

ЯМАЛЬСКИЙ ВЕСТНИК



№3 2020 (21)



1. ISSN 2410-1095
2. Учредитель средства массовой информации (СМИ)
Межшкольный методический центр
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат «Эврика»
Юридический и фактический адрес:
ул. Юбилейная, д.10, г. Новый Уренгой, ЯНАО, 629305
ИНН/КПП 8904010254/890401001
ОГРН 1028900631902
Телефон/факс 8-919-558-33-09
3. Наименование средства массовой информации
Ямальский вестник; <http://evrika.1class.ru/>
4. Форма периодического распространения
периодический сетевой журнал
5. Адрес редакции, телефон:
629305 ЯНАО, г. Новый Уренгой, ул. Юбилейная, д.10, кабинет 15
e-mail: vestnikyamal@gmail.com
6. Примерная тематика:
методическая, образовательная, культурно-просветительская, политико-
правовая, экономическая, управленческая,
7. Периодичность издания: 4 раза в год
8. Журнал размещен в Научной Электронной Библиотеке "eLIBRARY.ru" и
проиндексирован в Российском индексе научного цитирования
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=53727

Редакционный совет журнала «Ямальский вестник»

Главный редактор

Зарипов Сергей Назарович,

кандидат педагогических наук, методист ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика», г. Новый Уренгой

Члены редакционного совета:

Голошумова Галина Семеновна,

доктор педагогических наук, профессор, начальник научно-организационного отдела Университета Российской академии образования, г. Москва

Филатов Константин Алексеевич,

директор МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Жукова Наталья Петровна,

кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Кулешова Елена Ивановна,

кандидат педагогических наук, руководитель ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Куличенко Елена Владимировна,

методист ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» в г. Новый Уренгой

Домке Алёна Александровна,

методист ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Колосова Ольга Викторовна,

методист ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Тайгулова Татьяна Петровна,

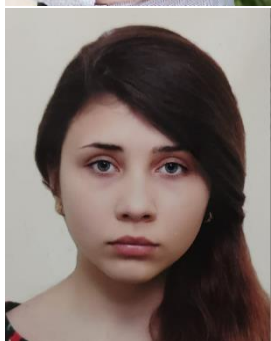
преподаватель МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Содержание номера	Страницы
Проблемы признания и исполнения решений Европейского суда по правам человека в сфере социального обеспечения в Российской Федерации <i>Мирошников Евгений Васильевич</i> <i>Волкова Екатерина Александровна</i>	5
Формирование читательской компетентности обучающихся (из опыта работы книжного клуба) <i>Ильясова Ольга Равильевна</i>	16
Инвестиционный процесс в странах Восточной Европы (на английском языке) <i>Кошелева Анна Дмитриевна</i>	20
Использование Wakelet в классе (на английском языке) <i>Уразовская Яна Викторовна</i>	25
Формирование творческих способностей учащихся <i>Секисова Светлана Федоровна</i>	31

Проблемы признания и исполнения решений Европейского суда по правам человека в сфере социального обеспечения в Российской Федерации



Мирошников Евгений Васильевич,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия,
канд. экон. наук, доцент кафедры
административного права и процесса
miroshnikov@bsu.edu.ru



Волкова Екатерина Александровна,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия,
обучающийся
an.katafff@gmail.com

Problems of recognition and enforcement of judgement of the European Court of Human Rights in the field of social security in the Russian Federation

Miroshnikov Evgeny Vasilievich,
Volkova Ekaterina Alexandrovna

УДК: 341.645.5

ББК: 67.91

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы признания Российской Федерацией обязательности решений Европейского суда по правам человека и трудности, возникающие в связи с их исполнением. Статья освещает вопросы обжалования в Европейском суде по правам человека нарушений прав граждан в сфере социального обеспечения.

Ключевые слова: Европейский суд по правам человека, права человека, исполнение судебных решений, международное право, европейское право, социальное обеспечение.

Abstract

The article deals with the problems of recognizing the binding nature of the European Court of Human Rights decisions for the Russian Federation and the difficulties resulting from their execution. The article also covers the appealing issues against citizens' rights violations in the field of social security in the European Court

of Human Rights.

Keywords: European Court of Human Rights, human rights, enforcement of court decision, international law, European law, social security.

Актуальность проблемы защиты прав граждан, в том числе права на социальное обеспечение приобрела особенно важное значение в современное время. Нарушение прав граждан в указанной сфере правоотношений приобрели массовый характер. Для защиты и восстановления нарушенных социальных прав граждане могут обращаться в различные органы, в том числе международные, по защите прав и свобод человека в тех случаях, когда уже были исчерпаны внутригосударственные средства правовой защиты.

Вступление России в Совет Европы, ратификация 5 мая 1998 г. Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней [4, 5], а также признание юрисдикции Европейского суда по правам человека открывает новые перспективы для развития правозащитных механизмов. Конвенция о защите прав человека и основных свобод обладает собственным механизмом защиты, который включает в себя обязательную юрисдикцию Европейского суда по правам человека и систематический контроль за выполнением постановлений Суда со стороны Комитета министров Совета Европы. В силу п. 1 ст. 46 Конвенции эти постановления в отношении Российской Федерации, принятые окончательно, являются обязательными для органов государственной власти Российской Федерации, в том числе для судов [2].

Европейский суд по правам человека (далее – ЕСПЧ) – представляет собой международный межгосударственный судебный орган, основной функцией которого является рассмотрение жалоб граждан государств-участников Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, на нарушения прав человека. ЕСПЧ основан в 1959 году и расположен во Франции в г. Страсбург. Основной целью создания и функционирования ЕСПЧ является «...обеспечение соблюдения прав и свобод людей и организаций, закрепленных в Конвенции по защите прав и основных свобод...» [2].

По результатам рассмотрения жалобы ЕСПЧ принимает постановления, которые являются окончательными решениями спора по существу. Эти резолютивные акты суда являются обязательными для государств-участников Конвенции. Они носят прецедентный характер и стимулируют изменения в законодательстве и правоприменительной практике государств-участников.

При этом, в ходе рассмотрения жалобы ЕСПЧ не выполняет правотворческую функцию, а лишь проверяет соблюдение норм Конвенции. В настоящее время остро стоит вопрос об исполнении решений ЕСПЧ

государствами. Решения ЕСПЧ должны добровольно исполняться государствами-участниками Конвенции, однако, данный принцип далеко не всегда соблюдается.

Обязанность по защите Конвенции возложена на все органы государственной власти и органы местного самоуправления ратифицировавших ее государств. Выражая согласие на обязательность Конвенции, государства-участники признают роль ЕСПЧ в качестве суда последней инстанции по отношению к национальным судебным органам. Единственным европейским государством, на которое не распространяется Конвенция и, соответственно, юрисдикция ЕСПЧ является Республика Беларусь.

Все остальные 47 государств, входящие в состав Совета Европы (включая Турцию и Россию) находятся под юрисдикцией ЕСПЧ [12].

Российская Федерация признала юрисдикцию ЕСПЧ по толкованию и применению Европейской конвенции и протоколов к ней в 1998 году. В настоящее время остро стоит вопрос о признании обязательности и необходимости исполнения российскими правоприменительными органами решений ЕСПЧ.

По данному показателю Российской Федерации принадлежит сомнительное лидерство – второе место среди государств-членов Совета Европы по количеству решений, признающих хотя бы одно нарушение прав человека (рис 1).

