

Приложение № 1 к приказу № 348
от «07» мая 2022г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Программа
вступительного психологического испытания
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

Разработчик:

Е.Н. Назарова – педагог-психолог

г. Новый Уренгой 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы вступительного психологического испытания
3. Содержание программы вступительного психологического испытания
4. Оценка результатов вступительного психологического испытания
 - Приложение №1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)
Е.А. Климова
 - Приложение №2. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Леонгарда (Модификация Шмишека –
(Акцентуированные черты характера)
 - Приложение №3. Диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций у абитуриентов
 - Приложение 4 Лист оценки вступительного психологического испытания

Пояснительная записка

Медик, вне зависимости от уровня квалификации и исполняемых им обязанностей должен обладать определенными чертами характера и личности, а также морально-этическими качествами, которые позволят ему вести свою профессиональную деятельность максимально эффективно. Для определения степени полноценного соответствия абитуриентов профессиям, которые они хотят изучить, каждый поступающий должен пройти психологическое испытание.

Программа вступительного испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»), требующих у поступающих наличие определенных психологических качеств, разработана в соответствии с Правилами приема в ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» на 2022-2023 учебный год.

Поступающим предлагается пройти психологическое тестирование и ответить на вопросы:

1. Дифференциально-диагностического опросника (ДДО), разработанного Е.А. Климовым и его сотрудниками. Он предложил все многообразие профессий разделить на пять основных типов в зависимости от предметов труда, на которые они направлены. Это:

- 1) «человек - природа» (предмет труда – растения, животные, микроорганизмы),
- 2) «человек – техника» (машины, механизмы),
- 3) «человек – человек» (человек, группы людей, коллективы),
- 4) «человек – знаковая система» (цифры, языки, символы, коды),
- 5) «человек – художественный образ» (изобразительное искусство, музыка, художественные образы и их элементы).

ДДО дает важные сведения для предварительной ориентировки в интересах и склонностях в рамках изложенной классификации профессий.

2. По опроснику Шмишека и Леонгарда. Исследуются черты характеров поступающих, выявляются индивиды, наиболее подходящие для ведения профессиональной деятельности в сфере «человек-человек» вырабатываются рекомендации для кураторов групп по коррекции поведения и психологических установок у студентов нынешнего потока.

3. Тестовая методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций (И.М. Юсупов)». Методика предназначена для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. уровень эмпатии (сопереживания), к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, личностное отношение к взаимодействию с другими людьми, способность к проявлению гуманистических качеств.

Паспорт программы вступительного психологического испытания

1. Требования к психологическому складу медработника:

1. Медицинский работник должен быть устойчив к стрессам, любить и хотеть помогать людям, сочетать в себе интеллектуальность, широту кругозора, образованность, воспитанность, тактичность в общении с пациентами и их близкими и гуманность, а также быть готовым бескорыстно спасать человеческие жизни в любое время суток, несмотря ни на какие трудности;
2. Специалист в сфере медицины должен уметь хранить факты личной жизни своих пациентов, а также строго соблюдать конфиденциальность служебных данных;
3. Медику следует быть инициативным, коммуникабельным человеком, обладающим лидерскими качествами и организаторскими способностями;
4. Крайне важным является наличие таких качеств, как эмпатия, высокое чувство ответственности и долга, обостренная тяга к справедливости, сострадательность к пациентам, но при этом, сдержанность и умение сохранять трезвое мышление и спокойствие в самых сложных ситуациях.

2. Область применения программы:

Данная программа вступительного психологического испытания предназначена при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (для специальностей 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело»), требующих у поступающих наличие определенных психологических качеств.

3. Цели и задачи вступительного психологического испытания:

Цель вступительного испытания состоит в выявлении профессионально значимых психологических качеств у абитуриентов, необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена здравоохранения.

Задачи вступительного испытания обусловлены необходимостью оценить личность абитуриента по следующим параметрам:

- склонность (предрасположенность) к определенным типам профессий и отбора абитуриентов, наиболее предрасположенных к работе в сфере «человек-человек»;

-эмоциональная устойчивость, поведенческая гибкость, конкурентоспособность;

– необходимые качества медицинского работника в современных условиях рынка труда, которые можно проследить при помощи опросника Леонгарда – Шмишека – акцентуации характера;

-характерологические качества абитуриентов, способствующие успешной работе в– сфере «человек-человек».

Решение этих задач позволит не только осуществить профессиональный отбор абитуриентов, но и выработать рекомендации для кураторов студенческих групп по коррекции психоэмоционального фона студенческой группы и поведения студентов нового набора в период адаптации.

4. Регламент проведения:

Общая продолжительность испытания в форме тестирования не более 2 академических часов (1,5 астрономических часа).

Содержание программы вступительного испытания

Вступительное испытание содержит в себе три теста на определение психологических качеств поступающих.

Таблица 1.

Виды тестов

№ п/п	Название методики	Количество во вопросов	Цель исследования	Время выполнения (примерное)
1	Тест Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова	20 выборов	Выявление склонности абитуриента к определенным типам профессий и отбора абитуриентов наиболее предрасположенных к работе в сфере «человек- человек».	30мин
2	Тест Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (опросник акцентуаций характера Леонгарда Шмишека)	97 вопросов	Исследование характерологических особенностей абитуриентов, отбор абитуриентов по характерологическим качествам наиболее годным для работы в сфере «человек- человек», выработка рекомендаций для кураторов студенческих групп по коррекции поведения студентов нового набора	40 мин
3	Диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций у абитуриентов	7 заданий	Исследование и оценка уровня сформированности общих компетенций у абитуриентов	40 минут

1. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.

Тест дает возможность выявления интересов и склонностей в рамках изложенной классификации профессий. Определяется предрасположенность к работе с людьми.

Для работы с ДДО раздаются опросники и к ним листы ответов. Поступающим следует объяснить, что номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Поэтому ответить на вопрос – значит поставить плюс («да»).

