

# ЯМАЛЬСКИЙ ВЕСТНИК



№4 2020 (22)



1. ISSN 2410-1095
2. Учредитель средства массовой информации (СМИ)  
Межшкольный методический центр  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат «Эврика»  
Юридический и фактический адрес:  
ул. Юбилейная, д.10, г. Новый Уренгой, ЯНАО, 629305  
ИНН/КПП 8904010254/890401001  
ОГРН 1028900631902  
Телефон/факс 8-919-558-33-09
3. Наименование средства массовой информации  
Ямальский вестник; <http://evrika.1class.ru/>
4. Форма периодического распространения  
периодический сетевой журнал
5. Адрес редакции, телефон:  
629305 ЯНАО, г. Новый Уренгой, ул. Юбилейная, д.10, кабинет 15  
e-mail: [vestnikyamal@gmail.com](mailto:vestnikyamal@gmail.com)
6. Примерная тематика:  
методическая, образовательная, культурно-просветительская, политико-  
правовая, экономическая, управленческая,
7. Периодичность издания: 4 раза в год
8. Журнал размещен в Научной Электронной Библиотеке "eLIBRARY.ru" и  
проиндексирован в Российском индексе научного цитирования  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=53727](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=53727)

## **Редакционный совет журнала «Ямальский вестник»**

### **Главный редактор**

**Зарипов Сергей Назарович,**

кандидат педагогических наук, методист ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика», г. Новый Уренгой

### **Члены редакционного совета:**

**Голошумова Галина Семеновна,**

доктор педагогических наук, профессор, начальник научно-организационного отдела Университета Российской академии образования, г. Москва

**Филатов Константин Алексеевич,**

директор МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

**Жукова Наталья Петровна,**

кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

**Кулешова Елена Ивановна,**

кандидат педагогических наук, руководитель ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

**Куличенко Елена Владимировна,**

методист ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» в г. Новый Уренгой

**Домке Алёна Александровна,**

методист ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

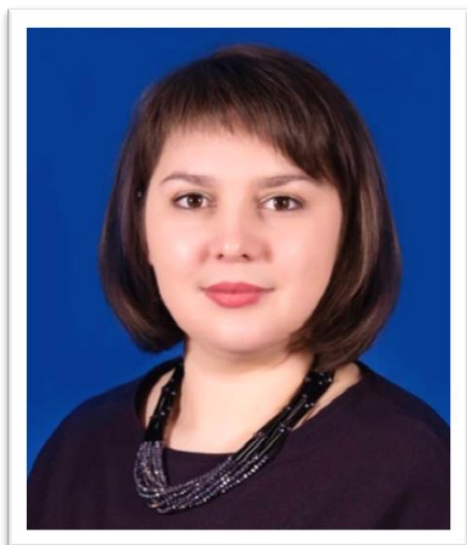
**Колосова Ольга Викторовна,**

методист ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

**Тайгулова Татьяна Петровна,**

преподаватель МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Содержание номера	Страницы
<b>Актуальные методы преподавания русского языка и литературы в школе</b> <i>Назырова Елена Николаевна</i>	<b>5</b>
<b>Этапы и методические приемы в современном учебном занятии</b> <i>Занина Анастасия Юрьевна</i>	<b>9</b>
<b>Методические рекомендации для родителей "Что делать, если родители боятся?"</b> <i>Легомина Наталья Викторовна, Арабиева Любовь Владимировна</i>	<b>13</b>

**Актуальные методы преподавания русского языка и литературы в школе**

Назырова Елена Николаевна,

МАОУ «СШ «Земля родная»,

г. Новый Уренгой,

учитель русского языка и литературы

первой категории,

len4ik7908@yandex.ru

**Actual methods of teaching Russian language and literature at school**

Nazyrova Elena Nikolaevna

УДК: 304.3

ББК 71.04

**Аннотация**

В настоящей статье раскрываются актуальные методы преподавания русского языка и литературы в школе в соответствии с современными требованиями, формируемыми компетенциями и нормами ФГОС нового поколения. Акцент делается на личностном подходе, межпредметных связях, инновационных методиках. Подчёркивается соответствие актуальных методов преподавания русского языка и литературы в школе компетенциям и нормам ФГОС ООО нового поколения и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (2016 г.). Делается вывод о перспективности проведения интегрированных уроков.

