффективным, если речь идет о вирусных и бактериальных заболеваниях.

«Как специалист с большим стажем я против полоскания горла содой и солью, особенно при ОРВИ. По той простой причине, что оно вызывает сухость слизистой оболочки глотки, которая во время болезни и без того сухая и раздраженная. А если еще сверху «посолить», вы только увеличите длительность болевого синдрома. Это примерно то же самое, как на ранку высыпать соли — мы получим химическое раздражение, и боль только усилится», — объяснила Валерия Голубова.

По словам врача, самому дома сложно приготовить правильный 0,9-процентный изотонический раствор соли, или, как его еще называют, физиологический раствор.

«А чем более соленым будет раствор, тем соответственно больше риск высушивания слизистой оболочки», — добавила врач.

Такие «профилактические» процедуры со временем просто смывают защитную биопленку — слизистая горла станет сухой и безжизненной, а человек будет еще более уязвимым перед инфекциями.

Обтирание спиртом. Показания: Повышение температуры тела выше 38,5°C, вызванное различными причинами.

Противопоказания: К обтираниям водкой имеются возрастные ограничения. Водочные обтирания не применяют для снижения температуры у младенцев до трехлетнего возраста, в некоторых источниках указывается нижний предел для водочных обтираний — семь лет.

Противопоказанием является непереносимость алкоголя, а также — наличие повреждений и раздражений кожного покрова.

Если больной с высокой температурой бледен, у него холодные на ощупь конечности (так называемая — белая гипертермия), то ему противопоказаны любые обтирания и помимо жаропонижающих средств.

Осложнения: Быстрое снижение поверхностной температуры кожи приводит к сужению и спазму ее сосудов, что вызывает такие осложнения после процедуры обтирания как нарушение теплоотдачи и перегрев внутренних органов (тепловой удар).

Дышать над картошкой. С точки зрения медицины, ингаляция над картофельным паром является абсолютно неэффективной. Картофельный пар не проникает в ткани органов дыхания. Такая процедура не убивает микробы, зато может спровоцировать бронхит. При картофельной ингаляции невозможно контролировать температуру пара, а значит, возникает вероятность повреждения голосовых связок.

Противопоказания: данный метод противопоказан при острой простуде и повышенной температуре. Эти предостережения касаются также больных гриппом и COVID-19. При этих заболеваниях есть риск загнать инфекцию еще глубже и таким образом спровоцировать осложнения, вплоть до пневмонии.

Ингаляция картофелем особенно вредна в том случае, если картофель берется старый, проросший или полежавший на свету и позеленевший. Такие клубни содержат алкалоид соланин, который ядовит для организма человека.

Мотив использования этого метода: её пары в определенной степени разжижают слизь в носу, и из-за этого больному легче сморкаться. Кроме того, такая ингаляция несколько облегчает першение и боль в горле, способствует уменьшению осиплости голоса.

Потенциальная опасность такого метода лечения значительно выше, чем польза.

Молоко с мёдом и маслом. Средство на основе кипяченого молока с медом и маслом помогает организму справиться с болезнью, а также:

- положительно воздействует на бронхи, снижает позывы к сухому кашлю;
- укрепляет иммунную систему;
- усиливает потоотделение, понижая тем самым температуру;
- улучшает отхаркивание при мокром кашле.

Осложнения: при употреблении горячего молока вместо теплого, может привести к ожогу слизистой горла; масло в составе данной смеси создает жирную пленку на глотке и миндалинах, что является благоприятной средой размножения бактерий и развития инфекции.

### **Заключение**

Исходя из всех полученных результатов и данных в процессе исследования, можем сказать следующее:

- Наибольший процент используют как средствами народной медицины, так и аптечными средствами;
- Однако, процент тех, кто принимает только аптечные лекарственные препараты превышает;



- Что данные методы народной медицины могут вызвать осложнения, которые даже могут привести к необратимым последствиям.

Мы призываем к использованию аптечных лекарств с доказательной эффективностью.

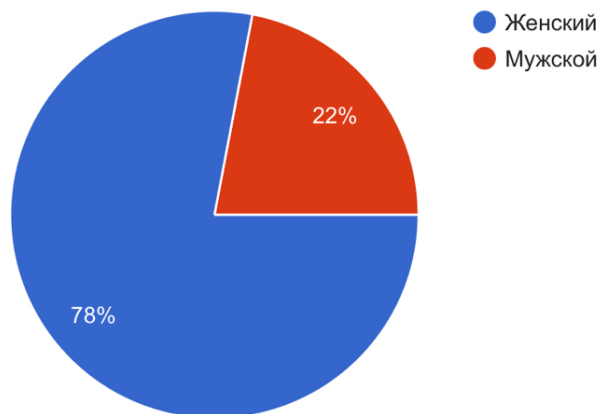
Будьте внимательны к своему здоровью и к тому, чем предпочитаете лечиться!

#### Список литературы:

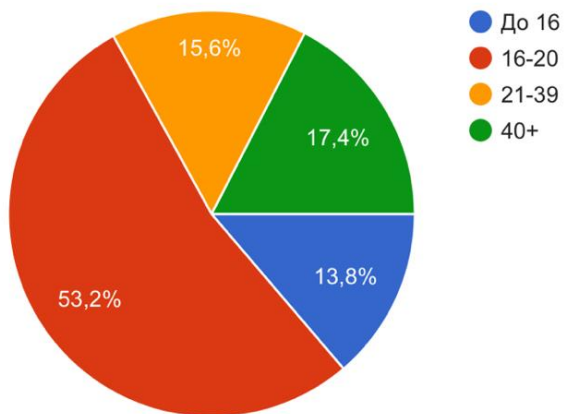
1. К истории изучения народной медицины// Д.Б Тарасенко. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-izucheniya-narodnoy-meditsiny-v-rossii-m-m-dobrotvorskiy-i-n-v-kirilov/viewer> (дата обращения: 28.01.2023).
2. История фармакологии// Shepard. [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/4659163/> (дата обращения: 28.01.2023)
3. Полоскание горла содой и солью: пропорции, частота и польза// [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/33QVHd> (дата обращения: 30.01)
4. Лор-врач Голубова рассказала, чем опасно для больного горла полоскание содой и солью// А. Романова. [Электронный ресурс] URL: <https://doctorpiter.ru/zdorove/lor-vrach-golubova-obyasnila-chem-opasno-dlya-bolnogo-gorla-poloskanie-sodoi-i-solyu-id848135/?ysclid=ldj236enha965789880> (дата обращения: 30.01)
5. Обтирание при высокой температуре уксусом, водкой, водой. //А. Портнов. [Электронный ресурс] URL: [https://ilive-com-ua.turbopages.org/ilive.com.ua/s/health/obtiranie-pri-vysokoy-temperature-uksusom-vodkoy-vodoy\\_124695i16105.html](https://ilive-com-ua.turbopages.org/ilive.com.ua/s/health/obtiranie-pri-vysokoy-temperature-uksusom-vodkoy-vodoy_124695i16105.html) (дата обращения: 30.01)
6. Медики предупреждают об опасности одного из самых популярных способов лечения простуды// А. Копач. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/33QW37>
7. Польза молока с мёдом и маслом// [Электронный ресурс] URL: <https://medvoblago.ru/retsepty/napitki/ot-chego-pomogaet-moloko-s-medom> (дата обращения: 30.01)
8. Народная медицина для всех //Н. Козымаева — «Издательские решения», ISBN 978-5-44-838229-1

## Приложение

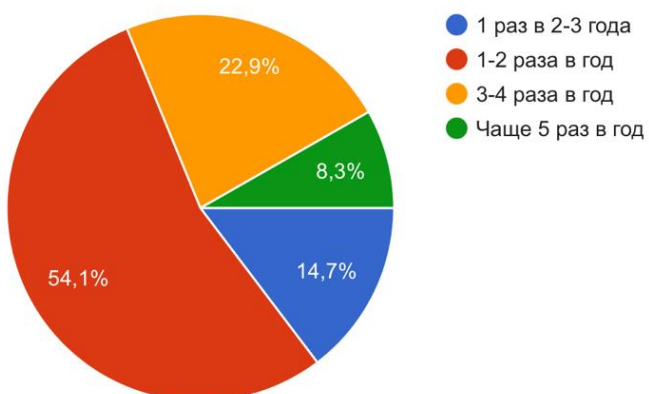
Приложение 1.



Приложение 2.



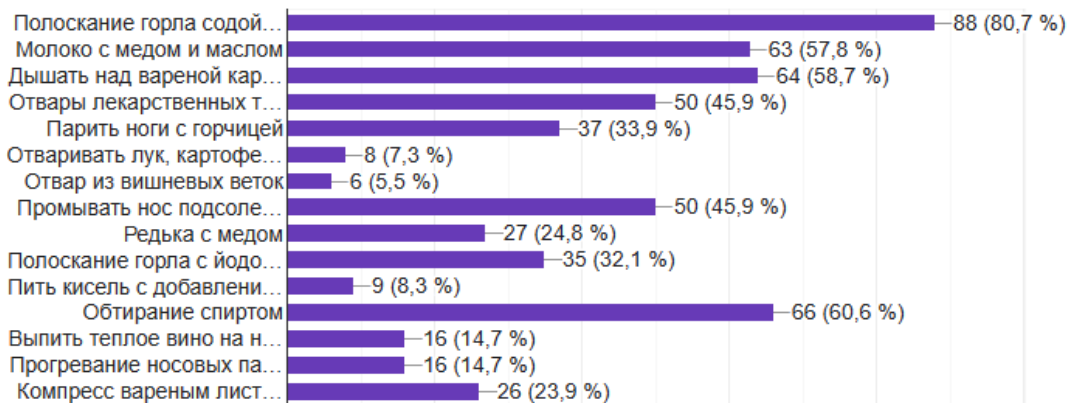
Приложение 3.



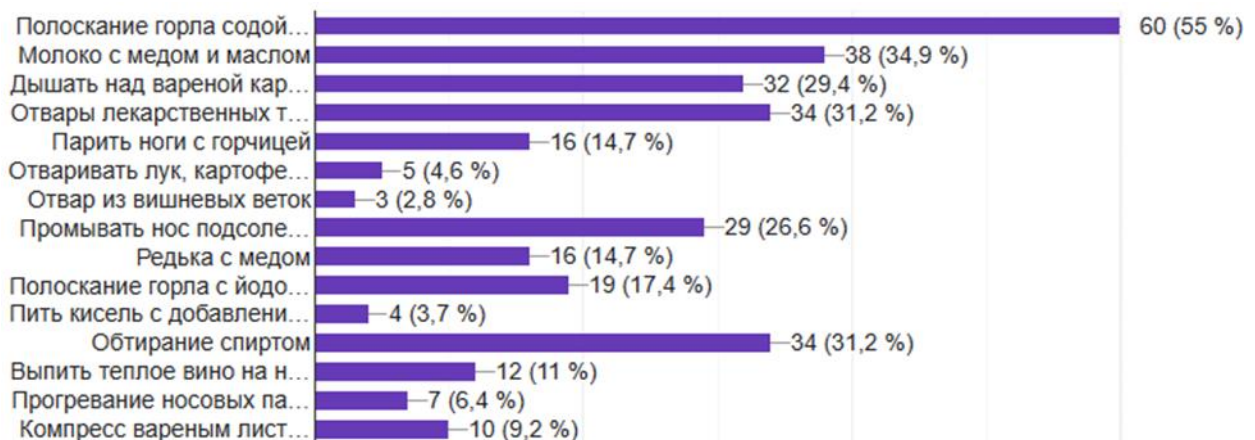
Приложение 4.



Приложение 5.



Приложение 6.



## Бессмертный полк группы ЭМ-21

Богомолова Александра Сергеевна,  
Бакалюк Влада Александровна группа ЭМ-21  
Шутова Галина Владимировна,  
преподаватель,  
ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»  
nixontemnikov@mail.ru

### Аннотация

В работе собрана информация об участниках Великой Отечественной войны на примере одной студенческой группы.

**Ключевые слова:** кино, кинематограф, киноиндустрия.

Великая Отечественная Война - самая жуткая война за всю историю СССР. Она началась 22 июня 1941г., немецкие войска, пытались осуществить блицкриг, который не получился из-за не столь быстрого продвижения вглубь страны, вторглись на советские территории.

Историческая память о Великой Отечественной войне — это в первую очередь память о героях нашей страны, которые жертвуя собой, отправились на фронт. К сожалению, из-за сильного потока информации в интернете, люди верят статьям, которые полностью противоположны суровым реалиям, что приводит к потере сбережения военного опыта участников Великой Победы. Проблематика исторической памяти о войне должна интересовать все больше жителей России, также как и возможные варианты устранения этих проблем.

Проблемой является уровень достоверности. Люди все чаще и чаще сталкиваются в интернете, телепередачах, художественных произведениях, научных статьях с разными вариациями прохождения и итогами Великой Отечественной войны. Чаще всего это распространяют зарубежные СМИ. Народ верит недостоверной информации и у него складывается отдельное мнение под влиянием позиций авторов, которые распространяются по всему миру. Современное развитие общества и государства связано неразрывными нитями. Находить оптимальные решения проблем способны те, кто осознал уроки прошлых побед и поражений, способны не повторять былые ошибки. Также во многом зависит качество распространения информации от старшего поколения младшему

Сохранение и укрепление памяти о войне важно не только для использования исторического опыта в решении современных задач и безопасности России, но и для увековечения подвигов фронтовиков, подарившим нам будущее, отдав взамен свои жизни.

Чтобы сохранить и укрепить память наших прадедов, корреспондент газеты "Тюменские известия" Геннадий Кириллович 8 мая 2007 года опубликовал еще никому неизвестную статью под названием "Семейный альбом на параде". Идея пришла к нему внезапно во сне. В канун Дня Победы мужчина увидел во сне своих земляков, которые шли по площади с портретами своих отцов - участников войны. Девятого мая в День Победы корреспондент со своими приятелями пронес по улицам Тюмени портрет своего отца, что повлекло за собой на следующий год огромную колонну людей, державших в руках фото фронтовиков. Акция получила название "Парад Победителей".

В 2012 году уже было известно привычное для нас название акции «Бессмертный полк», тогда на улицах Томска прошли более 6 тыс. человек.

Когда со дня Победы прошло 70 лет, Владимиру Владимировичу Путину сообщили о данном параде и предложили поучаствовать в шествии.

На следующий год уже было 500 тыс. человек, к которым присоединился глава государства, держа в руках портрет отца. С тех пор – Парад Победителей стало сплывающей традицией нашей страны.

Чуть позже «Бессмертный полк» вышел на международный уровень. Если в 2013 году идею поддержали лишь Израиль и Казахстан, то в 2019 году участие в шествии приняли 115 стран мира.

Люди сохранили память о героизме народа во время Великой Отечественной Войны не только в нашей стране, но и по всему миру.

Мы ценим отвагу и храбрость наших прадедов в те страшные годы, и бесконечно благодарны им за мирное небо над головой и, чтобы сохранить память о родственниках - ветеранах мы создали бессмертный полк группы ЭМ-21, и готовы представить его вашему вниманию.

**Обухов Тихон Дмитриевич** прадедушка Ивана Обухова родился в 1900 году в селе Бектерево. Был призван Елабужским РВК красноармейцем. На службе попал в плен жестоких фашистов. Скончался Тихон Дмитриевич в концлагере от немецких рук осенью 1943 года.

**Лактионов Тимофей Макарович** прадедушка Никиты Уразовского родился в 1916 году. Был призван Калининским РВК красноармейцем в пехотные войска. При выполнении боевого задания был несколько раз ранен и контужен. По окончании войны получил направление на военный завод в город Фрунзе Киргизской ССР (ныне город Бишкек). Награждён Орденом Отечественной войны 2 степени. Тимофей Макарович прожил долгую жизнь и в 1988 году умер.

**Половников Павел Николаевич** прадедушка Яши Негроя родился 30 июня 1926 года в деревне Понагушино Колотовского сельского совета Медянского района Кировской области. На фронт пошел добровольцем в 17 лет в ноябре 1943 года. Проходил военную службу в войсковой части в 597 и 29 стрелковых полках. За годы войны получил орден Красной Звезды и орден Отечественной войны 1 степени, медаль «За боевые заслуги». Половников Павел Николаевич умер 10 октября 2018 года в возрасте 92 года.

**Григорьев Федор Иванович** прадедушка Темникова Никиты родился 24 июня в 1926 году в Кугарчинском районе. Отправился на службу в РККА в 1943 году на звание ефрейтера - минометчика 2 минометной роты. Действуя в составе расчета огнем миномета, отрезал пехоту противника от танков и уничтожил 12 немцев, за что был награжден медалью «За отвагу». 12 марта 2005 года Федор Иванович покинул жизнь.

**Буравенцев Максим Тимофеевич** прадедушка Александры Богомоловой родился в Ростовской области, Милеровский район хутор Свободный, 24 сентября 1915 года, и попал в детский дом. 2 мая 1942 года был призван на военную службу в Коношский РВК стрелком 3 стрелкового батальона. Воевал в пехоте и дошел до Берлина. В бою при порыве обороны немцев на Австро-Венгерской границе 4 апреля 1945 года первым ворвался в расположение противника, проявив отвагу и мужество, был ранен. За свой храбрый поступок, 13 мая 1945 года был награжден медалью "За боевые заслуги". Умер Максим Тимофеевич 22 февраля 1977 года.

**Масягутов Закария Якупович** прадедушка Низамутдинова Радмира, родился 27 октября 1927 года в Башкирской АССР, в Зианчуринском районе в деревне Урняк.

Отправился на войну в возрасте 16 лет, где получил пулю в ногу. При госпитализации солдата, сообщили, что пулю вытащить невозможно. Закария Якупович был вынужден прожить всю жизнь с пулей в ноге и вечными болями. За проявление себя в Великой Отечественной войне был награжден Орденом 2 степени. В сентябре 2000 года Закария Якупович умер.

### **Заключение**

Все что мы имеем сейчас это заслуга наших прадедов и прапрадедов, мы рассказали вам о подвигах наших родственников, и это лишь малая часть того, что было на самом деле. Наши прадеды жертвовали собой ради нас и нашего будущего, обидно, когда видишь людей, которым и дела нет до их кровных победителей, но если чаще проводить бессмертный полк, все больше и больше людей начнут узнавать, что-то новое о своих корнях, станут чтить память победителей и выходить на парад с портретами своих отцов и дедушек, бабушек и остальных родственников, которые не побоялись и бились до последнего в бою, цена которого – человеческая жизнь.

### **Список литературы**

1. Основные вехи войны – Видео-облако
2. Историческая память о войне - <http://history.milportal.ru/istoricheskaya-pamyat-o-vojn-osebennosti-i-problemy-soxraneniya/>
3. История Бессмертного полка - <https://belizvest.ru/articles/stati/2019-05-08/istoriya-sozdaniya-aktsii-bessmertnyu-polka-129931>



## Вариант организации обратной связи преподавателей со студенческой средой

Савкин Роман Андреевич  
группа АТП-21-1  
Широков Лев Алексеевич  
группа АТП-21-1  
Филиппова Олеся Анатольевна  
преподаватель,  
I квалификационной категории  
ЧПОУ «Газпром техникум  
Новый Уренгой»  
[o.filippova@gtnu.ru](mailto:o.filippova@gtnu.ru)

### Аннотация

В работе раскрыты вопросы получения визуальной коммуникации преподавателей и администрации учебного заведения со студентами, сокращения времени донесения информации о проблемах в среде техникума

**Ключевые слова:** обратная связь, студенты, преподаватели, доска, стикеры.

Актуальность исследования заключается в получении обратной связи студентами.

Проблема исследования обусловлена тем, что у многих студентов не получается подобрать время для обсуждения вопроса с преподавателем или студент просто боится показаться глупым.

Объект исследования: стикерная доска решения вопросов.

Предмет исследования: студент

Гипотеза: стикерная доска помогает в решении проблем и упрощает связь с администрацией студентов с преподавателями

Цель исследования: получение обратной связи по отношению к студентам

Для доказательства выдвинутых предположений были поставлены следующие задачи исследования:

- 1 Проанализировать литературу и источники по теме исследования.
- 2 Выяснить, как может повлиять стикерная доска на решение вопросов.
- 3 Выявление вопросов/проблем, которые имеют постоянный характер.

Методы исследования:

- анкетирование;
- поиск и анализ литературы;

В настоящее время для решения различных вопросов, в учебных учреждениях созданы различные каналы, которые позволяют студенту озвучить свой вопрос просто позвонив на горячую линию. Это действительно хорошо, т.к. участник образовательного процесса имеет возможность получить обратную связь, с решением вопроса, даже от директора учебного учреждения.

Но, если у студента имеются вопросы, а он боится подойти со своим вопросом или просто боится показаться глупым, ведь все мы разные и по-разному воспринимаем потоки информации и передаём их.

Поэтому, для получения от студента обратной связи, нами была разработана «Стикерная доска» решения вопросов.

Стикерная доска может выполнять такие функции как:

- 1 Получение обратной связи от студента
- 2 Выявление вопросов/проблем, которые имеют постоянный характер
- 3 Прозрачность решения вопросов в отделах
- 4 Использование стикерной доски применимо для любого персонала

Размеры доски и стикеров:

Общие размеры: ширина 2300 мм, высота 940 мм

Размеры стикеров:

максимальный размер стикеров 100 x 100 мм

Принцип работы стикерной доски

Стикерная доска					
Для решения вопросов					
Уровень важности	Отделы учебного заведения	Администрация (директор)	Заведущей по воспитательной работе	Кафедры по спецпредметам	Учебная часть
Красный стикер Наивысший приоритет					
Желтый стикер Высокий приоритет					
Зеленный стикер Средний приоритет					
Синий стикер Низкий приоритет					

Место для стикеров

Студент/ сотрудник, у которого появился какой-либо вопрос, может заранее взять, находящиеся возле доски стикер (необходимого цвета, в зависимости от приоритетности вопроса/проблемы). Дома или на учёбе студент/сотрудник пишет свой вопрос/проблему на взятом стикере. После написания вопроса/проблемы в письменном виде на стикере (нужного цвета), студент/сотрудник выбирает необходимую ячейку, для поклейки. Фиксирует удобным ему способом, что он оставил свой вопрос на доске (например, фото-видео фиксация), ну и соответственно запоминает в какую ячейку.

После того, как студент/сотрудник оставил свой вопрос на доске, преподаватель/сотрудник ( в чей зоне ответственности) забирает данный вопрос на обработку, и обрабатывает, т.е. дает ответ в соответствии с классификацией стикеров (см. классификацию стикеров)

После обработки вопроса, персонал дает ответ на том же стикере, или дополняет его еще одним (если потребуется).

Классификация стикеров:

**КРАСНЫЙ СТИКЕР - НАИВЫСШИЙ ПРИОРИТЕТ**, срочный и важный вопрос/проблема, который не требует отлагательств (срок обработки и решения от 1-2 дня).

**ЖЕЛТЫЙ СТИКЕР - ВЫСОКИЙ ПРИОРИТЕТ**, вопрос/проблема важный, который требует решения. (срок решение от 1 до 5 дней)

**ЗЕЛЕНЬЙ СТИКЕР- СРЕДНИЙ ПРИОРИТЕТ**, вопрос который не требуют скорого решения и касается общего раздела, например бытовые.

**СИНИЙ СТИКЕР - НИЗКИЙ ПРИОРИТЕТ**, вопрос, предложение, пожелание.

Соответствие номеров ячеек с приоритетами цветов на стикере:

Ячейка с цифрой 1 - красный стикер.

Ячейка с цифрой 2 - желтый стикер.

Ячейка с цифрой 3 - зеленый стикер.

Ячейка с цифрой 4 - синий стикер.

Изучение отношения к стикерной доске студентов/сотрудников Техникума. Анализ анкетирования

Проведя анкетирование мы опросили студентов II курса Техникума и сотрудников, всего было опрошено 103 человека.

На диаграмме (рисунок 1) мы видим что много студентов не знают что такое стикерная доска 35%, 54 % знают и 11% затрудняются в ответе



Рисунок 1- Анкетирование

На диаграмме (рисунок 2), мы видим что у достаточно немалого количества студентов присутствует стеснение при необходимости задать вопрос преподавателю или администрации 26%, 37% не стесняются задавать вопрос напрямую и 37% стесняются или боятся показаться глупыми в зависимости от вопроса

**ПРИСУТСТВУЕТ ЛИ У ВАС СТЕСНЕНИЕ  
ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ЗАДАТЬ  
ВОПРОС У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИЛИ  
АДМИНИСТРАЦИИ?**

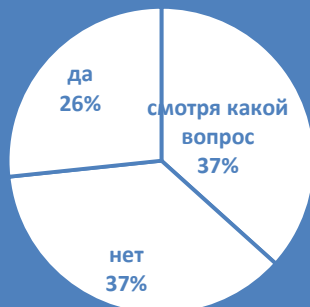


Рисунок 2- Анкетирование

На диаграмме (рисунок 3) мы видим что большинство опрошенных студентов нуждаются в стикерной доске 52%, 36% не видят в этом необходимости и 12% затрудняются ответить

**ВАШЕ МНЕНИЕ О НЕОБХОДИМОСТИ  
СТИКЕРНОЙ ДОСКИ ВОПРОСОВ И  
ОТВЕТОВ**

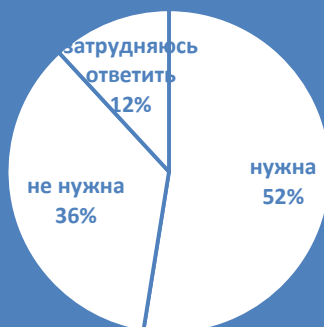


Рисунок 3- Анкетирование

В результате проведения исследования мы выяснили, что стикерная доска действительно необходима в случае необходимости решения вопроса, будь то важный этот вопрос или нет, также выяснили и то что стикерная доска может значительно сократить и сэкономить время на ожидание преподавателя или же время на преодаление страха. Проведя исследования в рамках данного исследовательского проекта, мы подтвердили гипотезу, что стикерная доска помогает в решении проблем и упрощает связь с руководством. В

результате анкетирования мы выявили что многие студенты действительно видят необходимость в стикерной доске

#### Список литературы

С.Н. Бессарабова, В.Т. Нижегородцева Мастер-класс «Организация работы на уроке через использование стикерной доски в программе linoit.com» // Открытый урок 1 сентября. – 2019. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/673471> (дата обращения 16.01.2023)

В. Карачевцев Памятка по использованию: «Доска решения вопросов» . // форум Управление производством. - 2021 URL: [https://up-pro.ru/library/production\\_management/lean/pamyatka-po-ispolzovaniyu/](https://up-pro.ru/library/production_management/lean/pamyatka-po-ispolzovaniyu/) (дата обращения 16.01.2023)

ГАСЗНАК – Москва – 2022 URL: <https://gasznak.ru/company/news/stend-informatsionnyy-doska-resheniya-problem/> (дата обращения 16.01.2023)

#### ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкетирование «СТИКЕРНАЯ ДОСКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ»

<b>1. Знаете ли Вы что такое стикерная доска вопросов и ответов?</b>
1) да; 2) нет; 3) затрудняюсь ответить
<b>1. Присутствует ли у Вас стеснение при необходимости задать вопрос у преподавателя или администрации?</b>
1) да; 2) нет; 3) смотря какой вопрос
<b>3. Ваше мнение о необходимости стикерной доски вопросов и ответов</b>
1) нужна; 2) не нужна; 3) затрудняюсь ответить

## Городище Усть-Полуй как археологический памятник ЯНАО

Чирка Алина Николаевна,  
группа ЗИ-374,  
Койшина Екатерина Алимовна,  
преподаватель, канд. соц. наук,  
ПОУ «Уральский региональный колледж»,  
Lk170315@yandex.ru

### Аннотация

В работе раскрывается история изучения городища Усть-Полуй, представлены сведения об уникальных артефактах памятника, рассмотрены вопросы его значения для истории и археологии ЯНАО.