Обработка листа ответов. Подсчитывается количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов и проставляется соответствующая сумма в нижних клетках листа.

Вопросы подобраны и сгруппированы следующим образом: в первом столбце они относятся к профессиям типа «человек – природа» (условное обозначение Ч-П), во втором – «человек – техника» (Ч-Т), в третьем – «человек – человек» (Ч-Ч), в четвертом – «человек – знаковая система» (Ч-З), в пятом – «человек – художественный образ» (Ч-Х).

Максимальные суммы плюсов в тех или иных столбцах указывают на преобладание интересов, а возможно, и склонностей к тем или иным видам деятельности.

В целом минимальное количество баллов по каждой графе – 0, максимальное –

8 баллов.

Если набрано 0-2 балла, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате 3-6 баллов профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате 7-8 баллов – профессиональная направленность выражена довольно ярко.

Если по профессиональной сфере «человек-человек» абитуриент набирает менее трех баллов, рекомендуется не допускать его к медсестринской или фельдшерской работе.

2. Выявление акцентуаций характера по опроснику Шмишека и Леонгарда.

Исследуются черты характеров поступающих, выявляются индивиды, наиболее подходящие для ведения профессиональной деятельности в сфере «человек-человек» вырабатываются рекомендации для кураторов групп по коррекции поведения и психологических установок у студентов нынешнего потока.

Опросник представлен 88 вопросами, на которые должен ответить испытуемый. В нашем случае будет использован вариант опросника 97 (88 + 9 по шкале искренности) вопросов. 10 основных шкал, соответствующих определенным личностным акцентуациям 12 Леонгарда (кроме экстравертированной и интровертированной).

С его помощью выявляются следующие десять типов акцентуации: гипертимность, возбудимость, эмотивность, дистимия (депрессивность), невротичность (тревожно-боязливая акцентуация), интродективная (аффективно-экзальтированная) акцентуация, циклотимическая (аффективно-лабильная) акцентуация, застревание (паранойяльная акцентуация), педантизм (ригидная акцентуация) и демонстративность.

Отсеиваются опросные листы абитуриентов с показателями по шкале «Ложь» более 5, так как считаются недостоверными. В рекомендациях это фиксируется фразой: «Высокий показатель по «шкале лжи» или «шкале социальной желательности» (более 5 баллов) рассматривается как критический, так как свидетельствует о тенденции у абитуриента или сознательно изменить представление о себе, или демонстративности, или нежелании проходить тестирование, или инфантилизме».

Работа по специальностям «медицинская сестра», «фельдшер» не рекомендуется личности с чертами доминирующих акцентуаций: застревающего, возбудимого

3. Диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций у абитуриентов

Профессиональные действия составляют основу общей компетентности специалиста в любой области производства, поэтому необходимо в его подготовке ориентироваться на профессиональные стандарты и должностные обязанности. Следовательно, можно говорить о построении модели специалиста в профессиональном образовании, которая приближена к эталону, т.е. к сотруднику определенной производственной квалификации способному выполнять свои производственные функции.

Общие компетенции:

1. Наличие устойчивого интереса к специальности
 - умение ориентироваться в литературных источниках по специальности (журналах, книгах);
 - свободное владение профессиональной терминологией.
2. Умение организовывать собственную деятельность
 - целеполагание и планирование;

- использование технологий деятельности;
- оценка продукта и результата своей деятельности.

3. Умение принимать решения в нестандартных ситуациях

- анализ ситуации в соответствии с заданными критериями;
- умение определять проблему на основе самостоятельно проведенного анализа нестандартной ситуации;
- способность делать выбор из существующих технологий для решения задачи.

4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

- поиск источников информации, адекватных задачам;
- извлечение и первичная обработка информации;
- обработка информации и принятие решения на ее основе.

5. Умение общаться, работать в коллективе и команде:

- управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий / антипатий;
- умение участвовать в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу;
- умение представлять свою точку зрения в публичном выступлении, обеспечив обратную связь с аудиторией.

В рамках данной программы мониторинга под профессиональными компетенциями понимается способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производственных и социальных отношений, содержание которых определяется с одной стороны видами деятельности, с другой – дидактическими единицами дисциплины профессиональной подготовки.

Разработка и определение состава компетенций берет свое начало в модели специалиста, при этом производится выявление уровней формирования компетенций как цели образовательного процесса (рисунок 1).

Каждая группа компетенций (рисунок 2) классифицируется по уровням сформированности, которые зависят от планируемого образовательного результата, вида выполняемой в рамках дисциплины деятельности (репродуктивной, частично-поисковой, поисковой), подготовки студентов и их личностных характеристик.



Рисунок 1. Выявление уровня формирования компетенций

В основу каждого из уровней положены понятия познавательной деятельности: воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценка (рисунок 3).