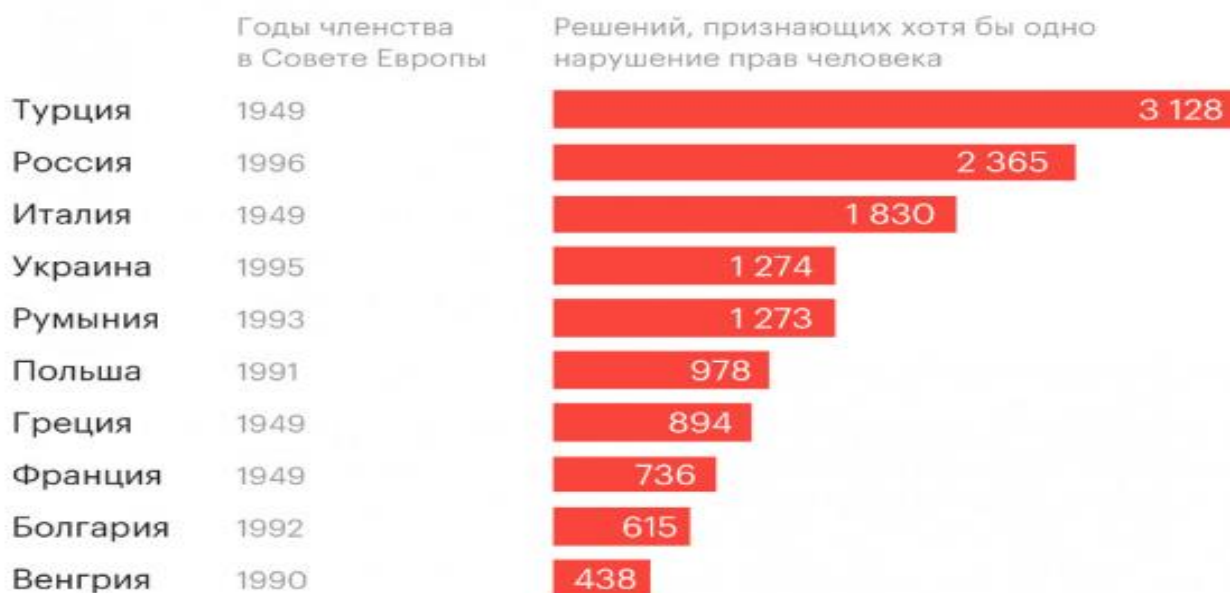


Рис. 1. Результаты рассмотрения жалоб Европейским судом по правам человека против государств-членов Совета Европы за все время членства [14].

Как видно из данных, представленных на рисунке, лидерство здесь у Турции. Однако, нужно принять во внимание тот факт, что Турция является старейшим членом Совета Европы, и юрисдикция ЕСПЧ распространяется на

нее с 1949 года. Такие показатели – тревожный знак для российского законодателя и правоприменителя.

Кроме этого по состоянию на 31 декабря 2018 года число жалоб против России, ожидающих рассмотрения, составляло более 11,5 тысяч (около 20% от общего числа находившихся в ЕСПЧ) жалоб (рис. 2).

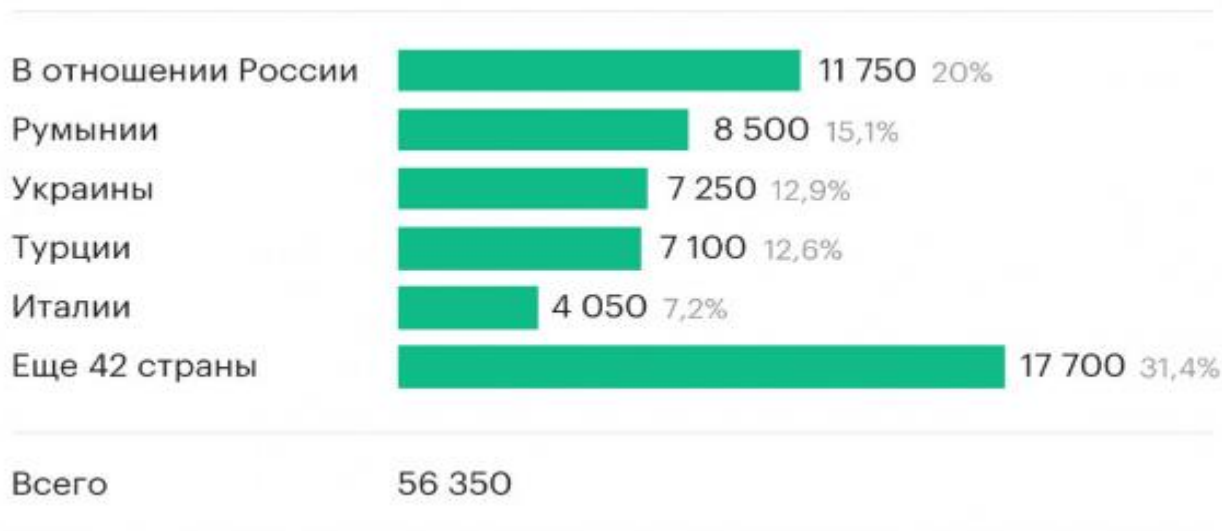


Рис. 2. Жалобы в Европейский суд по правам человека, ожидавшие рассмотрения, по состоянию на 31 декабря 2018 г. [14].

Такое число жалоб в отношении России со стороны ее граждан говорит о доверии граждан к ЕСПЧ как элементу международного правозащитного механизма. Не получив справедливого удовлетворения своих интересов внутри страны, граждане активно обращаются в Европейский суд.

К концу 2019 года число жалоб против России, находящихся на рассмотрении в ЕСПЧ выросло еще почти на 4 тысячи, и теперь составляет 15037 (25,2% от общего количества жалоб, находящихся на рассмотрении в ЕСПЧ) (рис. 3).

Российское правительство оправдывает такие показатели количества жалоб тем, что Россия опережает страны Европы по численности населения, а в расчете на 10 тысяч населения (по данным за 2018 год) Россия занимает место в конце второй десятки рейтинга – 0,85 жалоб на 10000 человек (лидер – Черногория с результатом 5,11 жалоб на 10 тысяч человек; 6,86 – в 2019 году) [13].

Также в 2019 году произошло почти двукратное сокращение числа рассмотренных ЕСПЧ жалоб против России, значительное количество жалоб было отклонено Судом до этапа рассмотрения. По данным Минюста РФ около 90% жалоб против России отклоняются ЕСПЧ по критерию неприемлемости. [13].

