

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Профессия/специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Период обучения: 2018 – 2019 уч.год  
2019 – 2020 уч.год  
2020 – 2021 уч.год  
2021 – 2022 уч.год

|  |  |
|--|--|
| <p>Заключение: заявленная программа практики<br/>СООТВЕТСТВУЕТ: _____<br/>Требованиям ФГОС СПО 44.02.02, утвержденным<br/>Минобразованием и науки РФ от 27.10.2014 №1353</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:<br/>ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»</p> |
| <p>17.05.2018<br/>Согласовано<br/>Организация<br/>Руководитель<br/>И.В.С. Смирнов<br/>И.В.С. Смирнов</p>   | <p>Зам. директора по УПР _____ Д.В. Сафронов</p>                           |



**Новый Уренгой**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Профессия/специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Период обучения: 2020 – 2021 уч.год

2021 – 2022 уч.год

2022 – 2023 уч.год

2023 – 2024 уч.год

|  |   |
|--|---|
| <p>Заключение: заявленная программа практики<br/>СООТВЕТСТВУЕТ: <i>да</i><br/>Требованиям ФГОС СПО 44.02.02, утвержденным<br/>Минобразованием и науки РФ от 27.10.2014 №1353</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:<br/>ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»<br/><br/>Зам. директора по УПР _____ Д.В. Сафронов</p> |
| <p>Соглашовано: 19.05.2020г.<br/>Организация: <i>ГБОУ «СШ № 8»</i><br/>Руководитель: <i>О.В. Завитува</i></p>  | <p></p>                                   |

**Новый Уренгой**

Программа практической подготовки (учебной и производственной практики) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Составители: Северьянова Лариса Александровна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж", высшая квалификационная категория

Рекомендована: П(Ц)К педагогики, психологии и частных методик ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Всего, 972

в том числе:

учебная 180

производственная 648

преддипломная 144

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ<br>(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)              | стр.<br>4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)                    | 12        |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ<br>ПОДГОТОВКИ   | 14        |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ   | 51        |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ<br>ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ) | 57        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ   |           |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной и производственной практики) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- ✓ Преподавание по программам начального общего образования.
- ✓ Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ✓ Классное руководство.
- ✓ Методическое обеспечение образовательного процесса

### **Преподавание по программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

### **Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,

интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

### **1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной и производственной практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

#### **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

**иметь практический опыт:**

- ✓ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- ✓ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ✓ составления педагогической характеристики обучающегося;
- ✓ применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ ведения учебной документации

**уметь:**

- ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- ✓ планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ✓ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- ✓ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ✓ проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ✓ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- ✓ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- ✓ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- ✓ выразительно читать литературные тексты;
- ✓ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- ✓ изготавливать поделки из различных материалов;
- ✓ рисовать, лепить, конструировать;
- ✓ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

## **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

### **иметь практический опыт:**

- ✓ анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- ✓ определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ✓ ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

### **уметь:**



- ✓ определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- ✓ составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✓ использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ✓ планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- ✓ планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- ✓ использовать различные методы и приемы обучения;
- ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- ✓ выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- ✓ составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- ✓ применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- ✓ вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

### **ПМ.03 Классное руководство**

**иметь практический опыт:**

- ✓ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- ✓ анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- ✓ определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- ✓ планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

**уметь:**

- ✓ анализировать выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- ✓ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ планировать деятельность классного руководителя;
- ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- ✓ совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества

обучающихся в классе;

- ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- ✓ составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- ✓ изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- ✓ формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- ✓ анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

#### **ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**иметь практический опыт:**

- ✓ анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- ✓ участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- ✓ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- ✓ оформления портфолио педагогических достижений;
- ✓ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- ✓ участия в исследовательской и проектной деятельности

**уметь:**

- ✓ анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- ✓ определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- ✓ осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- ✓ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- ✓ адаптировать имеющиеся методические разработки;

- ✓ сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- ✓ создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- ✓ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- ✓ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- ✓ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- ✓ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- ✓ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**1.3. Количество часов на освоение программы практической подготовки (учебной и производственной практики):**

всего – 27 недель (972 часа), в том числе:

Учебная практика – 5 недель (180 часа)

Производственная практика (по профилю специальности) – 18 недель (648 часа)