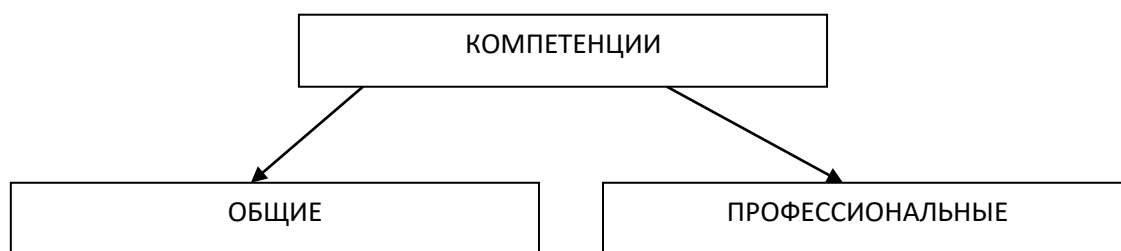


Рисунок 2. Структура компетенций

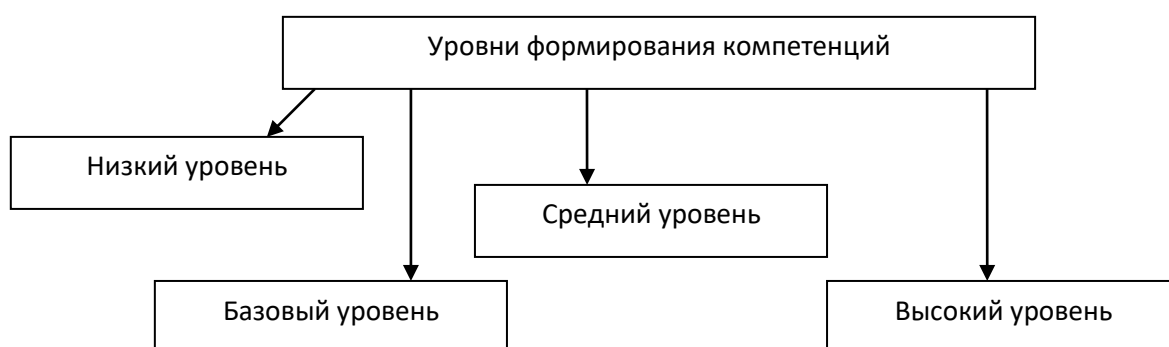


Рисунок 3. Уровни формирования компетенций

Низкий уровень показывает несформированность общих компетенций у студентов.

Базовый уровень сформированности компетенций является минимальным показателем и основой для дальнейшего приращения и обогащения профессиональной компетенции.

Средний уровень будем считать следующей ступенью, на которую приходит студент в процессе развития компетенций– средний показатель.

И как наилучший показатель выступает высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Уровни сформированности компетенций обуславливаются критериями деятельности. Так, критерием низкого уровня является репродуктивная деятельность по заданному алгоритму, опирающаяся на понимание и воспроизведение профессиональных действий. Критерием среднего уровня будем считать частично-поисковую деятельность, предполагающую применение профессиональных действий при анализе профессиональной задачи. Для высокого уровня критерием выступает поисковая работа, при этом происходит оценка ситуации или профессиональной задачи и синтез возможных вариантов профессиональных действий.

Таким образом, учитывая предложенные общие и профессиональные компетенции, а также уровни их сформированности в данной программе Мониторинга была разработана шкала оценок сформированности предлагаемых компетенций.

Оценка результатов вступительного психологического испытания

Таблица 2.

Название теста	Нормы отбора абитуриентов по тесту	Результаты тестирования	Интерпретация результатов
Тест Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова	Работа по специальностям «медицинская сестра», и «фельдшер» не рекомендуются абитуриентам, набравшим менее трех баллов по профессиональной сфере «человек-человек»	Человек - Природа Человек - Техника Человек –Человек Человек - Знак Человек – Художественный образ	Оценка результата теста может быть выражена словами «рекомендовано, «не рекомендовано». Оценка «рекомендовано» присваивается абитуриентам набравшим 4-8 баллов, оценка «не рекомендовано» присваивается абитуриентам набравшим 0-3 балла
Тест Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (опросник акцентуаций характера Леонгарда Шмишека)	1) В рекомендациях это фиксируется фразой: «Высокий показатель по «шкале лжи» или «шкале социальной желательности» (более 5 баллов) рассматривается как критический, так как свидетельствует о тенденции у абитуриента или сознательно изменить представление о себе, или демонстративности, или нежелании проходить тестирования, или инфантилизме», 2)Работа по специальностям «медицинская сестра», «фельдшер» не рекомендуется личности с чертами доминирующих акцентуаций: застревающего, возбудимого	Акцентуированный тип характера Характеристика личности:	Оценка результата теста может быть выражена словами «рекомендовано, «не рекомендовано». Оценка «рекомендовано» присваивается абитуриентам набравшим 0-4 баллов, оценка «не рекомендовано» присваивается абитуриентам набравшим свыше 5 баллов
Диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций у абитуриентов	Работа по специальностям «медицинская сестра», не рекомендуется абитуриентам, набравшим низкие оценки по шкалам оценок сформированности общих компетенций	Интерес к специальности Организация собственной деятельности Умение принимать решение в нестандартных ситуациях Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Умение общаться, работать в коллективе	Оценка результата теста может быть выражена словами «рекомендовано, «не рекомендовано».

Тест №1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)**Е.А. Климова**

Об авторе: Климов Евгений Александрович (род. 11 июня 1930 г.) — советский и российский психолог, психофизиолог, доктор психологических наук (1969), профессор (1970), член-корреспондент АПН СССР (1974), академик АПН СССР (1985); методолог практической психологии, психологии труда и профориентации, один из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии, разработчик теории типологического индивидуального стиля деятельности; ведущий специалист СССР и России в области психологии профессионального поведения, разработчик системно-генетической психофизиологии стиля профессиональной деятельности.

Цель: Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий и для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Опросник используется в профориентационной работе с подростками и взрослыми и профессиональном отборе. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова:

- **I. «Человек-природа»** – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, – рыбообработчик и пр.); обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, – птицевод, животновод и пр.); заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, – лесоруб, агроном, зоотехник и пр.); восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.); – изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог).

- **II. «Человек-техника»** – все технические профессии. Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, – механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов); обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, – управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами); восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий); – изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества – изделий).

- **III. «Человек-человек»** – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. Труд людей этой группы профессий связан с: воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных – учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.); медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, – медицинская сестра и т.д.); правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.); – организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, – менеджер); изучением,

описанием, исследованием других людей (социолог, психолог,– журналист, следователь и пр.).

- **IV. «Человек-знак»** – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);– шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист,– лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.); управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);– составлением и хранением документации (нотариус, архивариус,– делопроизводитель и пр.); восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

- **V. «Человек - художественный образ»** – все творческие специальности. Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер,– художник, режиссер, композитор и пр.); исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер,– музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.); с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений– (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Дополнительная информация

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале. Инструкция к тесту №1: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Отметьте, пожалуйста, свой выбор в опросном листе, поставив крестик в нужной графе».