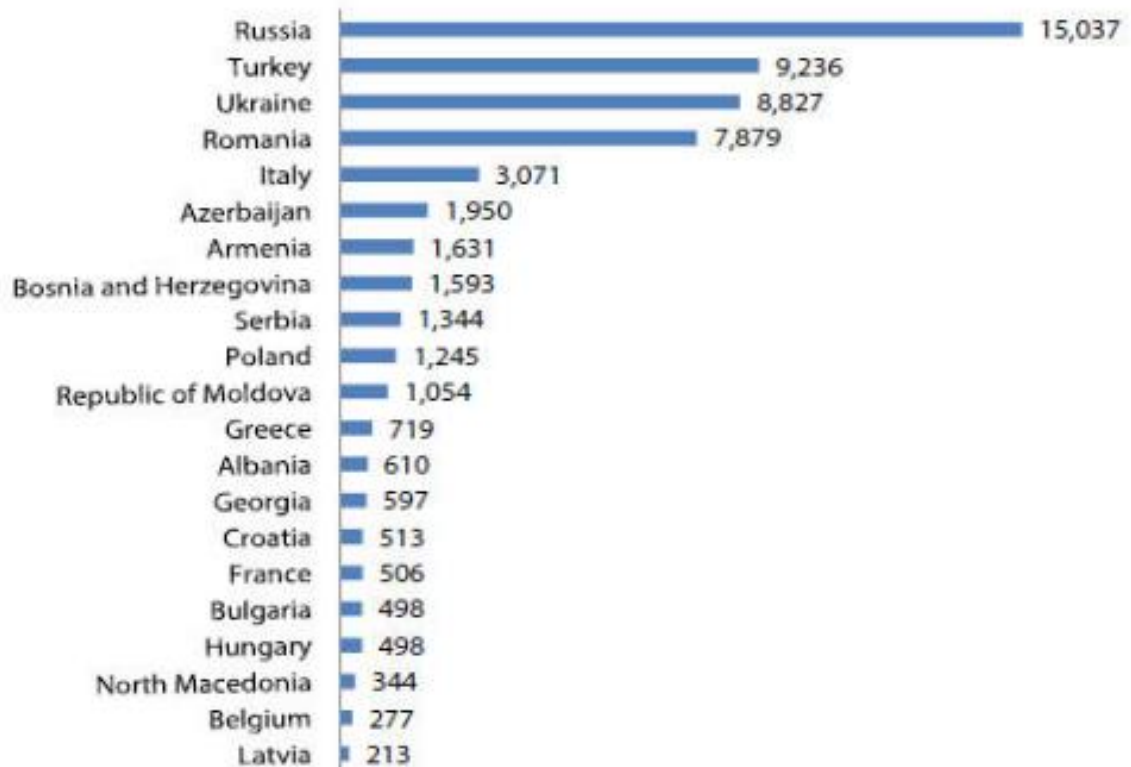


Рис. 3. Жалобы в Европейский суд по правам человека, ожидающие рассмотрения, по состоянию на 31 декабря 2019 г. [15].

Результаты рассмотрения ЕСПЧ жалоб против России тоже впечатляют. В 2018 году Судом было рассмотрено 248 жалоб, и лишь по 10 из них было принято решение об отсутствии в действиях России как государства-ответчика нарушений Конвенции и протоколов к ней (рис. 4).



Рис 3. Итоги рассмотрения Европейским судом по правам человека жалоб против Российской Федерации, 2018 г. [14].

В 2019 году по жалобам против России Судом было вынесено 198 решений, и лишь в 5 из них было установлено отсутствие нарушений Конвенции. 26 решений были вынесены по вопросам защиты собственности, куда, в соответствии с практикой ЕСПЧ входят споры в сфере социально-

обеспечительных правоотношений. В целом, анализ поданных жалоб показывает невысокую долю обращений граждан России в ЕСПЧ по поводу нарушения социальных прав [15].

По данным на конец 2019 года Россия так же лидировала по показателю задолженности по выплатам заявителям, жалобы которых поддержал ЕСПЧ. Традиционно, размер общей суммы таких компенсаций весьма значителен (табл. 1).

Таблица 1

Сумма компенсаций, присужденных Европейским судом по правам человека по жалобам против России, 2017-2019 гг.

Год	Сумма в евро, млн. евро	Сумма в рублях (по курсу на 30 января 2020 года), млн. руб.
2017	14,5	996
2018	13,1	899
2019	26,0	1 700

Составлено по данным: [15].

Анализ практики ЕСПЧ по защите прав граждан на пенсионное и иное социальное обеспечение показывает, что споры по упомянутым вопросам принимаются к рассмотрению Судом только в некоторых случаях. Это связано с позицией Суда, что государства вправе самостоятельно устанавливать систему социального обеспечения, определять ее основные институты и подходы к распределению ресурсов среди своих граждан.

Однако, если спор все-таки доходит до рассмотрения Судом, то он принимает во внимание соблюдение заявителем национального законодательства и оценивает степень материальных потерь от неправомерных действий государства-ответчика. При этом обязательно рассматривается факт наличия у заявителя законного источника средств к существованию в случае уменьшения выплат со стороны государства или их полной отмены. В этом плане практика ЕСПЧ в большинстве случаев все же идет по пути поддержки граждан, которые с указанным случае могут остаться без средств к существованию.

Говоря о проблемах в исполнении решений ЕСПЧ по жалобам в сфере социально-обеспечительных отношений, необходимо отметить следующее. Сразу после признания юрисдикции ЕСПЧ высшие судебные органы нашей страны в своей практике стали активно ссылаться на его решения. Так, Пленум Верховного Суда РФ в своем Постановлении от 19 декабря 2003 года №23 «О судебном решении» отмечал, что российские суды общей юрисдикции должны учитывать интерпретацию положений Европейской конвенции,

сформулированную ЕСПЧ в своих решениях [10].

В дальнейшей практике Верховный Суд РФ неоднократно учитывал толкование Конвенции Европейским судом, в частности, по поводу признания права на пенсию имущественным правом, а отмена или неправомерное уменьшение пенсионных выплат – вмешательством в реализацию этого права.

Акты Конституционного Суда РФ также до определенного момента не вступали в противоречие с позициями ЕСПЧ. Однако, такая ситуация изменилась после принятия ЕСПЧ в 2010 году постановления по делу «Константин Маркин против России» [6]. В данном постановлении ЕСПЧ выступил с резкой критикой Определения Конституционного Суда РФ от 15 января 2009 года №187-О-О [7], в котором факт непредставления военнослужащему-мужчине отпуска по уходу за ребенком до достижения последним возраста трех лет признавался не нарушающим закрепленного в Конституции РФ принципа равенства прав мужчины и женщины.

При этом формулировки ЕСПЧ носили довольно резкий характер: решение «лишено разумного обоснования», «российское законодательство является несовместимым с Конвенцией», восприятие женщин как основного воспитателя детей – «гендерный предрассудок».

В ответ на это председатель Конституционного Суда РФ В.Д. Зорькин указал, что верховенство Конституции является одной из основ конституционного строя России, а все международные соглашения хотя и входят в Российскую правовую систему, не могут стоять выше российской Конституции [11, с. 55].

6 декабря 2013 года Конституционный Суд РФ принял Постановление №27-П по делу о проверке конституционности положений ст. 11 и п. 3 и 4 ч. 4 ст. 392 ГПК РФ в связи с запросом Ленинградского окружного военного суда. Последний просил разъяснить противоречия, возникшие между позициями Конституционного суда РФ и ЕСПЧ по делу Маркина против России. В данном постановлении Конституционного Суда РФ было сформулировано принципиальное положение, имеющее определяющее значение в судьбе исполнения всех последующих решений ЕСПЧ в России. Конституционный Суд РФ отметил, что, если суд общей юрисдикции придет к выводу о невозможности исполнения постановления ЕСПЧ без признания не соответствующим Конституции РФ законоположений, относительно которых ранее Конституционный Суд РФ констатировал отсутствие нарушения ими конституционных прав заявителя в конкретном деле, он правомочен приостановить производство и обратиться в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности этих положений [8].

Дополнительно 14 июля 2015 г. было принято постановление Конституционного Суда РФ № 21-П, которым установлено, что если

государственные органы, на которые возложена обязанность по обеспечению выполнения РФ международных договоров, либо суды при пересмотре дел в связи с принятием ЕСПЧ постановлений, которыми констатируется нарушение в РФ прав и свобод человека при применении закона, приходят к выводу, что вопрос о возможности применения соответствующего закона может быть решен только после подтверждения его соответствия Конституции РФ, должны обращаться с запросом в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности этого закона. Суды к тому же должны приостановить производство по соответствующему делу. При этом следует обратить внимание на весьма важное положение, содержащееся в этом постановлении Конституционного Суда РФ: участие России в международном договоре не означает отказа от государственного суверенитета; Европейская Конвенция о защите прав человека и основанные на ней правовые позиции ЕСПЧ не могут отменять приоритет Конституции РФ [9].