**Ключевые слова:** Усть-Полуй, археологический памятник, артефакт, железный век.

Современные данные позволяют утверждать, что территория Западной Сибири начала осваиваться человеком в ледниковый период. 45–20 тысяч лет тому назад предкам людей удалось освоить обширный ареал, включающий районы от Прикамья и Припечорья на западе до предгорий Алтая на востоке. На территории нашего округа в настоящее время не обнаружено пребывания человека в столь раннюю эпоху [3].

Актуальность данной темы обусловлена получением сведений о заселении территории ЯНАО, быте и хозяйстве древних народов.

Цель: исследовать Усть-Полуйское городище как археологический памятник.

Задачи:

- 1) проанализировать историю изучения памятника;
- 2) выявить артефакты городища;
- 3) определить его значение для истории и археологии ЯНАО.

Объект исследования: городище Усть-Полуй.

Предмет исследования: изучение городища Усть-Полуй.

В предпринятом исследовании использованы научные труды В.С.Адрианова, В.Н.Чернецова, Н.В.Федоровой, А.В.Гусева, а также материалы, представленные на сайте гуманитарного просветительского проекта Культура.РФ ([www.culture.ru](http://www.culture.ru)).

Зимой 1932 г., во время строительства здания гидропорта в Обдорске (название нынешнего Салехарда до 1933 г.) рабочим стали попадаться необычные предметы, ознакомившись с которыми археолог Василий Степанович Адрианов. В.С. Адрианов в 1935 и 1936 гг. провел первые раскопки памятника, названного им поселением (городищем) Усть-Полуй. Именно он обнаружил при раскопках вал и ров, относящиеся к святилищу (место для священных церемоний). Однако после того, как в конце 1936 г. В.С. Адрианова арестовали и расстреляли и коллекция, и сам памятник на десять лет были забыты [1].

В 1950-е годы благодаря работам этнографа и археолога Валерия Николаевича Чернецова Усть-Полуй получил мировую известность среди специалистов-североведов.

В 1993-1995 годы изучение памятника было продолжено Ямальской археологической экспедицией под руководством Наталии Викторовны Федоровой.

С 2006 по 2014 гг. памятник исследовался под руководством А.В. Гусева.



Результаты исследований показали, что данный археологический памятник существовал на протяжении нескольких столетий – в последние века до нашей эры – начале нашей эры и являлся крупным святилищем.

Раскопки дали огромную коллекцию материала, в том числе уникальных шедевров древнего искусства, выраженного в металлопластике, поделках из рога и дерева, художественной бересте. Было собрано большое количество новых и во многом неожиданных исторических артефактов, представляющих собой материальные свидетельства о жизни на Полярном круге более чем 2 тысячи лет назад. Находки, обнаруженные археологами в 2007 году, сделаны руками людей, живших в первом веке до нашей эры: скребок для выделки шкур, маленькая статуэтка с изображением сверху головы птицы, снизу – головы человека, бронзовая антропоморфная фигурка- божок. Бронзовые и костяные наконечники, типичные только для Усть-Полуйского городища, сохранили свою остроту. Невооруженным взглядом видны орнаменты на изделиях из кости. Нашли археологи фрагмент костяной пластины – одной маленькой части панциря. Эти пластины скреплялись между собой веревочками и защищали фигуру воина [4].

Уникальной является костяная антропоморфная фигурка из комплекса древнего святилища, найденная на глубине 80 см. Фигурка сидящего человека вырезана из рога (оленья) железным ножом. Ее высота 7,3 см, наибольшая ширина 2,3 см. Изображен мужчина с характерной прической – косами, в фас, с коленями, поднятыми скульптура, обнаруженная в погр. 19 Шиховского могильника на территории Европейского Северо-Востока (нижнее течение р. Печоры). Погребение относится к раннему комплексу могильника, датированному позднеананьинским временем. Фигура изображает стоящего человека в фас с прижатыми к груди руками. Лицо овальной формы, брови и нос обрисованы одной линией, конечности трехпалые [6 с. 78-79].

Усть-Полуй - самый ранний из известных в настоящее время центров производства железа в арктической зоне. Производства железа на Усть-Полуе датируются III в. до н.э. - I в. н.э. и являются древнейшими свидетельствами черной металлургии в Циркумполярном поясе. Металлургические площадки были приурочены к древнему рву, на краю которого сооружались сыродутные горны. На основе толщины глиняных стенок (1,5-3 см), сохранившихся оснований объектов и морфологии шлаков сделано предположение об использовании небольших горнов высотой не более 0,5 м. Древние металлурги обладали технологиями шлаковывпуска и добавляли в шихту кости животных. Археологические и геохимические анализы доказывают, что все описываемые в статье шлаки были получены в ходе разработки одного месторождения железной руды. Другие свидетельства производства и обработки железа на рубеже эр в Арктическом регионе не обнаружены. В Скандинавии, самом крупном металлургическом центре Северной Европы, железоплавильные объекты появляются в Циркумполярном поясе лишь в Средневековье, а горны эпохи раннего железа известны значительно южнее Полярного круга. Таким образом, сегодня Усть-Полуй является самым северным местом на планете, где человек освоил производство железа в древности. Импульсом к появлению черной металлургии в Полярном регионе, возможно, послужили миграции населения с территории Восточного Урала, где металлургия железа появилась задолго до ее трансферта в Нижнее Приобье [5 с. 113].

В результате исследований ученые получили сведения о климате Салехарда — 2 тысячи лет назад он был гораздо теплее, для региона была характерна большая лесистость. Проживавшие здесь племена возделывали землю, были найдены семена растений, в том числе, конопли, из волокон которой делали ткань.

Археологи пришли к выводу, что святилище могло принадлежать нескольким племенам, а не одному. Таким образом, святилище становилось перекрестком культур, где разные племена встречались во время священных церемоний. Ученые также смогли доказать, что оленеводство получило развитие не в середине I века, как предполагалось ранее, а со времен появления городища Усть-Полуй.

Ученые считают также, что помимо места для сакральных ритуалов, в Усть-Полуе были расположены производственные площадки: здесь изготавливали костяные и железные предметы, выплавляли железо и бронзу.

В 2015 году, после сезона раскопок, участок был законсервирован, Ученые надеются, что следующие поколения исследователей с лучшим оборудованием смогут детальнее изучить городище.

В настоящее время древнее святилище Усть-Полуй расположено в микрорайоне «Гидропорт» в городской черте Салехарда. Культурообразующий памятник федерального значения находится на правом берегу реки Полуй, неподалеку от ее впадения в Обь. На территории, где в древности было святилище, в разное время были гидропорт, гаражи и сараи местных жителей. Архивные фотографии свидетельствуют о том, что из-за застройки была уничтожена часть террасы реки [4].

До Усть-Полуя в Салехарде можно доехать на общественном транспорте. На автомобиле из аэропорта можно доехать за 10 минут.

**Выводы:**

Изучение городища Усть-Полуй началось со случайной находки в 1932 году. Первооткрывателем является В.С. Адрианов. В настоящее время участок с 2015 года законсервирован в ожидании более совершенного оборудования для дальнейшего изучения.

Ряд изделий из бересты, дерева, кости, железа являются шедеврами мирового искусства. Найденные артефакты доказывают, что Усть-Полуй является самым ранним центром производства и обработки железа на рубеже эр в Арктическом регионе.

Исторические артефакты городища достаточно полно раскрывают культуру жителей Нижней Оби I века до н.э.: религии, хозяйства, транспорта, военного дела, ремесел, связей с другими регионами. Также получены сведения о климате в районе Салехарда 2 тысячи лет назад. Городище Усть-Полуй является туристическим объектом.

### **Список литературы**

1. Городище Усть-Полуй в Ямало-Ненецком автономном округе [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.culture.ru/objects/1808/gorodishe-ust-polui-v-yamalo-neneckom-avtonomnom-okruge> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Загадочный Усть-Полуй [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://www.ec-arctic.ru/forum\\_std/all/section\\_0/topic\\_310/](https://www.ec-arctic.ru/forum_std/all/section_0/topic_310/) (дата обращения: 20.01.2023).
3. Код цивилизации. История Ямала глазами археолога и этнографа [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://www.culture.ru/s/mvk\\_yamal/kod\\_civilizacii/](https://www.culture.ru/s/mvk_yamal/kod_civilizacii/) (дата обращения: 20.01.2023).
4. Усть-Полуй [Электронный ресурс]. – Электрон. Текстовые данные. – режим доступа <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/salekhard/placeofinterest/31951> (дата обращения: 20.01.2023).
5. Водясов Е.В. Усть-Полуй: древнейшие свидетельства черной металлургии в Арктике [Текст]. // Сибирские исторические исследования. - 2017. - № 3. - С. 113-128.
6. Федорова Н.В. Костяная антропоморфная скульптура со святилища Усть-Полуй [Текст]. // Археология, этнография и антропология Евразии. - 2011. - № 1 (45). - С. 77-81.

## Жесткость воды и ее влияние на организм человека

Пейзуллаева Карина Рашидовна,  
Умаханова Динара Тимуровна,  
студентки группы СД-22,  
Нагорняк Влада Владимировна,  
преподаватель ГБПОУ ЯНАО «НУРМК»  
[vlada.nagornyak@mail.ru](mailto:vlada.nagornyak@mail.ru)

### Аннотация

Вода - самый большой по объему потребления "продукт питания" в рационе человека. В растениях содержится до 90% воды, а в теле взрослого человека – около 70%.

Значение воды в жизни человека очень велико. Достаточное поступление воды в организм является одним из основных условий здорового образа жизни. Вода доставляет питательные вещества в каждую клетку, выводит токсины, шлаки и излишки солей, содействует понижению кровяного давления. Вода необходима для нормального пищеварения. Участвуя в обмене веществ, эта уникальная жидкость позволяет уменьшить жировые накопления и снизить вес.

**Ключевые слова:** вода, жесткость, человек, организм.

Вода оказывает огромное влияние на здоровье человека. Для того чтобы хорошо себя чувствовать, человек должен употреблять качественную питьевую воду.

Ещё в глубокой древности люди умели различать «живую» воду – пригодную для питья и «мёртвую» - непригодную для употребления. По данным Всемирной организации здравоохранения около 90% болезней человека вызывается употреблением для питьевых нужд некачественной воды, а так же использованием ее в быту, поэтому в настоящее время вопрос качества питьевой воды становится еще более актуальным.

**Цель** - выяснить как влияет жесткость воды на организм человека.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи :**

- Изучить актуальные сведения по теме исследования.
- Провести опрос, который поможет выяснить, жесткая ли вода в городе Новый Уренгой?

**Методы исследования:**

- 1) Методы опроса (анкетирование)
- 2) Теоретические методы (анализ и синтез)
- 3) Методы обработки и интерпретации данных

## ГЛАВА I

### 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ВОДЕ

Вода – это один из самых важных источников жизни на Земле. Эта удивительная жидкость является незаменимым веществом, которое входит в состав всех живых организмов. Человеческое тело в своем составе имеет 65–75 % жидкости, однако с рождения этот показатель постепенно снижается.

Вода повышает общую энергию. Известно, что человеческий организм получает «быструю» энергию из двух источников: вода и углеводы (сахар).

**Вода:**

- Регулирует температуру тела
- Увлажняет воздух
- Обеспечивает доставку питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела

- Защищает и буферизирует жизненно важные органы
- Помогает преобразовывать пищу в энергию
- Помогает питательным веществам усваиваться органами
- Выводит шлаки и отходы процессов жизнедеятельности

Определенное и постоянное содержание воды - вот необходимое условие существования живого организма. При изменении количества потребляемой воды и ее солевого состава нарушаются процессы пищеварения и усвоения пищи, кроветворения и пр. Без воды невозможна регуляция теплообмена организма с окружающей средой и поддержание температуры тела.

### **1.1 ЖЕСТКОСТЬ ВОДЫ**

Жесткость воды - совокупность химических и физических свойств воды, связанных с содержанием в ней растворённых солей щёлочноземельных металлов, главным образом кальция, магния и железа.

Под термином жесткость воды понимается количество растворенных и нерастворенных солей, присутствующих в природных водных залежах. Вода может быть слишком мягкой или слишком жесткой. Вредны оба варианта. Недостаток солей нарушает водно-щелочной баланс в организме, избыток вызывает множественные заболевания важных органов: сердца, почек, кожи, печени. При переизбытке солей жидкость имеет горьковато-металлический вкус, может быть мутной, с разными цветовыми оттенками.

### **1.2 ТИПЫ ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ**

#### **Общая**

Общая жесткость — сумма постоянной и временной жесткости.

#### **Временная (карбонатная)**

Карбонатная жесткость — показатель, который обозначает концентрацию гидрокарбоната кальция и магния в водном растворе. Сделать воду этого типа пригодной для питья можно, вскипятив ее. При повышении температуры образуются нерастворимые карбонаты. Накипь на чайнике — результат этой реакции.

#### **Постоянная (некарбонатная)**

Постоянная жесткость показывает содержание хлоридов, нитратов, сульфатов и других солей, не разлагающихся при кипячении. Для смягчения нужен более сложный процесс очистки.

## **ГЛАВА II**

### **2. ИССЛЕДОВАНИЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ В Г. НОВЫЙ УРЕНГОЙ**

#### **2.1 Последствия отклонения от норм жесткости воды и её признаки**

Соблюдение нормы жесткости питьевой воды очень важно для потребителей. Солями можно отравиться, они вызывают расстройство желудка, пожелтение кожи, иные неприятности. Высокая концентрация солей жесткости отрицательно сказывается на работе бытовых приборов - примеси образуют трудно-очищающуюся накипь, каменистые

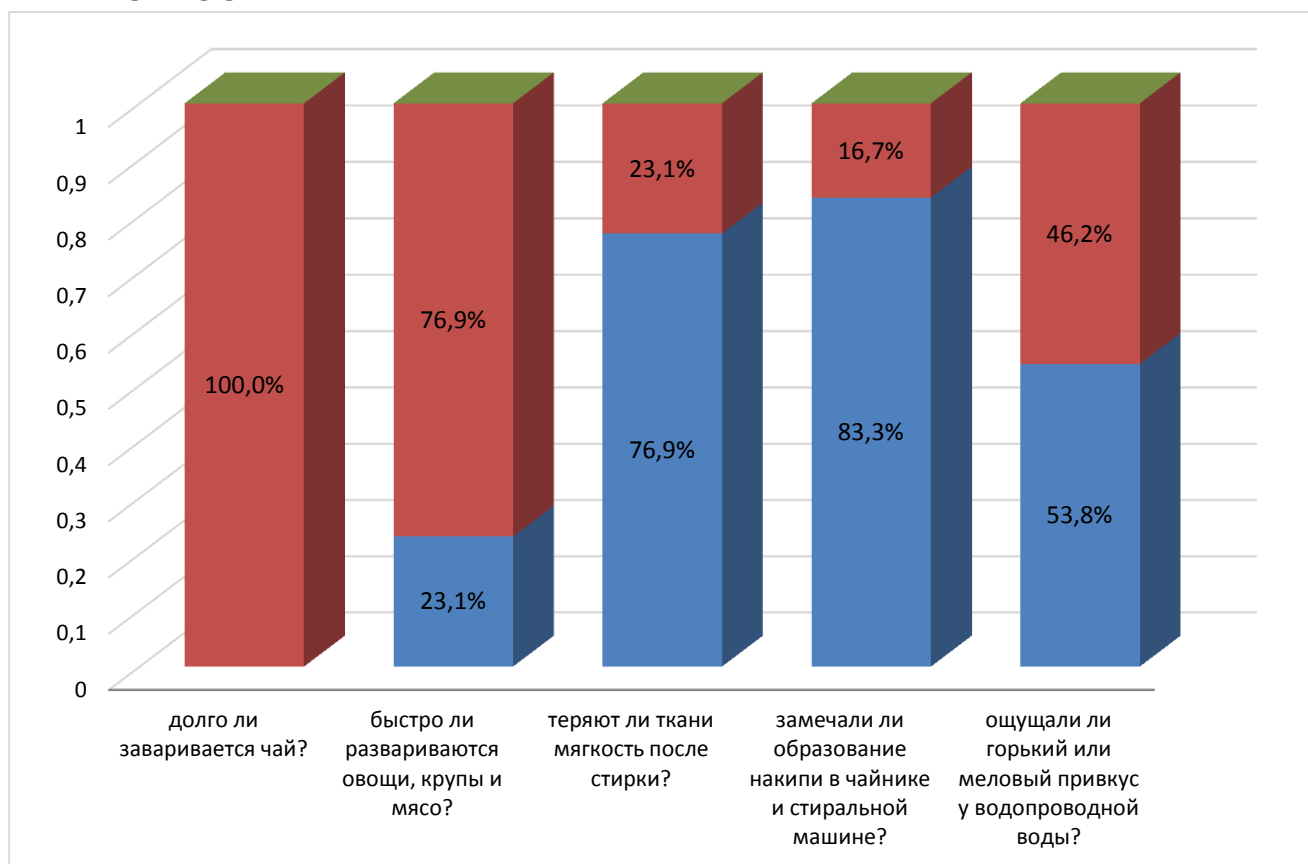
известковые отложения. Из-за них образуются шлаки в системе водоснабжения, быстро выходят из строя бытовые/промышленные приборы, сантехника, гидрооборудование.

Признаки жесткости воды:

- овощи, крупы и мясо в жесткой воде плохо развариваются;
- мыло не пенится;
- чай заваривается дольше;
- ткани теряют мягкость после стирки;
- горький или меловый привкус;
- накипь образуется в чайнике, стиральной машине и на трубах.

Опираясь на изученную информацию, мы решили провести исследование в виде опроса, обнаруживаются ли данные признаки у воды в Новом Уренгое.

### ОПРОС



Результаты опроса:

1) долго ли заваривается чай?

Да – 0%

Нет – 100%

2) быстро ли развариваются овощи, крупы и мясо?

Да – 76,9%

Нет - 23,1%

3) теряют ли ткани мягкость после стирки?

Да – 23,1%

Нет – 76,9%

4) Замечали ли образование накипи в чайнике и стиральной машине?

5) Да – 16,7%



Нет – 83,3%

б) Ощущали ли горький или меловый привкус у водопроводной воды?

Да – 46,2%

Нет – 53,8%

Проведя опрос и изучив его результаты, мы пришли к выводу о том, что вода в г. Новый Уренгой не является жесткой.

Влияние солей, содержащихся в водном растворе, на организм человека недостаточно изучено. Но, по изученным данным в информационных ресурсах, мы выяснили, что примеси оказывают негативное воздействие на:

- Сердечно-сосудистую систему.
- Почки, так как большое количество солей в организме приводит к образованию камней.
- Кожу, поскольку мыло взаимодействует с солями кальция и магния и образует несмываемую пленку, которая нарушает защитный слой кожи. Раздражение и аллергия — следствие использования жесткой воды.
- Волосы. Они становятся ломкими.
- Желудочно-кишечный тракт. Соли оседают на стенках желудка, их накопление в организме может привести к дисбактериозу и другим расстройствам пищеварения.
- Суставы. Большое количество примесей в воде способствует развитию артрозов

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По степени важности для человека на втором месте после кислорода стоит вода. Несомненно, главное преимущество питьевой воды – оставаться в «живых», то есть быть пригодной для употребления, без вреда для здоровья.

Жесткая вода – это катализатор, ответственный за образование твердых веществ при попадании в человеческий организм и за последующий процесс метаболизма, который протекает в течение многих лет. Именно она – главный виновник так называемого «затвердения артерий». Врачи называют такое ухудшенное состояние артерий артериосклерозом, который, по мнению многих, естественный и неизбежный процесс, сопровождающий человека на протяжении всей жизни. Человек настолько молод, насколько молоды его сосуды (Поль Брэгг). Чистая жидкость влияет на работу всех органов, налаживает обменные процессы, выводит токсины и не только. Важно пить качественную воду.

### **Список литературы**

1. Брэгг Поль Чаппиус. Электронная Библиотека. Шокирующая правда о воде и соли.
2. Е.А. Нуднова, И.Н. Аржанова. Учебные материалы. Жесткость воды. Моя библиотека. 2019– 2020 гг.
3. Протокол №Пц-1321-1 результатов анализа пробы питьевой воды. 2019 г.
4. Протокол №9 количественного химического анализа питьевой воды. 2020 г.
5. Сетевое издание «Официальный сайт органов местного самоуправления Наро-Фоминского городского округа». 2019 г.
6. «ФБ». Издание Рунета. 2020 г.

**История страны восходящего солнца.  
Япония от истоков до 20 века**

Баялиева Карина Алтынбековна,  
группа ГД-22,  
Зарипов Сергей Назарович,  
преподаватель, канд. пед. наук,  
ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский  
многопрофильный колледж"  
bayalievakarina0509@gmail.com

**Аннотация**

Япония страна востока. В этой статье будет говориться о истории Японии, о процветании культуры и развития страны. Все значительные события, важные персонажи и периоды излагаются именно здесь. Далекая страна станет ближе и понятнее каждому.

**Ключевые слова:** Ямато, Химико, история Японии, Синъити Фудзимура, культура, религия.

Япония – необычная страна, которая манит каждого. Самобытная культура, невероятная работоспособность людей и изолированное расположение превратили страну в лидеры мировой экономики. Побывать там мечтают почти все, а для некоторых Япония, вообще, является раем, но культурная уникальность страны, ничто по сравнению с тем, насколько уникальна и необычна её история. Япония пережила столько радикально разных периодов и так сильно менялась, что соперничать с ней может, разве, что Россия, но, пожалуй, самое забавное в том, как японцы умудрились радикально изменить свою жизнь, не забывая при этом свои корни и сохраняя традиции.

Давайте познакомимся с главными событиями в истории Японии.

60–40 тыс. лет назад, северное полушарие было плотно покрыто ледниками. Уровень моря был на 100 метров ниже современного, а Япония была полуостровом, который соединялся с Азией, перешейком. Из Сибири сюда переселялись мамонты, олени и люди.

Есть и более поздние раскопки, вдвое старше. Археолог Синъити Фудзимура воровал из музеев каменные орудия и закапывал их так глубоко, что те, кто в дальнейшем нашел их, приходили в шок и долгое время считали, что люди жили в Японии 600 тыс. лет назад. Фальсификации раскрыли в 2000 году, и с тех пор считается, что первые люди пришли на полуостров где-то 80-60 тысяч лет назад, а начали бурную активность 40 тыс. лет назад, занимаясь обычными делами палеолита, то есть охотились, собирали травы и сбивались в племена по 20-30 человек. Где-то 10 тыс. лет назад потеплело, и Япония превратилась в островной архипелаг, богатый лесами, и тут же встретила новых поселенцев из юго-восточной Азии. Они смешались с коренными жителями, научили их ловить рыбу, и совместными усилиями популяция освоила керамику, кстати, они стали одной из первых в мире стран, кому это удалось. На этом месте зародилась религия поклонения силам земли. Появились поселки и рисовые поля.

В 300 г. до н.э. рис уже вырабатывали профессионально и масштабно, а чуть позже начали ковать металлы, которые раньше импортировали из Азии. Примерно к 108 г. до н.э. в Японии существовало более 100 небольших государств, около 30 стран имели прочные торговые отношения с Китаем, а некоторые даже платили императору дань. Как и в

остальном мире, они постепенно объединялись, и уже к 3 векам китайские летописцы упоминают всего 30 стран из которых самой сильной являлась страна Яматай. Правила в этой стране женщина по имени Химико.

Какой была Япония на этом этапе?

Пока в Европе доминировала Римская империя, у Азиатов всё было проще де-факто, большинство разрозненных государств, включая Яматай, подчинялись китайскому императору, в основном на бумаге. Ведь только признав господство Китая, с ним можно было торговать. Соответственно данные о Японии этого периода, имеются лишь из китайских источников, и они гласят, что климат в стране был теплый, земледелие процветало даже зимой, а люди, в общем и целом, были добрыми и веселыми. Отмечается низкая преступность, культура татуировок, разделявших людей по рангам и широкий выбор товаров. Китайцы отмечали, что на рынке продавался жемчуг и драгоценности по низким ценам, но опять же, речь в основном о стране Яматай, ведь о жизни других государств известно крайне мало, так как они говорили на других языках.

Когда же Япония впервые стала цельным и самостоятельным государством?

Это забавный вопрос, который никогда не стоит поднимать в разговоре с японцами. Потому что японцы предполагали, а многие и по сей день предполагают, что произошло это в 600 годах до н.э. И первым основателем династии называют Дзиму. Ему предписывают связь с богами, и много других мифических вещей, которые не имеют ничего общего с реальностью. Единой Японией не чувствовалось, даже в начале нашего времени не-то, что в 600 г. до н.э. В реальности, в 3 в. нашей эры, в Корее и Японии, одновременно под влиянием друг друга, запустились процессы объединения. На арену вышло государство Ямато, которое, в общем и целом, можно считать являлось прототипом Японии. С 3 в. по 7 в. Ямато был активным народом в Азии. Чего стоит лишь покорение ими корейского полуострова, который признал даже Китай. Тем не менее, это все еще нестабильный период, где, временами, Ямато теряли контроль над территориями своего же архипелага и только в 672 году при императоре Тенму начал упоминаться термин «*nippon*», который переводится как Япония, а в стране, наконец, началась централизация власти и издание законов. Все процессы молодая Япония, не стесняясь копировала у Китая. Столицы, впрочем, все еще не было. Императорам запрещалось жить там, где умер их предшественник, поэтому каждый переезжал и называл следующий город новой столицей.