**Ключевые слова:** русский язык, литература, школа, интегрированный урок, метод, актуальность, преподавание, интернет, традиции, инновации, ФГОС ООО.

**Abstract**

This article reveals the current methods of teaching the Russian language and literature at school in accordance with modern requirements formed by the competencies and norms of the Federal State Educational Standard (FSES) of the new generation. The emphasis is on a personal approach, intersubject connections and innovative techniques. It is stressed that the current methods of teaching the Russian language and literature in schools correspond to the competencies and norms

of the new generation's FSES and the Concept of teaching Russian language and Literature in the Russian Federation (2016). The conclusion is made about the prospects of conducting integrated lessons.

**Keywords:** Russian language, literature, school, integrated lesson, method, relevance, teaching, Internet, traditions, innovation, FSES LLC.

Деятельность учителей в XXI веке невозможна без использования ими современных методов обучения, поскольку глобализованный мир динамично изменяется, и человек постоянно должен адаптироваться к новым условиям, обстоятельствам и вызовам времени. Система образования в таком мире тоже должна меняться, совершенствоваться в соответствии с запросами государства и общества.

Методом обучения в Российской педагогической энциклопедии называется «система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования». Метод характеризуется тремя обязательными признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения, отражая специфику проявления в нём данных признаков. Совокупность методов при этом должна обеспечить достижение всех целей обучения [3].

Современный урок литературы или русского языка предполагает использование таких методов, форм, приёмов, подходов, которые соответствуют требованиям, формируемым компетенциями и нормами ФГОС ООО нового поколения [5] и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (2016 г.) [2]. Как подчёркивает Е.В. Бакеренкова, акцент делается прежде всего на личностном подходе, межпредметных связях, инновационных методиках, активизации познавательных деятельности учащихся и повышенной эффективности решения образовательных задач в противовес традиционному уроку [1, с.43].

Наиболее часто используемыми методами на сегодняшний день являются поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод, метод проблемного обучения, метод опережающего обучения. Это так называемые активизирующие методы обучения – АМО, которые используются на разных ступенях получения школьного образования и могут комбинироваться. Каждый из них способствует глубокой и всесторонней взаимосвязи учителя и учеников и благодаря приёмам активизации поощряет обучаемых на самостоятельную, творческую, эвристическую деятельность. Сущность АМО заключается в том, что они обеспечивают разнообразие мыслительно-практических процессов в освоении учащимися учебных материалов.

Активный метод предполагает формулирование целей, ожиданий и трудностей, специальную подготовку к восприятию информации, способы её

презентации, подачи, осмысление, формы организации самостоятельной работы, релаксации и подведения итогов, то есть охватывает абсолютно все стадии процесса. Это система, глубоко влияющая на личность ученика, его когнитивные, эмоционально-психические функции, визуальное и слуховое восприятие и предполагающая использование специальных технических средств, занимательных материалов (логических задач, кроссвордов, ребусов, анаграмм, загадок), тренинги и деловые игры, анализ и решение различных конфликтных ситуаций, проектные, модульные, игровые и кейс-технологии, защиту индивидуальных и групповых проектов и многое другое.

В реалиях требований ФГОС ООО в блоке «русский язык – литература» наиболее актуальными являются интегрированные уроки. Интеграция указанных предметов заключается в том, что уроки по русскому языку строятся на материалах текстов изучаемых художественных произведений, с обращением к критическим статьям по творчеству разных авторов. При этом фрагменты используются как раздаточный материал, для проведения контрольных диктантов, изложений и других работ. На уроках литературы связи с занятиями по русскому языку устанавливаются через творческий анализ языка и стиля художественных произведений на уровне не только лексики, синтаксиса, изобразительно-выразительных средств, что возможно и на традиционных репродуктивных уроках, но и авторской грамматики, морфологии, фоники.