Таким образом, Конституционный Суд допускает возможность неисполнения решений ЕСПЧ, если последние противоречат Конституции РФ, и данный факт подтвержден соответствующим постановлением Конституционного Суда РФ.

В научной литературе сложились противоречивые подходы к рассматриваемой проблеме. Ряд авторов предлагает исключить из Конституции РФ положение о приоритете общепризнанных принципов и норм международного права не только перед Конституцией РФ, но и перед нормами законов [11, с. 57], другие продолжают настаивать на неукоснительном выполнении международных обязательств России и признают высокий уровень международных стандартов прав человека, к которому необходимо стремиться и российской правовой системе.

Однако, современные реалии таковы, что государственная власть в нашей стране склоняется к первому варианту правового регулирования, пусть и в более «мягком» виде. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ содержит следующую редакцию ст. 79 Конституции РФ: «Российская Федерация может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий в соответствии с международными договорами Российской Федерации, если это не влечет за собой ограничения прав и свобод человека и гражданина и не противоречит основам конституционного строя Российской Федерации. Решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, не подлежат исполнению в Российской Федерации» [3].

Данная формулировка существенно ограничивает возможность

исполнения решений ЕСПЧ в Российской Федерации. На наш взгляд, за годы своего функционирования Европейский Суд по правам человека показал себя действенным межгосударственным органом по защите всех видов прав человека. Растущее число обращений граждан различных государств в ЕСПЧ подчеркивает эту его функцию. Российской Федерации необходимо продолжить совершенствование своего законодательства в сфере прав человека и практику его применения, совершенствовать внутренние правозащитные механизмы, обеспечить реальный доступ граждан ко всем социальным благам. Это автоматически снизит уровень напряженности в обществе, уменьшит поток жалоб в ЕСПЧ о нарушениях гражданских (в том числе социальных) прав, приведет общество к согласию и благополучию. Добившись высоких результатов в правозащитной деятельности внутри страны, Российская Федерация сможет обойтись без создания правовых преград на пути исполнения решений Европейского суда по правам человека.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 г., №1-ФКЗ) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс] : ETS № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Международное право». Информ. банк «Версия Проф».
3. О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти [Электронный ресурс] : Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
4. О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
5. О ратификации Протокола № 14 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, вносящего изменения в контрольный механизм Конвенции, от 13 мая 2004 года [Электронный ресурс] : федеральный закон от 04 февраля 2010 г. № 5-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

6. Дело «Константин Маркин (Konstantin Markin) против Российской Федерации» (жалоба № 30078/06) [Электронный ресурс] : Постановление Европейского суда по правам человека от 22 марта 2012 г. // Официальный сайт Европейского Суда по правам человека. – Режим доступа: <http://www.echr.coe.int> (дата обращения 24.08.2020).
7. Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Маркина Константина Александровича на нарушение его конституционных прав положениями статей 13 и 15 Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», статей 10 и 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих», статьи 32 Положения о порядке прохождения военной службы и пунктов 35 и 44 Положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс] : Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 15 января 2009 г. № 187-О-О // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
8. По делу о проверке конституционности положений статьи 11 и пунктов 3 и 4 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом президиума Ленинградского окружного военного суда [Электронный ресурс] : Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 06 декабря 2009 г. № 27-П // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
9. По делу о проверке конституционности положений статьи 1 Федерального закона «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней», пунктов 1 и 2 статьи 32 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации», частей первой и четвертой статьи 11, пункта 4 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 13, пункта 4 части 3 статьи 311 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 15, пункта 4 части 1 статьи 350 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы [Электронный ресурс] : Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 июля 2015 г. № 21-П // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
10. О судебном решении [Электронный ресурс] : Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2003 г. № 23 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

11. Гусев, А.Ю. Судебная защита права российских граждан на социальное обеспечение [Текст] : дисс. ... канд. юрид. наук (12.00.05) / А.Ю. Гусев. – Москва, 2017. – 180 с.
12. История Европейского суда по правам человека [Электронный ресурс] : Россия и Европейский суд [сайт]. – Режим доступа: <https://roseurosud.org/espch/istoriya-evropejskogo-suda-po-pravam-cheloveka> (дата обращения 23.08.2019).
13. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.minjust.ru> (дата обращения 24.08.2020)
14. Россия заняла второе место по числу решений ЕСПЧ за всю его историю [Электронный ресурс] : РБК [сайт] : Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/24/01/2019/5c4956369a79473746e69e74> (дата обращения 24.08.2020)
15. Фонд стратегической культуры [Электронный ресурс] : Аналитический портал – Международное обозрение. Режим доступа: <https://www.fondsk.ru/news/2020/02/04/espch-i-rossia-nekotorye-itogi-2019-goda-50042.html> (дата обращения 25.08.2020).

Формирование читательской компетентности обучающихся (из опыта работы книжного клуба)

Ильясова Ольга Равильевна,
МБОУ «СШ №11»,
г. Новый Уренгой,
учитель русского языка и литературы,
olyasova.89@mail.ru

Formation of students ' reading competence (from the experience of the book club) Olga Ilyasova

Аннотация

В статье раскрываются возможности формирования читательской компетентности обучающихся, представлен опыт работы книжного клуба. Затронуты вопросы развития интереса школьников к чтению, воспитания любви и уважения к художественной литературе.

Ключевые слова: читательская компетентность, книжный клуб, внеклассное мероприятие.

Abstract

The article reveals the possibilities of forming the reader's competence of students, presents the experience of the book club. The issues of developing students' interest in reading, fostering love and respect for fiction are discussed.

Key words: reading competence, book club, extra-curricular activities.

Всё, что создано умом,
Всё, к чему душа стремится,
Как янтарь на дне морском,
В книгах бережно хранится.
(Ю. Ваняг)

Важнейшей составной частью работы по приобщению детей к литературе как искусству слова, пробуждению у детей интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста является внеклассная работа по литературе. Организовывая должным образом внеклассные мероприятия, мы, учителя, помогаем учащимся лучше усваивать программный материал, повышать их

общую языковую культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к чтению, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе.

Работа школьного книжного клуба может выступать одним из способов формирования читательской компетентности обучающихся.

Четыре года назад нам с коллегой пришла в голову идея организовать книжные клубы в двух школах города для учеников 5–9 классов. Сегодня наши клубы успешно функционируют и имеют названия «Общество книголюбов» и «В мире книг».

Мы пришли к такой мысли, так как нам не безразлично, как подростки относятся к чтению. Ведь в рамках книжного клуба мы можем позволить себе гораздо больший выбор материала, приемов и форм упражнений, направленных на всестороннее развитие навыков читательской компетенции, в отличие от занятий на уроках литературы.

Умение читать, способность анализировать прочитанное, знание литературных произведений, эстетическое отношение к чтению, сформированность вкуса и нравственных ценностей, описываемых в книгах определяют читательскую компетенцию детей подросткового возраста. Следовательно работа с литературными текстами на заседаниях книжного клуба должна быть сфокусирована на развитии этих знаний и умений обучающихся.

Организация работы клуба проста: заседания проходят раз в месяц. За это время мы читаем выбранную книгу и в назначенную дату собираемся, чтобы обсудить прочитанное. На заседаниях дети сами предлагают книги, часто трудные и серьезные – братьев Стругацких или Оруэлла, например. Или ставят перед собой невыполнимую задачу – прочитать за месяц «Дом, в котором...» Мариам Петросян. Наши книгочеи амбициозные и привыкли к тому, что это одобряется взрослыми.