Лишь в 710 году, в районе современной Нары, появилась постоянная столица, а за 9 лет до этого приняли монументальный кодекс законов Тайху, который впервые не был полной копией китайских. Формально, он действовал до 1889 года. Здесь Японию можно полноценно назвать страной. Были приняты законы, согласно которым, вся земля и жители являлись собственностью императора. Люди получали от него землю на одно поколение, а взамен два месяца в году отработывали и платили налоги урожаем. Рабы тоже были, но их было очень мало. Но, пожалуй, главное отличие этой эпохи ослабление связи с Китаем.

Японию разделили на провинции и народ, наконец, начал создавать что-то свое. Параллельно набирал мощь буддизм и разногласия между монахами и императорами. Дошло даже до того, что в 794 году, чтобы избавиться от столичного влияния буддизма, царь Канму перенёс столицу в современный Киото. С этого момента, и где-то по XI век Япония в основном отмечается феодальными разногласиями и гражданскими войнами, и, конечно, появлением первых самураев. Регулярной армии тогда не было, и феодалы начали брать на службу воинов, создавая личное войско. Это привело к тому, что в 1192 году в стране

сформировалось двоевластие. Император по-прежнему был, но исполнял церемониальную роль, а реальной политикой занимался военный вождь, или другими словами Сёгун.

В 1274 и 1281 г. японцы познакомились с монголами. Завоевавшие всё на материке кочевники решили добраться до территории Японии, у которой, несмотря на систему самураев, шанс на победу был невелик. Однако, два внезапных тайфуна уничтожили корабли монголов, не давая им добраться до материка. Здесь и родилось понятие “божественный ветер”, которое позже перерастет в знакомое всем слово камикадзе. Расположение позволило Японии быть защищенной от внешнего мира, но внутреннего порядка это не принесло. Сёгун и император разделяли власть, и феодалы в течение нескольких веков продолжали конфликты. Они вошли в историю как эпоха воюющих провинций.

В 1543 году, в Японию впервые прибыли европейцы. Их занесло в Японию случайно, очередным штормом. Португальский народ привезли с собой мушкеты, которые японцы стали производить самостоятельно, так же начали постоянно принимать европейцев, вместе с которыми на континент проникло христианство.

Стоит отметить, что к религиям японцы традиционно относились философски. Буддизм никак не мешал людям заниматься синтоизмом и христианством, которое приняли некоторые феодалы. Также не мешало им чтить традиции богов предков.

Господин Токугава в 1603 году начал события самураев. Токугава Иэясу объединил Японию, став новым Сёгуном. Появилось разделение жителей на классы. Прогрессивная феодальная система. Японцы совершали вылазки на материк, на которые не стали уделять большого внимания, в дальнейшем провозгласили политику изоляции, которая продлилась до 19 века.

Период начатый Токугавой считается золотым веком. Крестьяне освоили коноплю и другие технические культуры, писатели подарили миру легендарные произведения, в городах открывались театры, а уровень образования считался одним из самых высоких в мире. Впрочем, как и любой золотой век, эпоху сёгунов ждал застой. И снова всё изменили европейцы. В борьбе за колонии, государства Европы не могли пройти мимо Японии. Сначала американцы, а после британцы и русские силой вынудили сёгунов открыть границы, начать с ними торговать и даже строить поселения и консульства. Это с одной стороны привело к волне патриотизма и борьбе за самостоятельность, а с другой, подчеркнуло, насколько сильно Япония отстала от мира в техническом прогрессе. В итоге, весьма закономерно прогнивший сёгун пал и император снова стал единоличным правителем. Событие вошло в историю как реставрация “Мэйдзи”, и начало в стране промышленную революцию. Лозунг Японии звучал так: “Японский дух-западные технологии”. Университеты и заводы возникали как грибы. Была принята конституция, а обновленная Япония сначала победила в войне с Китаем, а затем и войну с Россией, чем увеличила территории аннексировав Корею, Тайвань и часть Сахалина.

В начале XX века Япония держалась бодрячком и даже успела повоевать на стороне Антанты в первой мировой. К сожалению, сработавшая на «ура» промышленная революция породила в японцах комплекс «Бога» и ближе ко второй мировой войне, японцы отметились аннексией новых территорий милитаристскими заявлениями и ужасной политикой по отношению к корейским и китайским соседям, а потом и вовсе примкнули к странам ОСИ во Второй Мировой войне.

Пережив Хиросиму и Нагасаки, а также познакомившись с войсками СССР, японцы капитулировали и попали в зону влияния США, которые установили в стране максимально

пацифистский режим с упором на экономику. Старый добрый лозунг о японском характере и западных технологиях снова сработал, только на этот раз вместо милитаризма и новых войн Япония дала миру технику, мультики и кучу всего полезного и интересного. Но, император у страны есть до сих пор. Пусть он и почти чисто формальные функции, технически императорский род Японии не прерывался и считается одним из старейших на планете. Сами японцы на протяжении всей истории умудряются каким-то образом сочетать западные ценности и не забывать про свои. Как и 1 тыс. лет назад, японцы уважают буддизм, христианство, конфуцианство и даже сионизм. Да, в их истории много черных страниц вроде отряда 731, но такие страницы есть у всех государств, причем далеко не все смогли найти место под солнцем в современном мире, что Японии вне всяких сомнений удалось.

#### Список литературы

1. История Японии в 20 пунктах. <https://arzamas.academy/materials/724>
2. Истории Японии. Википедия  
[https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F\\_%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B8](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B8)
3. Краткая история Японии//Ричард Генри Питт Мейсон, Джон Г. Кайгер  
Год издания: 2020

## Англицизмы в современной молодежной среде

Дегтеренко Диана Дмитриевна  
группа СД- 21  
Туркменова Тайбат Муссабиевна,  
преподаватель ,  
ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский  
многопрофильный колледж»  
tajbat.turkmenova@mail.ru

### Аннотация

Научно-исследовательская работа посвящена английским заимствованиям в речь молодежи. Первая часть, теоретическая включает такое понятие, как «англицизм», способы образования, виды и причины их заимствования. Цель исследования: изучить степень проникновения англицизмов в речь современных студентов. Для достижения данной цели, определены следующие задачи: определить сферы заимствования и источники пополнения иноязычной лексики. Вторая часть, практическая, представлена наблюдением за студентами разных курсов и анкетированием среди студентов «НУРМК». В заключение показано, как влияют английские заимствования на речь современных студентов и их роль, в целом для подростков. Научно-исследовательская работа предназначена для подростков и студентов, а также для всех, кого интересуют заимствования в русском языке.

**Ключевые слова:** англицизм, гибриды, калька, полукалька, экзотизмы, иноязычные вкрапления, композиты, жаргонизмы.

В каждом языке есть слова, которые заимствованы из других языков. Конечно, русский язык – не исключение. С одной стороны, процесс заимствования увеличивает словарный запас носителей языка, но с другой, теряются неповторимая красота и самобытность родного языка. Размышляя о сложившейся ситуации, большинство филологов и лингвистов отмечают, что плотность заимствований иностранных слов, достигло угрожающих темпов. Какова роль английских заимствований в повседневной речи и сленге русскоговорящей молодежи, «англицизация» - естественный языковой процесс, либо это обусловлено социальными, идеологическими причинами? Эти противоречивые вопросы и определили, актуальность темы английских заимствований в современном русском молодежном сленге и обозначили **предмет** исследовательской работы: исследование заимствований в современной молодежной среде.

**Объектом** исследования- это лексические единицы и их производные. Стоит отметить, что ЛЕ относятся к наиболее подвижным языковым пластам, ну и, исходя из этого автор, не претендует на полноту его рассмотрения в синхроническом аспекте.

**Новизна и актуальность** выбранной темы связана с интенсивным внедрением англицизмов в русский язык. И поэтому, автор решил изучить эти вопросы, чтобы наглядно увидеть распространение заимствованных слов среди студентов, поскольку молодёжь является основой современного общества.



**Цель исследования:** изучить степень проникновения англицизмов в речь современных студентов.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать теоретические материалы по данной теме.
2. Углубить и расширить знания по английскому языку.
3. Определить основные причины заимствования.
4. Рассмотреть способы образования заимствований.
5. Классифицировать заимствования по сферам общения.
6. Провести анкетирование студентов, чтобы выяснить их отношение к исследуемому явлению.
7. Составить таблицы, иллюстрирующие собранный материал.

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов:**

- 1) теоретические (при изучении литературы, осмыслении и обобщении результатов исследования);
- 2) эмпирические: наблюдение;
- 3) социологические (беседа, анкетирование);
- 4) статистические методы обработки данных

**Гипотеза:** в своей речи современная молодежь активно употребляет и использует англицизмы.

**Предполагаемый результат:** англицизмы, прочно и активно вошли в стиль общения современных подростков

**Причины появления заимствованных слов в современном русском языке**

Англицизм – это слово или выражение, заимствованное из английского языка, оборот речи, который построенный по модели характерной для английского языка. По словарю С.И. Ожегова «англицизм» - это слово либо оборот речи в каком-либо языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского языка или выражения. Языковеды, называют следующие причины заимствований, которые различны по своему характеру, языковые, социальные, психические, эстетические и так далее.

Существует множество причин, для проникновения английских слов и выражений в русский язык и их успешной адаптации, рассмотрим их .

Открытое современное общество имеет широкий кругозор, и это приводит к углублению знаний в области иностранных языков. Зарубежный туризм расцветает, укрепились деловые, торговые, культурные связи, работа в организациях и учреждениях других стран стало обычным делом для большинства специалистов, успешное развитие в РФ совместных русско-иностранных предприятий. Необходимость интенсивного общения с иностранцами очень возросло. А это – главное условие не только для заимствования лексики из этих языков, но и для приобщения носителей русского языка к интернациональным (чаще всего созданным на базе английского языка) терминологическим системам.

В ходе исторического развития различные языки постоянно вступали и продолжают вступать в неизбежные контакты . Языковым контактом называется взаимодействие двух или более языков, оказывающих какое-либо влияние на структуру и словарь одного или многих из них. На данном этапе, пристальный интерес лингвистов на англо-русском языковом контакте. Известно, что все страны находятся в тесной связи друг с другом. Те события (войны, революции, новые политические режимы), которые переживают одни



страны, влияют на политическую жизнь в других странах и приносят с собой новые ЛЕ, понятия и выражения в разные языки.

Стремительные перемены в научной, политической и общественной жизни, привело к появлению огромного количества иноязычных слов английского происхождения и их быстрому и успешному закреплению в русском языке.

Распространение английского языка в сфере экономики, науки, культуры, моды, спорта и техники, привело к тому, что именно английский язык стал языком мирового общения.

Изучив теоретический материал, автор пришел к следующему выводу, что основными причинами заимствований могут быть:

1. Стремление мировой тенденции к интернационализации лексического фонда;
2. Необходимость в названии новых предметов, понятий и явлений (принтер, ноутбук, сканер);
3. Отсутствие подходящего (более точного) определения в родном языке (спонсор, спрей, дайджест, виртуальный);
4. Выражение при помощи англицизма многозначных описательных оборотов (термопот – термос и чайник в одном, пиллинг-крем – крем, убирающий верхний слой кожи.);
5. Обогащение языка более колоритными и современными средствами (имидж – вместо образ, прайс-лист – вместо прейскурант, шоу – вместо представление);
6. Восприятие иностранного слова как более престижного, “ученого”, “красиво звучащего” (презентация – вместо представление; эксклюзивный – вместо исключительный);
7. Конкретизация значения слова (сэндвич – гамбургер, фишбургер, чисбургер, чикенбургер; киллер – профессиональный убийца, убийца-наемник; плеер и проигрыватель – не эквивалентны по своей семантике).
8. Употребление англицизмов в разных профессиональных сферах. Например, компьютер, ноу-хау, холдинг и так далее. Данные сферы испытывают сильнейшее терминологическое влияние, здесь возникают новые термины на основе новых технологий, в основном из Америки. Большинство терминов сегодня приходят и в обычную ежедневную речь (тинейджер, маркетинг, имиджмейкер).

#### **Способы образования англицизмов.**

Выделяют такие группы заимствований:

Прямые заимствования. Слово встречается в русском языке приблизительно в том же виде и в том же значении, что и в языке – оригинале. Это такие слова, как уик-энд – выходные, мани – деньги.

Гибриды. Эти слова образованы присоединением к иностранному корню русского суффикса, приставки и окончания. В этом случае часто несколько изменяется значение иностранного слова – источника, например: спикать (to speak – говорить), бузить (busy – беспокойный, суетливый).

Калька. Слова, иноязычного происхождения, употребляемые с сохранением их фонетического и графического облика. Это такие слова, как меню, пароль, диск, вирус, клуб.

Полукалька. Слова, которые при грамматическом освоении подчиняются правилам русской грамматики (прибавляются суффиксы). Например: драйв – драйва (drive) «Давно не было такого драйва» - в значении «энергетика».

Экзотизмы. Слова, которые характеризуют специфические национальные обычаи других народов и употребляются при описании нерусской действительности. Отличительной особенностью данных слов является то, что они не имеют русских синонимов. Например: чипсы (chips), хот-дог (hot-dog), чизбургер (cheeseburger).

Иноязычные вкрапления. Данные слова обычно имеют лексические эквиваленты, но стилистически от них отличаются и закрепляются в той или иной сфере общения как выразительное средство, придающее речи особую экспрессию. Например: о'кей (ok), вау (wow).

Композиты. Слова, состоящие из двух английских слов, например: секонд-хэнд – магазин, торгующий одеждой, бывшей в употреблении; видео-салон – комната для просмотра фильмов.

Жаргонизмы. Слова, появившиеся вследствие искажения каких-либо звуков, например: крезанутый (crazy) – сумасшедший.

### **Сферы заимствования и источники пополнения**

#### **1. IT-технологии.**

Самой большой группой англицизмов является интернет-сфера, слова, которые начинают употребляться не только в виртуальном мире, но и в повседневной, обыденной жизни.

Например: «мем», «лайк», «юзать», «девайс», «гаджет», «спам», «скриншот», «блютуз», «пост», «лук», «бот», «браузер», «ноут», «сервер».

#### **2. Красота и здоровье.**

Англицизмы, в данной сфере, используются для привлекательности и яркости звучания, чем для более точного обозначения предмета или явления.

Например: «бьюти-процедуры», «мейк-ап», «релакс», «скраб», «пилинг», «лифтинг» и др.

#### **3. Видеоигры.**

Сленг «геймеров» (само название также является англицизмом) - это абсолютно другой язык, который не поймут люди, если никогда не играли в современные игры. В этом языке своя грамматическая система, а не только отдельные слова. Благодаря такому разнообразию, по данной теме можно даже составить словарь либо написать проектную работу.

Например: «левел», «нуб», «читер», «хилер», «бан», «рейд», «квест», «скилл» и др.

#### **4. Культура.**

Это сфера состоит из музыки, современного уличного искусства, рекламы, СМИ, кинематографа.

а) Музыка: «саундтрек», «ремейк», «сингл», «хит», «чарт», «трек» и др.

б) Уличное искусство (чаще используется англицизм «стритарт»):

«граффити», «бомбер», «стикер» и др.

в) Реклама: «бренд», «пиарить», «дедлайн», «слоган», «рейтинг», «дизайн», «контент» и др.

г) СМИ: «реалити-шоу», «прайм-тайм», «бестселлер» и др.

д) Кинематограф: «продакшн», «кастинг», «триллер» и др.

#### **5. Спортивная лексика.**

С возникновением новых видов спорта, появились и совершенно новые слова, которые ясно и четко выражают суть определенного вида физической активности.

Например, «фитнес», «сноубординг», «дайвинг», «боулинг», «кросс» и др.

#### **6. Бытовая сфера общения.**

Именно в этой сфере, можно найти огромное количество англицизмов, потому что данная сфера самая обширная, но самые популярные из них:

«секьюрити», «дресс-код», «фейс-контроль», «бэбик», «лейбл», «маркер», «сэндвич», «постер», «тинейджер», «тренинг», «хэнд-мейд», «фейк», «баттл», «ноу-хау», «трабл», «фриланс(ер)», «аутсайдер», «секонд-хенд», «байк(ер)», «паркинг» и др.

#### **7. Власть и политика.**

В политической лексике современного русского языка, в последнее время также появились иностранные слова. Например: председатель Совета министров сейчас премьер-министр, заместитель- вице-премьер, спикер, президент.

Все выше перечисленные примеры позволили составить диаграмму зависимости англицизмов от различных сфер (см. Приложение 1рис.1). На спорт и IT-технологии пришлось по 7.8%, на власть и политику – 6.8%, на видеоигры- 15.9%, бьюти индустрия – 32%, но больше всего сфера СМИ- 38%.

#### **Исследование основных причин использования англицизмов в молодёжной среде.**

Для того чтобы написать этот проект, автор использовал методы эпизодического и системного наблюдения. Ранее, услышав речь своих одноклассников, автор засомневался в правильности использования англицизмов в определенном контексте. Обратился к преподавателю, сомнения оказались верны, ведь подростки, не всегда могут адресно и уместно употреблять слова англоязычного происхождения в своей речи. Это и привело автора к выбору темы исследования, и наблюдения из эпизодического перешли в системные. Наблюдение проводилось на протяжении месяца. Автор полагает, что большинство заимствований нашло своё место в молодёжном сленге, т.к. именно он является важной и основной частью языковой культуры современных тинэйджеров. Исследование показало, что наиболее продуктивными источниками пополнения словарного запаса молодёжи являются такие сферы, как СМИ (Интернет), техника (компьютерные технологии), поп-культура (кино, музыка). Как правило, заимствования относятся к различным группам. Использование прямых заимствований (ноутбук, бой-френд, флешка, ди-джей) можно объяснить тем, что многие англицизмы в речи изменить нельзя, да и незачем. Самые часто используемые в речи студентов слова, можно отнести к гибридам, калькам и иноязычным вкраплениям. Большинство слов – респект (калька от англ. respect), иноязычные вкрапления вау (от англ. wow), О'КЕЙ (от англ. OK), бай (от англ. bye) – настолько укрепились в повседневной речи, что уже многие люди не воспринимают их, как заимствованные из другого языка.

С целью выявления особенности, а самое главное причины использования студентами иноязычных слов повседневной речи, автор составил социальный опросник (см. Приложение 2). В опросе участвовали 75 студентов (все участники – студенты НУРМК) 1-х, 2-х и 3-х курсов.. Ребятам нужно было ответить на вопросы, как часто они употребляют в своей речи англицизмы, а главное почему. Так же участникам, нужно было дать определение нескольким всем известным, часто употребляемым заимствованным словам.

Последний вопрос касается отношения молодых людей к данному явлению, его автор подробно рассмотрит в следующей части. Ответив на все вопросы, студентам нужно было привести в качестве примера 10 наиболее часто используемых ими заимствованных слов.

Все результаты были сведены в начале в общую схему (см. Приложение, рис. 2), а потом разделены на три группы: 1-й курс (см. Приложение 1, рис. 3), 2-ой курс (см. Приложение 1, рис.4), 3-ий курс (см. Приложение 1 рис. 5), т.к. интересы и образ мышления каждой параллели ребят несколько отличаются.

Когда автор начал анализировать результаты каждой из 3-х групп в отдельности, картина немного изменилась, и можно сказать следующее.

Студенты 1-х курсов используют английские слова в своей речи потому, что они помогают им ясно, чётко и быстро выразить значение описательного оборота (65%), либо, чтобы конкретизировать значение слова из русского языка (29%). Ну и всего 10% участников опроса заявили, что англицизмы более выразительны, чем слова родного языка.

Студенты 2-х курсов также употребляют иноязычные слова в своей речи, т.к. в первую очередь, по их мнению, в русском языке нет такого понятия (40%), а во вторую очередь, чтобы объяснить значение описательных оборотов (36%) или конкретизировать значение русского слова (33%).

Подобным образом складывается ситуация и с результатами в 3-м курсе. По-прежнему лидирует причина необходимости выразить при помощи англицизмов многозначные описательные обороты (61%) и потребность в наименовании новых предметов и явлений (32%), а также конкретизировать значение русского слова (24%).

1. Необходимость в наименовании новых предметов, понятий и явлений (принтер, ноутбук, сканер);

2. Отсутствие более точного названия в языке-рецепторе (спонсор, спрей, дайджест, виртуальный);

3. Потребность выразить при помощи англицизма многозначные описательные обороты (термопот – термос и чайник в одном, пиллинг-крем – крем, убирающий верхний слой кожи.);

4. Пополнение языка более яркими и выразительными средствами (имидж - вместо образ, прайс-лист – вместо прейскурант, шоу – вместо представление);

5. Восприятие иноязычного слова как более престижного, “ученого”, “красиво звучащего” (презентация – вместо представление; эксклюзивный – вместо исключительный);

6. Необходимость конкретизации значения слова (сэндвич – гамбургер, чизбургер; киллер – профессиональный убийца, убийца-наемник)

#### **Исследование отношения студентов к использованию англицизмов в речи**

Ещё одним важным пунктом анкеты был вопрос об отношении подростков к заимствованным словам. Здесь все опрошенные были единогласны.

- По данным анкетирования 61% студентов используют англицизмы в своей речи, 57% студентов часто употребляют заимствованные слова, 44% студентов положительно относятся к англицизмам, а так же из диаграммы видно, что для 36% студентов главными источниками новых слов являются интернет и друзья, сверстники.

#### **Вывод**

Автор установил, что студенты нашего колледжа часто используют заимствованные слова в своей речи, большинство заимствований нашло своё место в молодёжном сленге, т.к. именно сленг является важной частью языковой культуры подростков. Можно твердо сказать, что англицизмы стоят наравне с русскими словами. Исследование показало, что наиболее продуктивными источниками пополнения лексического запаса молодёжи являются интернет и сверстники.

Пока автор делал этот проект, он многое узнал о англицизме.

Например: в каких сферах жизни они употребляются и каковы причины заимствования слов из английского языка,

В данной работе автор постарался раскрыть сущность англицизма и его влияния на современную молодежь, а так же основные причины увеличения доли «сленга» в речи современного подростка и студента, к ним относятся:

- 1) Социальные факторы.
- 2) Значимость «своего» (жаргонного) языка для общения со сверстниками (желание подростка утвердиться как среди своих сверстников, так и в собственных глазах).
- 3) Влияние СМИ (чтение газет и молодежных журналов, просмотр телепередач) на речь подростка.

Без сомнений, русский язык в целом и речь молодых людей в частности находится под непосредственным влиянием английского языка. И никто не сможет остановить этот процесс, до тех пор, пока общество не станет создавать что-то уникальное.

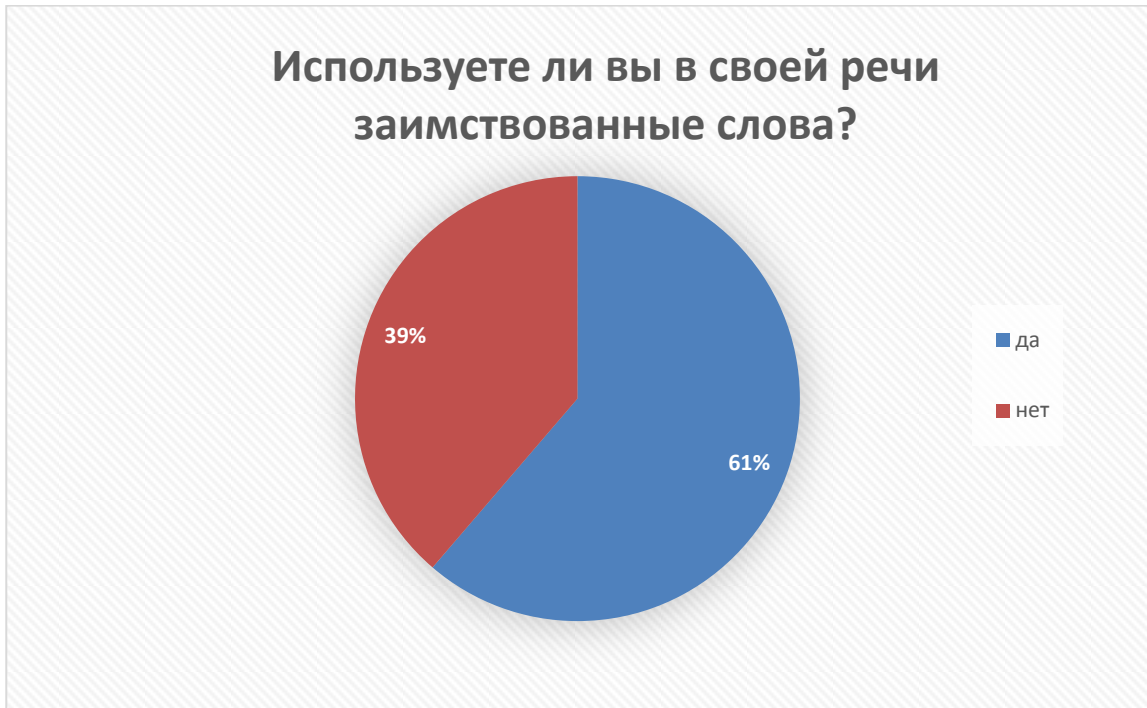
Целью данного исследования, как уже упоминалось выше, является изучение степени проникновения английского сленга в речь современных студентов. Полученные в ходе исследования данные подтверждают предположение о широком использовании англоязычных слов, сленга в русском языке в целом, и в речи студентов в частности.

Как видно из исследования, молодежный сленг в большинстве случаев представляет собой английские заимствования или фонетические ассоциации. К привлечению иностранных слов в язык всегда следует относиться внимательно, а тем более, когда этот процесс имеет такую высокую скорость.

#### Список литературы

- 1) Брейтер М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы.- Владивосток, 2004.
- 2) Ваулина Е.Ю., Складневская Г.Н. Давайте говорить правильно!: Новейшие и наиболее распространенные заимствования в современном русском языке.- М., 2005.
- 3) Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке.// Язык и культура.- Новосибирск, 2004.
- 4) Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке.- М., 2008.
- 5) Новый англо-русский словарь / Под ред. В.К.Мюллер.- 9-е изд.- М., 2006.
- 6) Словарь иностранных слов / Под ред. В.В.Бурцева, Н.М. Семенова.- М., 2005.
- 7) Тимина С.А. «Фонетико-графические особенности экзотизмов (на материале современной англоязычной прессы)». [http:// www.lingvomaster.ru](http://www.lingvomaster.ru)
- 8) Ходжагельдыев, Шурупова: Иллюстрированный словарь английских заимствований в русском языке последних лет.