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели (144 часа).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение студентами видами профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ПК1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки  |
| ПК1.2. | Проводить уроки  |
| ПК1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения  |
| ПК1.4. | Анализировать уроки  |
| ПК1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования  |
| ПК2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  |
| ПК2.2. | Проводить внеурочные занятия.  |
| ПК2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   |
| ПК2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  |
| ПК2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.   |
| ПК3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.   |
| ПК3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  |
| ПК3.3. | Проводить внеклассные мероприятия.   |
| ПК3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.   |
| ПК3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.   |
| ПК3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.   |
| ПК3.7. | Анализировать результаты работы с родителями.  |
| ПК3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.   |
| ПК4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |

|        |   |
|--------|---|
| ПК4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   |
| ПК4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.  |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса  |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей   |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих   |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)   |

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Тематический план учебной и производственной практики

| Коды профессиональных компетенций  | Наименования видов учебной и производственной  | Практика       |  |
|--|--|----------------|--|
|  |  | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| 1  | 2  | 3              | 4  |
| <b>Учебная практика:</b>   |  |                |  |
| ОК 1. ОК 4. ПК 1.5. ПК 4.4. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 4.3 ПК 4.4.   | Формирование начальных профессиональных компетенций студентов.<br>Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя | 36             |  |
| ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 2.1   | Внеурочная работа в определенной области деятельности  | 36             |  |
| ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.4 ПК 4.1<br>ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.   | Показательные уроки и занятия<br>Методическое обеспечение пробных уроков и занятий   | 36             |  |
| ОК 1. ОК 4. ОК 8. ПК 2.1.  | Подготовка к летней практике   | 36             |  |
| ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8.<br>ПК 1.1. ПК 4.1. ПК 4.3.   | Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период преддипломной практики   | 36             |  |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности):</b>   |  |                |  |
| ОК 1. ОК 4. ПК 1.3.<br>ПК 1.4. ПК 4.3. ПК 4.4.   | Введение в специальность   |                | 108  |
| ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 10.<br>ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.6. ПК 3.7.<br>ПК 3.8.                                       | Помощник классного руководителя  |                | 72   |
| ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ОК 11. ПК 2.2.<br>ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.2. ПК 4.3.<br>ПК 4.4.                        | Внеурочная работа в определенной области деятельности  |                | 72   |
| ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6.<br>ОК 7. ОК 10. ОК 11.<br>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. | Пробные уроки и занятия  |                | 180  |
| ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 10.<br>ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.   | Летняя педагогическая практика   |                | 108  |

|   |                            |            |            |
|---|----------------------------|------------|------------|
| ПК 4.2.<br>ПК 4.4.  |                            |            |            |
| ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.<br>ОК 6. ОК 8. ОК 10.<br>ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.   | Первые дни ребенка в школе |            | <b>108</b> |
| <b>Производственная практика:</b>   |                            |            |            |
| ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,<br>ОК8, ОК9, ОК10, ОК11<br>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5,<br>ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,<br>ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5,<br>ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8, ПК4.1, ПК4.2,<br>ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 | Преддипломная практика     |            | <b>144</b> |
|   | <b>Всего:</b>              | <b>180</b> | <b>648</b> |



### 3.2. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

УП.01.01. Учебная практика

Формы промежуточной аттестации –зачет

3 курс, 6 семестр

Количество часов – 36

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Содержание учебной практики (по профилю специальности) |  | Объем часов | ПК |
|--|--|--|-------------|----|
| 1  | 2  |  | 3           | 4  |
| <b>Практика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования</b>  |  |  | <b>36</b>   |    |
| <b>Учебная практика</b>  | <b>Виды работ</b>                                      |  |             |    |
|  | 1  | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Анализ уроков и внеклассных мероприятий. | 6           |    |
|  | 2  | Оформление документации по результатам психолого-педагогического наблюдения. Усвоение понятий и представлений о способах   | 6           |    |

|                                      |   |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| <i>Показательные уроки и занятия</i> |   | реализации в педагогической деятельности: целеполагание, типы уроков и занятий, методы обучения, методы и приемы контроля и оценки результатов учебной деятельности детей, межпредметные связи и общедидактические принципы.  |   |  |
|                                      | 3 | Планирование собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  | 6 |  |
|                                      | 4 | Определение цели и задач, планирование уроков. Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | 6 |  |
|                                      | 5 | Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   | 6 |  |
|                                      | 6 | Ведение учебной документации. Зачет.  | 6 |  |