Принципиальное и важное отличие книжного клуба от урока литературы заключается в том, что у клуба нет никакой задачи. Каждый участник клуба преследует свои цели. Ребята получают возможность выговориться, самовыразиться, возможность просто быть услышанным. Юные ценители литературы честно это проговаривают: им важно прийти, пообщаться, послушать интересного человека. Детям нравится спорить, мы предоставляем им такую возможность на наших заседаниях. Признаюсь, что и нам, педагогам, очень нравится отстаивать свою точку зрения (а это не всегда просто!) и услышать новые мнения. К сожалению, урок не предполагает большого количества споров. А ведь зачастую именно в споре мы находим скрытые смыслы, любопытные трактовки. Нам с коллегой интересна реакция детей, интересно пройти с ними путь от «надо читать только классику» до Сергея

Волчка, анализировать «В бой идут...», обсуждать, что мы считаем классикой и почему.

На наших заседаниях, в отличие от урока, можно быть самим собой, можно даже встать и уйти. Хотя этого, конечно, не бывает. Никто никого ни в чём не ограничивает. У нас нет домашнего задания. Вернее, есть, но то, которое они сами придумают – что читать к следующей встрече.

Изначально книжный клуб был ориентирован на детей с седьмого по десятый класс, но сейчас приходят дети из разных классов, от четвертого до девятого. Все зависит от книги. Теперь для нас основная задача – выбрать книгу, которая подходила бы всем по возрасту. Иногда книгу предлагаем мы, иногда – дети. Или выходит новинка, мимо которой мы не можем пройти. Иногда выбираем что-то классическое, всем известное – например, «Граф Монте-Кристо».

Как у любой организации, у нас есть правила и права. Основой для нас стали «Неотъемлемые права читателя» Даниэля Пеннака, однако мы добавили и свои, например такие: после обсуждения каждой книге мы ставим оценку от 1 до 10 и заносим отметку в протокол. Также мы выбираем три ключевых слова, по которым через несколько заседаний сможем определить, какую книгу читали и вспомнить, о чем она. К тому же мы убеждены, что любое обсуждение становится приятнее, если к нему добавить печенье. На заседаниях мы устраиваем чаепития, иногда приносим домашнюю выпечку.

За четыре года существования клуба мы прочитали и обсудили много книг, причем самых разных. Например, книгу М. Девятаева «Побег из ада» – про побег группы из десяти советских военнопленных во главе с лётчиком-истребителем М. П. Девятаевым на захваченном немецком самолёте-бомбардировщике Heinkel He 111 8 февраля 1945 года из немецкого концентрационного лагеря при полигоне Пенемюнде. Или повесть «Седьмая симфония» Тамары Цинберг, которая также поднимает серьезные темы. Такие разговоры для нас очень важны.

Дети любят циклы книг, а еще они любят фэнтези. Мы читали «Хоббита» Толкина, «Коралина в стране кошмаров» Нила Геймана, «Дом теней» Дэна Паблоки.

Детям интересны книги, где главными героями являются подростки. Им интересна их жизнь, мысли, поступки, отношения с одноклассниками и родителями («Ямы» Луис Сашар, «Бывают дети- зигзаги» Давид Гроссман, «Матильда» Роальд Даль, «Пусть танцуют белые медведи» Ульф Старк).

Я убеждена, что дети ходят в книжный клуб, потому что хотят общаться. Они ревностно относятся к открытым встречам и новым участникам – хотят сохранить атмосферу дружеских посиделок. Мы даже дни рождения празднуем вместе.

Ребятам нравится, что в клубе их слушают, никто не оценивает их мнение, а, напротив, любая точка зрения принимается другими. И можно сказать честно и откровенно про страхи, переживания, сложности в общении (и никто не смеется при этом). Очень часто обсуждение книги переходит в рассказывание историй из жизни, которые всплывают в памяти и пересекаются с прочитанным.

Отсутствие в клубе взрослых, которые поучают и рассказывают, как надо и что надо, очень нравится детям. Руководители не в счет. Несмотря на то, что у некоторых из них мы ведём по одному - два школьных предмета, это никак не влияет на наше общение в клубе. Здесь мы все просто читатели. У нас с коллегой есть право открывать и закрывать собрания клуба просто потому, что мы его основатели. А выбор книг, создание афиши, ведение странички в социальной сети «ВКонтакте», написание отзывов – все это дети делают сами, по собственному желанию, и я вижу, что для них это ценно.

Для чего они ходят в книжный клуб? Наверное, им нужно пространство приятия и возможность поговорить о себе с заинтересованным взрослым, но не родителем. Им нравится общаться друг с другом, и они любят книжки – все они много читают для себя, не по школьной программе.

Подобные книжные клубы помогают раскрыть потенциал ребенка. Участники группы учатся анализировать прочитанное, формировать и высказывать собственную точку зрения.

Список литературы

1. <https://www.papmambook.ru/articles/3621/>

Investment process in Eastern Europe

Инвестиционный процесс в странах Восточной Европы



Kosheleva Anna Dmitrievna

Student

Russian Customs Academy

Moscow region, Lyubertzy

Кошелева Анна Дмитриевна

Студент

Российская таможенная академия

Московская область, г. Люберцы

anya.camp@mail.ru

УДК: 330.322

ББК: 65.263

Abstract

This article provides readers with analysis of investment process in Eastern Europe for last two decades and appropriate statistics. Author observes the problems and solutions, pays attention to investment process in the beginning of 2020 and points out the necessity of investment during the pandemic of coronavirus. The importance of Russian investment projects in East European countries is emphasized.

Keywords: investments, investment process, Eastern Europe, competitiveness of economics, pandemic

Аннотация

В статье проанализированы особенности инвестиционного процесса в странах Восточной Европы за последние 20 лет и приведена статистика в процентном и денежном выражении. Выявлены проблемы и меры, принимаемые правительствами стран для их решения. Особое внимание уделено инвестиционному процессу в начале 2020 года, автором подчеркивается значение инвестиций для поддержания конкурентоспособности экономики государств Восточной Европы во время пандемии COVID-19. Часть статьи посвящена российским инвестициям в регион, упомянуты крупнейшие российские инвестиционные проекты в странах Восточной Европы.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный процесс, Восточная Европа, конкурентоспособность экономики, пандемия.

It is impossible to build competitive economics without progressive investment policy. Countries which are situated in Eastern Europe contribute much to the economy of the continent. Belarus, Bulgaria, Hungary, Moldova, Poland, Russia, Romania, Slovakia, Ukraine, Czech Republic, Croatia, Bosnia and Herzegovina,

North Macedonia, Albania, Serbia and Montenegro occupy 13% of Europe. Many of the countries have a way out to the sea, so there is a potential for constructing transport corridors, building industrial objects and the sustainable infrastructure. Eastern Europe has touristic sights. Taking all these facts into consideration, the region might be considered attractive for investors.

Countries of Eastern Europe are striving to long economic growth. In order to achieve it they should provide themselves with increasingly high rates of investments. It is necessary to analyze statistics for the last decade: according to the World Development Indicators, volume of foreign direct investments was increased on 28.4%. In 2016 investment inflow decreased in comparison with 2012. Money was transferred for the development of education, technologies, agricultural industry and other sectors.

The European Union has been the main investor in East European economies since the end of the 20th century. State investment projects have a positive impact on the rates of investment. For example, in the beginning of 2010s the EU foundations endorsed transport and energetic sector of the countries (the road Bucharest-Constanța, hydroelectric power stations and column-wind turbines in Bulgarian mountain rivers and so on). In 2004-2013 Poland got 92.4 billion dollars from the EU budget. To sum up, money flows from the European Union provide the investment demand.