Таблица 3.

Тест №1

1 а.	Ухаживать за животным	или	1б.	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а.	Помогать больным	или	2б.	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а.	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б.	Следить за состоянием, развитием растений
4а.	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	4б.	Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а.	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б.	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а.	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б.	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а.	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б.	.Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а.	Сообщать, разъяснять людям нужные им	или	8б.	Оформлять выставки, витрины (или

	сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)			участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а.	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б.	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а.	Лечить животных	или	10б.	Выполнять вычисления, расчеты
11а.	Выводить новые сорта растений	или	11б	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а.	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разьяснять, наказывать, поощрять	или	12б.	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а.	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б.	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а.	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б.	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а.	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б.	Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а.	Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б	. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а.	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б.	Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а.	Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а.	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б.	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а.	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б.	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Таблица 4.

Ответный лист к тесту №1

	1	2	3	4	5
	1а	1б	2а	2б	3а
	3б	4а	4б	5а	5б
	6а	7б	6б	9б	7а
	10а	9а	8а	10б	8б
	11а	11б	12а	12б	13а
	13б	14а	14б	15а	15б
	16а	17б	16б	19б	17а
	20а	19д	18а	20б	18б
Итого:					
Оценка					

Обработка и интерпретация

Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем пяти графам. Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере "человек - природа" (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством), вторая графа - по сфере "человек - техника" (технические профессии), третья графа - по сфере "человек - человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением), четвертая - по сфере "человек - знак" (все профессии, связанные с обсьетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) и пятая по сфере - "человек - художественный образ" (все творческие специальности).

В целом минимальное количество баллов по каждой графе - 0, максимальное - 8 баллов.

Если набрано 0-2 балла, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен.

При результате 3-6 баллов профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате 7-8 баллов - профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

Нормы отбора абитуриентов по тесту №1

Работа по специальностям «медицинская сестра», «фельдшер» не рекомендуются абитуриентам, набравшим менее трех баллов по профессиональной сфере «человек- человек».

Тест №2. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Леонгарда (Модификация Шмишека – (Акцентуированные черты характера)

Об авторе: Карл Леонгард (нем. Karl Leonhard; 21 марта 1904, Эдельсфельд, Королевство Бавария — 23 апреля 1988, Восточный Берлин, ГДР) выдающийся немецкий психиатр. Автор понятия «акцентуированная личность» — одной из первых типологий личностей.

Цель: исследование акцентуированных черт личности подростков и выработка рекомендаций по коррекции поведения. Тест-опросник Леонгарда-Шмишека предназначен для выявления акцентуаций личности. Теоретической основой опросника является концепция акцентуированных личностей немецкого психиатра Карла Леонгарда (см. тему 2). Леонгард считал, что присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты составляют «ядро» личности. Описания Леонгардом характеров основываются на огромном опыте психиатрии, систематизации и обобщении многих историй развития человеческих индивидуальностей и являются не менее научными, чем классификации, полученные математическими методами. Напомним, что Леонгардом выделены 12 типов акцентуированных личностей разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмоттивный, экстравертированный, интровертированный). Концепция Леонгарда оказала заметное влияние на разработку патохарактерологического диагностического опросника Шмишека. Адаптация теста отечественными психологами осуществлялась в течение нескольких лет на репрезентативных выборках. В отечественной психологии опросник Шмишека использовали в клинико-психологических исследованиях В.М. Блейхер и И.В. Крук. В последнее время он получил широкое распространение в отечественных прикладных исследованиях и незаменим при работе практических психологов.

Опросник Шмишека позволяет представлять полученные данные в виде «профиля личностной акцентуации». По Леонгарду, в акцентуированных личностях потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд. Профиль личности в опроснике Шмишека имеет следующие диапазоны:

- диапазон акцентуированных черт и типов личности (явная акцентуация): 19-24 балла;
- диапазон тенденций (скрытая акцентуация): 15-18 баллов;
- признак акцентуации: 12-14 баллов.

Другие же, на основании практического применения опросника Шмишека, считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации, и лишь в случае превышения 19 баллов черта является акцентуированной.

Взрослый и детский варианты опросника Шмишека состоят из одинакового количества вопросов, имеют одинаковые типы акцентуаций личности и одинаковые методы обработки результатов. Опросник Шмишека имеет различия между вариантами только в формулировке вопросов, следовательно, описание опросника Шмишека и определение доминирующих акцентуаций характера одинаково как для взрослых, так и для детей с точностью до деталей.

Опросник представлен 88 вопросами, на которые должен ответить испытуемый. В нашем случае будет использован вариант опросника 97 (88 + 9 по шкале искренности) вопросов. 10 основных шкал, соответствующих определенным личностным акцентуациям 12 Леонгарда (кроме экстравертированной и интровертированной).

Согласно теории «акцентуированных личностей» существуют черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, однако могут при определенных условиях развиваться в положительном или отрицательном направлении. Черты эти являются как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. У психопатов эти черты достигают особо большой выраженности.

Выделяют десять основных типов акцентуации (классификация Леонгарда):

1. Гипертимный — личности со склонностью к повышенному настроению.
2. Застревающие — со склонностью к «застреванию аффекта» и бредовым реакциям.
3. Эмотивные, аффективно лабильные.
4. Педантичные, с преобладанием черт ригидности, педантизма.
5. Тревожные.
6. Циклотимные, со склонностью к депрессивному реагированию.
7. Демонстративные, с истерическими чертами характера.
8. Возбудимые, со склонностью к повышенной, импульсивной реактивности в сфере влечений.
9. Дистимичные, с наклонностью к расстройствам настроения.
10. Экзальтированные, склонные к аффективной экзальтации.

Все эти группы «акцентуированных личностей» объединяются по принципу акцентуации свойств характера или темперамента. К акцентуации свойств характера относятся:

- демонстративность (в патологии: психопатия истерического круга);
- педантичность (в патологии: ананкастическая психопатия);
- возбудимость (в патологии: эпилептоидные психопаты);
- застревание (в патологии: паранояльные психопаты).