УП.01.02.Учебная практика

Формы промежуточной аттестации – **зачет**

3 курс, 5 семестр

Количество часов – 36

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Содержание учебной практики (по профилю специальности) |   | Объем часов | ПК   |
|--|--|---|-------------|--|
| 1  | 2  |   | 3           | 4  |
| <b>Практика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования</b>  |  |   | <b>36</b>   | ОК 1. ОК 4.<br>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. |
| <b>Учебная практика</b>  | <b>Виды работ</b>                                      |   |             |  |
| <i>Методическое обеспечение пробных уроков и занятий</i>   | 1  | Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию. | 6           |  |
|  | 2  | Содержание основных учебных предметов начального общего образования.  | 6           |  |
|  | 3  | Наблюдение целостного педагогического процесса. определение цели и задач уроков, анализ, обсуждение отдельных уроков                              | 6           |  |
|  | 4  | Общая организация на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся).               | 6           |  |
|  | 5  | Работа по созданию технологической карты к уроку/ работа с методической, научно-художественной литературой, с учебником по предмету               | 6           |  |
|  | 6  | Проведение и анализ диагностик учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста. Оформление отчетной документации. Зачет.     | 6           |  |

ПП.01.01.Производственная практика  
 Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**  
 4 курс, 7 семестр  
 Количество часов – 36

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Содержание производственной практики (по профилю специальности) | Объем часов   | ПК   |   |
|--|---|---|--|---|
| 1  | 2   | 3   | 4  |   |
| <b>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</b>   |   | <b>36</b>   | ОК 1. ОК 4.<br>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. |   |
| <b>Производственная практика</b>   | <b>Виды работ</b>   |   |  |   |
| <i>Введение в специальность</i>  | 1   | Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.  |  | 6 |
|  | 2   | Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. |  | 6 |
|  | 3   | Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным   | 6  |   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.   |   |  |
|  | 4 | Проведение пробного урока по одной из предметных областей начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство). | 6 |  |
|  | 5 | Проведение пробного урока по одной из предметных областей начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство). | 6 |  |
|  | 6 | Комплексный анализ проведенных уроков. Дифференцированный зачет.   | 6 |  |

ПП.01.02.Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

3,4 курс, 5 - 8 семестры

Количество часов – 216

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Объем часов | ПК |
|--|---|-------------|----|
|--|---|-------------|----|

| 1   | 2                      |  | 3  | 4   |
|---|------------------------|--|--|---|
| <b>Практика ПМ 01.<br/>Преподавание по программам начального общего образования</b> |                        |  | <b>216</b>   |   |
| <b>Производственная практика</b>  | <b>Виды работ</b>      |  |  |   |
| <i>Введение в специальность</i>   | 1                      | Знакомство с современным состоянием воспитательно-образовательной работы школы, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства.  | 6  | ОК 1. ОК 4.<br>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.<br>ПК 1.4. ПК 1.5. |
|   | 2                      | Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися.  | 6  |   |
|   | 3                      | Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор игр и динамических пауз).  | 6  |   |
|   | 4                      | Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.                 | 6  |   |
|   | 5                      | Планирование и проведение пробных уроков русского языка и литературного чтения, определение целей и задач, диагностика и оценка учебных достижений.  | 6  |   |
|   | 6                      | Анализ учебно-тематических планов. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 6  |   |
|   | 7                      | Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.     | 6  |   |
|   | 8                      | Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. Оформление документации практики (дневника, протоколов наблюдения, педагогической копилки).   | 6  |   |
|   | <i>Пробные уроки и</i> | 9  | Планирование и проведение работы с одаренными детьми в |   |