Приложение 1



1. По данным анкетирования 61% студентов используют англицизмы в своей речи.



2. Исходя из ответов опрошенных можно сделать вывод, что 57% студентов часто употребляют заимствованные слова в своей речи.

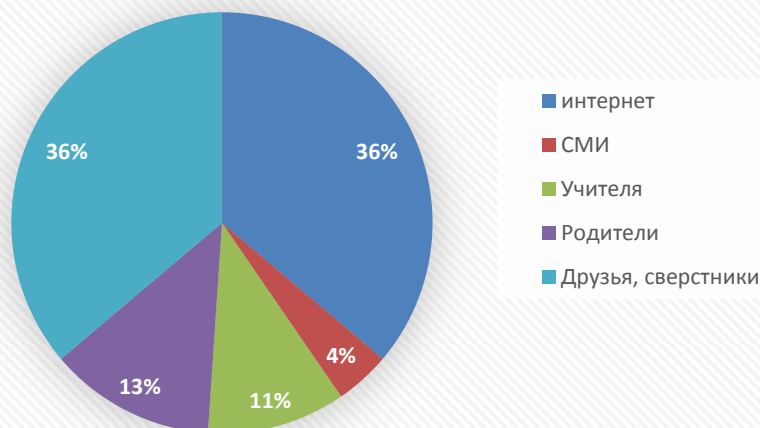


### Ваше отношение к использованию английских слов в русской речи подростков



5. Как показывает анкетирование 44% студентов положительно относятся к англицизмам.

### Источники новых слов для вас - это



6. Из диаграммы видно, что для 36% студентов главными источниками новых слов являются интернет и друзья, сверстники.

## Приложение 2

Анкета.

«Причины использования заимствованных слов в повседневной речи».

1. Ответьте на вопросы.

1. Используете ли вы в своей речи заимствованные слова? Например: «мем», «лайк», «юзать», «скилл», «бан» и т.д.



2. Почему вы их используете?

- а) в русском языке нет такого понятия;
- б) с их помощью мне легче и быстрее объяснить то, что хочу сказать;
- в) для меня английские слова более выразительны, чем слова русского языка;
- г) мне кажется, что английские слова более ученые.
- д) я использую английские слова, чтобы конкретизировать значение русского языка.

3. Как часто вы используете английские слова в повседневной речи?

- а) всегда, постоянно;
- б) довольно редко;
- в) никогда.

4. Напишите, что по вашему означают данные слова:

- а) фейс контроль
- б) граффити
- в) пиарить
- г) ди-джей
- д) читер
- е) уик-энд
- ж) бой-френд
- з) трек

5. Ваше отношение к использованию английских слов в русской речи подростков?

- а) мне так удобно;
- б) иногда без них не обойтись;
- в) лучше их не употреблять, чтобы не засорять родной язык;
- г) ваш вариант.

## Психолого-педагогическое направление

### Роль пальчиковых игр в речевом развитии дошкольника

Аспиева Максалина Ирисхановна  
группа ДО-19,  
Черноштан Елена Владимировна,  
преподаватель, канд. пед. наук,  
ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский  
многопрофильный колледж»  
[Aspieva0989@mail.ru](mailto:Aspieva0989@mail.ru)

#### Аннотация

В работе рассматривается использование пальчиковых игр как эффективное средство развития речи у детей среднего дошкольного возраста. Автором представлен опыт работы по использованию пальчиковых игр в режимных моментах с воспитанниками средней группы. Приводятся примеры используемых игр и упражнений.

**Ключевые слова:** речевое развитие, моторика, пальчиковые игры

В последние годы ученые отмечают снижение уровня развития речи у детей дошкольного возраста, это связано с повышением занятости родителей на работе, которые меньше уделяют внимания своим детям, меньше общаются с ними и друг с другом. Чаще всего коммуникативную функцию родителей выполняют различные развлекательные передачи, это способствует тому, что дети меньше говорят, а больше слушают и смотрят.

Между тем ежегодно растущий объем знаний в образовательных учреждениях требует не механического запоминания материала, а осознанного восприятия. Качественное усвоение материала, успешность обучения зависит от уровня развития речи.

Именно в дошкольном возрасте происходит интенсивное усвоение всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, тем легче будет проходить образовательный процесс.

Отечественными учеными А.Н. Гвоздевым, И.Е. Исениной, Д.Б. Элькониным и другими доказана связь между речевой функцией и общей двигательной активностью человека, а именно между речевым центром головного мозга и мелкой мускулатурой руки. Доказано, что от нервных импульсов пальцев идет совершенствование речи.

Исследователи Л.Т. Журба, А.В. Запорожец считают, что на втором этапе развития (с трех лет) движения рук становятся более сложными, обнаруживается координация движений, что позволяет совершенствовать осознанное движение руки и пальцев. На этом этапе взрослые должны активизировать подвижность и тактильные ощущения рук ребенка. Взрослые могут делать массаж пальцам, использовать игры, потешки для массажа рук, показывать движения.

**Актуальность темы:** Актуальность данной темы заключается в том, что развитие моторики у детей дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребёнка к школе. Уровень

развития мелкой моторики - одно из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Когда говорят о мелкой моторике, имеют в виду, скоординированные точные движения пальцами рук. Ребёнок, у которого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти и внимания, связной речи.

**Цель работы:** Теоретически обосновать и практически проверить значимость проведения занятий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с использованием пальчиковых игр для развития речи.

**Объект исследования:** развитие речи у детей дошкольного возраста

**Предмет исследования:** пальчиковые игры с речевым развитием для детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по теме исследования;
2. Раскрыть влияние пальчиковых игр на речевое развитие дошкольника;
3. Подобрать пальчиковые игры для развития речи.

**Новизна работы** заключается в том, что в ней представлен комплекс пальчиковых игр, способствующий речевому развитию детей средней группы.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования комплекса пальчиковых игр, его результатов и материалов в педагогическом процессе в ДОУ для развития речи детей среднего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент.

### **1. Пальчиковая игра как эффективное средство речевого развития дошкольника**

Развитие речи находится в тесной взаимосвязи с развитием мелкой моторики рук. Руки человека, обладая многообразием функций, являются специфическим органом. Исследования, направленные на изучение особенностей развития движений рук ребенка, представляют интерес не только для педагогов и психологов, но и для специалистов других научных направлений: философов, языковедов, историков, физиологов и т.д.

В научной литературе известен подход в исследовании развития движений руки ребенка, благодаря которому можно выделить символические этапы доминирования тех или иных видов мануальных контактов ребенка на первом году его жизни: рефлексивный этап (от рождения - до 2,5 мес.); этап преддействий (от 2,5 мес. - до 4,5 мес.); этап произвольных движений (от 4 до 7-8 мес.); функциональный этап (от 8 мес. - до года).

Ученые полагают, что рука ребенка в первый месяц жизни обнаруживает ряд существенных предпосылок для развития всех своих функций: непроизвольность движений, общность движений рук и мускулатуры всего тела, отсутствие связи схватывания с движением руки (это еще не хватание), недифференцированность движений пальцев, тактильная чувствительность руки. Эти предпосылки способствуют становлению связей: рука-глаз, рука-рот, рука-ухо.

Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «*Ум ребенка находится на кончиках его пальцев*». В настоящее время можно сказать, что игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша.

Многие исследователи, занимающиеся проблемой воспитания детей раннего возраста, указывают на взаимосвязь и взаимозависимость становления моторной и речевой функции. Исследования учёных доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

В настоящее время можно заметить, что темпы развития речи у детей существенно снизились. Причина этих изменений кроется в разнообразии современных способов отвлечь ребенка, приобретая различного рода развивающие игрушки, мультфильмы, специализированные мультимедийные программы. Дети все больше и больше поглощают информацию с экрана телевизора, монитора компьютера, слушают аудио сказки. Кроме того, дошкольники очень редко делают что-то своими руками. Ведь современные игрушки и развивающие игры сконструированы максимально безопасно, но не эффективно сточки зрения развития мелкой моторики. И если раньше малыши старательно учились завязывать шнурки, застегивать пуговицы на одежде, вырезали и клеили картинки, то сейчас липучки и кнопки, красочные пособия с наклейками снизили до минимума.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчик, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

Вот почему пальчиковая гимнастика для детей, нацеленная на активное развитие мелкой моторики рук, для подрастающего поколения дошкольников - насущная необходимость. Многие пяти-шестилетние мальчики и девочки с трудом пользуются ножницами, испытывают проблемы при попытках управиться с иглой, пуговицами, крючками; имеют отставания в развитии речи.

Пальчиковые игры можно проводить и дома с родителями, и в группе с воспитателями. В ходе многолетних наблюдений и опыта работы с детьми известными педагогами было выявлено, что пальчиковые игры способны улучшить произношение многих звуков. Обосновано это тем, что рука имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому развитие кисти рук играет важную роль в формировании головного мозга и становлении речи. Руки ребенка, а именно мелкая моторика рук как бы подготавливают почву для последующего развития речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Целью занятий по развитию ловкости и точности пальцев рук является развитие взаимосвязи. Дело в том, что в правом полушарии мозга у нас возникают различные образы предметов и явлений, а в левом они вербализируются, то есть находят словесное выражение, а происходит этот процесс благодаря «мосту» между правым и левым полушариями. Чем крепче этот мостик, тем быстрее и чаще по нему идут нервные импульсы, активнее мыслительные процессы, точнее внимание, выше способности. Пальчиковые тренировки окажутся незаменимыми в период подготовки детей к школе, ведь наряду с общей физической развитостью к детям предъявляется одно особое требование: желательно, чтобы у них была хорошо развита мелкая моторика рук. Потому что школа сразу дает большую нагрузку на глаза ребенка и его кисти – при чтении и обучении письму.

## **2. Использование пальчиковых игр в работе со средними дошкольниками.**

Практическое исследование проведено в МАДОУ «Журавушка» Средняя группа, 10 детей.

Исследование проходило в три этапа.

I этап Констатирующий (диагностика знаний детей средней группы по разделу «Речевое развитие»),

Цель программы: развитие речи в средней группе дошкольников.

На основании выделенных целевых ориентиров автором разработаны задания для выявления знаний детей по данному разделу.

Анализ результатов диагностического этапа эксперимента позволяет сделать следующие выводы: большинство дошкольников в группе (50%) имеют средний уровень развития речи.



II. Формирующий этап. На формирующем этапе мною были проведены пальчиковые игры

### **Задание 1. Пальчиковая игра «Игрушки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

**Ход:** Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю, *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю, *(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю. *(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)*

Самоанализ №1: в игре принимали участие 12 детей. Для проведения данной игры были созданы комфортные условия для каждого из детей. Они принимали активное участие в пальчиковой игре, хорошо справлялись со всеми заданиями. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей игры. Дети внимательно слушали и правильно повторяли все движения.

### **Задание 2. Пальчиковая игра «Фрукты»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Жёлтый-жёлтый наш лимон, *(Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)*

Кислым соком брызжет он. *(Пальцы резко разводим в стороны.)*

В чай его положим *(Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай».)*

Вместе с жёлтой кожей. *(Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай».)*

Самоанализ №2: Структура игры соответствовала поставленной цели. При выборе игры были учтены возрастные особенности детей. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей игры. Дети внимательно слушали и правильно повторяли все движения. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно.

### **Задание 3. Пальчиковая игра «Ягоды»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

С ветки ягодки снимаю, *(Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладить. Каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.)*

И в лукошко собираю. *(Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)*

Будет полное лукошко, *(Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой.)*

Я попробую немножко. *(Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой*

*Я поем ещё чуть-чуть, достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)*

Лёгким будет к дому путь! *(Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.)*

Самоанализ №3: На игре были использованы различные методические приемы: наглядный метод, словесный, практический. Для пальчиковой игры была придумана мотивация, что позволило заинтересовать всех детей. Дети, выполняя задания, проявляли интерес, активность и самостоятельность. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей игры. Дети внимательно слушали и правильно повторяли все движения.

### **Задание 4. Пальчиковая игра «Грибы»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Красный-красный мухомор- *(Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)*

Белых крапинок узор. *(Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки показываем «крапинки».)*

Ты красивый, но не рвём! *(Погрозил пальчиком.)*

И в корзинку не берём! *(Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)*

Самоанализ №4: Цель предстоящей деятельностью была раскрыта перед воспитанниками достаточно убедительно, четко. Работа проходила содержательно, интересно и организованно. Все дети были заинтересованы в игре. В ходе игры воспитанники показали умение координации движениями пальцев рук.

### **Задание 5. Пальчиковая игра «Овощи»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я – зелёная капуста, *(Руки перед собой образуют круг.)*

Без меня в кастрюле пусто. *(Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)*

Листья снимете с меня, *(Разводим руки в стороны.)*

И останусь только я!

Самоанализ №5: игра была подобрана на доступном для детей уровне, соответствовала их психологическим особенностям и была рациональна для решения



поставленной цели. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

### III - Контрольный этап

После комплекса игр была проведена контрольная диагностика по тем же самым методикам.



Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике показателей речевого развития детей среднего дошкольного возраста речевого развития.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы. В процессе индивидуального развития речь тесно связана с движениями, в первую очередь, пальцев рук. Это наглядно выявляется и при наблюдении за детьми одного и того же возраста, но с различной степенью развития речи. Дети, совершающие многочисленные оживленные движения пальцами рук, развиваются в речевом отношении явно быстрее других. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливает почву для развития речи.

Пальчиковые игры являются универсальными средствами, обычно они не требуют особых условий и особой подготовки, занимают немного времени, 2-3 минуты, предполагают активный безопасный контакт в группе, возможно использование языка жестов, существует постепенное усложнение двигательных и мыслительных задач.

Речь ребенка непосредственно связана с его деятельностью, с ситуациями, в которых происходит общение. Раньше всего ребенок начинает называть те предметы, которые чаще трогает руками; при этом детали, которые он трогает, выделяются чаще (например, ручка чашки в сравнении с ее дном). Слово – название предмета становится словом – понятием лишь после того, как на него выработается значительное количество двигательных условных связей.

Сопоставляя эти факты, можно прийти к заключению: говоря о периоде подготовки ребенка к активной речи, нужно иметь в виду не только тренировку артикуляторного аппарата, но и движений пальцев рук. Приведенные здесь факты позволяют отнести кисть руки к речевому аппарату, а двигательную область кисти руки считать еще одной речевой областью мозга.

### Список литературы

1. Аксенова М.Н. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. / Дошкольное воспитание; М.: «Просвещение», 2018. № 8
2. Бардышева Т.Ю. Умелые пальчики. - М.: ООО ТД Изд-во Мир книги, 2019.



4. Козырева Л.М развитие речи. Дети до 5-ти лет. Ярославль Академия развития,2018. -С.41.
6. Прищепа, С. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей [Текст] / С. Прищепа, Н. Попкова, Т. Коняхина // Дошкольное воспитание. – 2019. - №1. –( С. 60-64.)
8. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. СПб. «Кристалл»,2016.
9. Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг. -Екатеринбург: У -Фактория, 2016. -173-180с.,189с.,200с.
11. Соколова, Ю.А. Игры с пальчиками [Текст] / Ю.А.Соколова. – М.: 2015.-20с.
12. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М., «Олма Пресс», 2017.
14. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст]/ В.В. Цвынтарный. – Нижний Новгород: Флокс, 2017. – 230с.

## Стратегии поведения личности в конфликте

Лобанова Елизавета Витальевна,  
группа ДО-21,  
ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский  
многопрофильный колледж»  
Зябрина Антонина Васильевна,  
преподаватель, к. филос.н.

### Аннотация

В работе проведен анализ основных стратегий поведения личности в конфликте, а также исследован уровень эмоционального климата в группе ДО-21 и предпочитаемые способы поведения в конфликтных ситуациях студентов данной группы.

**Ключевые слова:** конфликт, конфликтология, стратегии поведения в конфликте.

Развитие современного общества характеризуется высоким уровнем непредсказуемости. В этих условиях люди постоянно сталкиваются с стрессовыми обстоятельствами, что ведет к росту конфликтности. Возникает вопрос о том, какие стратегии поведения в конфликтных ситуациях существуют и как можно разрешить конфликт в определенной социальной группе.

В современных исследованиях подчеркивается, что конфликт не всегда нужно оценивать как исключительно отрицательное явление. Конфликтная ситуация, при определенных условиях, может стать стимулом к позитивным изменениям, которые, в свою очередь, будут способствовать устойчивому развитию организации.

**Объектом исследования** является конфликт как социальное явление.

**Предметом исследования** являются стратегии поведения личности в конфликте.

**Цель исследования** – проанализировать различные стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях и дать рекомендации по разрешению конфликтов.

**Задачи исследования:**

- провести теоретический анализ научной литературы по теме;
- провести исследование способов поведения студентов в конфликтных ситуациях;
- обобщить результаты, дать практические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что основным способом поведения студентов группы ДО-21 в конфликтах является компромисс.

### Теоретическая часть

Конфликт как социальное явление изучают множество дисциплин: история, психология, философия. Во второй половине XX века возникает отдельная наука, посвященная этому вопросу - конфликтология.

В конфликтологии сложилось несколько подходов к пониманию конфликтов. Можно встретить мнение, что конфликт является исключительно отрицательным явлением, поскольку свидетельствует о негативном климате в социальной группе [2, с. 71 с.].

В настоящее время преобладает мнение о том, что конфликты можно воспринимать как положительное социальное явление, позволяют проявить сторонам свою позицию и разрешить противоречия.

Существуют различные типы конфликтов (табл. 1).

Таблица 1. Классификация конфликтов

№	Критерий	Тип конфликтов
1	Объективность-субъективность причины	Деловые конфликты: они являются порождением конкретных объективных причин, связанных с трудовой деятельностью в организации. Эмоциональные конфликты: происходят они в форме перманентно враждебных отношений его участников, которые периодически возникают по различным поводам.
2	По форме проявления	Внутриличностные Межличностные Между личностью и группой Внутригрупповые Межгрупповые Межорганизационные
3	По длительности течения	Кратковременные Затяжные
4	По влиянию на жизнь и развитие организации	Объективно обусловленные Субъективно обусловленные
5	По служебно-коммуникативным направлениям взаимодействия	«Вертикальные» «Горизонтальные»

Современные ученые, исследующие причины и способы преодоления конфликтов указывают, что существует ряд стратегий поведения личности в конфликте. Так, О.В. Киселева подчеркивает, что стратегия поведения в конфликте - это ориентация личности (или группы) по отношению к конфликту, установка на определенные формы поведения в такой ситуации. При этом стратегии поведения участников конфликта имеют главное значение в последующем его развитии и в конечном результате его разрешения [1, с. 152].

Кен Томас выделяет пять основных стилей поведения в конфликте:

1. Сотрудничество – наиболее, по мнению ученых, приемлемый и эффективный способ разрешения конфликта, при котором обе стороны могут найти совместное решение возникшей проблемы. Главное в сотрудничестве — наличие совместной цели. Если участникам удалось договориться о совместной цели, сотрудничество развивается. Среди других стилей сотрудничество - самый трудный, но наиболее эффективный стиль в сложных и важных конфликтных ситуациях.

2. Соперничество. Здесь происходит стремление одной или обеих сторон навязать свое мнение, свое видение проблемы, которое удовлетворяет только собственные желания. Это наиболее часто применяемая стратегия, поскольку оппоненты пытаются реализовать данный способ достижения своей цели в более чем 90% конфликтов.

3. Компромисс – это тактика взаимных уступок противоборствующих сторон. В отличие от сотрудничества, компромисс достигается на более поверхностном уровне - один уступает в чем-то, другой тоже, в результате появляется возможность прийти к общему

решению. Таким образом, в основе компромисса лежит технология «уступок сближения» или торг, желание поделить что-то поровну, по справедливости.

4. Приспособление – это некоего рода признание в поражении одной из сторон по причине отказа от собственных интересов. Это происходит в том случае, когда для субъекта становится наиболее важным не отстаивать свою позицию, а сохранить отношения с оппонентом. Это стиль уступок, согласия и принесения в жертву собственных интересов. По мнению исследователей, человек, придерживающийся данной стратегии, стремится уйти от конфликта.

5. Избегание – это желание одной из сторон уклониться, избежать конфликтного взаимодействия, если для него не столь важен предмет конфликта. Для этого используются уход от проблемы (выход из комнаты, смена темы и т.д.), игнорирование ее, перекалывание ответственности за решение на другого [3].

### Практическая часть

Практическая часть исследования направлена на анализ психологического климата в группе ДО-21 и на выявление наиболее распространенных способов поведения в конфликте.

Для определения психологического климата в группе студентам было предложено ответить вопрос о том, с каким цветом у них ассоциируется нахождение в группе. Респондентам предлагался выбор из шести цветов, при этом красный отражал восторженное настроение, оранжевый - радостное настроение, желтый - светлое, приятное эмоциональное состояние, зеленый - чувство спокойствия, фиолетовый - тревожное настроение, черный – уныние, упадок сил.

Результаты опроса представлены на рисунке 1.

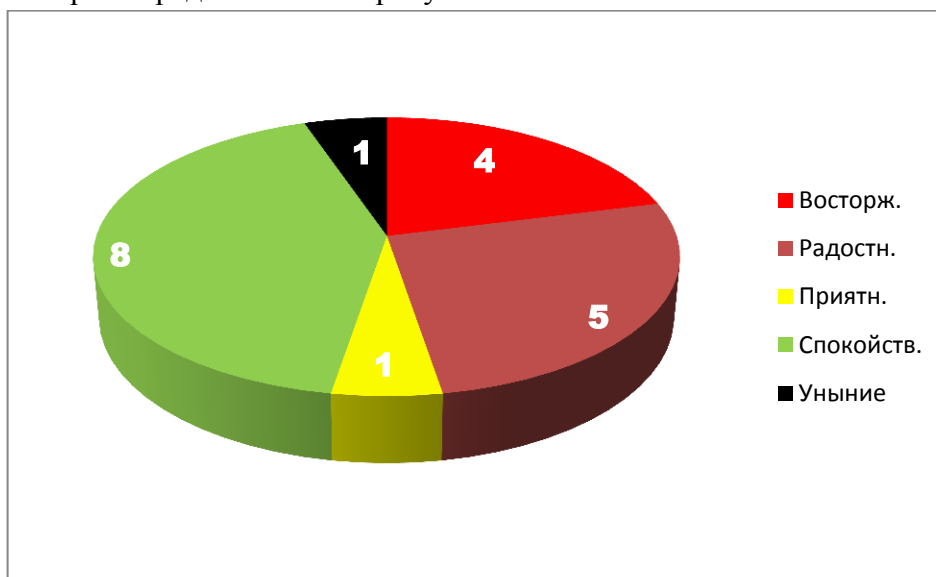


Рис. 1. Психологический климат группы

Таким образом, данная методика свидетельствует о том, что из 19 опрошенных студентов только 1 испытывают дискомфорт в коллективе, эмоциональное состояние остальных респондентов можно расценивать как благополучное.

Далее студентам было предложено ответить на вопрос о предпочитаемом стиле поведения в конфликтных ситуациях. Результаты анкетирования представлены на рисунке 2.

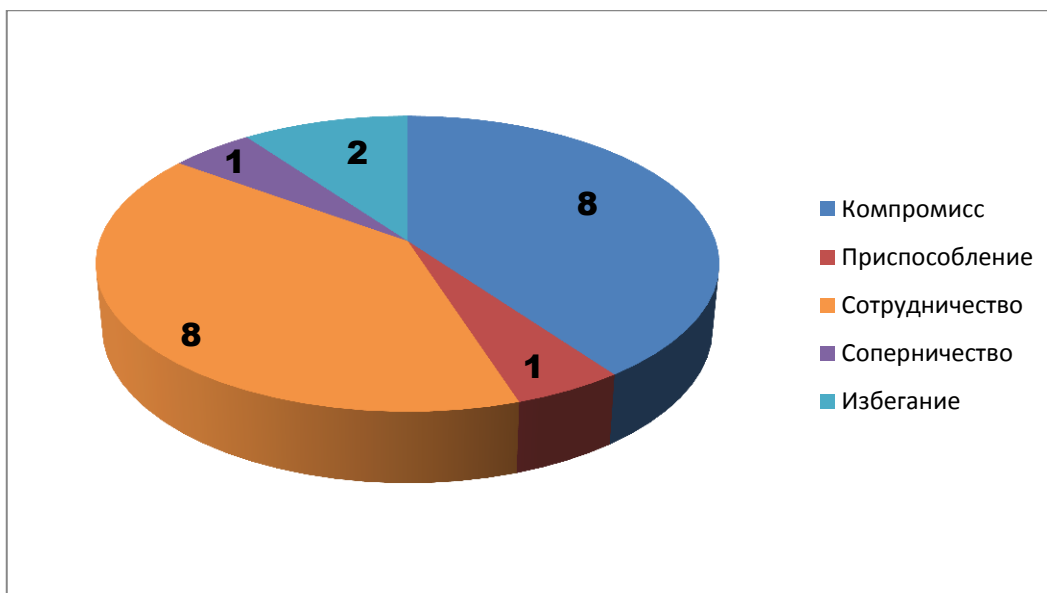


Рис. 2. Стили поведения студентов гр. ДО-21 в конфликтах

Анализ полученных данных показывает, что чаще всего студенты выбирают такие стили поведения в конфликте, как компромисс и сотрудничество (84%), приспособление выбирает 5%; такой стиль поведения как избегание предпочитают 10 %, соперничество выбирают 5 % респондентов.

Результаты проведенного эмпирического исследования позволяют сделать **следующие выводы.**

**Во-первых**, на первом этапе исследования выявлено, что в группе ДО-21 сложилось благоприятное эмоциональное состояние студентов.

**Во-вторых**, на втором этапе исследования были выявлены наиболее часто используемые студентами стратегии поведения в конфликтных ситуациях. К ним относятся компромисс и сотрудничество.

Задачи исследования, поставленные ранее, решены, гипотеза исследования подтвердилась частично.

В соответствии с полученными результатами можно дать следующие **рекомендации** по разрешению конфликтов:

- необходимо признавать наличие конфликтной ситуации, только тогда возможно разрешение конфликта;
- необходимо дать сторонам конфликта высказать свои претензии, однако делать это нужно в спокойном эмоциональном состоянии;
- нужно не бояться извиниться, если чувствуешь вину;
- для разрешения острого конфликта необходимо привлекать объективную сторону – педагога, психолога, руководителя группы.