Таким образом, применение актуальных методов преподавания русского языка и литературы – это потребность сегодняшнего дня. Во-первых, они интегрируют предметы филологического цикла и межпредметные связи, во-вторых – делают уроки интереснее для современных учеников, повышают их мотивацию, в-третьих – углубляют личностный подход и усиливают эффективность обучения.

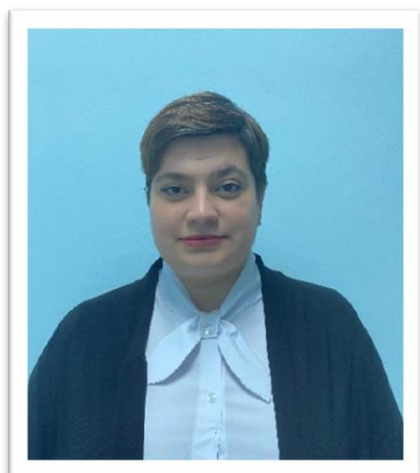
### **Список литературы**

1. Бакеренкова Е.В. Актуальные аспекты преподавания русского языка в современной общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС // Гуманитарное пространство. 2018. №1(7). С. 40-49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-sovremennoy-obsheobrazovatelnoy-organizatsii-v-usloviyah-vnedreniya-fgos> (дата обращения: 15.11.2020).
2. КОНЦЕПЦИЯ преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / РАСПОРЯЖЕНИЕ от 9 апреля 2016 г. №637-р. МОСКВА. URL: <http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf> (дата обращения: 18.11.2020).

3. Российская педагогическая энциклопедия. URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/articles/148/metod-obucheniya.htm> (дата обращения: 16.11.2020).
4. Степикова Е.В. Взгляд на преподавание русского языка и литературы в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 12 (декабрь). С. 11-15. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13243.htm> (дата обращения: 17.11.2020).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 16.11.2020).



## Этапы и методические приемы в современном учебном занятии



Занина Анастасия Юрьевна  
Частное профессиональное  
образовательное учреждение  
"Газпром техникум  
Новый Уренгой»,  
преподаватель

a.zanina@gtnu.ru

### Stages and methodical techniques in the modern training session

Zanina Anastasia Yuryevna

УДК [13.00.02](#)

#### Аннотация

В данной статье рассматривается и раскрывается проблема проектирования современного учебного занятия. Описываются типы уроков и наиболее популярные методические приемы, которые задействованы в учебном занятии. Рассматривается структура учебного занятия с точки зрения преподавания профессионального цикла.

**Ключевые слова:** учебное занятие, этапы, инновации, методические приемы, содержание, инновации.

#### Abstract

This article discusses and reveals the problem of designing a modern educational lesson. The types of lessons and the most popular teaching methods that are involved in the training session are described. The structure of a training session from the point of view of teaching a professional cycle is considered.

**Keywords:** lesson, stages, innovation, methodological techniques, content, innovation.

Вот уже много лет основной формой организации обучения в современном образовании остается учебное занятие. Его новизна заключается в достижении знаний и умений, а также в усвоении общих и профессиональных компетенций.

Эффективность формирования знаний и умений у обучающихся в процессе обучения определяется внедрением методов и педагогических технологий конструирования современного учебного занятия. Так, технология создания занятия представляется как сложная система построения взаимоотношения преподавателя и обучающегося, которые включает в себя

приемы и методы процессов обучения и воспитания с целью достижения определенных результатов. Их эффективность достижения определяется структурой построения учебного занятия.

В настоящее время структура современного занятия претерпела большие изменения в структуре. Так, традиционная структура, состоящая из четырех фаз, сменилась более динамичной структурой, в числе которых [2]:

- Организационный;
- Мотивационный;
- Информационный;
- Аналитический;
- Оценочный;
- Рефлексивный.

Рассмотрим данные фазы более подробно:

• Организационная фаза – состоит из того, что преподаватель организует пространство среди обучающихся, дает им пояснения и вводную часть. Эта часть позволяет описать ожидаемые результаты, которые планируются и связаны со знаниями и умениями.