|                                   |    |   |   |
|-----------------------------------|----|---|---|
| <i>занятия</i>                    |    | соответствии с их индивидуальными особенностями.  |   |
|                                   | 10 | Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.                           | 6 |
|                                   | 11 | Подготовка к проведению уроков литературного чтения с обучением выразительному чтению сказок, басен, былин, прозаических и стихотворных произведений  | 6 |
|                                   | 12 | Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, их обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. Оценка выразительности чтения младших школьников.   | 6 |
|                                   | 13 | Проведение диагностики овладения навыком выразительного чтения с последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.  | 6 |
|                                   | 14 | Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.   | 6 |
|                                   | 15 | Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.   | 6 |
|                                   | 16 | Определение цели и задач, знакомство с планированием обучения и воспитания, с организацией обучения детей в первые дни пребывания в школе.  | 6 |
|                                   | 17 | Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения.   | 6 |
|                                   | 18 | Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. | 6 |
| <i>Первые дни ребенка в школе</i> | 19 | Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по математике.   | 6 |
|                                   | 20 | Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по математике с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.   | 6 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 21 | Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение пробных уроков математики в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции   | 6 |
| 22 | Анализ планирования природоохранительной деятельности образовательного учреждения. Определение цели и задач, планирование и участие в работе экологической направленности в образовательном учреждении.   | 6 |
| 23 | Наблюдение, анализ и самоанализ природоохранительной деятельности образовательного учреждения в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, разработка предложений по ее совершенствованию. Проведение мониторинга окружающей среды.  | 6 |
| 24 | Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по окружающему миру. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.  | 6 |
| 25 | Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по предмету «окружающий мир», разработка предложений по их коррекции. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков окружающего мира в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции | 6 |
| 26 | Составление планов-конспектов, творческих проектов и его анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики по темам:<br>- «Художественное конструирование из бумаги»,<br>- «Изготовление поделок из разных материалов»,<br>- «Шитье и вышивание».  | 6 |
| 27 | Разработка технологических карт по теме «Лепка» и их анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Подготовка наглядных пособий по данным темам.  | 6 |
| 28 | Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по  | 6 |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | предмету по продуктивным видам деятельности, разработка предложений по их коррекции. Определение цели, задач, планирование уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе.   |   |  |
| 29 | Проведение уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе. Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения по продуктивным видам деятельности.   | 6 |  |
| 30 | Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков технологии и изобразительного искусства в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение документации, обеспечивающей обучение продуктивным видам деятельности. | 6 |  |
| 31 | Определение целей и задач, планирование и проведение уроков физической культуры в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.   | 6 |  |
| 32 | Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по физической культуре, разработка предложений по их коррекции.  | 6 |  |
| 33 | Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков физической культуры в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции   | 6 |  |
| 34 | Определение цели, задач и планирование внеклассных занятий музыкой в начальной школе. Проведение внеклассного занятия по музыке в начальной школе.   | 6 |  |
| 35 | Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков внеклассной музыки в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.   | 6 |  |
| 36 | Ведение учебной документации. Дифференцированный зачет.  | 6 |  |

УП.02.01.Учебная практика  
 Формы промежуточной аттестации – **зачет**

2 курс, 4 семестр

Количество часов – 36

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Содержание учебной практики (по профилю специальности) |   | Объем часов | ПК                           |
|--|--|---|-------------|------------------------------|
| 1  | 2  |   | 3           | 4                            |
| <b>Практика ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>  |  |   | <b>36</b>   | ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 4.1 - 4.5 |
| <b>Учебная практика</b>  | <b>Виды работ</b>                                      |   |             |                              |
| <i>Внеурочная работа в определенной области деятельности</i><br><br><i>Подготовка к летней практике</i>                                | 1  | Анализ планов внеурочной работы. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в избранной области деятельности.  | 6           |                              |
|  | 2  | Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.         | 6           |                              |
|  | 3  | Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.   | 6           |                              |
|  | 4  | Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 6           |                              |
|  | 5  | Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей работы ДОЛ, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.  | 6           |                              |

|  |   |                                      |   |  |
|--|---|--------------------------------------|---|--|
|  | 6 | Ведение учебной документации. Зачет. | 6 |  |
|--|---|--------------------------------------|---|--|

ПП.02.01.Производственная практика

2 курс, 4 семестр

Количество часов – 144

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) |  | Объем часов | ПК           |
|--|---|--|-------------|--------------|
| 1  | 2   |  | 3           | 4            |
| <b>ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>   |   |  | <b>144</b>  | ПК 2.1 - 2.5 |
| <b>Производственная практика</b>   | <b>Виды работ</b>   |  |             |              |
| <i>Внеурочная работа в определенной области деятельности</i>   | 1   | Составление плана работы по виду досуговой деятельности  | 6           |              |
|  | 2   | Подбор материалов для организации и проведения различных досуговых мероприятий.  | 6           |              |
|  | 3   | Проведение досуговых занятий с воспитанниками.   | 6           |              |
|  | 4   | Участие в подготовке и проведении концертов, игр и др. по плану.   | 6           |              |
|  | 5   | Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.                     | 6           |              |
|  | 6   | Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. | 6           |              |