In addition to the EU investments, the states get flows and stocks from European Bank for Reconstruction and Development. In 2018 EBRD invested EUR 7583 million in East European economies. The largest amount of money was transferred to Poland (5.8%), Ukraine (5.6%) and Romania (4.6%). Not only did they get the biggest investment flows in 2018, but also in 2017 and 2016.

Capital deficit in Eastern Europe came as a result of Great Recession in the late 2000s. The Western European banks restricted the credit financing. The countries had to pay their attention to inward sources of financing. For instance, the Bulgarian government made equal conditions for foreign and domestic investors. There are zones free from typical system of taxation for Bulgarian and foreign companies having no less than 1% foreign capital investment.

Having nationalized companies, Hungary restricted the activity of foreign capital. At the beginning of the 2010s they implemented anti-crisis tax for energetic and telecommunicational sector. Obviously, this decision of Hungarian authorities led to the decrease in foreign investments. They believed that they could not develop national economy at the expense of foreign capital. So, they determined the growth of the domestic capital in bank sector as a primary aim. Also Hungary restricted buying of agricultural lands by foreigners. As for taxes, if annual revenues are less than 25 million dollars, companies must pay a lower income tax (it drops from 19 to 10%).

The distinctive feature of Hungarian policy is that they have an affinity for companies producing material benefits while for other countries a service sector is a priority.

To sum up, Hungary sets an example providing national companies with favourable environment. It does not come as a surprise because Hungary was dependent on foreign investments which were cut back on during the financial crisis, consequently, indicators of SNA¹ became worse. The government realized that the country could not rely on foreign capital and took measures for domestic producers [1].

Challenges for competitiveness of economics in 2020

The biggest challenge for East European economics in 2020 is a pandemic of COVID-19. It turned out as an economic shock. However, experts were sure that the region was well-prepared for the pandemic because the East European states had low debt levels and highest capital adequacy ratios in robust banking sectors. Investment policies make an important contribution in tackling the devastating economic and social effects of the COVID-19 pandemic. Despite all this FDI and portfolio investments decreased significantly. For example, the volume of FDI in Russia dropped 50 times in comparison with last year, the portfolio investments in non-banking sector were negative (-1.2 billion dollars). The Russian government took supportive measures for the sectors which lost much during the pandemic (the moratorium on bankruptcy, tax holidays for business, decrease of insurance premiums and so on) [4]. Czech Republic established a CZK 500 million investment subsidy scheme for manufacture of medical devices, pharmaceuticals, and biotechnology [2]. Poland spent more than PLN² 212 billion to protect national economy. Special privileges were made for farmers, foreigners, building and tourism industry, medicine. Hungary introduced a five-point economy protection plan: the government will devote EUR 1.23 billion in investments for job creation, tourism and Family and Pensioner Protection Program [3]. Generally speaking, the process of inward foreign investment was stopped therefore the countries mobilized money from national budgets to support domestic industries and companies.

Investment cooperation between Russia and East European states

The Russian Federation has had a long history of the investment cooperation with Eastern Europe. Today Russia continues it, especially with the countries of CIS.

Russia is the main investor to Belarusian economy. According to the statistics, 11.9 billion dollars were transferred to Belarus since 2001 till 2018. The part of Russian FDI was 4.2 billion dollars in 2018. There is a Belarusian branch of «Gazprom» which supplies the Republic with a gaz.

Building of the atomic power station in Grodno is the main Russian project in Belarus at the moment. The station is going to be commissioned in July, 2020 [5].

¹ System of national accounts

² Polish national currency

Serbia has been one of the main Russian economic partners for many years. According to the Central Bank of Russia, Serbia got 1547.5 million dollars as FDI from Russia in 2019. Economic relationships between two countries get more development every year on the reason of construction of the gas main called «Turkish stream». Not only do the countries cooperate in energetic sector, but also in transport: on the 19th of October, 2019 RZD and Serbia signed a contract worth EUR 230 million. The project includes the modernization of railways and the necessary infrastructure [6].

It is important to mention such projects as the atomic power station «Paksi II» in Hungary and the gaz main «Gazelle» financed by Russia [7].

Conclusions

To summarize, Eastern European countries have a great investment potential because of their geographical location from the Black to the Baltic seas, from Balkan to Ural mountains. So, foreign capital is invested in construction of railways and highways, sea ports and the infrastructure. The biggest investor is the European Bank for Reconstruction and Development (EBRD).

The great recession made some states change their investment policy: they created favourable conditions. The biggest problem for them is the credit financing of small business (it is actual for Russia as well). The essential instrument of investment policy is establishing of Free Economic Zone which provides tax allowances, lower customs duties.

So, an investment process is a huge part of any competitive economy. Foreign investments make great contribution into a state budget but it is necessary to rely on domestic producers and support them. Today this tendency is actual for many East European economies.

Список литературы

1. Э.Я. Шейнин. Инвестиционный процесс в странах Центрально-Восточной Европы: Научный доклад / Э.Я. Шейнин. М.: ИЭ РАН, 2019
2. UNCTAD. Investment policy responses to the COVID-19 pandemic. URL: https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/diaepcbinf2020d3_en.pdf (дата обращения 02.05.20)
URL: https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/diaepcbinf2020d3_en.pdf
3. Poland. Government and institution measures in response to COVID-19. URL: <https://home.kpmg/xx/en/home/insights/2020/04/poland-government-and-institution-measures-in-response-to-covid.html> (дата обращения 02.05.2020)
4. Приток иностранных инвестиций в Россию остановился // rbc.ru. URL: <https://www.rbc.ru/economics/13/04/2020/5e9451489a79479e5a66d28e> (дата обращения 02.05.2020)

5. Арифметика интеграции: сколько Россия инвестирует в Беларусь // eurasia.expert. 2019. URL: <https://eurasia.expert/arifmetika-integratsii-skolko-rossiya-investiruet-v-belarus/> (дата обращения 02.05.2020)
6. РЖД и Сербия договорились по реализации ряда железнодорожных проектов// ria.ru. 2019. URL: <https://ria.ru/20191019/1559979230.html> (дата обращения 02.05.20)
7. В Чехии введен в эксплуатацию магистральный газопровод GAZELLE // Neftegaz.ru. 2013. URL: <https://neftegaz.ru/news/politics/259929-v-chekhii-vveden-v-ekspluatatsiyu-magistralnyy-gazoprovod-gazelle/> (дата обращения 02.05.2020)

Using Wakelet In The Classroom Использование Wakelet в классе



Yana Urazovskaya
English teacher
Secondary school №3
Yamalo-Nenets Autonomous Region,
Novy Urengoy

Уразовская Яна Викторовна
учитель английского языка
МАОУ СОШ №3
Ямало-Ненецкий автономный округ,
г. Новый Уренгой

yanaurazovskaya18@gmail.com

Abstract

This article is about using a free educational tool called Wakelet. It's been gaining popularity in education. This article explains what Wakelet is and how teachers can get started using it. It's also about sharing some ideas of how Wakelet could be used by students. It's a handy tool that could be useful in every classroom.

Keywords: Wakelet, tool, students, information, content, collections.

Аннотация

Эта статья посвящена использованию бесплатного образовательного инструмента под названием Wakelet. Он набирает популярность в сфере образования. В этой статье объясняется, что такое Wakelet и как учителя могут начать его использовать. Речь также идет о том, чтобы поделиться некоторыми идеями о том, как Wakelet может быть использован учащимися. Это удобный инструмент, который может быть полезен в каждом классе.

Ключевые слова: Wakelet, инструмент, студенты, информация, контент, коллекции.

What is Wakelet?