#### Список литературы

1. Киселева О.В. Влияние личностных особенностей на выбор копинг-стратегий у подростков с нарушениями и без нарушений поведения / О.В. Киселева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2007. – №29. – С.152–154.
2. Козер Л. Функции социального конфликта [Текст] /Л. Козер. - М.: Идея-пресс, 2000. – 174 с.
3. Стили поведения в конфликтной ситуации [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/6010613/page:36/> (дата обращения – 23.01.2023 г.).

Медицинское направление

**Факторы, влияющие на развитие гипертонической болезни**

Таирджанова Умида Шавкатовна

Ниязова Севинч Улугбековна

Группа СД-21,

Павлова Светлана Сергеевна,

Преподаватель ГБПОУ ЯНАО

«Новоуренгойский многопрофильный колледж»

pavlova\_ss@internet.ru

**Аннотация**

В работе раскрываются факторы, влияющие на развитие гипертонической болезни, проанализированы статистические данные государственного комитета по статистике РФ о гипертонии за последние пять лет, проведена собственная исследовательская работа среди пациентов кардиологического отделения ГБУЗ ЯНАО «НЦГБ» по данному заболеванию.

**Ключевые слова:** артериальная гипертензия, факторы риска, меры профилактики, рекомендации.

Несмотря на значительные успехи в изучении этиопатогенеза артериальной гипертензии (АГ), эта проблема все еще остается одной из самых актуальных в современной медицине. Среди заболеваний сердечно-сосудистой системы особое место занимает гипертоническая болезнь, в связи с тем, что она часто приводит к развитию ИБС, мозгового инсульта, а они в свою очередь к инвалидности и смерти.

**Цель исследования:** выявить факторы риска развития гипертонической болезни.

**Задачи исследования:**

- Провести учебное исследование
- Произвести анализ полученных данных
- Сделать выводы по работе, дать рекомендации по профилактике данного заболевания
- Провести санитарно-просветительскую работу.

**Объект исследования:** пациенты кардиологического отделения ГБУЗ ЯНАО «Новоуренгойская центральная городская больница» с диагнозом: МКБ i 11.0 Гипертоническая болезнь.

**Предмет исследования:** факторы риска развития гипертонической болезни.

**Методы исследования:**

- Анализ литературных и интернет источников
- Анкетирование пациентов кардиологического отделения ГБУЗ ЯНАО «Новоуренгойская центральная городская больница»

**Гипотеза:** если правильно выявить факторы риска гипертонической болезни и провести соответствующие профилактические и просветительские мероприятия, то можно значительно уменьшить количество людей, страдающих артериальной гипертензией.

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ – это стойкое повышение АД выше 140/90 мм рт. ст. (в соответствии с критериями ВОЗ). Выделяют первичную (эссенциальную) и вторичную гипертензию. Первый вариант используется для описания хронического заболевания, основным проявлением которого является стойкое повышение АД, не связанное с известными причинами. Эта форма заболевания составляет около 90-95% от всех случаев

гипертензии. В остальных случаях артериальная гипертензия является вторичной вследствие поражения почечных артерий.

Единой систематизации гипертонии не существует, но, как правило, врачи пользуются классификацией, которая была рекомендована Всемирной организацией здравоохранения. Она характеризуется степенью повышения давления.

-Гипертоническая болезнь 1 степени – это мягкая форма, для которой характерно давление от 140/90 до 159/99 мм ртутного столба.

-Гипертоническая болезнь 2 степени – умеренная гипертония, давление повышается до 160/100 мм рт. ст. Иногда врачи ставят диагноз «гипертоническая болезнь 2 степени риск 2», это означает, что есть один или два фактора риска и появилась возможность развития осложнений.

-Гипертоническая болезнь 3 степени отличается тяжелым течением, давление повышается до 180/110 мм рт. ст. и даже выше. Если при осмотре врач поставил диагноз «гипертоническая болезнь 3 степени риск 4», то нужно немедленно начать лечение и обратиться за помощью в стационар. В этом случае вероятность развития осложнений увеличивается до 30%.

Органы, которые наиболее подвержены осложнениям при гипертонической болезни:

- головной мозг;
- сердце;
- сетчатка глаза;
- кровеносные сосуды;
- почки.

Для развития гипертонической болезни выделяют факторы на которые мы можем повлиять – модифицируемые и факторы риска на которые мы не можем повлиять – немодифицируемые.

#### **К НЕИЗМЕНЯЕМЫМ ФАКТОРАМ РИСКА ОТНОСЯТСЯ**

- ✚ НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ - люди, у которых среди родственников есть больные гипертонической болезнью, наиболее предрасположены к развитию у них этой патологии.
- ✚ ПОЛ – установлено, что заболеваемость женщин *артериальной гипертонией* достоверно выше, чем заболеваемость мужчин

#### **К ИЗМЕНЯЕМЫМ ФАКТОРАМ РИСКА ОТНОСЯТСЯ**

- ✚ ПОВЫШЕННАЯ МАССА ТЕЛА – у людей с избыточной массой тела риск развития артериальной гипертонии выше;
- ✚ МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – по другому гиподинамия, сидячий образ жизни и низкая физическая активность приводят к ожирению, что в свою очередь способствует развитию гипертонии;
- ✚ УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ – чрезмерное употребление алкоголя способствует *артериальной гипертонии*. Что касается алкоголя, то лучше вообще не употреблять алкогольных напитков. Этилового спирта в организме образуется и без того достаточное количество. Да, употребление красного вина, по мнению исследователей, действительно благоприятно действует на сердечно -сосудистую систему. Но при частом употреблении вина под видом избавления и профилактики артериальной гипертонии



можно легко приобрести другое заболевание – алкоголизм. Избавится от последнего гораздо сложнее, чем от повышенного давления.

- ✚ УПОТРЕБЛЕНИЕ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА СОЛИ В ПИЦЦУ – высокосолевая диета способствует повышению давления. Здесь встает вопрос о том, какое количество соли можно употреблять в сутки? Ответ краток: 4,5 граммов или чайная ложка без верха.
- ✚ НЕСБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ с избытком атерогенных липидов, излишней калорийностью, приводящей к ожирению и способствующей прогрессированию диабета II типа. Атерогенные, т.е., дословно, «создающие атеросклероз» липиды содержатся в большом количестве во всех животных жирах, мясе, особенно свинине и баранине.
- ✚ КУРЕНИЕ – еще один изменяемый и грозный фактор развития артериальной гипертонии и ее осложнений. Дело в том что вещества табака, в том числе и никотин, создают постоянный спазм артерий, который закрепляясь, приводит к жесткости артерий, что влечет за собой повышение давления в сосудах.
- ✚ СТРЕССЫ – ведут к активации симпатической нервной системы, выполняющей функцию мгновенного активатора всех систем организма, в том числе и сердечно сосудистой. Кроме того выбрасываются в кровь прессорные, т.е., вызывающие спазм артерий, гормоны. Все это как и при курении приводит к жесткости артерий и развивается артериальная гипертония.

По данным симптомам можно думать о гипертонической болезни:

- ✚ Головная боль
- ✚ Учащенное сердцебиение
- ✚ Мушки перед глазами
- ✚ Раздражительность, сонливость
- ✚ Нечеткость зрения
- ✚ Потливость
- ✚ Хроническая усталость
- ✚ Отеки
- ✚ Ухудшение памяти
- ✚ Онемение конечностей

К мерам профилактики гипертонической болезни относят: первичную, которая заключается в устранение психоэмоциональных перегрузок, рациональном питанием, уменьшение потребления соли, ведении здорового образа жизни, и двигательной активности. Вторичная профилактика включает нелекарственные методы коррекции факторов риска, систематическая гипотензивная терапия и обязательную диспансеризация больных с ГБ.

Во второй части нашей работы мы провели учебное исследование, чтобы подтвердить нашу гипотезу.

Проанализировав статистические данные государственного комитета по статистике РФ о гипертонии за последние пять лет мы получили следующие данные: 39% мужчин и 61% женщин информированы о наличии у них своего заболевания.

А также мы провели собственную исследовательскую работу среди пациентов кардиологического отделения ГБУЗ ЯНАО «НЦГБ» по данному заболеванию. Для этого провели анкетирование пациентов, страдающих гипертонической болезнью.

Целью нашего исследования было выявление знаний пациентов о своем заболевании, факторов риска и знаний мер профилактики гипертонической болезни. В исследовании приняло участие 15 человек.

На диаграмме 2 мы можем увидеть, что гипертонической болезнью чаще страдают женщины. Возможно, это связано с влиянием окружающей среды. Психосоциальные факторы больше ощущают на себе женщины. Распространённость таких проявлений, как депрессия, тревожность, нарушение сна, стресс на работе и синдром жизненного выгорания среди женщин в 2-3 раза выше, чем среди мужчин. Средний возраст респондентов составил 57 лет.

На вопрос анкеты «Часто ли вас беспокоят проблемы с сердцем?» большинство респондентов (50%) ответили, что это происходит редко.

На вопрос «Часто ли вы измеряете артериальное давление?» большинство респондентов (60%) ответило «нет». Это обусловлено тем, что пациенты не умеют измерять артериальное давление, или не имеют в наличии тонометра

На вопрос о количестве соли, которую пациенты употребляют в своем рационе (70%) респондентов затруднялись ответить. Это говорит о том, что люди не следят за своим питанием, не контролируют количество соли в своем рационе.

А также выяснилось, что 6 человек курят, не смотря на то, что респонденты знают о пагубном влиянии никотина на организм, и о том, что курение может привести к серьезным осложнениям данного заболевания

Одним из основных вопросов в данном исследовании был вопрос о соблюдении диетического питания респондентами. У нас получились следующие данные. К сожалению, половина респондентов не соблюдает диету.

На вопрос «Связываете ли вы свое заболевание с наследственностью?» «Да» ответили 36% респондентов, «нет»- 64%

72 % опрошенных не соблюдают меры профилактики.

По результатам исследования среди пациентов ГБУЗ ЯНАО НЦГБ мы сделали следующие выводы:

- ✚ гипертоническая болезнь чаще возникает у женщин, чем у мужчин.
- ✚ наиболее неблагоприятным фактором развития гипертонии является неправильное питание, бесконтрольное употребление большого количества соли, а так же курение.
- ✚ данным заболеванием страдают люди в возрасте старше 50 лет, а значит возраст играет большую роль в развитии данной патологии
- ✚ пациенты страдают дефицитом знаний о том, как измерять артериальное давление.

В ходе исследовательской работы мы подтвердили свою гипотезу, о том, что гипертоническую болезнь, легче предупредить, чем лечить. Поэтому профилактика гипертонии, особенно для людей с отягощенной наследственностью, является задачей первой необходимости. Правильный образ жизни и регулярное наблюдение у врача-кардиолога помогают отсрочить или смягчить проявления гипертонической болезни, а зачастую - даже совсем не допустить ее развития.

По результатам работы нами были разработаны рекомендации

1. Поддержание массы тела в пределах индивидуальных норм. Цель, которую преследует диета при АГ, это создание благоприятных условий для нормального кровообращения и метаболизма веществ и обеспечение нормальной двигательной функции кишечника.

Принципы питания, которых необходимо придерживаться после инфаркта миокарда следующие:

- ✓ Уменьшить энергетическую ценность рациона, когда больные находятся на постельном и полупостельном режиме, так как у них снижены затраты энергии.
- ✓ Необходимо ограничить употребление животных жиров, и включить в диету растительные масла.
- ✓ Уменьшить количество сахара и содержащих его продуктов. Можно частично заменить сахар на мёд, ксилит.
- ✓ Исключить продукты, вызывающие в кишечнике брожение и газообразование (ржаной и любой свежий хлеб, цельное молоко, белокочанную капусту, огурцы, бобовые, виноградный сок, газированные напитки и др.).
- ✓ Включить продукты, которые мягко усиливают двигательную функцию и опорожнение кишечника (отвары, настои, компоты из сухофруктов, свекольный, морковный, абрикосовый соки, пюре из свеклы, моркови, яблок и др.).
- ✓ Ограничить употребление поваренной соли и жидкости с учетом периода болезни, состояния кровообращения и артериального давления.
- ✓ Исключить очень горячую и холодную пищу. Не принимать в соусах лимонную кислоту, столовый уксус, а так же кисло-сладкие фруктовые и овощные соки для улучшения аппетита и блюд.

Калорийность диеты должна составлять 2100-2300 калорий, масса рациона равна 2,2-2,3 кг. На руки должно выдаваться 5-6 г соли. Химический состав пищи должен быть: 85-90 г белков; 70 г жиров; 300-320 г углеводов; 1-1,1 л жидкости.

2. Для снижения уровня ЛПНП вводят диетические ограничения (ограничение пищевых жиров, особенно насыщенных, а также холестерина) и расширение двигательной активности.

3. Пациентам разъяснено, что даже при однократном повышении артериального давления состояние необходимо контролировать и, особенно, важен самоконтроль в домашних условиях. Следовательно, необходимо периодически измерять артериальное давление вне зависимости от самочувствия и регистрировать результаты. Оптимальные показатели для любого возраста-120/80 мм рт.ст. Главное — не допускать повышения свыше 140/90 мм рт.ст. Самоконтроль артериального давления в домашних условиях желательно проводить утром после ночного сна и вечером, в одно и то же время суток, регистрировать в дневнике уровень АД и пульса.

Перед заполнением дневника необходимо подготовить специальный бланк. Его можно скачать в интернете или составить самостоятельно. На сегодняшний день существует большое количество шаблонов, практически не отличающихся по алгоритму заполнения. Однако некоторые шаблоны могут не содержать дополнительных граф и включать лишь параметры систолического и диастолического уровня АД.

**Правильно вести дневник помогут следующие рекомендации:**

- Записи следует делать каждый день, стараясь не пропускать даты и время (дает возможность дать полноценную оценку функциональному состоянию пациента, определить динамические изменения).
- На заглавной странице необходимо указать свои данные, включающие ФИО, возраст, диагноз, массу тела, группу и резус крови, контактную информацию.
- Можно указать данные о приеме гипотензивных препаратов и их дозе.

- Проводить измерение давления необходимо по алгоритму, так как при несоблюдении рекомендаций значения будут ошибочными.
- Показатели фиксируются на протяжении одного месяца. Если в течение указанного срока получается больше бланков, их скрепляют между собой. Каждый файл подписывается, на нем указывают дату, месяц.

4. Важно сохранять удовлетворительный параметр пульса. Это необходимо для создания условий для адекватного кровоснабжения органов и тканей. Оптимальная частота пульса поддерживается, как правило, лекарственными препаратами, назначаемыми лечащим врачом.

5. Курение серьезно нарушает слаженную работу сердечно-сосудистой системы. Мы убедили пациентов в необходимости отказа от курения (риск уменьшается на протяжении последующих 2–3 лет) или хотя бы уменьшения числа сигарет в сутки (риск дозозависим). Отказ от курения связан с особыми психологическими трудностями и проблемами веса, поэтому можно пытаться сделать это постепенно, на протяжении 1–2 месяцев, ступенчато уменьшая число выкуриваемых сигарет по составленному пациентом для себя плану. Важно понимание и психологическая поддержка окружающих, ограждение от «пассивного курения».

6. Необходимо систематически принимать назначенные врачом лекарственные препараты, проведена беседа о возможных побочных эффектах лекарственных препаратов.

7. Двигательная активность. Лечебное действие физических упражнений основано на положительной мышечной деятельности на функцию сердца и сосудов.

#### **Список литературы**

1. Бычков А.А. - Диагностический справочник. – М.: –«Феникс» 2019.- 325 с.
2. Корягина Н.Ю., Широкова Н. В. – Организация специализированного сестринского ухода – М.: – ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 464 с.
3. Лычев В. Г., Карманов В. К. - Руководство по проведению практических занятий по предмету «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи»: – учебное методическое пособие М.: – Форум инфра, 2020. – 384 с.
4. Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Семенов Н.Н - Сестринское дело в терапии – М.: - ООО Медицинское информационное агентство, 2019. – 544 с.
5. Мухина С.А., Тарновская И.И – Теоретические основы сестринского дела- 2 изд., испр. и доп.- М.: - ГЭОТАР - Медиа, 2021. – 368 с.
6. [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru)– официальный сайт издательства «Медицина»

## Техническое направление

### Типы химических задач. Алгоритмы и способы их решения

Отс Арина Андреевна,  
группа ПН-21,  
Прудникова Елена Эдуардовна, преподаватель  
ЧПОУ "Газпром Техникум  
Новый Уренгой",  
[otsarina@gmail.com](mailto:otsarina@gmail.com)

#### Аннотация

Сборник химических задач разработан в дополнение к учебной программе. Решение задач позволяет осознанно понять и изучить многие теоретические закономерности и химические явления. Представленные задачи систематизированы, имеют практическую направленность, способствуют формированию умений обучающихся самостоятельно применять приобретенные химические знания.

**Ключевые слова:** химическая задача, классификация, алгоритм

Актуальность и выбор темы проекта определяются следующими факторами:

Во-первых, на специальности «Переработка нефти и газа» готовят технологов. Основная задача технологов — проводить в лабораториях химический анализ нефтепродуктов.

Поэтому химия — наш основной предмет, а решение химических задач помогает овладевать знаниями основ науки химии.

Во-вторых, химик-технолог должен обладать хорошей памятью, усидчивостью, терпением, умением концентрировать свое внимание на решении задач, так как в процессе работы ему приходится обрабатывать/анализировать большой объем информации.

И решение химических задач способствует развитию этих качеств.

Объект исследования – типы химических задач.

Предмет исследования – алгоритмы и способы решения разных типов химических задач.

Цель проекта - разработка сборника с различными типами химических задач, а также алгоритма и способов их решения.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

1. Уточнить понятие "химическая задача". Роль и место расчетных задач в курсе химии.
2. Проанализировать существующие классификации химических задач.
3. Разработать содержание дополнительных химических задач с применением пошагового алгоритма их решения.
4. Оформить результаты в виде сборника.

#### Теоретическая часть

##### Что такое химическая задача? Роль и место расчетных задач в курсе химии.

Ученые, разрабатывающие различные направления в области обучения химии, считают, что химическая задача представляет собой конкретную проблемную ситуацию, решение которой требует мыслительных и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии.

Решение задач требует от обучающихся умения логически рассуждать, планировать, делать краткие записи, производить расчеты и обосновывать их теоретическими предпосылками.

При том не только закрепляются и развиваются знания и навыки обучающихся, полученные ранее, но и формируются новые.

Решение задач дома способствует привлечению обучающихся к самостоятельной работе с использованием не только учебников, но и дополнительной, справочной литературы.

При решении задач развиваются кругозор, память, речь, мышление обучающихся, а также формируется мировоззрение в целом; происходит сознательное усвоение и лучшее понимание химических теорий, законов и явлений.

Таким образом, использование расчетных задач позволяет в значительной мере решать основные функции обучения, воспитания и развития.

#### **Анализ существующих классификаций химических задач.**

Все многообразие химических задач можно разделить на три класса:

1. качественные задачи, которые требуют ряд последовательных умозаключений;
2. расчетные задачи, для решения которых необходимо произвести расчет;
3. экспериментальные задачи, для выполнения которых необходимо не только провести умозаключения, а в отдельных случаях расчеты, но и химический эксперимент.

Помимо этого, все задачи имеют определенный уровень сложности: простой, сложный и трудный.

Анализ существующих классификаций химических задач показывает отсутствие единого подхода их решения.

#### **Практическая часть**

Составление сборника «Типы химических задач. Алгоритмы и способы их решения».

За основу были взяты сборники «Типы химических задач и способы их решения 8-11 классы» и «Методика решения расчетных задач по химии 8-11 класс».

1. Были изучены и самостоятельно решены задачи, представленные в сборнике;
2. Затем были определены темы базового уровня (нахождения массы вещества, объема газа, массовой доли вещества, массы раствора), требующие разработки дополнительных химических задач, исходя из их значимости;
3. Были составлены 17 дополнительных качественных и расчетных химических задач, простых, сложных и трудных;
4. Разработаны алгоритмы их решения на основе собственного опыта.

Представлены все 17 задач разных типов от простых до трудных, отражающие основные разделы курса «Химия».

Каждым тип задач сопровождается рекомендациями, в которых указаны формулы, помогающие вести расчеты, а также приведен алгоритм их решения.

В сборнике представлены и задачи для самостоятельного решения, без алгоритма.

#### **Заключение**

В заключение можно сделать следующие выводы:



1. Уточнено определение химической учебной задачи, представляющей собой конкретную проблемную ситуацию, которую учащийся должен разрешить доступными для него средствами.

2. Анализ существующих классификаций химических задач показывает отсутствие единого подхода. Все многообразие химических задач можно разделить на три класса качественные задачи; расчетные задачи; экспериментальные задачи. Помимо этого, все задачи имеют определенный уровень сложности: простой, сложный и трудный.

3. В соответствии с классификацией составлены задачи различных типов. Составлены алгоритмы решения задач с комментариями.

4. Разработанный сборник может применяться для обучения и самообразования

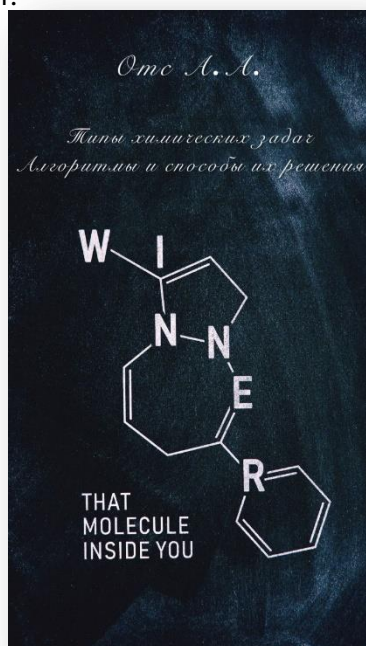
#### Список литературы

1. И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская, Типы химических задач и способы их решения. 8-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005. 176 с.

2. Т.А. Жуляева, Д.В. Клебанский, Химия. Решение задач на ЕГЭ. М: Эксмо, 2019. 288 с.

3. Г. И. Штремплер, А. И. Хохлова, Методика решения расчетных задач по химии 8-11 кл.: Пособие для учителя. 3-е изд. М.: Просвещение, 2001. 207 с.

4.





**Обеспечение требуемого качества продукта,  
сдаваемого в магистральный нефтепровод «Заполярье - Пурпе»,  
путем лабораторных исследований**

Белоконь Татьяна Денисовна,  
группа ПН-19,  
Гарейшина Александра Александровна и  
Коростылева Любовь Александровна  
преподаватели,  
ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»  
[belotatana463@gmail.com](mailto:belotatana463@gmail.com)

**Аннотация**

В работе рассмотрены лабораторные исследования с целью моделирования получения кубового продукта установки стабилизации конденсата ачимовских залежей Надым – Пур – Тазовского региона Завода по подготовке конденсата к транспорту ООО «Газпром переработка» и оценки его показателей качества по отношению к требуемым качественным характеристикам. Согласно техническим условиям для сдачи его в магистральный конденсатопровод «Заполярье – Пурпе». Приведены расчеты материальных балансов колонн, в зависимости от качества получаемой продукции и с учетом перспективных технологических объектов. Выполнен расчет экономической эффективности и планирование эксплуатационных расходов при получении конденсата газового стабильного на Завод по подготовке конденсата к транспорту.

**Ключевые слова:** УСК НТПР, качество продукта, лабораторные исследования, результат, переработка.

**Цель:** Определить параметры нефтеконденсатной смеси для обеспечения требуемого качества продукта; подготовить расчеты материальных балансов колонн, в зависимости от качества получаемой продукции. Сделать расчет экономической эффективности.

**Объект исследования:** завод по подготовке конденсата к транспорту, ачимовский конденсат, нефть.

**Предмет исследования:** Установка стабилизации конденсата 2 очереди.

**Задача:** Лабораторным методом определить соотношение нефтеконденсатной смеси требуемого качества, а также материальный баланс УСК НТПР.

**Актуальность темы:** Предложение по сокращению валового объема валанжинского конденсата, действующей схемы переработки углеводородного сырья, что требует значительной реконструкции. После которой будет реализована возможность переработки конденсата ачимовской залежи с учетом его проектной добычи.

Действующую и потенциальную сырьевую базу Завод по подготовке конденсата к транспорту обеспечивают газоконденсатные и газонефтеконденсатные месторождения Надым – Пур -Тазовского района Ямало – Ненецкого округа Тюменской области, расположенные в районах севернее Уренгоя. Особое место среди них занимают газоконденсатные месторождения ачимовских отложений. Именно с ними связаны основные перспективы прироста добычи жидких углеводородов на месторождениях Крайнего Севера Тюменской области и перспективы развития перерабатывающих

предприятий ПАО «Газпром», в т. ч. Завода по подготовке конденсата к транспорту. Ачимовский конденсат имеет отличительные особенности по многим факторам: от условий его залегания и транспорта до его физико – химических свойств, и технологии подготовки к транспорту, переработки. Так, начальные пластовые давления находятся в пределах от 51 до 63 МПа, глубина залегания залежей – от 3400 до 3800 м. Трубопроводный транспорт этого конденсата осуществляется с подогревом или/и с добавлением реагента (присадки), улучшающий его низкотемпературные свойства, т. к. температура помутнения конденсата находится в пределах от плюс 15 до минус 20°С, застывания – от плюс 3 до минус 15°С. Приведенные значения низкотемпературных свойств обусловлены большим количеством тугоплавких парафинов. Названные отличия ачимовских конденсатов от Валанжинских конденсатов многих нефтегазоконденсатных месторождений – Ен – Яхинское, Уренгойское, Ямбургское, Северо – Уренгойское определяют необходимость изменения многих проектных решений по переработке конденсата, в т.ч. технологии подготовки конденсата к транспорту. С учетом сокращения валового объема валанжинского конденсата, действующая схема переработки углеводородного сырья требует значительной реконструкции. После которой будет реализована возможность переработки конденсата ачимовской залежи с учетом его проектной добычи.