|                              |    |  |   |              |
|------------------------------|----|--|---|--------------|
| <i>Летняя педагогическая</i> | 7  | Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.  | 6 | ПК 4.1 - 4.5 |
|                              | 8  | Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.  | 6 |              |
|                              | 9  | Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы.  | 6 |              |
|                              | 10 | Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ.   | 6 |              |
|                              | 11 | Организация режима активного отдыха, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.   | 6 |              |
|                              | 12 | Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.  | 6 |              |
|                              | 13 | Проведение диагностических исследований коллектива детей (отряда).   | 6 |              |
|                              | 14 | Организация кружковой деятельности в условиях работы летнего лагеря.   | 6 |              |
|                              | 15 | Анализ плана работы летнего лагеря МБОУ СОШ / ДОЛ и учреждения дополнительного образования.  | 6 |              |
|                              | 16 | Определение целей и задач воспитательной работы летнего лагеря МБОУ СОШ / ДОЛ и учреждения дополнительного образования (социальнопедагогическая деятельность) в период смены   | 6 |              |
|                              | 17 | Определение места и возможностей социальнопедагогической деятельности педагога (воспитателя) и других видах деятельности в условиях лагеря и в учреждении дополнительного образования. Определение видов и форм социально-педагогической деятельности педагога (воспитателя) в условиях лагеря и в условиях учреждения дополнительного образования. Реализация различных видов и форм социальнопедагогической деятельности и других видах деятельности педагога (воспитателя) в условиях лагеря и в условиях учреждения дополнительного образования. | 6 |              |
|                              | 18 | Составление плана работы отряда.   | 6 |              |
|                              | 19 | Составление плана внеурочной работы и общения школьников в   | 6 |              |

|  |    |  |   |  |
|--|----|--|---|--|
|  |    | ОУ/ДОЛ (социально-педагогическая деятельность и другие виды деятельности) на смену.  |   |  |
|  | 20 | Проведение педагогической диагностики познавательных интересов школьников и интерпретация результатов.   | 6 |  |
|  | 21 | Организация проведения внеурочной работы и формирование навыков общения школьников в ОУ/ДОЛ (социально-педагогическая деятельность и других видах деятельности) и в учреждениях дополнительного образования. | 6 |  |
|  | 22 | Анализ внеурочного мероприятия и/или занятия кружка в летний период и в учреждениях дополнительного образования.   | 6 |  |
|  | 23 | Разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочной работы в ДОЛ и в учреждениях дополнительного образования. Самоанализ внеурочной работы и общения школьников.                              | 6 |  |
|  | 24 | Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.   | 6 |  |

ПП.02.02.Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

3 курс, 5 семестр

Количество часов – 72

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Объем часов | ПК |
|--|---|-------------|----|
|--|---|-------------|----|

| 1  | 2  | 3   | 4  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <b>ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b> |  | <b>72</b>   | ПК.2.1 – ПК.2.5<br>ПК.4.1 – ПК.4.5   |  |   |
| <b>Производственная практика</b>   | <b>Виды работ</b>                          |   |  |  |   |
| <i>Внеурочная работа в определенной области деятельности</i>                   | 1  | Организация внеурочной работы в определенной области деятельности.  |  | 6  |   |
|  | 2  | Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.  |  | 6  |   |
|  | 3  | Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка.   |  | 6  |   |
|  | 4  | Составление психолого-педагогической характеристики коллектива.   |  | 6  |   |
|  | 5  | Проведение внеурочной работы в избранной области деятельности. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. |  | 6  |   |
|  | 6  | Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, построение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.   |  | 6  |   |
|  | 7  | Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.   |  | 6  |   |
|  | 8  | Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состава обучающихся в течение срока обучения.  |  | 6  |   |
|  | <i>Организация внеурочной деятельности</i> | 9   |  | Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.   | 6 |
|  |  | 10  |  | Применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).                                     | 6 |
|  |  | 11  |  | Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности. | 6 |
|  |  | 12  | Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. | 6  |   |

УП.03.01.Учебная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

3 курс, 5 семестр

Количество часов – 36

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

ПМ.03. Классное руководство

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) |   | Объем часов | ПК   |
|--|---|---|-------------|--|
| 1  | 2   |   | 3           | 4  |
| <b>ПМ.03. Классное руководство</b>   |   |   | <b>36</b>   | ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8 |
| <b>Учебная практика</b>  | <b>Виды работ</b>   |   |             |  |
| <i>Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя</i>  | 1   | Определение цели и задач, разработка планов организации деятельности классного руководителя. Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения. Выбор разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при планировании внеурочных мероприятий. | 6           |  |
|  | 2   | Планирование организации детского досуга, вовлечения детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.   | 6           |  |
|  | 3   | Планирование работы по развитию ученического самоуправления, формированию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.   | 6           |  |
|  | 4   | Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).   | 6           |  |
|  | 5   | Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские  | 6           |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | встречи, консультации, беседы).  |   |  |
|  | 6 | Планирование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса. Ведение учебной документации. | 6 |  |