The tool is filled with disconnected pieces of information and it's growing and developing all the time. Even the most specific and difficult terms bring up thousands or even millions of results that include articles, videos, blogs, tweets, Facebook posts, documents and websites. Wakelet aims to,

...bridge the gap between people and algorithms by empowering humans to create content in an interesting, exciting, useful and more personal way. Wakelet is an educational tool that allows you to save, write, organize, tell stories, and share content. Using Wakelet, you create collections.

Who Is Wakelet For?

Wakelet isn't known by teachers in Yamal well, though it's very interesting and useful for schools. It can be used not only English teachers. Wakelet is popular in teaching but not designed solely for teachers and students. After all, creation is something everyone can benefit from, personally and professionally, mentally and physically. Curation is becoming an increasingly necessary 21st skill considering the amount of information we encounter online on a daily basis. Outside of the classroom, people use Wakelet every day to plan trips, learn new skills, curate interests and news stories, and much more.

Age of using Wakelet

Wakelet says that individual registered users should be over 13 years old. It means, if you have students under 13, they can use a Wakelet collection that teachers have set up (e.g. you give them the URL of your Wakelet and they access the links). Older students can create their own collections. But those students should have their accounts like their teachers. It's not difficult to do because there are many videos how to register there and how to work using own creative skills.

Steps how to start with Wakelet

There are 4 key steps.

1) Sign up

You need to go to wakelet.com and click on 'Sign up'. You can create an account with your email address, or login with Office 365, Facebook, or your Google account. If you don't want to sign up, you can click on 'Create a quick collection'. This is a tool to turn many links into one and no registration is required. It's very comfortable if you don't want to use Wakelet much. There are many videos and instructions how to do it without any difficulties. The most important is to want doing it.

2) Start a collection

From your homepage, click on 'New collection/story' and you'll be prompted to enter a few details and set up your collection.

If you click on 'Add a cover image', you can either upload your own image, or choose an image from one of sites. You can add a background image too. Everything will depend on your aims. It means what you want to create and what for. How you can see it's easy of using.

3) Save content from the web

You can save articles, videos, images, tweets, and pretty much any link you find online and everything that you like.

When you're inside your collection, you can add a link (copy and paste it from your browser). Alternatively, you can click on the icons to add a tweet, image, file, PDF, or text.

An easy way to save content ‘on the go’ is by using the Wakelet **browser extension**. This would be handy if your students use mobile devices like iPads in the classroom. Luckily our technical opportunities allow us to do it in the classrooms. And our Internet helps us to use our digital devices.

Ways to use Wakelet browser extension:

- Create your own collection from all your open tabs in just one click
- Compile Tweets into a collection
- Save regular browser bookmarks with context (notes, presentations, videos and images etc.)

Items that you save are private by default. You can change the visibility of your collection at any time by clicking on the drop-down menu next to Notify. It depends on your wishes.

4) Share!

Once your Wakelet has come together, you can share it in a number of ways. Of course, some collections won’t need an audience and you can keep them private.

You can share your Wakelet to social media, add it to Google Classroom, send the URL to someone via email or text, or embed your collection in a blog or website. You can share with Wakelet without any difficulties. It’s easy of sharing.

How To Use Wakelet In The Classroom:

Being information literate is a crucial skill, however, there are so many obstacles to being able to research, filter, evaluate, and curate information. While we still need to explicitly teach some important skills a tool like Wakelet can make the whole process a little easier. There are many guiding teachers there. If you need any help, you can ask to help. Any support will be given to you.

1) Teacher curated resources

Teachers want their students to be able to research and create for themselves, but sometimes this isn’t the main objective of the lesson. Students can end up on a wild goose chase on Google instead of focusing on the learning goals. And it’s not good.

Sometimes, presenting students with a teacher curated list of resources can be the way to go. This approach could also be useful for young students who are only just learning basic online search skills. As we know modern students are very literate nowadays. They accept any new information very fast.

With Wakelet, a teacher can hand-pick sites that they’d like their students to visit. This might be for researching a project, or it might be sites that students can choose to visit to practise a skill — like a collection of activities, or times table games. Teachers always have educational aims for students. Before any projects teachers think about usefulness.

2) Student curated resources

Being able to effectively research and filter information is a crucial skill for all age groups.

‘Googling’ sounds simple but it’s really a complex process that can involve: choosing keywords, verifying, adapting, organizing, annotating, remixing, creating, collating, and sharing.

Students might curate collections to gather resources for a project. Or the collection might be the demonstration of learning in itself, which leads to the next idea... Students can share with ideas to each other. They develop their collaboration.

3) Digital portfolios

There are many different approaches to setting up and using digital portfolios. Students could add online and offline work samples to a Wakelet. This might include essays, writings, letters, podcasts, artwork, videos, Padlets, Google Docs or Slides, the list goes on.

This portfolio could be used for assessment purposes, self-reflection, or it could act as a digital CV for graduating students. A Wakelet digital portfolio could be used during student-led conferences or parent-teacher interviews.

For older students, a Wakelet portfolio URL could serve as a nice addition to an email signature. And it’s a great chance to develop creative and research skills.

4) Digital storytelling

Wakelet allows you to finely curate items and add text to tell a story. Students can create a Wakelet with their own story.

A Wakelet could also be a good way to share any true or fictional story.

There are some examples:

- In History, students could create a story to explain a famous historical moment in chronological order
- In Reading, students could recreate a sequence of events as part of a novel study.
- In Writing, students could come up with their own fictional story and present it with text and images.
- In Math, students could create Mathematic stories with examples and doing sums.

5) Differentiated learning

All teachers know it can be so hard to meet the wide range of student abilities in each class. A tool like Wakelet could help.

For example, in Math, the class could be divided into: at standard, above standard, and below standard. The teacher could work with one of these groups to precisely meet their needs.

While this small group is running, the students in the other two groups could be working from a Wakelet that the teacher has curated for them. It could include videos to explain a concept (either screencasts that the teacher has made, or one of the many videos available on YouTube etc.). It could also include links to online activities that the teacher would like the students to work on, or instructions for offline activities.

Over three – four days, the groups could rotate so the teacher had some valuable time with each ability group. This isn't the sort of thing you'd have to do every day, but it could really help when covering topics that challenge students in different ways.

6) Create a class or school newsletter

You could curate all sorts of things for your newsletter like:

- Blogs or websites that the class/school hosts
- Digital creations that the students are working on — videos, Padlets, Google Slides ... the list is pretty endless.
- Key resources that the students are studying in class — e.g. documents or videos
- PDF files with reminders or homework expectations
- Top tweets from the school community

If each class had their own Wakelet page then there could be a school Wakelet page that links to each of the class pages. And this could be embedded on the school website for dynamic news that families can access anytime, anywhere.

Conclusion

When it comes to edtech, some are quick to say, 'It's not about the tools, it's about the pedagogy'.

Wakelet is the sort of tool that can be used with all different age groups in a plethora of ways.

There's a lot that could be gained from using Wakelet:

- It can help students develop essential research skills
- It can help students achieve learning goals without wasted time looking for resources
- It can showcase student learning and allow them to present their work creatively
- It can assist the teacher to do the impossible job of meeting all their students' needs

- It can empower school communities with clear communication.

Список литературы

1. Digital teacher's magazine URL: <https://blogs.umass.edu/onlinetools/community-centered-tools/wakelet/> (электронный ресурс) (дата обращения 15.07.2020).
2. The techie teacher URL: <https://www.thetechieteacher.net/2019/03/wakelet-amazing-content-curation-tool.html> (электронный ресурс) (дата обращения 15.07.2020).