• Мотивационная фаза – пожалуй, именно эта фаза является ключевой. Поскольку она основана как на внешней, так и на внутренней мотивации. Обычно, результатом мотивационной фазы является интерес к изученному материалу, который формируется у обучающихся во время проведения учебного занятия. Еще, в качестве результата можно выделить умение формулировать совместно с преподавателем проблему и тему учебного занятия, на основе актуализации знаний.

• Информационная фаза – в ней для получение информации обучающимися, преподаватель может использовать такие словесные методы как: устное изложение, беседа, работа с документацией/книгой, лекции с ошибкой, интернет-коммуникации [1].

• В аналитической фазе используются такие методы как: обобщение, обсуждение, анализ, синтез, создание нового продукта, творческое задание, обучение с помощью компьютерных технологий.

• Оценочная фаза – направлена на формирование у обучающихся результатов их деятельности, в виде оценки и самооценки. Для этого преподаватель может использовать работу с карточками-заданиями, тесты, контроль с применением контролирующих устройств. При это преподаватель не должен сводить эту фазу только лишь к выставлению оценок на занятии, ему необходимо также учитывать потенциал внешнего оценивания обучающихся друг друга, самопроверки и самооценивания.

• Рефлексивная фаза – посвящена формированию у обучающихся самоопределения, нравственно-эстетической оценки. Результатом данной фазы является умение формулировать свое понимание проблемы и предполагать, что нужно сделать, чтобы ее решить, а также умение высказывать свое мнение и получать при этом практический опыт.

Методические приемы, которые используются преподавателем, диктуются различными типами учебных занятий. Так выделяются наиболее популярные типы учебных занятий:

- Урок изучения нового материала;
- Урок формирования, применения и закрепления знаний, умений и навыков;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- Комбинированный урок.

Однако, рассматривая учебную дисциплину "Электротехника", то есть техническую дисциплину, важно упомянуть то, что преподавателю необходимо обеспечить конкретное понимание целей изучения данной дисциплины. Для этого учебные занятия должны мотивировать обучающихся на формирование конкретных компетенций. Выше мы указали наиболее популярные типы учебных занятий в целом, среди современных преподавателей. Однако, когда речь идет о техническом направлении, чаще всего используют пассивный и активный метод, а также интерактивный [2, 3, 4]. И если первый и второй метод понятен, их использовали всегда, нельзя сказать что они инновационные.

Говоря об интерактивном методе, то на сегодняшний момент, недостаточно быть компетентным только в своем направлении и уметь передать эти знания. Также преподавателю необходимо организовывать процесс обучения таким образом, чтобы вовлекать в него и самих обучающихся, это и есть инновационный подход. При этом роль преподавателя лишь только в том, чтобы направлять деятельность обучающихся на достижение целей занятия. Среди таких форм интерактивного методы выделяются и те, что были выше упомянуты и новые, напомним их: творческие занятия, лекции с ошибкой, мозговой штурм, учебные дискуссии, обучение с помощью компьютерных программ, метод кейс-технологий. Такой метод выступает как сложная система, в которую входит моделирование, системный анализ, проблемный метод и методы классификации, которые выполняют определенные роли в методе кейс-технологий [5]. Те компетенции, которые формируются у обучающихся, берут свою основу на деятельности. А это значит, что возможность усвоения знаний, умений и навыков зависит как раз от активной деятельности обучающихся. А вот как правильно это организовать – задача преподавателя.

Таким образом, от типов учебных занятий зависят методические приемы, которые выберет преподаватель, а также новые требования к реализации тех целей и задач деятельности, которые нужны для получения конкретных результатов. На сегодняшний день, современное учебное занятие – это форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которая руководствуется преподавателем. Работа же самого преподавателя направлена на достижение образовательных целей с целью повышения мотивации обучающихся. Для того, чтобы дать какой-либо прогноз в отношении результатов учебного занятия, активно используется технологическая карта учебного занятия, которая позволяет конструировать урок.

#### Список литературы

1. Будерецкая И.В. Интерактивные методы обучения//Материалы семинара «Интерактивные методы и инновационные технологии обучения в образовательном процессе» [Электронный ресурс]. – URL:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/21/interaktivnye-metody-obucheniya> (дата обращения: 19.11.2020).