ПП.03.01.Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

3,4 курс, 6,7 семестры

Количество часов – 72

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.03. Классное руководство

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) |   | Объем часов | ПК  |
|--|---|---|-------------|---|
| 1  | 2   |   | 3           | 4   |
| <b>ПМ.03. Классное руководство</b>   |   |   | <b>72</b>   |   |
| <b>Производственная практика</b>   | <b>Виды работ</b>   |   |             |   |
| <i>Практика по классному руководству</i>   | 1   | Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. | 6           | ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, |
|  | 2   | Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).   | 6           |   |
|  | 3   | Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские   | 6           |   |



|    |   |   |              |
|----|---|---|--------------|
|    | встречи, консультации, беседы).   |   | ПК3.7, ПК3.8 |
| 4  | Ознакомление с планированием воспитательной работы в классе.  | 6 |              |
| 5  | Организация и проведение различных видов воспитательной деятельности учащихся.  | 6 |              |
| 6  | Проведение и анализ классных часов (разной тематики и форм).  | 6 |              |
| 7  | Диагностика учебной мотивации и воспитанности младших школьников. Изучение уровня развития коллектива и составление характеристики класса.              | 6 |              |
| 8  | Проведение работы с родителями. Родительское собрание. Проведение исследования в соответствии с темой ВКР.  | 6 |              |
| 9  | Проведение конфликтологического мониторинга в педагогической среде.   | 6 |              |
| 10 | Исследование влияния социального статуса школьника в ученическом социуме на возникновение конфликтных ситуаций.   | 6 |              |
| 11 | Проведение педагогически целесообразной работы с родителями и учениками по предупреждению конфликтов.   | 6 |              |
| 12 | Работа с детьми, склонными к конфликтному поведению<br>Определение путей педагогической коррекции конфликтного поведения. Ведение учебной документации. | 6 |              |

ПП.03.02. Производственная практика  
 Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**  
 4 курс, 7 семестр  
 Количество часов – 36

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя  
 ПМ.03. Классное руководство

| Наименование разделов профессионального | Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Объем часов | ПК |
|---|---|-------------|----|
|---|---|-------------|----|

| модуля (ПМ),<br>наименований видов<br>учебной и<br>производственной<br>практики (по профилю<br>специальности) |                   |  |           |  |
|---|-------------------|--|-----------|--|
| 1   | 2                 |  | 3         | 4  |
| <b>ПМ.03. Классное руководство</b>  |                   |  | <b>36</b> | ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3,<br>ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6,<br>ПК3.7, ПК3.8 |
| <b>Производственная<br/>практика</b>  | <b>Виды работ</b> |  |           |  |
| <i>Первые дни ребенка в<br/>школе</i>   | 1                 | Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.   | 6         |  |
|   | 2                 | Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. | 6         |  |
|   | 3                 | Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.   | 6         |  |
|   | 4                 | Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса. Совместное планирование внеурочных мероприятий, их организация и проведение.                     | 6         |  |
|   | 5                 | Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.  | 6         |  |
|   | 6                 | Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).   | 6         |  |

УП.04.01.Учебная практика  
 Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

4 курс, 8 семестр

Количество часов – 36

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) |   | Объем часов | ПК                                |
|--|---|---|-------------|-----------------------------------|
| 1  | 2   |   | 3           | 4                                 |
| <b>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>  |   |   | <b>36</b>   | ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 |
| <b>Учебная практика</b>  | <b>Виды работ</b>   |   |             |                                   |
| <i>Формирование начальных профессиональных компетенций студентов<br/>Методическое обеспечение пробных уроков и занятий</i>             | 1   | Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе учителя начальных классов.   | 6           |                                   |
|  | 2   | Организация и проведение игр с детьми.  | 6           |                                   |
|  | 3   | Знакомство с нормативной документацией, необходимой в работе учителя начальных классов.   | 6           |                                   |
|  | 4   | Использование диагностических методик в деятельности учителя начальных классов. Проведение и интерпретация результатов самодиагностики «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов». | 6           |                                   |
|  | 5   | Определение пути педагогического самосовершенствования (формулирование задач профессионально-личностного развития).   | 6           |                                   |
|  | 6   | Ведение учебной документации.   | 6           |                                   |