Формирование творческих способностей учащихся

Секисова Светлана Федоровна,
учитель географии
МБОУ СШ №1,
г. Новый Уренгой
sekisovasvetlana@yandex.ru

Shaping the creative abilities of students

Sekisova Svetlana Fedorovna

Аннотация

Современная педагогика и психология выделяет различные виды творчества. Кроме общепризнанных его видов, как научное, техническое, литературное, музыкальное, выделяют творчество игровое, учебное, бытовое, управленческое, профессиональное, ситуативное и др. Под творчеством понимается совокупность приемов, методов, действий по анализу и синтезу новых продуктов материального и духовного мира.

Ключевые слова: творческие способности, личность, деятельность.

Abstract

Modern pedagogy and psychology distinguish various types of creativity. In addition to its universally recognized types, game, educational, everyday, managerial, professional, situational, etc., creativity is distinguished as scientific, technical, literary, musical. Creativity refers to a set of techniques, methods, actions to analyze and synthesize new products of the material and spiritual world.

Keywords: creativity, personality, activity.

Важным отличием творческой деятельности является то, что решение поставленных задач ищутся в условиях неоднозначности исходной информации и критериев оценки конечного результата. В помощь этому разрабатываются специальные методы, которыми должны овладеть учащиеся. Чтобы заинтересовать их в этом, необходимо показать преимущества, которыми обладает человек, овладевший творческим подходом:

- творчество становится смыслом жизни и способом самовыражения личности;
- творческий подход позволяет успешно разрешать противоречия, возникающие в семье, коллективе, обществе, успешно адаптироваться в новых условиях;
- в процессе творческой деятельности формируются лучшие качества личности: трудолюбие, упорство в достижении цели, терпимость к критике, развиваются умственные способности и др.

Проблема творчества и развития творческих способностей всегда являлась сложной для исследователей. Сложность этой проблемы обусловлена наличием большого количества разноплановых факторов, определяющих как природу, так и проявление творческих способностей. Так, по определению Б.М.Теплова, способности - это свойства и качества личности, позволяющие ей успешно выполнять какой-либо из видов общественно-полезной деятельности и зависят от трех групп наиболее общих факторов. Первая группа включает природные задатки и индивидуальные особенности, определяющие формирование творческой личности. Во вторую группу входят все формы социальной среды, направленных

на развитие и проявление творческих способностей. Третья группа - это зависимость развития творческих проявлений (креативности) от характера и структуры деятельности.

Изучение и анализ названных факторов в их взаимосвязи открывает возможности определять методы целенаправленного формирования творческих способностей у учащихся. Доказано, что творческие способности, или творческий потенциал, заложены или существуют в каждом человеке, отсюда задача педагога - увидеть индивидуальное проявление творческих способностей и способствовать их развитию.

Развитие креативности (как стиля деятельности) происходит именно в творческой деятельности - это второе важное положение для педагогической практики. Рассматривая творческое мышление как «естественное», присущее каждому человеку, и считая, что именно по этому принципу происходит вся работа подсознания, исследователи видят причину другого, нетворческого стиля мышления в том, что в процессе обучения в школе дети постоянно сталкиваются с задачами «закрытого» типа, имеющими заданный набор элементов и единственное правильное решение. На этом принципе построено и большинство интеллектуальных тестов. В результате такого обучения у учащихся формируется тип мышления, базирующийся на ранее сформированных знаниях и операциях.

Навык ухода от известных и знакомых ответов, оригинальность и самостоятельность мышления, т.е. черты креативности могут сложиться только в том случае, если у человека есть возможность тренироваться на задачах и заданиях «открытого» типа. Такие задачи предполагают полную самостоятельность в выборе способа решения и делают возможным предлагать любые разумные решения проблем. Еще одно существенное положение - творческие способности легче и чаще всего проявляются именно в той деятельности, к которой есть определенные склонности. Отсюда следует-, что учащихся необходимо включать в самые разнообразные виды деятельности, давать самостоятельные задания, что позволяет выявить его творческие задатки и склонности. Образование, таким образом, понимается уже не как простое получение информации, готовых знаний и идей, способов деятельности, а как тренировка в постановке проблем, открытии, манипуляции и трансформации, экстраполяции получаемой информации.

Другой важный аспект в формировании творческих способностей заключается в признании роли микросреды (В.Н. Дружинин). Среда не создает, а только проявляет творчество. Вместе с тем, требования социальной среды, ближайшего окружения, традиции и установки в обучении могут стимулировать или, наоборот, подавлять творческие способности учащихся, особенно не обладающих высоким креативным потенциалом. Многочисленные исследования показывают, что креативность предполагает Независимое поведение, сотворение единичного, в то время как социум заинтересован во внутренней стабильности и репродукции. Основываясь на исследованиях Д.Б. Богоявленской и А.М. Матюшкина, согласно которым творчество можно определить как некий выход за пределы наличной ситуации, либо имеющихся знаний, можно осуществить не прямое формирующее воздействие на личность, т.е. через микросреду.

Для того чтобы эффективно управлять развитием творческих способностей учащихся, педагогу необходимо опираться на наличие (или отсутствие) у детей признаков креативности. При определении качеств и свойств креативности почти каждый исследователь предлагает свой набор наиболее существенных, с его точки зрения, признаков. Эти основные признаки выделяются как в мыслительной деятельности, так и в целостной структуре творческой индивидуальности.

Первый признак, по мнению большинства ученых, заключается в «открытости опыту», чувствительности к новому, новым проблемам, проявлении интереса к нестандартной деятельности. Таким образом, креативность характеризуется наличием интеллектуальной, творческой инициативы, выходом за рамки задач и требований непосредственной действительности. Этот показатель является ведущим в большинстве тестов на креативность.

Второй признак креативности - «широта категоризацию) («широта ассоциативного ряда», «отдаленность ассоциаций»), т.е. люди, обладающие творческим типом мышления, склонны к широким обобщениям явлений, не связанных между собой наглядной, категорийной связью. Отдаленность ассоциаций, неожиданность использования предмета, придание ему нового функционального значения - показатели широты категоризации в тестах на креативность.

Третий признак - «беглость» мышления. Она определяется богатством и разнообразием идей, ассоциаций.

Четвертый признак - гибкость мышления, способность переходить достаточно быстро из одной категории в другую. Сюда же включается и скорость перехода от сознания к работе подсознания и наоборот. Дивергентам присуще отличное от конвергентных качество - отсутствие внутренней и внешней ригидности, т.е. «прикованности» к определенному способу решения проблемы. Пятый признак - оригинальность мышления. Основное содержание признака выражается в проявлении самостоятельности, необычности, остроумности принимаемых решений (описание признаков креативности дано по Дж. Гилфорду). Перечисленные выше признаки тесно переплетаются между собой, однако имеют свою специфику и единицы измерения. Чтобы развивать данные качества интеллектуальной деятельности, необходимо рассмотреть психические процессы, которые регулируют творческую деятельность.

Главным психическим процессом следует считать восприятие. Отсюда делаются попытки вычленить специфические особенности всей сферы перцепции людей с выраженными показателями креативности. Такими особенностями могут быть:

- Необыкновенная чувствительность к субсенсорным подсказкам.
- Умение видеть неточность, дефекты, необычность, и уникальные свойства в самих объектах.
- Способность видеть частичное пересечение признаков предметов, которые формально изолированы друг от друга и между которыми нет очевидной связи.
- Интуитивное видение главного, существенного в объектах или явлениях.
- Предвидеть потенциальные изменения объекта.
- Привлекательность неопределенных, беспорядочных, асимметричных объектов, которые приводятся в систему или гармонический порядок.

В связи с этим необходимо обучать детей нестандартному видению мира, его восприятию. Учащихся необходимо ориентировать на активное, мыслящее восприятие, с целевой установкой на последующее воспроизведение, на актуализацию полученной информации.