В работе выполнены лабораторные исследования с целью моделирования получения кубового продукта УСК НТПР и оценки его показателей качества по отношению к требуемым качественным характеристикам согласно техническим условиям. При этом учитывается, что сырьём УСК НТПР является конденсат участка ачимовский залежей Уренгойского Нефтегазоконденсатное месторождение. Требования технологических условий к качеству нефтеконденсатной смеси для сдачи ее в магистральный конденсатопровод «Заполярье – Пурпе» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к качеству НКС для сдачи её в магистральный конденсатопровод «Заполярье–Пурпе»

Показатель качества	Качество нефти по ГОСТ Р 51858-20021 (класс 1, тип 0, группа 1, вид 1) с учетом доп. требований ТУ	Качество нефти по ГОСТ Р 51858-20021 (класс 1, тип 1, группа 1, вид 1) с учетом доп. требований ТУ
Плотность, кг/м <sup>3</sup> , при температуре:		
20°С	Не более 830,0	830,1-850,0
15°С	Не более 833,7	833,8-853,6
Выход фракций, % об. не менее, до температуры:		
200°С	30	27
300°С	52	47

Альтернативная схема транспортировки тяжелого углеводородного сырья в Надым – Пур – Тазовском регионе включает в себя:

- установку стабилизации конденсата Ачимовских залежей Надым – Пур – Тазовского региона (далее – УСК НТПР);
- нефтеконденсатопровод «Уренгой – Пурпе»;
- нефтеперекачивающую станцию «Уренгойская»;

– конденсатопровод – перемычка между конденсатопроводом с участков 1А, 2А Уренгойское нефтегазоконденсатное месторождение и УСК НПТР.

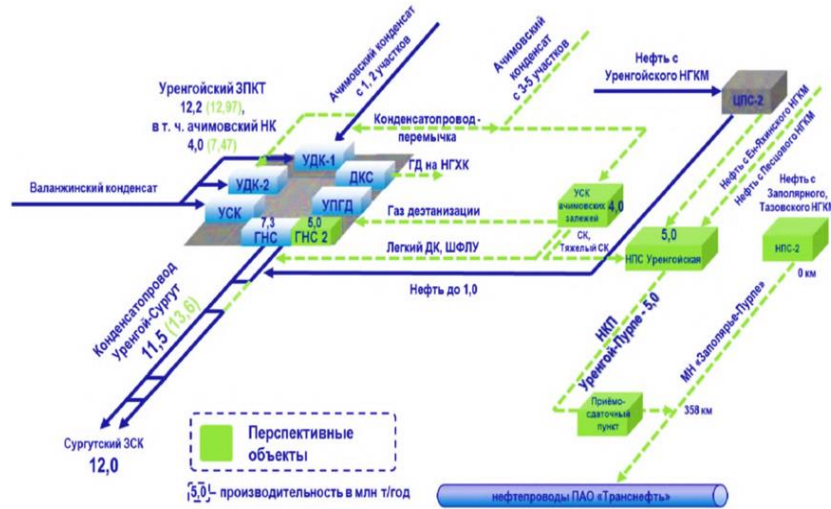


Рисунок 1 – Перспективная схема переработки углеводородного сырья в Западной Сибири

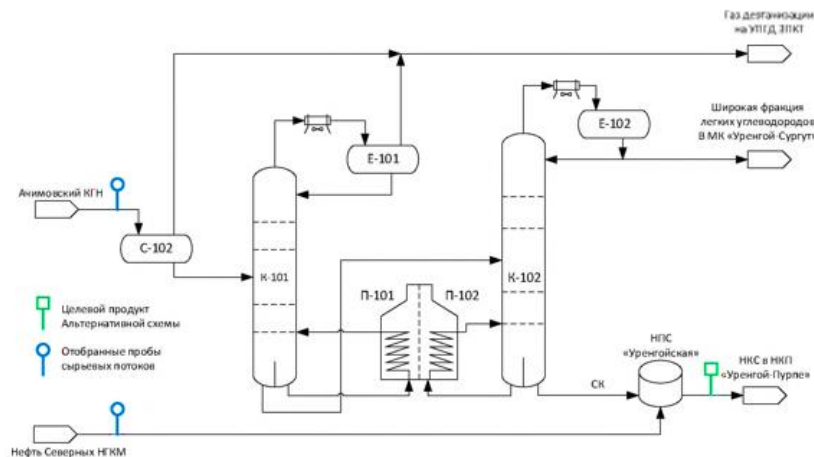
На рисунке 1 представлена схема переработки углеводородного сырья на объектах ООО «Газпром переработка» в Западной Сибири, с учетом перспективных технологических объектов, в том числе Альтернативной схемы транспортировки тяжелого углеводородного сырья в НПТР.

УСК НПТР предназначена для стабилизации конденсата ачимовских залежей Надым – Пур – Тазовского региона. В рамках выполнения данной работы считается, что на УСК НПТР осуществляется подача 1,7 млн т/год ачимовского конденсата с участка 2А Уренгойского нефтегазоконденсатное месторождение (ГКП-2 ООО «Газпром добыча Уренгой»).

Сырье, подаваемое на Установки Стабилизации Конденсата в Надым – Пур – Тазовский регион, может перерабатываться по двум вариантам:

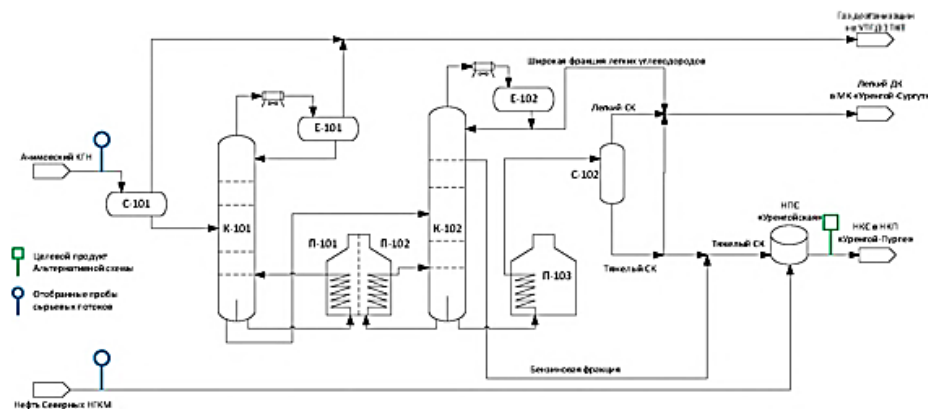
1) режим 1 – выработка газа деэтанзации (направляется на ЗПКТ), широкая фракция легких углеводородов (направляется в магистральный конденсатопровод «Уренгой – Сургут») и стабильного конденсата, направляемого на нефтеперекачивающую станцию «Уренгойская»; (рисунок 2)

Рисунок 2 – Принципиальная технологическая схема УСК НПТР (в режиме выработки



ШФЛУ и СК)

2) режим 2 – с получением газа деэтанализации (направляется на ЗПКТ), легкого деэтанализованного конденсата (направляется в магистральный конденсатопровод «Уренгой – Сургут») и тяжелого стабильного конденсата, направляемого на насосно-компрессорная станция «Уренгойская»;



3) Рисунок 3 – Принципиальная технологическая схема УСК НПТР (в режиме выработки легкого деэтанализованный конденсат и тяжелого стабильный конденсат)

На насосно-компрессорная станция «Уренгойская» продукция УСК НПТР смешивается с нефтью северных нефтегазоконденсатных магистралей. Полученная смесь по нефтеконденсатопровод «Уренгой – Пурпе» транспортируется до точки врезки на 358 км. магистральный нефтепровод «Заполярье – Пурпе» ПАО «Транснефть».

Таким образом, целевым продуктом Альтернативной схемы является смесь нефти с стабильный конденсат (тяжелым стабильным конденсатом).

Проведение испытания

Отбор проб конденсата газового нестабильного ачимовских отложений. Разгазирование конденсат газовый нестабильный и выветривание части пробы конденсат газовый нестабильный до достижения давления насыщенных паров до 500 мм рт. ст. с целью получения аналога стабильного конденсата, вырабатываемого на УСК НПТР в режиме 1.

Проведение анализа давления насыщенных паров конденсат газовый нестабильный по ГОСТ 1756 – 2000 (ИСО 3007-99). Испытуемую пробу погружаем в термостат или баню на время, необходимое для достижения температуры пробы от 0 до плюс 2 °С. Воздушную камеру отпускаем в баню для того, чтобы она приняла температуру для испытания. Затем переливаем пробу в жидкостную камеру через охлажденное переносное устройство, присоединяем к ней воздушную камеру, которая уже приняла температуру бани для испытания. Помещаем в баню для определения давления насыщенных паров Reidsemi всю конструкцию при температуре плюс 37,8 °С. Выдерживаем такое время, при котором результат будет стабилен в течение 10 минут. В результате этого анализа давление насыщенных паров конденсат газовый нестабильный составило 451,5 мм.рт.ст.

Проведение анализа измерение плотности ареометром по ГОСТ 3900-85. Испытуемый продукт наливают в цилиндр, после опускают туда ареометр, он не должен касаться дна и стенок цилиндра, после прекращения колебаний ареометра, можно снимать показания.

Плотность конденсат газовый нестабильный составила 752,2 кгс/ см<sup>3</sup> по ГОСТ 3900-85.

Плотность нефти составила 772,2 кгс/ см<sup>3</sup> по ГОСТ 3900-85.

Произведено смешение конденсат газовый нестабильный с нефтью (аналог целевого продукта Альтернативной схемы, для режима 1 работы УСК НПТР) в трех соотношениях: 90/10, 64/36, 57/43. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты лабораторных испытаний смесей СК с нефтью

Показатель качества	Норма	Смеси СК с нефтью в соотношении		
		90/10	64/36	57/43
Плотность, кг/м <sup>3</sup> , при температуре				
20 °С	Не более 830,0	786,0	796,7	797,4
15 °С	Не более 833,7	789,2	799,6	801,0
Выход фракций, % об. Не менее, до температуры				
200 °С	30	55,5	50,5	49,0
300 °С	52	76,0	72,0	70,0

Из результатов видно, что данная нефтеконденсатная смесь соответствует норме по плотности. Наиболее оптимальное смешение это 57/43, т.к. при данном варианте добились наиболее высокую плотность.

Разгонка конденсат газовый нестабильный для получения фр. 51 – 148°С, фр. 148 – 259°С, фр. 259°С – КК.

Метод определения фракционного состава по ГОСТ 217-99 (ИСО 3405-88). 100 мл конденсат газовый нестабильный переливаем в колбу для перегонки при температуре плюс 15 °С, затем закрываем ее термометром через отверстие плотно пригнанной пробки в горловину колбы. Устанавливаем в аппарат для перегонки нефти и нефтепродуктов АФС-100. Включаем нагрев и на каждую фракцию меняем цилиндр. После конца кипения измеряем остаток и высчитываем потери. Выход фракции 51 – 148 °С составил 37,44 % масс., фракции 148 – 259 °С составил 26,74 % масс., фракции 259 °С – КК (365 °С) – 31,13 % масс. Результаты анализов представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты анализов конденсат газовый нестабильный

Измеряемый показатель	Значение
Плотность	752,2
Давление насыщенных паров, мм. рт. ст.	451,5
Разгонка КГН	
Фракция	% масс.
НК (36°С) –51 °С	2,4
51–148 °С	37,44
148–259 °С	26,74
259 °С –КК(365 °С)	31,13

Остаток	1,5
Потери	0,79
Итого	100,0

При работе УСК НПТР в режиме 2 в тяжелый СК (фр. 259 °С – КК) подмешивается боковой погон колонны фр. 51 – 148 °С. Из результатов разгонки максимально возможное массовое соотношение фракций при смешении составляет 3,75:1.

Проведено смешение КГН фракция 51 – 148 °С и фракция 259 °С – КК, затем компаундирование смесей СК с нефтью в соотношениях 79/2, 43/57, 36/64 (аналог целевого продукта Альтернативной схемы для режима 2 работы УСК НПТР). Произведено определение показателя качества смеси СК с нефтью в соответствии с ГОСТ Р 51858 – 2002 и технологическими условиями. Плотность смеси составила 821,4 кгс/ см<sup>3</sup>. Что указывает на соответствие качества смеси требованиям ГОСТ Р 51858 – 2002 (для класса 1, типа 0, группы 1, вида 1) по плотности при 20 °С.

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты лабораторных испытаний смесей тяжелого СК (смесь фр. 51 – 148 °С и фр. 259 °С – КК) с нефтью

Показатель качества	Норма	Смеси СК с нефтью в соотношении		
		79/21	43/57	36/64
Плотность, кг/м <sup>3</sup> , при температуре				
20 °С	Не более 830,0	821,4	819,4	817,4
15 °С	Не более 833,7	824,7	822,7	820,7
Выход фракций, % об. Не менее, до температуры				
200 °С	30	28,0	33,0	34,0
300 °С	52	50,0	55,0	55,0

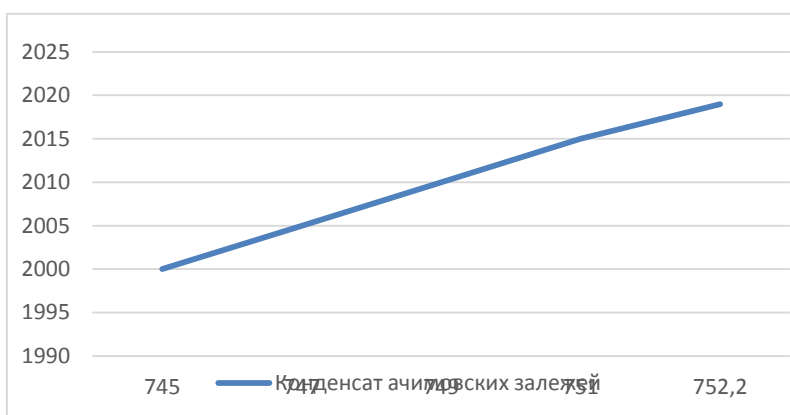




Рисунок 4 – Зависимость плотности конденсата ачимовских залежей от года

Из результатов видно, что нефтеконденсатная смесь соответствует норме. Наиболее оптимальное смешение это 79/21, т.к. при данном варианте самая высокая плотность.

Полученный аналог целевого продукта Альтернативной схемы, для режима 1 работы УСК НПТР, имеет обозначение (по ГОСТ Р 51858-2002): Класс 1, тип 0, группа 1, вид 1.; полученный аналог целевого продукта Альтернативной схемы, для режима 2 работы УСК НПТР, имеет обозначение (по ГОСТ Р 51858-2002): класс 1, тип 0, группа 1, вид 1. Из диаграммы видно (рисунок 4), что плотность конденсата ачимовских залежей с каждым годом все выше. Из этого можно сделать вывод, что в дальнейшем целевой продукт УСК НПТР (нефтеконденсатная смесь) будет иметь обозначение (по ГОСТ Р 51858 – 2002): Класс 1, тип 1, группа 1, вид 1.

Расчет материальных балансов колонн УСК – 2 по двум режимам

Материальный баланс колонн УСК – 2 в режиме 1 – выработка газа деэтанизации, ШФЛУ и стабильного конденсата представлены в таблицах 6, 7, 8.

Материальный баланс колонн УСК – 2 в режиме 2 – с получением газа деэтанизации, легкого деэтанизованного конденсата и тяжелого стабильного конденсата представлены в таблицах 9, 10, 11, 12.

Расчет экономической эффективности

Таблица 4 – Расчет экономической эффективности приведен в таблице 4

Показатели	Ед. изм.	Значение
1. Объем дополнительной продукции	тыс. тонн/год	2000
2. Стоимость дополнительной продукции	тыс. руб	4250
3. Прирост выручки от реализации	тыс. руб.	85000000
4. Капитальные затраты	тыс. руб.	885731
5. Текущие затраты	тыс. руб.	3542926
6. Налоги	тыс. руб.	187000
7. Прирост потока денежной наличности	тыс. руб.	3884343

**Вывод:** таким образом, в результате проведения всех исследований и анализа были: определены соотношения нефтеконденсатной смеси лабораторным путем, для определения качеств исходного сырья и продукции в процессе переработки и составлены материальные балансы установки стабилизации конденсата, с учетом переработки ачимовского конденсата, для получения продукта, требуемого качества, при сдаче в магистральный нефтепровод «Заполярье-Пурпе» по двум режимам переработки.

#### Список литературы

1. Создание переработки: Ямало – Ненецкий автономный округ URL: <https://gazeta-pererabotka.gazprom.ru/> (дата обращения: 17.01.2023).



2. Коростылева Л.А., Гарейшина А.А. Типовые расчеты по химии и технологии нефти и газа: учебное пособие, Новый Уренгой, ГТНУ, 2022

3. Извлечение из технологического регламента Установки стабилизации конденсата Надым – Пур – Тазовского региона (УСК НТПР), 2020 – 2021. 146 – 208

## Система мониторинга состояния воздушных линий электропередачи

Жохов Руслан Максимович,  
Широковских Илья Сергеевич,  
группа ЭМ-18  
Семенов Кирилл Евгеньевич, мастер  
п/о

### Аннотация

Система мониторинга состояния воздушной линии электропередачи – одно из самых востребованных направлений в современной энергетике, которое позволяет намного упростить и удешевить процесс контроля состояния воздушных линий, а так же уменьшить риски получения травм рабочим персоналом. Система позволяет проводить контроль состояния провода без выезда на объект обслуживающего персонала и сигнализирует о возможности возникновения аварийных ситуаций на ранних стадиях.

**Ключевые слова:** мониторинг, воздушные линии, автоматизация, оптическое волокно;

Актуальность данной работы на 2023 год заключается в том, что контроль состояния воздушных линий в северных городах имеет ряд сложностей, таких как: обледенение, труднодоступность и низкие температуры. Применение системы мониторинга сможет способствовать экономии ресурсов и упрощению процесса осмотра воздушных линий электропередачи.

Целью данной работы является разработка системы мониторинга за состоянием воздушных линий электропередачи.

Объектом исследования является воздушная линия 6 кВ (АС-95/16) и технология оптоволоконной передачи данных

Исследование проведено во время производственной практики.

Уже долгое время воздушные линии (ВЛ) электропередачи являются самым популярным способом передачи электроэнергии на большие (дальние) расстояния, этому способствует общая дешевизна монтажа и простота в техническом обслуживании.

Но, из-за погодных условий крайнего севера, элементы ВЛ (кабель, опора, траверс и т.д.) расположенные на открытом воздухе, подвергаются влиянию факторов окружающей среды. Из этого следует, что надежность электроснабжения напрямую зависит от качества погодных условий. Приблизительно 18% аварийных отключений происходит по причине обрыва линий, под воздействием гололедно-изморозевых отложений или налипшего снега, достигшего своей критической массы.

Наиболее частой проблемой для северных городов служит образование гололеда. Наиболее часто наблюдается в период оттепели, когда погодные условия очень неустойчивы, они часто сопровождаются понижением температуры воздуха до нуля и обильным туманом. Эти гололедные образования могут достигать 12 и более сантиметров, эти объемы добавляют сотни килограммов дополнительной нагрузки на провода, что с легкостью их обрывает и создает неблагоприятные условия, приводящие к разрушения опоры.

Вовремя незамеченная проблема на воздушной линии может привести к аварии, на время которой потребитель остается без электроэнергии, что может привести к огромным

потерям, если например потребитель – это промышленное предприятие или завод (недовыпуск продукции, простой оборудования и персонала).

**Задачи** данной работы:

1. Определить факторы, влияющие на степень сложности осмотра и контроля ВЛ в условиях крайнего севера.
2. Определить сферу применения технологии оптоволоконной передачи данных и установить полезность данной технологии при контроле состояния ВЛ.
3. Построить схему системы контроля воздушных линий электропередачи. Определить преимущества и недостатки данной системы.
4. Сделать вывод о проделанной работе.

### **1. Факторы, влияющие на сложность осмотра воздушной линии.**

Чтобы раньше обнаружить неисправности, представляющие угрозу для нормальной эксплуатации ВЛ, а также предупредить развитие возникших неисправностей, воздушные линии систематически осматривают электромонтеры и инженерно-технический персонал. Осмотры бывают периодические и внеочередные, осмотры с земли и так называемые верховые осмотры. Зачастую, в условиях крайнего севера, осмотры проводятся с использованием специальных транспортных средств ТРЭКОЛ, а так же применением дронов (БПЛА).

Периодические осмотры ВЛ проводятся по графику, утвержденному ответственным за электрохозяйство Потребителя. Сроки периодических осмотров воздушных линий зависят от местных условий, назначения ВЛ, вероятности повреждения, а также состояния окружающей среды ( температуры, степень загрязнения, влажность среды и т.п.).

Периодичность осмотров каждой ВЛ по всей длине должна быть не реже 1 раза в год. Кроме того, не реже 1 раза в год административно-технический персонал должен проводить выборочные осмотры отдельных участков линий, включая все участки ВЛ, подлежащие ремонту, по утвержденному графику.

Проблемы существующей системы воздушных линий электропередач и всех электросетевых и обслуживающих ВЛ организаций это значительная протяженность линий, которая затрудняет поиск неисправностей и оперативное их устранение.

Высокая степень износа тоже имеет свое влияние на состояние ВЛ, неизбежно приводя к частым и сложным поломкам, что тоже является очень большой проблемой. Так же выходу систем из строя способствуют повышенные нагрузки под воздействием природных явлений ( гололедообразование и пляска). Высокие финансовые и трудовые затраты на проверку работоспособности и восстановление ВЛ и отсутствие инструмента дистанционного мониторинга очень сильно осложняют бесперебойное функционирование воздушных линий электропередач.

К наиболее затрудняющим осмотр состояния ВЛ, стоит отнести такие факторы как:

- **Понижение температуры воздуха** увеличивает допустимую по нагреву температуру и ток провода. Одновременно с этим при понижении температуры уменьшается длина провода, что при фиксированных точках закрепления повышает механические напряжения.
- **Действие ветра** приводит к появлению дополнительной горизонтальной силы, следовательно, к дополнительной механической нагрузке на провода, тросы и опоры. При этом увеличиваются тяжения проводов и тросов и механические напряжения их материала. Появляются также дополнительные изгибающие усилия на опоры. При сильных ветрах

возможны случаи одновременной поломки ряда опор линии. Так же затрудняется процесс управления дроном.

- **Гололедные образования** на проводах возникают в результате попадания капель дождя и тумана, а также снега, изморози и других переохлажденных частиц. Гололедные образования приводят к появлению значительной механической нагрузки на провода, тросы и опоры в виде дополнительных вертикальных сил. Это снижает запас прочности проводов, тросов и опор линий.
- **Свойства грунта и проходимость до места расположения ВЛ** (особенно важно для воздушных линий Крайнего Севера).

Все выше перечисленные причины заставляют задуматься о всех сложностях сопровождающих рабочий персонал направленный на осмотр состояния воздушной линии. Построение системы мониторинга позволит избавиться от большинства трудностей связанных с осмотром ВЛ, задействует меньшее количество персонала и следовательно способствует снижению травматизма и экономии ресурсов.

## 2. Технология оптоволоконной передачи данных

### 2.1 Что такое оптоволокно

Оптоволоконная связь – это метод связи, при котором сигнал передается в виде света, а оптическое волокно используется в качестве среды передачи этого светового сигнала из одного места в другое. Сигнал, передаваемый по оптическому волокну, преобразуется из электрического сигнала в свет, а на приемном конце он преобразуется обратно в электрический сигнал из света. Отправляемые данные могут быть в форме аудио, видео или телеметрических данных, которые должны быть отправлены на большие расстояния или по локальным сетям. Оптоволоконная связь, обеспечивающая хорошие результаты при передаче данных на большие расстояния на высокой скорости, используется в качестве приложения для различных коммуникационных целей.

Процесс связи по оптоволокну передает сигнал в виде света, который сначала преобразуется в свет из электрических сигналов и передается, а затем, наоборот, происходит преобразование света в электрические сигналы на приемной стороне. Этот процесс можно объяснить с помощью диаграммы, как показано ниже.

На стороне передатчика, во-первых, если данные являются аналоговыми, они отправляются в схему кодера или преобразователя, которая преобразует аналоговый сигнал в цифровые импульсы 0,1,0,1... (в зависимости от того, какие данные) и передается через схему передатчика источника света. И если вход является цифровым, то он напрямую передается через схему передатчика источника света, которая преобразует сигнал в световые волны.

### 2.2 Почему используется волокно

Оптическое волокно уже заменило медный провод в качестве кабеля передачи данных, поскольку они имеют больше преимуществ, чем электрические кабели:

- **Большая пропускная способность:** одно кварцевое волокно может заменить сотни тысяч телефонных каналов, используя лишь небольшую часть теоретической пропускной способности.
- **Небольшие потери:** для современных одномодовых кварцевых волокон теряется сигнал приблизительно на 0,2 дБ/км, так что многие десятки километров могут быть преодолены без усиления сигналов.

- **Простое усиление:** большое количество каналов может быть усилено в одном волоконном усилителе, если это требуется для очень больших расстояний передачи.
- **Низкая стоимость:** из-за достижимой огромной скорости передачи стоимость за транспортируемый бит может быть чрезвычайно низкой.
- **Малый вес:** по сравнению с электрическими кабелями оптоволоконные кабели очень легкие.
- **Без помех:** Волоконно-оптические кабели невосприимчивы к проблемам, возникающим с электрическими кабелями, таким как контуры заземления или электромагнитные помехи.
- **Температурная устойчивость:** оптоволоконные кабели имеют высокую термическую гибкость, от -55 °С до +65 °С, что облегчает их эксплуатацию в северных городах.

Данные преимущества стали определяющими, при выборе принципа, на котором будет основываться наша система мониторинга (СМСВЛ) состояния.

### 3. Схема системы мониторинга

В случае установки на уже построенную ВЛ, СМСВЛ на проводах и тросах, будет состоять из линейных пунктов контроля, которые в свою очередь устанавливаются на опорах воздушных линий, и диспетчерского пункта, в котором будет установлено пункт приема (Приложение 2).

Вся информация, получаемая с пунктов контроля, будет обрабатываться, и сохраняться на серверах расположенных в пункте приема (ПП),.

Принцип работы нашей система контроля состояния заключается во внедрении оптоволоконного провода внутрь фазных проводов на этапе изготовления (Приложение 3). Оптоволокно будет заменять собой датчики механической нагрузки и температуры окружающей среды. Температурное воздействие, изменяет пропускную способность оптоволоконной системы, что изменяет характер отражаемого излучения.

Этот принцип лежит в основе оптоволоконных систем, где происходит сравнение исходящих и отраженных лучей. При встрече светового потока с молекулами, происходит взаимодействие электронов с протонами, что является причиной светового рассеивания.

Световой импульс высокой мощности, проходит по волокну, излучая рассеяние, в котором свет движется в обратном направлении, перенося с собой необходимые данные. Структура оптоволоконной системы мониторинга состояния ВЛ:

1. Оптоволоконный сенсор;
2. Блок управления;

Блок управления устанавливается в начале линии (Приложение 4), и включает в себя: микропроцессор, лазер, импульсный генератор и анализатор данных.