2. Раевская Л.Т. Профессиональные компетенции при изучении теоретической механики /Л.Т. Раевская // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2014 г.: в 6 ч. Ч. 1. – Тамбов: «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С. 143-144.

3. Рогова Е.М. Особенности организации процесса обучения на основе кейс-метода. Методическое пособие / под ред. М.А. Малышевой / Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). – Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2011. – 134 с.

4. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования: учеб. пособие /Ю.Г. Татур. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 262 с.

## Методические рекомендации для родителей "Что делать, если родители боятся?"

Легомина Наталья Викторовна  
Арабиева Любовь Владимировна

Детство – самая незабываемая пора для каждого человека. Стадия жизненного цикла человека, когда начинается и продолжается развитие организма, его важнейших функций, наиболее активно осуществляется социализация личности, включающая усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, освоение социальных ролей, позволяющих ребенку формироваться и функционировать в качестве полноценного члена общества.

Одним из важных вторичных институтов социализации является детский сад. С приходом ребенка в ДОО его жизнь существенным образом меняется. Для ребенка это важный и увлекательный путь, наполненный новыми впечатлениями и знаниями. А, для родителей это период расставания с ребенком, который может быть болезненным процессом. Так, многие родители исходя из внутренних переживаний, сталкиваются с рядом страхов за своего ребенка. Однако, основным в работе каждого дошкольного образовательного учреждения являются сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, их интеллектуальное и творческое развитие, обеспечение условий для роста личности.

Деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Стандарт разработан на основе нормативно-правовых документов, в частности Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, ВВЕДЕНИЕ что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Так, задачи, которые стоят перед детским дошкольным образовательным учреждением (ДОО), в первую очередь предполагают открытость дошкольного заведения, его тесное сотрудничество и взаимодействие с иными социальными институтами, на которые также возложена функция принятия решений образовательных задач дошкольного учреждения.

Самым близким и важным партнером в таком случае выступают родители воспитанников. В ФЗ «Об образовании» в ст. 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся подчеркивается, что родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, в рамках реализации ФГОС ДО одним из основных является принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, т.е. взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов. По мнению специалистов, родители это основной заказчик социальных услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией. Следовательно, деятельность педагогов должна строиться на запросах и интересах семьи.

Родитель, отдающий своего ребенка в детский сад, нередко сталкивается с группой страхов. Безусловно, это нормальное состояние. Природой заложен инстинкт самосохранения, а также защита своего ребенка от разных обстоятельств. Поэтому воспитатель должен учитывать состояние родителя, выслушать его основные положения, познакомить с основными режимными моментами и дать психолого- педагогические рекомендации. В целом рассматривая страхи родителей, можно отметить, что это группа воображаемых страхов. Воображаемые страхи – это страх неизведанного. Фобии такого характера развиваются, опираясь на рассказы окружающих или сообщения в СМИ. В этом плане большую роль играет информационный аспект, насколько родитель располагает информацией о выбранном дошкольном учреждении, деятельности воспитателя, режимных моментах. Поэтому задача ДОО помочь родителю ознакомиться с деятельностью детского сада открыто. Именно от состояния родителей, зависит и принятие ребенком детского сада в своей жизни.

Наиболее детально рассмотрим основные страхи родителей при посещении детьми детского сада.

Частые болезни Распространенным страхом является частые простудные заболевания. Безусловно, посещая детский сад, ребенок больше подвержен к заболеваниям. Однако, это больше не медицинский характер, сколько социально-бытовой и психологический. Рассматривая социально-бытовой характер, отмечается резкая смена привычного образа жизни, обстановки, в ходе чего ослабевает иммунитет малыша. Элементарно температура в помещении, может сыграть в этом роль. Часто в домашних условиях детей держат в максимальном тепле, многие родители не уделяют внимание проветриванию помещения, в этой связи ребенок подхватывает болезнь с лёгкостью. С точки зрения психологического фактора, это защитная реакция организма на стресс (привыкание к новым условиям). Ребенок оторвался от источника любви и внимания, и бессознательно пытается решить эту проблему. В основе детско-родительских отношений лежит взаимосвязь мамы и ребенка, поэтому важно, чтобы мама отпустила спокойно ребенка в детский сад. Психология поведения даст результат, когда ребенок болеет, он будет

находиться дома с мамой. Поймите правильно: ребёнок не «симулирует» болезнь – он болеет по-настоящему. Но его бессознательное «запоминает» механизм: болезнь помогает избавиться от стресса, связанного с посещением детского сада.