1. Гипертимический тип. Заметной особенностью этого типа является постоянное (или частое) пребывание в приподнятом настроении. Оно может сочетаться с высокой активностью, жаждой деятельности. Характерны общительность, повышенная словоохотливость. На жизнь смотрят оптимистически, не теряя оптимизма и при возникновении трудностей. Быстро переключаются с одного дела на другое, не доводят начатого до конца, недисциплинированные, легко попадают под влияние неблагоприятных компаний. Подростки склонны к приключениям, романтике. Не терпят власти над собой, не любят, когда их опекают. Тенденция к доминированию, лидированию. Чрезмерно повышенное настроение может приводить к неадекватности поведения — «патологический счастливчик». В патологии — невроз навязчивых состояний.

2. Дистимический тип. Дистимическая личность есть противоположность гипертима. Дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни. Это проявляется во всем: и в поведении, и в общении, и в особенностях восприятия жизни, событий и других людей (социально-перцептивные особенности). Обычно эти люди по натуре серьезны. Активность, а тем более гиперактивность им совершенно не свойственны. Склонность к расстройствам настроения. Настроение пониженное, пессимизм, мрачный взгляд на вещи, утомляемость. Быстро истощается в контактах и предпочитает одиночество.

3. Циклотимический (аффективно-лабильный) тип. Важнейшей особенностью этого типа является смена гипертимических и дистимических состояний. При этом такие перемены являются и не редкими, и не случайными. В гипертимической фазе поведение типичное - радостные события вызывают не только радостные эмоции, но также и жажду деятельности, активность. Печальные события вызывают не только огорчение, но и подавленность. В этом состоянии характерны замедленность реакций и мышления, замедление и снижение эмоционального отклика. Резкие перепады настроения. Хорошее настроение коротко, плохое длительно. При депрессии ведут себя как тревожные, быстро утомляются, приходят в отчаяние от неприятностей, вплоть до попыток самоубийства. При хорошем настроении ведут себя как гипертимные.

4. Возбудимый тип. Особенностью возбудимой личности является выраженная импульсивность поведения. Вся манера общения и поведения в значительной мере зависят не от логики, не от рационального оценивания своих поступков, а обусловлена импульсом, влечением, инстинктом или неконтролируемыми побуждениями. В области социального взаимодействия, общения для них характерна крайне низкая терпимость, что часто может характеризоваться как отсутствие терпимости вообще. Склонность к повышенной импульсивной реактивности в сфере влечения. В патологии — эпилептоидная психопатия.

5. Застревающий тип. Застревающий тип личности характеризуется высокой устойчивостью аффекта, длительностью эмоционального отклика, переживаний. Оскорбление личных интересов и достоинства, как правило, долго не забывается и никогда просто не прощается. В связи с этим, окружающие часто характеризуют их как злопамятных и мстительных людей. К этому есть основания: переживания аффекта часто сочетаются с фантазированием, вынашиванием плана ответа обидчику, мести. Болезненная обидчивость этих людей, как правило, хорошо заметна. Их также можно назвать чувствительными и легкоуязвимыми, но в сочетании и в контексте вышесказанного. Нередко на этой почве могут появиться навязчивые идеи. Сильно одержимы одной идеей. Слишком устремленные, «упертые в одно», «зашкаленные». В эмоциональном отношении ригидны. Иногда могут давать аффективные вспышки, могут проявлять агрессию. В патологии — паранойяльный психопат.

6. Педантичный тип. Хорошо заметным внешним проявлением этого типа являются повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность. Очевидно, за внешней педантичностью стоит нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности. Преобладание черт ригидности и педантизма. Люди ригидны, им трудно переключаться с одной эмоции на другую. Любят, чтобы все было на своих местах, чтобы люди четко оформляли свои мысли — крайний педантизм. Идея порядка и аккуратности становится главным смыслом жизни. Периоды злобно-тоскливого настроения, все их раздражает. В патологии — эпилептоидная психопатия. Могут проявлять агрессию.

7. Тревожный тип. Главной особенностью этого типа является повышенная тревожность, беспокойство по поводу возможных неудач, беспокойство за свою судьбу и судьбу близких. При этом объективных поводов к такому беспокойству, как правило, нет. Отличаются робостью, иногда с проявлением покорности. Постоянная настороженность перед внешними обстоятельствами сочетается с неуверенностью в собственных силах. Люди меланхолического (либо холерического) склада с очень высоким уровнем конституционной тревожности, не уверены в себе. Недоценивают, преуменьшают свои способности. Пугаются

ответственности, опасаются всевозможных неприятностей для себя и своих родных, не могут унять свои страхи и тревогу, «притягивая» к себе и близким реализацию своих страхов и опасений.

8. Эмотивный тип. Характерны высокая чувствительность и глубокие реакции в области тонких эмоций. Эти люди мягкосердечны, добры, задушевные, эмоционально отзывчивы, высоко развита эмпатия. Все эти особенности, как правило, хорошо видны и постоянно проявляются во внешних реакциях. Люди, у которых преувеличенно проявляется эмоциональная чувствительность, резко меняется настроение по незначительному для окружающих поводу. От настроения зависит все: и работоспособность, и самочувствие. Тонко организована эмоциональная сфера: способны глубоко чувствовать и переживать. Склонны к добрым отношениям с окружающими. В любви ранимы, как никто другой. Крайне болезненно воспринимают грубость, хамство, приходят в отчаяние, депрессию, если происходит разрыв или ухудшение отношений с близкими людьми.