В оптическое волокно направляют частотно-модулированный свет от лазера, что приводит к формированию рассеянного во всех направлениях света, вдоль волокна кабеля.

Часть комбинационного света после рассеивания, движется в обратном направлении, к блоку формирования сигнала. Этот сигнал проходит обратную фильтрацию света рассеивания, его преобразуют в электрический сигнал. Микропроцессор производит расчет преобразования Фурье. Промежуточным результатом этого преобразования служат кривые комбинационного обратного рассеивания, из отношения которых мы можем определить температуру волокна вдоль световодного кабеля.

Максимальный диапазон температуры светового кабеля, ограничивается термической стойкостью. Стандартизированные оптоволоконные кабели имеют акриловое покрытие или покрытие обработанное ультрафиолетом, что делает их пригодными для температурного режима от - 55 °С до 60 °С.

Полученная информация поступает в пункт приема (ПП), где анализируется и выдается в виде графиков всех линий. Преимуществом такой системы мониторинга можно назвать высокоточные измерения, независимость от источника питания и расширенную зону контроля на расстоянии (150 км). К недостаткам такой системы можно отнести сложную установку и управления.

### **Заключение**

В работе были рассмотрены все поставленные задачи; сделан анализ учебной и справочной литературы. Рассмотрены причины затрудняющие процесс осмотра состояния ВЛ, и были разработаны меры, позволяющие автоматизировать систему мониторинга за параметрами воздушной линии.

В заключении можно сделать вывод, что СМСВЛ имеет свой ряд преимуществ и недостатков. Такая система поможет избежать некоторых трудностей, которые испытывает рабочий персонал при осмотре состояния ВЛ, облегчит сбор необходимых данных и поможет сэкономить ресурсы предприятия.

По нашему мнению, такие системы намного упростят и автоматизируют процесс контроля за ВЛ, и поэтому должны внедриться в энергетические предприятия по всей России.

### **Используемые сокращения**

ВЛ – Воздушная линия;

СМСВЛ – Система мониторинга состояния воздушных линий;

ПП – Пункт приема;

БПЛА – беспилотный летательный аппарат;

### **Список литературы**

1. Надежность электроснабжения [текст]. В. Я. Хорольский, М. А. Таранов — Санкт-Петербург, Форум, Инфра-М, 2013 г.- 246 с Киреева И.А. Справочная книга электрика: справочное пособие. – М.: Колос, 2022 – 746с.

2. Проектирование систем электроснабжения. Методические указания к выполнению дипломных проектов для студентов специальности 140211.65 – Электроснабжение и направления подготовки 140400.62 – Электроэнергетика и электротехника, всех форм обучения [текст] / сост. А.И. Сюсюкин, Е.Н. Леонов. – Москва, 2021.

3. Правила устройства электроустановок [текст]: Все действующие разделы ПУЭ-6 и ПУЭ-7. 9-й выпуск. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 324 с.

4. Григорьев В.И., Киреева Э.А., Быстрицкий Г.Ф., Харитон А.Г., Чихонелидзе А.Н. Справочник энергетика. – М.: Колос, 2016. – 448 с.

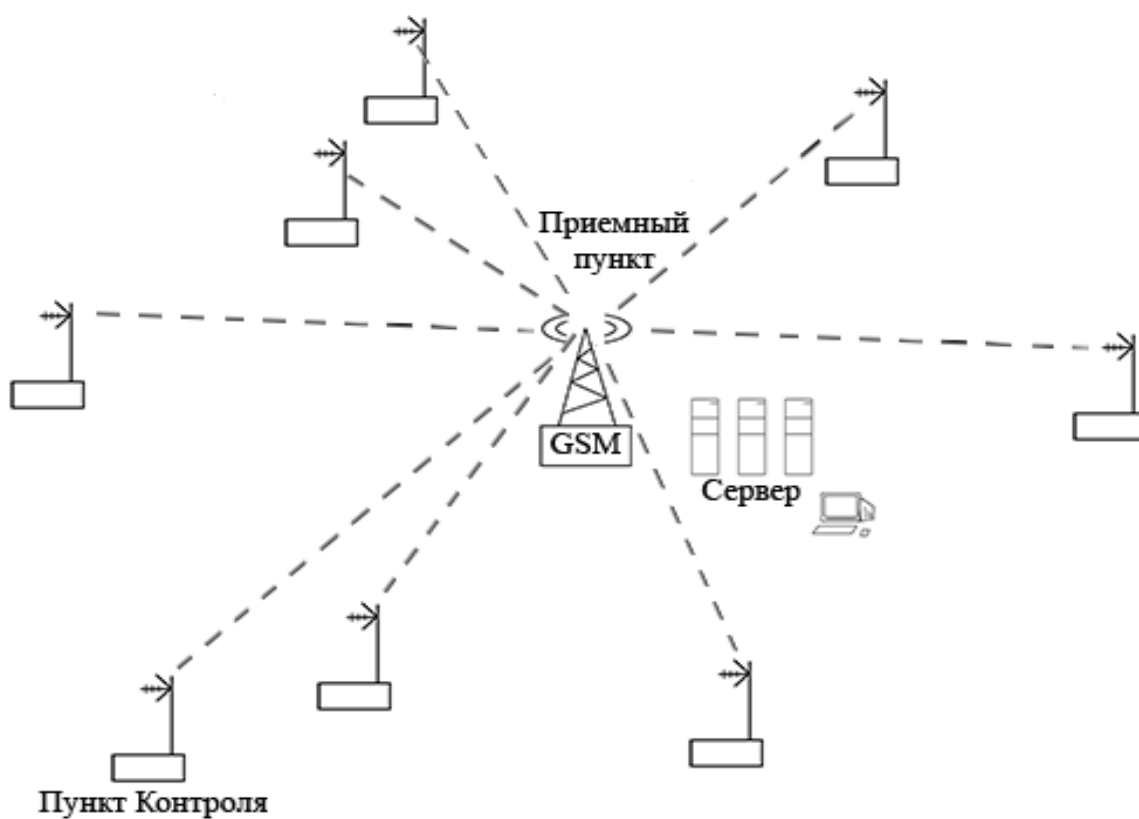
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Причины аварийных отключений ВЛ в России за 2022 год

Причина аварийных отключений ВЛ	%, от общего числа отключений ВЛ
Грозовые перенапряжения	<b>75%</b>
Гололедные образования	<b>13%</b>
Сильный ветер	<b>7%</b>
Вибрация проводов	<b>4%</b>
Другие причины	<b>1%</b>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

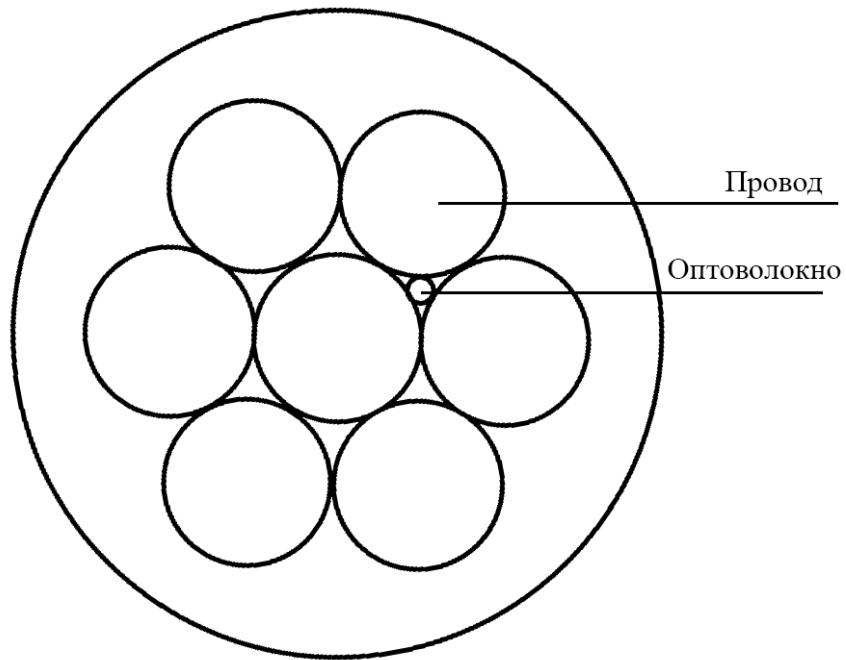
Схема системы мониторинга состояния ВЛ





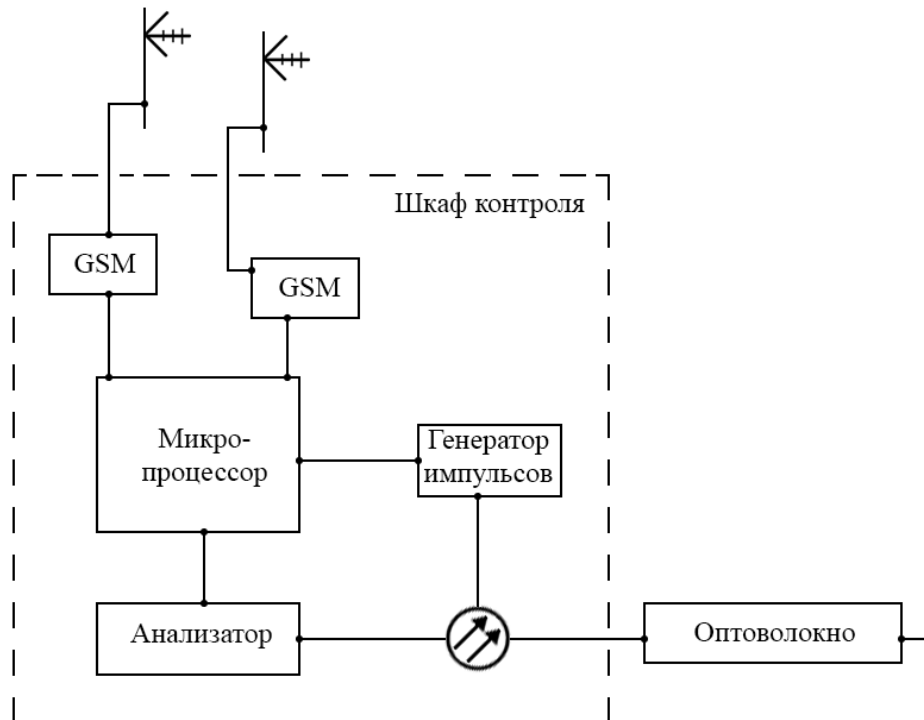
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Фазовый провод (со встроенным оптоволоконным кабелем) в поперечном разрезе



ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Структурная схема оптоволоконного мониторинга



**Выбор нормализованного трехпоточного пластинчатого теплообменника МТ – 1 для нагрева отсепарированного газа деэтанализации, углеводородного конденсата, подготовленного газа деэтанализации**

Лупенко Александра Леонидовна,  
группа ПН-19,  
Гарейшина Александра Александровна,  
преподаватель профессионального цикла  
Коростылева Любовь Александровна,  
преподаватель профессионального цикла  
ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»  
[lupenko.2003@mail.ru](mailto:lupenko.2003@mail.ru)

**Аннотация**

Пластинчато–ребристые теплообменники являются главными компонентами многих технологических установок. Поэтому необходимо подходить к выбору таких аппаратов, учитывая все критерии и требования, установленные для производства. На новой, запущенной в 2018 году, установке подготовки газа деэтанализации филиала «Завод по подготовке конденсата к транспорту» ООО «Газпром переработка» предусмотрен только один многопоточный теплообменный аппарат (Alfa Laval (Швеция) марки AlfaNova XP 27) не имеющий резерва. В работе приведен выбор аналога на случай выхода из строя данного теплообменника, что связано с планированием его ремонта и заменой деталей в случае необходимости.

Также, в работе рассмотрены вопросы экономических затрат и промышленной безопасности.

**Ключевые слова:** теплообменники, УПГД, выбор, затраты.

**Цель:**

Выбор нормализованного трехпоточного пластинчатого теплообменника МТ-1 для нагрева отсепарированного газа деэтанализации, углеводородного конденсата, подготовленного газа деэтанализации

**Объект исследования:**

Завод по подготовке конденсата к транспорту.

**Предмет исследования:**

Трехпоточный пластинчатый теплообменник МТ-1

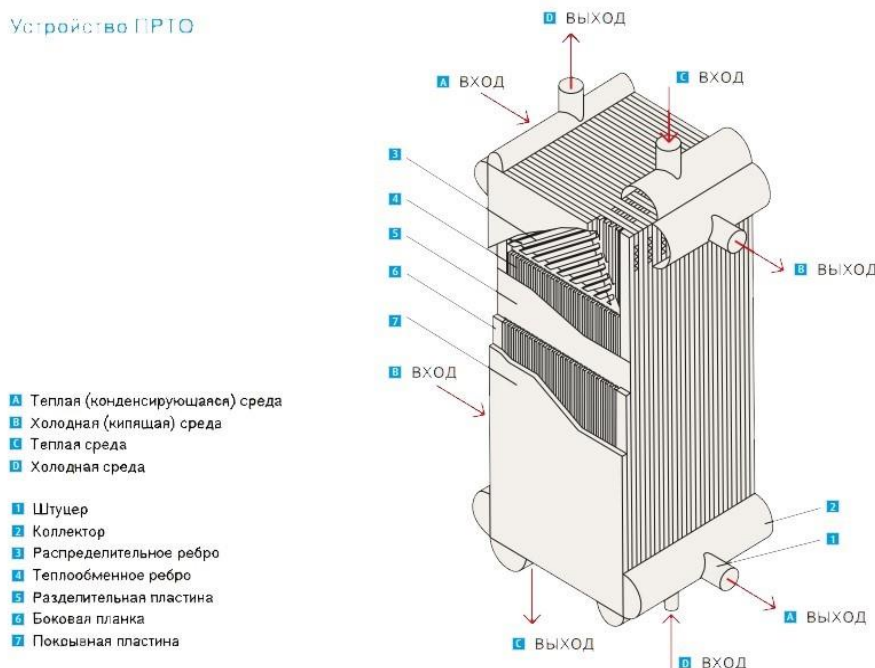
**Задачи:**

1. Изучить технологию подготовки газа деэтанализации на ЗПКТ в режиме «Зима без ТДА»;
2. Выбор нормализованного трехпоточного пластинчатого теплообменника для нагрева отсепарированного газа деэтанализации, углеводородного конденсата, подготовленного газа деэтанализации;
3. Изучить назначение, конструкцию и принцип действия теплообменника МТ-1 на УПГД;
4. Рассчитать характеристики кожухотрубчатого теплообменного аппарата с целью импортозамещения;
5. Рассчитать стоимость на текущий ремонт теплообменника МТ–1 на УПГД;

**Актуальность:** На УПГД предусмотрен только один многопоточный теплообменный аппарат. Встал вопрос поиска аналога на случай выхода из строя данного теплообменника. Это связано с планированием его ремонта и заменой деталей в случае необходимости.

Пластинчатый теплообменник – один из видов рекуперативных теплообменных аппаратов, в основе работы которого лежит теплообмен между двумя средами через контактную пластину без смешения. Пластинчатый теплообменник является новым и универсальным прибором для обогрева и охлаждения помещений.

Устройство ПРТО



A – теплая (конденсирующаяся) среда; B – холодная (кипящая) среда; C – теплая среда; D – холодная среда;  
 1 – штуцер; 2 – коллектор; 3 – распределительное ребро; 4 – теплообменное ребро; 5 – разделительная пластина; 6 – боковая планка; 7 – покрывная пластина

Рисунок 1 – Схема строения многопоточного теплообменника Принцип работы теплообменного аппарата МТ-1.

Функционирует устройство этого типа по перекрестной схеме. Секции поочередно заполняются нагреваемой и охлаждаемой средой. Теплообмен между ними происходит через пластины. Заполнение секций в процессе работы устройства обеспечивают прокладки–уплотнители разной формы. Последние могут или пропускать среду, или задерживать ее. Теплообменники пластинчатые устроены так, что среды в них перемещаются навстречу друг другу. При этом нагревающая подается сверху и выходит в нижний патрубок, а охлаждаемая, соответственно, наоборот.

Таким образом функционируют все подобные устройства. Принцип работы пластинчатого теплообменника для ГВС точно такой же, как у моделей, предназначенных для кондиционирования, охлаждения смазочных материалов и проч. Единственное отличие состоит в проходящих через корпус видах сред. В модели для ГВС – это, соответственно,

вода, в других устройствах такого типа обмен может происходить между растворами, маслами, газами и т. д.

Теплообменный аппарат МТ–1 предназначен для рекуперации тепла горячего теплоносителя углеводородного газа и углеводородного конденсата и холодного теплоносителя газа деэтанализации.

Теплообменник МТ–1 представляет трехпоточный пластинчато-ребристый теплообменник.

Материал изготовления корпуса алюминиевый сплав 3003.

Среда: Пространство – I углеводородный газ, метанол; Пространство II – углеводородный конденсат; Пространство III – подготовленный газ деэтанализации.

Класс опасности по ГОСТ 12.1.007–76 – 4. Группа рабочей среды по ТР ТС 032/2013–1. Масса 9,564 т.

С верха колонны К–1 подготовленный газ деэтанализации по линии Ду 350 с давлением не менее 1,95 МПа через фильтр поступает в многопоточный теплообменник МТ–1 для передачи своего холода потоку газа деэтанализации, и далее подается в сепаратор С–4.

Отсепарированный газ деэтанализации с верха сепаратора С–1 по линии Ду 250, с температурой не более 27 °С через фильтр поступает в многопоточный теплообменник МТ–1, где охлаждается потоком подготовленного газа деэтанализации из колонны К–1 и конденсата из сепаратора С–2 и поступает в сепаратор С–2 для разделения от жидкой фазы. Предусмотрена подача метанола в поток газа из С–1 в МТ–1, для предотвращения гидратообразования.

Часть углеводородного конденсата из сепаратора С–2 через фильтр направляется в многопоточный теплообменник МТ–1 для передачи холода потоку газа из С–1, и затем поступает в колонну К–1.

На УПГД предусмотрен только один многопоточный теплообменный аппарат. Встал вопрос поиска аналога на случай выхода из строя данного теплообменника. Это связано с планированием его ремонта и заменой деталей в случае необходимости.

Выбор выпал на пластинчатый теплообменник компании Alfa Laval (Швеция) марки AlfaNova XP 27 и двух кожухотрубчатых теплообменников компании ПЗЗМ (Россия, г. Пенза) марки 168ТУ-1,3-М1\_18Г-2 и 325 ТПВ-2,5-М1/25Г-3-К-2.

Исходя из расчетной величины теплообмена 28,39 м<sup>2</sup> выполним выбор.

Результаты представим в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Сравнительные характеристики пластинчатых теплообменников МТ-1, AlfaNova XP 27 и двух кожухотрубчатых теплообменников 168ТУ-1,3-М1-18Г-2 и 325 ТПВ-2,5-М1/25Г-3-К-2

Характеристики	МТ-1	AlfaNova XP 27	168ТУ-1,3-М1-18Г-2	325 ТПВ-2,5-М1-25Г-3-К-2.
Расчетное давление, МПа	11	7	10	10
Мин./макс температура среды, °С	-270 / +200	-196 / +550	-70 / +550	-50 / +320
Макс./макс	+65 / -56	He	He	He

допустимая рабочая температура, °С		нормируется	нормируется	нормируется
Материал	Алюминиевый сплав 3003 (корпус), углеродистая сталь(пластины)	Нержавеющая сталь AISI 316	сталь углеродистая, сталь нержавеющая.	сталь углеродистая, сталь нержавеющая.
Объем на один канал, л	Не нормируется	0,05	-	-
Макс.расход, м <sup>3</sup> /ч	Не нормируется	14	-	-

*Продолжение таблицы 1*

Ориентировочная поверхность теплопередачи, м <sup>2</sup>	28	Не нормируется	-	-
Срок эксплуатации	20 лет	Не менее 10 лет	20 лет	20 лет
Количество пластин, шт	Не нормируется	От 6 до 100	От 6 до 100	От 6 до 100
Поверхность теплообмена м <sup>2</sup>	Не нормируется	12-1370	12-1370	12-1370

Исходя из расчета и технологического режима на установке требуется один трехпоточный пластинчатый теплообменный аппарат или два кожухотрубчатых теплообменных аппарата.

Рассчитаем стоимость на текущий ремонт теплообменника МТ–1 на УПГД на филиале ЗПКТ ООО «Газпром переработка».

Текущий ремонт – предусматривает замену или восстановление отдельных деталей без разборки теплообменника, регулировку механизмов для обеспечения или восстановления работоспособности теплообменника до очередного планового ремонта.

Таблица 2 – Сумма затрат на текущий ремонт теплообменника МТ–1

Наименование статей затрат	Сумма руб.	Структура затрат, %
Основная зарплата	134500	12,5
Дополнительная зарплата	49769	4,6
Отчисления на собственные нужды	69390	6,5
Страховые взносы от несчастных случаев	597	0
Стоимость используемых материалов на ремонт	14930	1,3
Стоимость запасных частей	96000	8,3
Прочие расходы	718406	66,8
Итого	1074848	100

Вывод – Наибольший удельный вес в структуре затрат занимает статья прочие расходы 60%, наименьший удельный вес – страховые взносы от несчастных случаев.

#### Список литературы

- 1 Семакина О.К., Машины и аппараты химических производств, 2003, стр.44-51.
- 2 Генкин А.Э. Оборудование химических заводов: учебник для СПО. М.: Альянс, 2016.
- 3 Гуреева М.А. Экономика нефтяной и газовой промышленности: учебник СПО. М.: Академия, 2016.
- 4 Девисилов В.А. Охрана труда: учебник для студ. СПО. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ, 2012.
- 5 Мухленов И.П. Основы химической технологии: учебник. М.: Альянс, 2016.
- 6 Баранов Д.А. Процессы и аппараты химических технологий: учеб.пособие. СПб.: Лань, 2018.
- 7 Коростылева Л.А., Гарейшина А.А. Типовые расчеты по химии и технологии нефти и газа: учебное пособие, Новый Уренгой, ГТНУ, 2022 г.
- 8 Дытнерский Ю.И. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию. М.: Альянс, 2016.
- 9 Извлечение из временного пускового технологического регламента УПГД 2020 г.
- 10 Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: федер.закон Рос. Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ (с изм.) [Электронный ресурс]: справ.-правовая система «Техэксперт». – Доступ из сети Техникума.

**Информационно направление  
Молодежный мини IT городок**

Силова Валерия ,  
Воловенко Евгений,  
Группа П-170,  
Лукманова Светлана Вячеславовна,  
ПОУ «Уральский региональный колледж»  
info@hadoopen.ru

**Аннотация**

В работе раскрывается проблема молодёжи в виде проведения досуга на примере города Новый Уренгой, рассмотрены возможности применения информационных технологий при создании молодежного мини IT городка, показана заинтересованность молодежи в этом проекте, выявлены преимущества молодежного мини IT городка как вида досуга для занятости молодёжи.

**Ключевые слова:** молодёжь, досуг, молодежный мини IT городок , занятный досуг.

**Цель проекта:** создание молодежного IT города

**Задачи работы:**

1. Рассмотреть виды досуга молодёжи на примере города Новый Уренгой.
2. Изучить возможность применения информационных технологий при создании молодежного мини IT городка.
3. Выявить преимущества молодежного мини IT городка как вида досуга для занятости молодёжи.

**Актуальность темы**

В городе Новый Уренгой проживает много молодежи. Новый Уренгой – это молодежный город, попавший в пятерку городов, претендующих на молодежную столицу.

Мы, молодёжь Нового Уренгоя, но у нас есть одна проблема, нам нечем занять свой досуг. Конечно, у нас есть арт резиденция, катки, игровые площадки, но мы хотим свой молодежный IT- мини городок .

Еще вчера мы сидели на парах и даже не подозревали, что у нас появится проектная идея и мы начнём разработку столь масштабного проекта как создание молодежного IT- мини городок.

Молодежи нравится иметь активный досуг. Но из за погодных условий гулять можно редко, мест для молодежи в городе не так уж и много. Необходимо объединить молодежь, а главное где? Это место должно быть интересным, комфортным и безопасным. Виадук - не всегда получается посетить из-за погодных условий, торговый центр - забит людьми, сходить в кино - но невозможно смотреть один и тот же фильм по несколько раз...

Сначала возникла идея - создать клуб, где молодежь сможет занять свободное время настольными играми, но не всем это интересно. Может батутный центр? Не все любят постоянно веселиться и прыгать.

А может Молодёжный IT мини-городок? Эта идея точно понравится молодежи.

Молодёжный IT мини-городок – это отличная возможность для молодежи проводить своё свободное время весело, а главное с пользой.



**Объектом** настоящего исследования является молодежное движение города Новый Уренгой.

**Предметом** исследования является молодежный мини IT городок

**Гипотеза научного исследования:** если в городе Новый Уренгой недостаточно учреждений для проведения досуга молодёжи, то будет полезна проектная идея в виде создания молодежного мини IT городка.

### **Виды досуга молодёжи на примере города Новый Уренгой.**

Досуг — это свободное время человека, когда он свободен от работы, занятий в колледже, дополнительных занятий и т.д. Это время, которое человек хочет провести с радостью и пользой для себя.

Досуг является одной из важнейших сферой жизни человека. В этой сфере реализуются базовые потребности человека. Для досуговой сферы жизнедеятельности в наибольшей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения досуга. Сфера досуга характеризуется свободой от профессиональных и семейно-бытовых обязанностей, когда человек может отдохнуть и здорово провести свое время.

Современная молодёжь нашего города участвуют в конкурсах, соревнованиях, заниматься любимым хобби, общаются и проводят время с друзьями, но молодежи в городе становится все больше и вместе с этим растут их потребности. На данный момент подростки ищут разные способы, чтобы встретиться и пообщаться со своими друзьями и провести свой досуг. Многие ходят по торговым центрам, сидят и общаются со своими знакомыми и друзьями, сидя в зоне фудкорта, собираются в подъездах или ходят в гости, что зачастую не очень нравится взрослому поколению. Так же подростки нашего города проводят большое количество времени в различных гаджетах, играя в видео игры, серфят в интернете, сидят в социальных сетях и общаются со своими друзьями, пытаясь скрасить свой досуг.

### **Возможности применения информационных технологий при создании молодежного мини IT городка**

Проект о создании Молодежного мини IT городка предполагает площадку, где сможет собираться молодежь города Новый Уренгой и проводить свой досуг с пользой.

Общество развивается и вместе с ним идет развитие новых информационных технологий, гаджетов, программного оборудования.