Решение данной проблемы должно быть комплексным. Первое, это укреплять физическое здоровье малыша. Об этом стоит заботиться с самого рождения, соблюдая основные правила: закаливание ребёнка, организация полноценного питания, физические упражнения, прогулки, крепкий сон. Второе, поддержание эмоционально-волевой сферы с помощью любви, заботы, понимания. Необходимо помочь малышу справляться со стрессом как-то иначе, чем посредством болезни. Третье, принять это как данность. Для детского возраста характерно частые заболевания, опять таки это формирует иммунитет ребенка.

Также необходимо подумать, что ряд детских заболеваний, действительно лучше перенести в этом возрасте (н-р, ветрянки).

Плач. Самое главное в этом пункте, что слезы – это нормально. Но для большинства родителей важно это объяснить. Рассматривая вопрос с провести психологическую подготовку малыша за 3-4 месяца до начала посещения сада; чаще рассказывать малышу о преимуществах сада, например, многим малышам нравится слышать, что они стали взрослыми. Поделиться своими увлекательными историями, ребенок обязательно захочет такие же в свой опыт; сходить ребенком в детский сад на экскурсию; позиции физиологических и психологических особенностей детей, обращаем внимание, что выражение эмоций с помощью плача это элемент базового развития человека, выражение эмоций, умение чувствовать.

Теперь разберем, почему дети могут плакать. Во-первых, оттого, что у них возникают физиологические потребности, которые они не умеют контролировать (н-р, ребенок сообщает, что он хочет, есть, спать); во-вторых, так он сообщает миру о своей беде, страхах и разочарованиях. Поэтому детские слезы явление совершенно естественное. Попадая в новую среду, ребенок может плакать, но чаще это больше манипуляция родителем. Как только родители уходят, дети спокойно проживают свои часы в детском саду. Во время адаптации воспитатель должен непосредственно контактировать с родителями. Если ребенок плачет, он должен попытаться успокоить малыша. С той поры как ребенок начинает ходить остановить слезы можно отвлекающим приемом. Со стороны родителей важно, чтоб они вели себя спокойно, словно ничего волнительного не происходит. Ребенок не должен видеть ваших переживаний. В садике ребенку нужно помочь раздеться и подвести его к воспитателю. Не нужно убегать тайком, как только малыш отвернется. Важно, объяснить ребенку, что мама уходит на работу и уверить, что она за ним обязательно вернется. Ребенку важно знать, что его заберут, как только он позавтракает или поиграет. Рекомендации по решению данной проблемы: играть в сюжетно-ролевую игру «Детский сад», где героям хорошо и уютно, увлечь процессом, это не трудно, ведь игровая деятельность, в этом возрасте ведущая у детей; постепенно увеличивать время пребывания в садике (начать следует с 2 часов); разрешить взять с собой игрушку из дома (это

психологическая уловка, способствует тому, что ребенок не один в новом месте. А также можно использовать метод сказкотерапии и спросить как прошел день у игрушки? Ответ ребенка будет про себя, тем самым вы сможете понять, что его тревожит); общайтесь с ребенком, будьте внимательны к его настроению, поведению; держите себя в руках, как бы тяжело вам ни было. 3. Обидят другие дети.

Разбирая это страх стоит упомянуть, что детский сад это не колония строгого режима. Все таки это образовательное учреждение, которое соответствует профессиональным стандартам. Но тем не менее, стоит обратить внимание на данный аспект. Дети все разные, безусловно стоит обратить воспитателю внимание на индивидуальные качества детей. Чаще дети более активные, социализированные действительно ведут себя уверенно в коллективе. Что не скажешь о ребятах, которые по своей сущности спокойные, покладистые.