9. Демонстративный тип. Центральной особенностью этого типа является потребность и постоянное стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре внимания. Это проявляется в тщеславном поведении, часто нарочито демонстративном. Элементом этого поведения является самовосхваление, рассказы о себе или событиях, в которых эта личность занимает центральное место. В патологии — психопатия истерического типа. Люди, у которых сильно выражен эгоцентризм, стремление быть постоянно в центре внимания («пусть ненавидят, лишь бы не были равнодушными»). Таких людей много среди артистов. Если нет способностей, чтобы выделиться, тогда они привлекают внимание антисоциальными поступками. Патологическая лживость — чтобы приукрасить свою особу. Склонны носить яркую, экстравагантную одежду — могут быть определены чисто внешне.

10. Экзальтированный (аффективно-экзальтированный) тип. Главной особенностью экзальтированной личности является бурная, экзальтированная реакция. Они легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние по поводу печальных событий и фактов. При этом внутренняя впечатлительность и переживание сочетаются с ярким их внешним выражением. Склонность к аффективной экзальтации (близко к демонстративности, но там из-за характера). Здесь идут те же проявления, но на уровне эмоций (все идет от темперамента). Религиозный экстаз. Зная отдельные черты, можно проследить их сочетаемость. Это особенно важно в случае применения опросника в рамках судебно-психологической экспертизы.

Теоретической основой опросника является концепция К. Леонгарда "акцентуированных личностей", согласно которой присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты составляют "ядро" личности. В случае яркой выраженности основные черты становятся акцентуациями характера. Тест включает 97 вопросов, 10 шкал, соответствующих определенным акцентуациям характера.

Инструкция: Если Вы согласны с утверждением или вопросом, то ответьте "да", в противном случае - "нет". Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет.

Диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций у абитуриентов

Цель: диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций у абитуриентов

Объект: уровни сформированности общих компетенций у студентов

Основой мониторинга являются:

- перечень общих компетенций студентов программистов в соответствии с ФГОС ;
- разработанная шкала оценок общих компетенций с учетом уровней сформированности (низкий, базовый, средний и высокий).

Задачи мониторинга:

- диагностировать сформированность общих компетенций студентов;
- разработать диагностический инструментарий, с помощью которого возможно максимально точно проверить уровень сформированности общих компетенций;

ИНСТРУКЦИЯ

для организатора процедуры письменного теста

Вводный инструктаж, ориентировочное время 10-12 минут

Доброе утро!

Меня зовут...

(Мою коллегу - ...)

Я являюсь (Мы являемся) организатором(-ами) письменного тестирования в вашей группе.

Сейчас я разъясню вам цель сегодняшнего тестирования и порядок ваших действий при проведении тестирования.

Вы участники мониторингового измерения общих компетенций. Наверняка вам известно, что по результатам обучения в колледже у вас должны быть сформированы не только профессиональные компетенции, которые позволят вам выполнять работу по той профессии (специальности), на которую вы учитесь. Вторым важным итоговым результатом вашего обучения являются общие компетенции. Это ваша готовность работать с информацией, вступать в самые разные коммуникации разными способами и достигать нужных вам результатов - договариваться о чем-то, получать сведения от других людей и организаций и так далее. Наконец, это ваша готовность организовывать свою жизнь: анализировать ситуацию, планировать свою деятельность или какие-нибудь события, оценивать результаты, разрешать проблемы.

Общие компетенции нужны вам как будущему работнику, чтобы всегда соответствовать изменяющейся рабочей ситуации, успешно взаимодействовать с коллегами и руководством, осваивать новые технологии, процессы, регламенты, оборудование на своем рабочем месте. В конце концов – если это будет нужно – быстро освоить новую профессию, сменить место работы. Многие работодатели, когда у них спрашивают, кого они хотели бы видеть на том или ином рабочем месте, начинают говорить в первую очередь об общих компетенциях: обучаемого человека, неконфликтного, самостоятельно принимающего решения и т.п. Но и в обычной,

личной жизни общие компетенции – очень ценный ресурс. Спланировать свою поездку в отпуск, добиться нужного вам действия от коммунальных служб, договориться с агрессивной соседкой, - все это результат сформированности общих компетенций.

Как вы поняли, общие компетенции могут проявляться в самых разных ситуациях и сферах нашей жизни. Поэтому не стоит переживать, что вы не освежили свои знания по какой-то дисциплине, чего-то не помните... Общие компетенции как раз включаются тогда, когда мы чего-то не знаем, оказываемся в ситуации неопределенности. И помогают нам из нее выйти к поставленной нами цели. Выполняя сегодняшний тест, вам не надо демонстрировать свои знания, вам надо внимательно читать задания, брать нужную информацию из источников, которые я(мы) дадим, и думать.

Сегодня у нас письменное тестирование.

Раздать листочки с номерами парой. Подождать пока напишут фамилию и инициалы. Собрать листочки с номерами и фамилиями, начиная с того же места, с которого начинали раздавать, и двигаясь по тому же маршруту.

Оставить листочки с номерами, написанными крупным шрифтом у обучающихся.

Задания вам будут выдаваться несколько раз. Каждый раз вам будут выданы два листа или две стопки листов. В одной из них будут находиться источники (*показать*) – тексты, необходимые для выполнения каждого задания. В другой стопке – формулировки заданий и бланки (*показать*), в которые вы будете записывать свои ответы.

Прошу вас не писать и не делать никаких пометок в текстах-источниках ни ручкой, ни карандашом, ни любым другим способом.

При записи ответа на вопрос в бланке вы можете зачеркивать какие-то слова, подписывать другие слова и так далее – главное, чтобы проверяющий понял, где ваш итоговый вариант ответа. За исправления в бланке ответа оценка не снижается.

Вы можете писать в бланке ручкой синего или черного цвета, перьевой, шариковой или гелиевой; карандашом – как вам удобнее.

Время работы над каждым набором заданий ограничено и будет сообщаться вам при его выдаче.

Спросить, есть ли вопросы, ответить.

Задание 1, время выполнения 3+2 минуты, ориентировочное время 8 минут.

Сейчас я вам раздам первое задание. Обратите внимание, это задание с жестким ограничением времени. Я начинаю раздавать с бланка, который вы будете заполнять. Поставьте в окошке свой номер.