Молодежь предлагает размещение технологических площадок и современного оборудования, с их помощью создание молодежного мини IT городка с элементами зонирования: Кафе сити, Роллер парк, Батутный центр, Фотозона, VR (виртуальная реальность) студия, Настольные игры, Коворкинг, Музыкальная студия и зал для концертов и вечеринок.

В IT кафе предлагается разместить кассу самообслуживания и разработать удобное приложение для удобства посетителей заказывать меню сразу, не ожидая своей очереди.

Роллер парк - будет установлена удобная проходная система с пропусками.

Батутный центр - будет снабжен современным оборудованием и удобной системой записи посетителей центра. Администратор регистрирует новых посетителей центра и фиксирует время, которое клиент хочет провести в батутном центре.

В фотозоне будет работать фотограф с современным фотоаппаратом, где люди смогут получить качественные фотографии от профессионала или же сделать фото на свое устройство.

VR зона будет снабжена современным оборудованием, которое сможет полностью погрузить молодежь в атмосферу игры.

Для зоны настольных игр планируется удобное приложение, где посетители смогут обозначить игры, которые им нравятся и предложить администраторам игру, которую можно будет добавить в наличие.

Коворкинг будет снабжен несколькими компьютерами, где каждый пользователь будет заходить под своим логином и паролем, который будет выдаваться персоналом на входе.

Музыкальная студия, зал для концертов и вечеринок будет оборудован новыми проекторами, диско-шарами и светомузыкой.

### **Преимущества молодежного мини IT городка как вида досуга для занятости молодёжи**

Главным преимуществом является возможность молодёжи контактировать с собой, создавать клубы по интересам, общаться, коммуницировать. На разных площадках это может выглядеть по-разному, например:

на батутной площадке могут встретиться любители активного вида спорта, в кафе сити – молодежь сможет пообщаться с друзьями или же завести новые знакомства, что позволят современные технологии, оборудование и дизайн;

в Роллер парке (современный крытый каток НА РОЛИКАХ), где молодежь сможет интересно провести свое время, поучаствовать в различных интерактивах и мини соревнованиях или же просто покататься со своими друзьями;

фотозона объединит –любителей красивых кадров. Декорации будут меняться каждые 2 недели. Молодежь сможет предложить администраторам свою идею для Фотозоны.

VR (виртуальная реальность) студия – здесь появится возможность погрузиться в виртуальный мир, отправиться в виртуальное путешествие, попробовать себя в различных симуляторах, участвовать в гонках, потанцевать или сражаться на лазерных мечах;

настольные игры - для любителей настольных игр появится свой уголок, где будут увлекательные и интересные игры на любой вкус. Вы можете принести свою игру и интересно провести время с приятной компанией.

музыкальная студия и зал для концертов и вечеринок- в нее включены: музыкальная студия, концертный зал, помещение для вечеринок. Здесь вы можете найти друзей со схожими интересами, вместе практиковаться или даже придумать целое шоу. В концертном зале можно будет проводить свои собственные концерты или присутствовать на концертах популярных исполнителей. В клубе для вечеринок еженедельно планируется проводить мероприятия для молодежи, здесь будут звучать любимые треки и исполнители.

Также, в преимущество можно добавить возможность самореализации, возможность стать волонтером площадки, организовывать мероприятия и т.п., и возможно, даже, полноценное трудоустройство на летний период для подростков.

### **Подтверждение выдвинутой гипотезы**

Выдвинутая гипотеза о предположении недостаточности учреждений для проведения досуга молодежи в городе Новый Уренгой подтвердилась.

#### **Результаты исследования**

1. Рассмотрены виды досуга молодежи на примере города Новый Уренгой.
2. Изучена возможность применения информационных технологий при создании молодежного мини IT городка.
3. Выявлены преимущества молодежного мини IT городка как вида досуга для занятости молодежи.
4. Предложен проект в виде создания молодежного мини IT городка для представителей молодежи города Новый Уренгой.

#### **Выводы**

Выбрав эту тему, хочется показать, что создание молодежного городка поможет объединить молодежь, вытащив ее из торговых центров, улиц и холодных подъездов.

Молодежь предлагает свою волонтерскую помощь и реальное участие в реализации данного проекта. В создании мини IT городка заинтересованы и взрослые, наши родители.

Проект пользуется спросом среди молодежи.

Молодежь не собирается останавливаться на этом мероприятии, хочет развивать этот проект дальше, подать его на грант для реализации.

Нам, как представителям очень бы хотелось, чтобы данная идея реализовалась к 50-летию нашего любимого города НОВЫЙ УРЕНГОЙ

#### **Список литературы**

1. [http://books.totalarch.com/history\\_of\\_the\\_chinese\\_city\\_urban\\_planning\\_architecture\\_gardening\\_art\\_luchkova\\_2011](http://books.totalarch.com/history_of_the_chinese_city_urban_planning_architecture_gardening_art_luchkova_2011)
2. <https://studfile.net/preview/3911378/page:5/>
3. [https://studopedia.ru/13\\_63066\\_protsepsi-informatizatsii-v-molodezhnoy-politike-problemi-i-perspektivi.html](https://studopedia.ru/13_63066_protsepsi-informatizatsii-v-molodezhnoy-politike-problemi-i-perspektivi.html)

Делимся педагогическим опытом

Воспитание установки на здоровый образ жизни у обучающихся начальной школы.



Кабаева Лилия Мухтабаровна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ СШ №1,  
г. Новый Уренгой,  
[l-kabaeva@mail.ru](mailto:l-kabaeva@mail.ru)

Education of a healthy lifestyle among elementary school students

Kabaeva Lilia Mukhtabarovna,  
primary school teacher,  
MBOU Secondary school No. 1,  
Novy Urengoy,  
[l-kabaeva@mail.ru](mailto:l-kabaeva@mail.ru)

Аннотация

В статье рассмотрены определения здоровья, здорового образа жизни и компоненты ЗОЖ. Представлена актуальность формирования установки на ЗОЖ младших школьников и потенциал средств урочной и внеурочной деятельности в данном направлении.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, культура здоровья, задачи, формы, средства.

Annotation

The article deals with the definitions of health, healthy lifestyle and healthy lifestyle components. The relevance of the formation of the attitude towards healthy lifestyle of younger schoolchildren and the potential of means of classroom and extracurricular activities in this direction are presented.

**Key words:** health, healthy lifestyle, culture of health, tasks, forms, means.

Здоровье является первостепенной и основной потребностью каждого человека. Ответственное отношение к своему здоровью обеспечивает успешное развитие, профессиональное, социальное становление и высокий уровень жизни населения. Современное образование обеспечивает здоровьесбережение обучающихся и строго регламентирует организацию данного аспекта в образовательных организациях. Так, например, направление здоровьесбережения является приоритетным в новых Федеральных государственных образовательных стандартах [6].

По определению специалистов Всемирной организации здравоохранения, здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Г. Д. Кайков в своих трудах отмечает, что состояние здоровья зависит от множества факторов, из которых значение образа жизни составляет 50 – 52% и только 10 – 15 % зависит от здравоохранения [5]. Таким образом, стоит отметить важность формирования установки на здоровый образ жизни, начиная с малых лет жизни ребенка.

Здоровый образ жизни (далее ЗОЖ) – это такой образ жизни человека, который направлен на укрепление и поддержание всех составляющих здоровья, профилактику болезней и вредных привычек. В. Ф. Гуцу в своей статье о составляющих ЗОЖ младшего школьника, выделяет компоненты, на которых базируется ведение ЗОЖ:

- соблюдение режима дня;
- рациональное питание;
- физическая активность;
- общая гигиена организма;
- закаливание [4].

Поступая в первый класс, все обучающиеся переживают сложный адаптационный период жизни. Им необходимо привыкнуть к новой социальной роли, к обязанностям и нагрузке. Несоблюдение режима дня в данном случае может привести к развитию неврозов, более длительному периоду адаптации, ухудшению соматического здоровья обучающихся. Педагогу необходимо ежедневно проводить работу по направлению соблюдения режима дня. Данный аспект может быть реализован средствами урочной и внеурочной деятельности, в ходе совместного с обучающимися составления распорядка дня школьника в виде памятки или проекта по теме. Некоторые учебники окружающего мира предусматривают тему «Режим дня школьника» в ходе освоения данного учебного предмета. Формировать данную компетенцию необходимо и у родителей. Зачастую, они забывают о здоровье ребенка, нагружая его посещением всевозможных кружков, спортивных секций, музыкальной и художественной школы. Проводить педагогическое просвещение можно в форме беседы на родительском собрании, распространении буклетов, организации встреч с медицинскими работниками.

Рациональное питание, по мнению Н. М. Амосова, – важное слагаемое здорового образа жизни. Данный компонент ЗОЖ обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности и продлению жизни [1]. Усвоение пользы правильного питания предусмотрено в программах по предмету «Окружающий мир». Например, тема из учебника для 1 класса: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?». Обучающиеся усваивают понятия «фрукты», «овощи», «витамины», учатся выполнять правила пищевой гигиены.

Важную роль в формировании ЗОЖ и укреплении здоровья школьников играет физическая активность. Физическая активность лишь на уроках физической культуры не удовлетворяет потребности младших школьников в движении. В ходе урочной деятельности педагогу необходимо использовать подвижные формы работы: дидактические игры, экскурсии. Обязательным компонентом урока является физкультминутка, пальчиковая гимнастика. Обучающимся будет интересно, если этот этап связан с темой урока, это будет способствовать дополнительной мотивации и усвоению знаний. Например, при изучении диких и домашних животных учитель называет домашнее животное – надо встать, дикое – присесть; если педагог называет не животное – покачать головой.

Личная гигиена - широкое понятие, включающее в себя выполнение правил, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья человека. Важными компонентами личной гигиены являются: поддержание чистоты тела, уход за полостью рта, соблюдение чистоты нательного белья, одежды, а также рабочего места, жилых помещений. Культуру личной гигиены педагог формирует изо дня в день. Для этого в классе могут находиться различные памятки, напоминания, например: алгоритм мытья рук.

Закаливание является мощным оздоровительным средством. При закаливании происходит выработка наиболее совершенной ответной реакции организма на меняющиеся метеоусловия: холод, тепло, ветер, солнце. В результате закаливания увеличивается работоспособность, снижается заболеваемость, особенно простудного характера, улучшается самочувствие.

Формирование данных компонентов ЗОЖ у младших школьников является важной частью культуры здоровья. Учебный материал предоставляет множество возможностей учебно-просветительской работы о ЗОЖ, формировании потребности в сознательном отношении к здоровью. Помимо этого педагогу предоставляется возможность решения данных задач во внеурочной деятельности. В процессе внеурочной деятельности, отмечает И. И. Габеркорн, возможно достаточно решать ряд задач по воспитанию здорового образа жизни младших школьников:

- формировать мотивацию к бережному отношению к своему здоровью и жизни;
- формировать осознанные убеждения в ценностях здоровья и здорового образа жизни;
- знакомить с основными принципами, правилами, методами и приемами здоровьесберегающего поведения;
- формировать представления о действиях самозащиты при угрозе своему здоровью и жизни;
- формировать навыки самостоятельного оценивания и контроля состояния здоровья;
- развить умение, позволяющие приобщаться к здоровому образу жизни в различных условиях жизнедеятельности [3].

Таким образом, формирование культуры здоровья, установки на ЗОЖ является важным условием современного образования. Перед учителем стоит масса задач, соответствующих данному направлению образования. Основными средствами формирования ЗОЖ являются: учебная деятельность, внеурочная деятельность, работа с родителями, применение здоровьесберегающей технологии на уроках в начальной школе.

#### Список литературы

1. Амосов Н. М. Раздумье о здоровье. М.: ФиС, 2014 .63с.
2. Брехман И. И. Валеология - наука о здоровье. Изд – 2 доп. М., «Физкультура и спорт». 2015.
3. Габеркорн И. И. Формирование здорового образа жизни в процессе валеологического образования учащихся // Ученые записки университета Лесгафта. – 2017. – №10 (152). – С. 35-39.
4. Гуцу В. Ф. Составляющие здорового образа жизни младшего школьника // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). Казань: Бук, 2018. — С. 39-41.
5. Кайков Г.Д. Работа с ослабленными детьми. Физическая культура в школе М. 1995, 78 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard](https://fgosreestr.ru/educational_standard) (дата обращения: 21.12.2023).





### Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе

Азнабаева Ляйсан Кабировна,  
МБОУ «СШ № 1»,  
г. Новый Уренгой  
учитель начальных классов высшей категории  
[exlajsan78@bk.ru](mailto:exlajsan78@bk.ru)

«Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело».

К. Д. Ушинский

### Formation of reading literacy in the lessons of literary reading in elementary school

Aznabayeva Laysan Kabirovna

"Reading doesn't mean anything yet: what to read and how to understand what is being read – that's the main thing". K. D. Ushinsky

#### Аннотация

В статье представлены материалы по формированию читательской грамотности младших школьников. Описан опыт использования приёмов по формированию читательской грамотности на уроках в начальной школе.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, функциональное чтение, приёмы работы.

#### Annotation

The article presents materials on the formation of reading literacy of younger schoolchildren. The article describes the experience of using techniques for the formation of reader literacy in elementary school lessons.

**Keywords:** functional literacy, reader's literacy, functional reading, working methods.

Современный мир отличается огромной скоростью изменений. Мы живем во времена стремительного развития информационных технологий. Относиться к этому можно по-разному, но суть от этого не изменится. На нас ежедневно и ежечасно обрушивается бесконечный поток информации. Раньше ее источником были только газеты, журналы и ТВ. Сегодня невозможно представить себе человека, который не пользовался бы Интернетом.



И так возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Читательская грамотность – это основа для движения по жизненной лестнице знаний, доступ к мировой системе знаний человечества. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Но в наш век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стала «падать».

Как сформировать «функционально грамотную личность»? Для выращивания функционально грамотной личности ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе.

Поэтому сегодня научить ребенка читать недостаточно, а надо научить его читать «правильно», «эффективно», продуктивно, научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного – главная задача школы.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе. В процессе работы обнаруживается, что многие дети:

а) после прочтения того или иного научного текста требуют личного разъяснения учителем того, что написано;

б) не вычитывают все необходимое в этом тексте, выхватывая из него отдельные слова или фразы.

Кем бы ни был современный человек, какой бы вид деятельности он ни избрал, он всегда должен быть читателем, не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать.

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения предполагает использование разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы.

На протяжении долгих лет моей работы учителем начальных классов у меня собралась объемная подборка упражнений, которые помогают развить читательскую грамотность учащихся. Некоторые из них будут представлены ниже.

Приём «Лови ошибку». Один из ребят читает, а остальные внимательно следят и если замечают ошибку делают пометки карандашом. Далее идёт взаимопроверка прочитанного. Ребята исправляют ошибки, указывают на причину этих ошибок, также дают советы для улучшения результата. Детям очень нравится этот приём. Каждый ученик хочет поймать чужую ошибку и при этом сами стараются читать правильно.

Приём «Синквейн». В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

Структура синквейна:

1. Существительное (тема).

2. Два прилагательных (описание).
  3. Три глагола (действие).
  4. Фраза из четырех слов (описание).
  5. Существительное (перифразировка темы)
- В игре «буква заблудилась» в паре слов меняются местами буквы. Например, «телефон – носорог». Меняем буквы «телефон – носорог» и предлагаем детям вернуть буквы на место
  - «Найди слово», поиск в тексте заданных слов - задаются 1-2 слова, которые ребенок должен найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.
  - Приём «Проверь себя» применяю при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Дети ищут ответы на вопросы по содержанию текста.
  - Для развития интереса к чтению можно использовать прием инсценирования, чтения по ролям, где дети могут проявить свое актерское мастерство, развивать искусство красноречия.
  - Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза: "Что изменилось бы ...",
  - Различные творческие работы: написание сочинения, аннотации, отзывы, составления сказки, загадки и т.д.

Также провожу тестирование, которое выясняет, насколько дети поняли прочитанное, и помогает оценить знания учащихся.

При чем такая работа должна быть системной, я стараюсь уделять внимание на каждом уроке таким заданиям.

Подводя итог всему сказанному, хочется еще раз подчеркнуть, насколько важно включать каждого школьника в активный, самостоятельный познавательный процесс. Привлечение читательского опыта школьников, использование возможностей детских книг являются особенностью организации обучения и формирования основ читательской грамотности. Это поддерживает интерес учащихся к деятельности с книгой и развивает читательскую эрудицию.

Развивая читательскую грамотность учащихся, учитель начальной школы воспитывает культурного человека, который умеет думать, видеть глубинный смысл вещей, адекватно воспринимать окружающую реальность.

Для того, чтобы добиться успеха в современном обществе, человек должен постоянно самосовершенствоваться, непрерывно заниматься самообразованием, достигать необходимой скорости усвоения информации. Только это позволит стать востребованным членом общества, по-настоящему полезным людям и своей стране.

### Список литературы

- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
- - Прохорова, С.Ю. Формирование читательской компетентности: читаем газеты вместе с младшими школьниками // Методист. – №8. – 2015. – с.50.

- -Лутошкина В.Н., Плеханова Е.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие. – Красноярск. – 2012.

### Гуманное воспитание или границы дозволенного



Ширяева Валентина Андреевна,  
педагог-психолог,  
МБОУ «СШ № 1»,  
г. Новый Уренгой,  
valentinashiryaevambou@yandex.ru

### Humane upbringing or the limits of what is permissible

Valentina Andreevna Shiryaeva

#### Аннотация

В статье рассмотрены проблемы гуманного воспитания в аспекте определения границ дозволенного в поведении ребенка. Определены рамки наказания как метода воспитания.

**Ключевые слова:** гуманное воспитание, попустительство, авторитаризм, наказание.

#### Abstract

The article deals with the problems of humane education in the aspect of determining the boundaries of what is permissible in the behavior of a child. The framework of punishment as a method of education is defined.

**Keywords:** humane upbringing, connivance, authoritarianism, punishment.

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время система воспитания подрастающего поколения переживает существенный кризис, заключающийся во внедрении гуманной модели воспитания без учета ментальных особенностей личности ребенка [9, с. 37].

Проблема исследования заключается в поиске и анализе источников, изучающих методы эффективного воспитания детей.

Цель исследования – определить границы дозволенного в рамках гуманистического подхода к воспитанию.

Современное научно-педагогическое сообщество признает гуманизм ведущим двигателем развития системы образования.

В ФЗ «Об образовании» отражены такие приоритетные принципы гуманистического образования, как общечеловеческая ценность жизни и достоинства человека, здоровья, свободного личностного развития, активная гражданская позиция, трудолюбие, уважение к окружающей природе, семье, патриотизм и т.д. [1, с. 55].

Гуманизм как научная концепция признает человека высшей ценностью: педагог относится к ребенку как к ценности, безусловно, без оценочно, индивидуально дающим ему внимание [4, с. 22].

Гуманность воспитания представляет собой свободу в определенных рамках, исключающей вседозволенность и авторитаризм. Ш.А. Амонашвили утверждает, что не существует золотой середины между вседозволенностью и авторитаризмом ввиду того, что

при авторитарном стиле воспитания ребенок формируется вялым, неуверенным в себе, безынициативным и зависимым. Отрицательные стороны вседозволенности сказываются, главным образом, на неуважительном, эгоистическом отношении к другим людям, неумении самоорганизоваться, несформированности границ дозволенного, отсутствии чувства заботы о себе и безопасности. Следовательно, в приоритете гуманного воспитания – диалог [8, с. 47].

Ведение диалога в стиле гуманного отношения исключает использование наказания как метода воспитания. Однако, отсутствие наказания дает ребенку полную свободу, самостоятельность в принятии решений, что, соответственно, приводит к формированию попустительского отношения родителей к детям и высокой вероятности выбора подрастающим поколением девиантной формы поведения [3, с. 18].

Не стоит критически относиться к сути наказания как метода воспитания. Наказание – это способ влияния на личность через отрицательную оценку его действий и пресечение повторения проступка. Наличие мягких форм наказаний лишь приостанавливает девиацию ребенка, но не накладывает полностью ограничение на асоциальное поведение в будущем [10, с. 50].

В каждой семье складывается индивидуальный кодекс взаимоотношений в плане применения наказаний. Физическое наказание может применяться, безусловно, но не должно быть ведущим методом воздействия. У него должны быть психологические рамки, исключающие вред здоровью и психике ребенка [7, с. 68].

Следовательно, гуманизм в абсолютном виде не должен применяться в системе образования, ввиду того что ребенок – не высшая ценность, а только субъект и объект социальных норм и правил. Наказание не стоит исключать из совокупности методов оценки ребенком своего поведения [2, с. 35].

На основе анализа источников, мы сформировали рекомендации педагогам и родителям по воспитанию личности ребенка, соблюдающего нормы и правила социального общежития в рамках наказания как метода воспитания:

- 1) Наказание может присутствовать как дополнительный метод воздействия на поведение ребенка, здесь важно выстроить позицию таким образом, чтобы ребенок осознал последствия своего проступка, исключая при этом моральное и физическое унижение чести и достоинства;
- 2) Физическое наказание со стороны родителей не должно быть выставлено на всеобщее обозрение, семья несет персональную ответственность за физическое давление на психику ребенка;
- 3) Коллективное воспитание важно выстраивать в безусловной товарищеской поддержке, умении построить диалог, пресечении буллинга.

Таким образом, гуманное воспитание играет важную роль в нравственном становлении личности, однако должно строиться в совокупности с методами не только поощрения, но и наказания.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. – Москва: Сфера, 2014, 2015, 2016, 2017. – 96 с.

2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие / А.Г. Бермус. - М.: Юрайт, 2020. - 128 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
5. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с.
6. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
7. Лукашевич, В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник / В.В. Лукашевич. - М.: Юрайт, 2019. - 296 с.
8. Психология и педагогика. Учебник / Пидкасистый П. И. - М.: Юрайт, 2019. - 736 с.
9. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. - 158 с.
10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебник/ Н.Е. Щуркова. - М.: Юрайт, 2019. - 320 с.

**Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» в системе STEAM-образования»**



Ахмерова Лариса Семеновна,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад  
«Северная сказка»,



Щербина Любовь Александровна  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад  
«Северная сказка»  
Новый Уренгой,

**Educational module "F. Froebel's didactic system" in the STEAM education system"**

Akhmerova Larisa Semenovna  
Shcherbina Lyubov Alexandrovna

**Аннотация**

Статья отражает информацию об актуальности использования технологии Ф. Фрёбеля «Дидактические Дары» в системе STEAM-образование, в совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** STEAM-образование, дидактические дары, совместная деятельность, дошкольники.

**Annotation**

The article reflects information about the relevance of the use of technology F. Froebel's "Didactic Gifts" in the STEAM system-education, in joint and independent activities of preschool children.

**Key words:** STEAM-education, didactic gifts, joint activities, preschoolers.

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе STEM-образования.

Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S — science, T — technology, E — engineering, M — mathematics: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика. Именно поэтому сегодня система STEM развивается как один из



основных трендов. STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырёх дисциплин в единую схему.

Технология STEM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска, - как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятие «STEM-образование», делает процесс развития разноплановым и многопрофильным и позволяет детям понять непростой и очень интересный окружающий нас мир во всем его многообразии: наука, очевидно присутствует в мире вокруг нас, технология неизбежно проникает во все аспекты нашей жизни, инженерия демонстрирует свои возможности в окружающих нас зданиях, дорогах, мостах и механизмах, и ни одна профессия, ни одно из наших каждодневных занятий в большей или меньшей степени не может обойтись без математики.

STEM - подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Что же входит в «STEM-образование и какие образовательные задачи решаются:

**Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»**

- Экспериментирование с предметами окружающего мира;
- Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- Освоение пространственных отношений;
- Конструирование в различных ракурсах и проекциях.

**Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»** лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям. Целью данного образовательного модуля является формирование естественнонаучной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.

Образовательная программа, реализованная Ф. Фрёбелем в созданных им учреждениях, была весьма обширной. Она включала такие предметы, как искусство, естествознание, история и языки; дети изучали природные ресурсы, способы их использования и переработки сырья; уделялось внимание трудовому воспитанию. Образовательный процесс был двусторонним, с обоюдным включением в него ребёнка и наставника. Педагоги должны были проявлять, наряду с требовательностью и строгостью, гибкость, снисходительность, искреннюю заинтересованность в развитии индивидуальных качеств детей. Воздействие на ребёнка производилось путём побуждения к различным видам деятельности. Основными из них Фрёбель считал игру, учёбу и труд, в ходе которых получают развитие природные способности. Такой подход реализовывался на всех этапах обучения, в том числе и в детских садах, где в центре внимания оказывалась игра под руководством специально обученных воспитательниц - «садовниц». Всё многообразие занятий, в которые предлагается вовлекать детей, Фрёбель объединил в стройную систему. В своей работе он опирался на представление о природе ребёнка: его подвижности, непосредственности, прогрессе физических и умственных сил, общительности,

любопытности. Это нашло отражение в созданной им методике дошкольного воспитания, которая базируется на развитии органов чувств, движений, мышления и речи. Фрёбель обосновал воспитательно-образовательное значение игры для развития маленьких детей и предложил особый дидактический материал — так называемые «Дары»: систему занятий с геометрическими телами для развития пространственных представлений, восприятия движения, формы, цвета, величины, числа, способностей к конструированию. Широко вводились дополнительные материалы, такие как камешки, песок и палочки; много времени уделялось беседе, рассказыванию, пению, моделированию, вырезанию, рисованию, посильному труду и наблюдениям на свежем воздухе — в огороде, цветнике или саду.

Игра является базовой потребностью ребёнка, инстинктивным, естественным состоянием, собственно, жизнью, считал Фрёбель. Именно через игру ребёнок транслирует свое восприятие действительности и свои внутренние силы; через его действия, будь то укачивание куклы или имитация работы, можно понять, что малыш чувствует, испытывая на себе то или иное воздействие окружающих людей: родителей, друзей, воспитателей, соседей. Кроме того, Ф. Фрёбель указывал на неразрывную связь детской игры и развития речи. Ф. Фрёбель полагал, что с помощью специальных материалов для игр можно раскрыть потребности детей, развить их индивидуальные способности. Фактически немецкий педагог первым в истории придумал образовательные средства, которые сегодня самым широким образом используются и в практической деятельности — и воспитателями в детских садах, и родителями дома. Последователи Ф. Фрелея увеличили число даров до четырнадцати.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фрелея», создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, развивая творческие способности.

При использовании игрового набора «Дары Фрелея» у детей развиваются также социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность, логические способности; формируются элементарные математические умения.

#### Список литературы

1. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова «Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрелея»
2. Фрель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисловие Л.М. Волобуева. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2001. - 288с., ил. - (Педагогика детства).