Однако, давайте рассмотрим детский сад, как институт вторичной социализации. В дошкольном возрасте в процессе социализации ребенок постепенно принимает на себя какую-либо роль в обществе, учится вести себя в соответствии с требованиями социума, закладываются основы характера человека, развитие самостоятельности, и отстаивания собственных взглядов и интересов. смелость и уверенность появятся у ребёнка только в процессе общения с окружающими; так ребенок найдет схожих по интересу друзей, что поможет ему легче справиться с трудностями; умение взаимодействовать с другими детьми во дворе (на детской площадке) является важным качеством; ребенок в такой ситуации учится отстаивать свои взгляды. В этом аспекте действительно могут быть определенные недопонимания во взаимодействие детей, однако под присмотром воспитателя это не зайдет далеко. Также программа воспитания и обучения построена на развитие, формирование положительных качеств: доброты, дружбы, уважения, то есть формирование нравственного, эстетического поведения. Поэтому важно понимать, что: А если есть опасения, что вашего ребенка обижают, то больше разговаривайте с ребенком, постарайтесь узнать детали.

Поговорите с воспитателем, попросите обратить внимание на поведение ребенка. Главное не делайте поспешных выводов, пока не получите полную информацию и не составите полную картину. И будьте внимательны к своим словам, никогда не стыдите своего ребенка. Бывает ребенок хотел поделиться, но ему ты что жалуешься, не реви, ты же мужик, терпи, разбирайся сам... Ребенок почувствует себя очень одиноким без поддержки со стороны самых близких людей, а это никак не способствует воспитанию в нем мужества. познакомить родителей со всеми особенностями психического и физического развития ребёнка; организовать знакомство с внутренним распорядком ДОУ и должностными обязанностями воспитателя; привлекать родителей к участию в творческих, спортивных мероприятиях группы, детского сада; способствовать формированию доверительных отношений между участниками взаимодействия (дети, родители, работники ДОУ); организовать педагогические лектории с целью просвещения, оказания поддержки родителям в воспитании детей.



Вся система деятельности в ДООУ, прежде всего, направлена на принятие непосредственного участия родителей в образовании и воспитании своего ребенка. Именно поэтому участие взрослых членов семьи в воспитательном образовательном процессе в полной мере позволяет значительно повысить качество образования своих детей, поскольку родители лучше воспитателей знают возможности своего ребенка, и они заинтересованы в дальнейшем их продвижении. Воспитательная функция лежит в основе родительских обязанностей, поэтому адаптация ребенка в обществе изначально, зависит от родителей. Однако, с периодом взросления детей этого недостаточно. Необходимо расширять социальные связи детей, внедрять их в социум. В этом на помощь приходят дошкольное образовательное учреждение, которое реализуют не только воспитательную, и ряд других функций, придерживаясь федерального государственного образовательного стандарта.

Задача взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников заключается в том, чтобы: ЗАКЛЮЧЕНИЕ в полной мере способствовать развитию партнерских позиций родителей при общении со своим ребенком, формированию уверенности в себе и положительной самооценки, поближе познакомить взрослых с основными способами развития самоконтроля у детей и воспитания полной ответственности за совершенные поступки и действия.

Таким образом, стоит отметить, что успешное взаимодействие становится возможным только тогда, если воспитатель знаком с воспитательными возможностями семьи каждого ребенка, а семья имеет полное представление о детском садике, которому она доверила воспитание своего ребенка. Только в сотрудничестве и поддержке будут успешные результаты развития детей, и уверенность родителей в воспитательных возможностях ДООУ. И как результат отсутствие страхов за своих детей во время посещения детского сада.

#### Список литературы

1. Авдулова Т.П., Е.И. Изотова, Г.Р.Хузеева. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. – 224 с.
2. Алиева Т.И. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание, 2017. – № 12. – С. 38-41.
3. Волков Б.С. Психология дошкольного возраста. – М.: КноРус, 2017. – 270 с.
4. Данилина Т.А., Стенина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. –М: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2018. – 210 с.