Внимательно прочитайте задание. Если у вас появятся вопросы, поднимайте руку. Я постараюсь ответить на те из них, на которые имею право отвечать до того, как раздам источники. После этого я не смогу отвечать на ваши вопросы все то короткое время, которое вы будете выполнять задание.

Студентам предлагается выполнить по 7 заданий. Время на выполнение – 40-50 минут

Пожалуйста, когда вы закончите выполнение задания, положите бланк на край стола.

Шкала оценок сформированности общих компетенций

Таблица

№ п/п	Компетенции	Уровни сформированности			
		Низкий	Базовый	Средний	Высокий
I. Общие компетенции					
1	Интерес к специальности	Не сформирован	Заинтересованность предметом на уровне пользователя персонального компьютера.	Наличие устойчивого интереса к специальности. Всесторонняя заинтересованность предметом.	Стремление к постоянному самосовершенствованию по выбранной специальности.
2	Организация собственной деятельности	Отсутствуют умения по организации собственной деятельности	Организация собственной деятельности может осуществляться только в присутствии помощников	Слабо развиты устойчивые навыки организации собственной деятельности	Способность самостоятельно организовывать профессиональную деятельность, осуществлять правильный выбор методов и способов
3	Умение принимать решения в нестандартных ситуациях	Не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях	Испытывает значительные трудности в процессе принятия решения в нестандартной ситуации	Принимаемые решения в нестандартных ситуациях содержат ряд не принципиальных ошибок	Умение самостоятельно принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях
4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Способности не развиты	Слабо развиты умения работать с различными источниками информации, навыки анализа, преобразования информации, формулирования и аргументации выводов.	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации. Проявляет указанные навыки при поддержке преподавателя и других студентов.	Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию.
5	Умение общаться, работать в коллективе	Не умеет общаться и работать в коллективе	Слабо выраженная способность высказывать собственное мнение по содержанию информации (задавать вопросы, вести диалог, поддерживать беседу)	Владение коммуникативными качествами (общительность, контактность, умение вести беседу)	Владение коммуникативным и организаторскими умениями (проявить свою инициативу, утвердить свою позицию в коллективе, организовать любую коллективную деятельность)

**Лист оценки
вступительного психологического испытания № ____**

Ф.И.О _____
 Дата рождения _____ Группа _____
 Специальность _____
 Дата обследования _____

Ключ тесту №1

	1	2	3	4	5
	1а	1б	2а	2б	3а
	3б	4а	4б	5а	5б
	6а	7б	6б	9б	7а
	10а	9а	8а	10б	8б
	11а	11б	12а	12б	13а
	13б	14а	14б	15а	15б
	16а	17б	16б	19б	17а
	20а	19д	18а	20б	18б
Итого:					
Рекомендация					

Заключение по тесту _____

**Лист оценки
вступительного психологического испытания №2**

Ф.И.О _____
 Дата рождения _____ Группа _____
 Специальность _____
 Дата обследования _____

№	Вопрос	Д	Н	№	Вопрос	Д	Н
1	Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?			24	Случалось вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?		
2	Восприимчивы ли вы к оскорблениям, обидам?			25	Трудно ли вам долго сидеть на одном месте?		
3	Легко ли вы плачете?			26	Отстаиваете ли вы свои интересы, когда по отношению к вам допускается несправедливость?		
4	Возникает ли у вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения и прибегаете ли вы к проверке — правильно ли все было сделано?			27	Хвастаетесь ли вы иногда?		
5	Были ли вы в детстве таким же смелым, как ваши сверстники?			28	Смогли ли вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?		
6	Часто ли у вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)?			29	Раздражает ли вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли вы это поправить?		
7	Бываете ли вы обычно во время веселья в центре внимания?			30	Боялись ли вы в детстве оставаться дома один?		
8	Бывают ли у вас дни, когда вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что вас лучше не трогать?			31	Часто ли портится ваше настроение без видимых причин?		
9	Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?			32	Случалось ли вам быть одним из лучших в вашей профессиональной или учебной деятельности?		
10	Вы человек серьезный?			33	Легко ли вы впадаете в гнев?		
11	Способны ли вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для вас?			34	Способны ли вы быть шаловливо-веселым?		
12	Предприимчивы ли вы?			35	Бывают ли у вас состояния, когда вы переполнены счастьем?		
13	Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?			36	Смогли бы вы играть роль конферансье в веселых представлениях?		
14	Мягкосердечны ли вы?			37	Лгали вы когда-нибудь в своей жизни?		
15	Когда вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, опустилось оно туда или нет?			38	Говорите ли вы людям свое мнение о них прямо в глаза?		
16	Требует ли ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) вы были одним из первых?			39	Можете ли вы спокойно смотреть на кровь?		
17	Боялись ли вы в детские годы грозы и собак?			40	Нравится ли вам работа, когда только вы один ответственны за нее?		
18	Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?			41	Заступаетесь ли вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?		
19	Есть ли среди ваших знакомых люди, которые считают вас педантичным?			42	Беспокоит ли вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую, темную комнату?		
20	Очень ли зависит ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?			43	Предпочитаете ли вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?		

21	Любят ли вас ваши знакомые?			44	Вы очень общительный человек?		
22	Часто ли вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?			45	Охотно ли вы в школе декламировали стихи?		
23	Ваше настроение обычно несколько подавленно?			46	Сбегали ли вы в детстве из дому?		
№	Вопрос	Д	Н	№	Вопрос	Д	Н
47	Обычно вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам?			70	Случается ли вам, что, ложась спать в отличном настроении, следующим утром вы встаете в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?		
48	Часто ли вам жизнь кажется тяжелой?			71	Легко ли вы приспосабливаетесь к новой ситуации?		
49	Случалось ли вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу?			72	Часто ли у вас бывают головокружения?		
50	Можно ли сказать, что при неудаче вы сохраняете чувство юмора?			73	Часто ли вы смеетесь?		
51	Стараетесь ли вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли вы первым шаги к примирению?			74	Сможете ли вы относиться к человеку, о котором вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадывается о вашем действительном отношении к нему?		
52	Очень ли вы любите животных?			75	Вы человек живой и подвижный?		
53	Случалось ли вам, уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить: не произошло ли чего-нибудь?			76	Сильно ли вы страдаете, когда совершается несправедливость?		
54	Беспокоили ли вас когда-нибудь мысли, что с вами или с вашими родственниками должно что-либо случиться?			77	Вы страстный любитель природы?		
55	Существенно ли зависит ваше настроение от погоды?			78	Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?		
56	Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией?			79	Пугливы ли вы?		
57	Можете ли вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки?			80	Может ли принятие алкоголя изменить ваше настроение?		
58	Очень ли вы любите веселиться?			81	Охотно ли вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?		
59	Вы всегда говорите то, что думаете?			82	Тянет ли вас иногда уехать далеко от дома?		
60	Можете ли вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?			83	Смотрите ли вы на будущее немного пессимистично?		
61	Привлекает ли вас роль организатора в каком-нибудь деле?			84	Бывают ли у вас переходы от веселого настроения к тоскливому?		
62	Упорствуете ли вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?			85	Можете ли вы развлекать общество, быть душой компании?		
63	Чувствовали ли вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей и, которые вам неприятны?			86	Долго ли вы храните чувство гнева, досады?		
64	Может ли трагический фильм взволновать вас так, что у вас на глазах выступают слезы?			87	Переживаете ли вы длительное время горести других людей?		
65	Часто ли вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?			88	Всегда ли вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых сознаете?		
66	Свойственно ли было вам в школьные годы подсказывать или давать списывать товарищам?			89	Могли ли бы в школьные годы переписать из-за помарок страницу в тетради?		
67	Смогли бы вы пройти в темноте один через кладбище?			90	Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?		
68	Вы, не раздумывая, вернули бы лишние			91	Часто ли у вас бывают страшные		

	деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много?				сновидения?		
69	. Большое ли значение вы придаете тому, что каждая вещь в вашем доме должна находиться на своем месте?			92	Бывают ли у вас иногда такие навязчивые мысли, что если вы стоите на перроне, то можете против своей воли броситься под приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома?		
93	Становитесь ли вы веселее в обществе веселых людей?			96	В беседах вы больше молчите, чем говорите?		
94	Вы - человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго.			97	Могли бы вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой вы на самом деле?		
95	Совершаете ли вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки?						

Подпись _____

Ключ тесту №2

Свойства характера	«ДА» № вопросов	«НЕТ» № вопросов	Сумму ответов умножить на	Рекомендация
Гипертимность	1, 12, 25, 36, 50, 61, 75, 85	–	3	
Дистимичность	10, 23, 48, 83, 96	34, 58, 73	3	
Циклотимность	6, 20, 31, 44, 55, 70, 80, 93	–	3	
Эмоциональность	3, 14, 52, 64, 77, 87	28, 39	3	
Демонстративность	7, 21, 24, 32, 45, 49, 66, 71, 74, 81, 94, 97	56	2	
Застревание	2, 16, 26, 38, 41, 62, 76, 86, 90	13, 51	2	
Педантичность	4, 15, 19, 29, 43, 53, 65, 69, 78, 89, 92	40	2	
Тревожность	17, 30, 42, 54, 79, 91	5, 67	3	
Возбудимость	8, 22, 33, 46, 57, 72, 82, 95	–	3	
Экзальтированность	11, 35, 60, 84	–	6	
Ложь	9, 47, 59, 68, 88	18, 27, 37, 63	1	

Заключение по тесту _____

**Лист оценки
вступительного психологического испытания № ____**

**Форма оценки
уровня общих компетенций**

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____ Группа _____
Специальность _____
Дата обследования _____

Оценки: 2 – низкий уровень
3 – базовый уровень
4 – средний уровень
5 – высокий уровень

№ п/п	Компетенция	Оценка	Комментарий
Общие компетенции			
1	Интерес к специальности		
2	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач		
3	Умение принимать решения в нестандартных ситуациях		
4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач		
5	Умение общаться, работать в коллективе		

Подпись и Ф.И.О. эксперта _____ / _____ /

Оценка результатов вступительного психологического испытания

№ п/п	Название методики	Оценка	Рекомендации (рекомендовано, не рекомендовано)
1	Тест Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов		
2	Тест Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (опросник акцентуаций характера Леонгарда Шмишека)		
3	Диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций у абитуриентов		
		Итог:	

Эксперт:

Ф.И.О. _____ подпись _____

Ф.И.О. _____ подпись _____

Ответственный секретарь Приемной комиссии:

Ф.И.О. _____ подпись _____

Литература

1. Большой психологический словарь. /Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. - СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2004
2. Диагностика психических состояний в норме и патологии. / Под ред. Случевского Ф.И. - Л., 1980
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. - Киев, 1981
4. Личко А.Е., Подростковая психиатрия. - Л., 1979
5. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии. - М.: ВЛАДОС, 1995
6. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 224 с. (с.152-154)
7. Тест ДДО Е.А. Климова.

Тест №1

Лист оценки вступительного психологического испытания № _____

Ф.И.О _____
 Дата рождения _____ Группа _____
 Специальность _____
 Дата обследования _____

1 а.	Ухаживать за животным	или	1б.	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а.	Помогать больным	или	2б.	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а.	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б.	Следить за состоянием, развитием растений
4а.	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	4б.	Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а.	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б.	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а.	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б.	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а.	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б.	.Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а.	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б.	Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а.	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б.	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а.	Лечить животных	или	10б.	Выполнять вычисления, расчеты
11а.	Выводить новые сорта растений	или	11б.	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а.	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б.	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а.	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б.	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а.	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б.	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а.	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б.	Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а.	Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б.	. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а.	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б.	Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а.	Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б.	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а.	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б.	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а.	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б.	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)