ПП.04.01. Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

4 курс, 8 семестр

Количество часов – 72

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности) | Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) |  | Объем часов | ПК                                |
|--|---|--|-------------|-----------------------------------|
| 1  | 2   |  | 3           | 4                                 |
| <b>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>  |   |  | <b>72</b>   | ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 |
| <b>Производственная практика</b>   | <b>Виды работ</b>   |  |             |                                   |
| <i>Введение в специальность</i><br><br><i>Методическое обеспечение пробных уроков и занятий</i>  | 1   | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  | 6           |                                   |
|  | 2   | Анализ учебно-методических комплектов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.                                  | 6           |                                   |
|  | 3   | Систематизация и оценка педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 6           |                                   |
|  | 4   | Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | 6           |                                   |
|  | 5   | Знакомство с организацией исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.   | 6           |                                   |
|  | 6   | Определение задач профессионального и личностного развития.  | 6           |                                   |
|  | 7   | Участие в подготовке и проведении (смотр кабинетов, методического дня, педсовета, конференции, работы предметных комиссий).  | 6           |                                   |
|  | 8   | Мониторинг предметно – развивающей среды кабинета.   | 6           |                                   |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
|  | 9  | Анализ документации, регламентирующей учебно – воспитательный процесс в школе. Просмотр и анализ материалов по обобщению передового педагогического опыта | 6 |  |
|  | 10 | Проведения опытно – экспериментальной работы по проблеме школы или курсового (выпускного проекта)   | 6 |  |
|  | 11 | Диагностика использования в учебном процессе учителей или отдельных элементов; изучение профессиональной компетентности.                                  | 6 |  |
|  | 12 | Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений   | 6 |  |

## Преддипломная практика

Преддипломная практика студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на развитие и закрепление у обучающихся практических навыков и умений, приобретение практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, проверки готовности к выполнению дипломной работы и к самостоятельной трудовой деятельности в начальных классах в образовательных учреждениях общего образования, а также в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста к работе учителем начальных классов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

#### *ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования*

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

#### *ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*

- анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, клубов, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей, обучающихся в начальных классах;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

#### *ПМ.03 Классное руководство*

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

#### *ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса*

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

#### *ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования*

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;



### *ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в области научно-познавательной деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие особенности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

### *ПМ.03 Классное руководство*

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

#### *ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса*

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

*ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования*

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

*ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области научно-познавательной деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

### *ПМ.03 Классное руководство*

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя

### *ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса*

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы преддипломной практики в соответствии с учебным планом:

Всего:                                    4                                    недели                                    (144                                    часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

Результатом освоения программы преддипломной практики является овладение студентом следующими видами профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по образовательным программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения учащихся, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК 1.1.    | Определение целей и задач, планирование уроков.  |
| ПК 1.2.    | Проведение уроков.   |
| ПК 1.3     | Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения.  |
| ПК 1.4.    | Анализ уроков.   |
| ПК 1.5.    | Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.   |
| ПК 2.1.    | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  |
| ПК 2.2.    | Проводить внеурочные занятия.  |
| ПК 2.3.    | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   |
| ПК 2.4.    | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  |
| ПК 2.5.    | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.  |
| ПК 3.1.    | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.   |
| ПК 3.2.    | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу   |
| ПК 3.3.    | Проводить внеклассные мероприятия.   |
| ПК 3.4.    | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.   |
| ПК 3.5.    | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.   |
| ПК 3.6.    | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.   |
| ПК 3.7.    | Анализировать результаты работы с родителями.  |
| ПК 3.8.    | Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.  |
| ПК 3.1.    | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.   |
| ПК 3.2.    | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу   |
| ПК 3.3.    | Проводить внеклассные мероприятия.   |
| ПК 4.1.    | Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2.    | Создание в кабинете предметно-развивающей среды.   |
| ПК 4.3.    | Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных  |

|         |  |
|---------|--|
|         | технологий в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.         |
| ПК 4.4. | Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 4.5. | Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.  |
| ОК 1    | Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2    | Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                  |
| ОК 3    | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4    | Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.        |
| ОК 5    | Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6    | Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами, социальными партнерами.   |
| ОК 7    | Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8    | Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации             |
| ОК 9    | Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   |
| ОК 10   | Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.   |
| ОК 11   | Строение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |



### 3. СОДЕРЖНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Структура и содержание практики

| Наименование разделов  | Содержание преддипломной практики |   | Объем часов |
|--|-----------------------------------|---|-------------|
|  | <b>Виды работ</b>                 |   | <b>144</b>  |
| <b>ПМ.01</b><br>Преподавание по программам начального общего образования         | 1                                 | Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы начальной школы.   | 6           |
|  | 2                                 | Ознакомление с планом работы методического объединения учителей начальных классов. Изучение оснащения методического кабинета учебного заведения: оформление передового опыта, учебно-методические комплексы, методическая литература. | 6           |
|  | 3                                 | Ознакомление с деятельностью учителя начальных классов.   | 6           |
|  | 4                                 | Ознакомление с особенностями построения предметно-развивающей среды в учебном кабинете.   | 6           |
|  | 5                                 | Знакомство с классом.   | 6           |
|  | 6                                 | Изучение классной документации.   | 6           |
|  | 7                                 | Изучение и анализ программы, учебно-методического комплекта и учебно-тематических планов, по которым работает учитель начальных классов.  | 6           |
| <b>ПМ.02</b><br>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | 8                                 | Составление плана учебно-воспитательной работы с учетом современных требований и плана учителя начальных классов.   | 6           |
|  | 9                                 | Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.   | 6           |
|  | 10                                | Составление педагогической характеристики класса.   | 6           |
|  | 11                                | Определение целей и задач уроков, планирование и составление технологических карт (конспектов) уроков.  | 6           |
|  | 12                                | Проведение уроков согласно расписанию с использованием современных образовательных технологий.  | 6           |
|  | 13                                | Отбор контрольно-оценочных средств, диагностика достижений обучающихся по предметам.  | 6           |
| <b>ПМ.03</b> Классное руководство  | 14                                | Самоанализ и анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.  | 6           |
|  | 15                                | Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.  | 6           |
|  | 16                                | Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.   | 6           |
|  | 17                                | Участие в организации и проведении воспитательных мероприятий, КТД с детьми по различным направлениям деятельности.   | 6           |
| <b>ПМ.04</b>   | 18                                | Проведение работы с родителями и анализ ее результатов.   | 6           |
|  | 19                                | Координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.  | 6           |
|  | 20                                | Выполнение индивидуального задания по выпускной квалификационной работе. Составление плана  | 6           |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
| <b>Методическое<br/>обеспечение<br/>образовательного<br/>процесса</b> |    | проведения педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала дипломной работы. |   |
|   | 21 | Самостоятельное ведение учебной документации.  | 6 |
|   | 22 | Ведение отчетной документации.   | 6 |
|   | 23 | Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.  | 6 |
|   | 24 | Оформление аттестационного листа, отзыва-характеристики.   | 6 |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)**

### ***4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются МОУ СОШ, закрепленные приказом директора ГБПОУ ЯНАО «НУРМК», договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» и образовательными учреждениями г. Новый Уренгой. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

### ***4.2. Информационное обеспечение обучения***

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам и УМК начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

*Основные источники:*

1. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 1. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 254 с.

2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 2. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 441 с.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). Учебник для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 448 с.
4. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Тгомчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 248 с.
5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. М.: Мир науки, 2016. 140 с.
6. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 285 с.
7. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.
8. Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. 161 с.
9. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 187 с.
10. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 319 с.
11. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений СПО, 2017. 208 с.
12. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 256 с.
13. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2018. 99 с.
14. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Владос-Пресс, 2015. 246 с.
15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО / под общей ред. Т.И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 468 с.
16. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общей ред. М.С. Смирновой. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 306 с.
17. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 333 с.

18. Минова М.В. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.

19. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград: Учитель, 2016. 174 с.

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

21. Программы внеурочной деятельности. Авторы-составители: Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Волгоград: Учитель, 2018. 89 с.

22. Светловская Н.Н., Пичеол. Детская литература в современной начальной школе. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 193 с.

23. Серебренников Л.Н. Методика преподавания технологии (труда). Учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 226 с.

24. Сковородкина И.З., Герасимова С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 318 с.

25. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 212 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos\\_dlya\\_roditelej.pdf](https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos_dlya_roditelej.pdf) (дата обращения: 14.05.18 г.)

27. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. 465 с.

28. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. 5 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 167 с.

*Дополнительные источники:*

1. Кузина, В.М. Психотехнические упражнения, игры, диагностические методики. [Текст]: методическое пособие / В.М. Кузина. – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.

2. Кузина, В.М. Коллектив и межличностные отношения младших школьников. [Текст]: методическое пособие / В.М. Кузина. – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.

3. Сарафанникова, Т.Д. Внеучебная воспитательная работа: в помощь студенту практиканту. [Текст]: методические рекомендации / Т.Д. Сарафанникова – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.

*Интернет ресурсы*

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/20/> (дата обращения: 10.05.18 г.)
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Классное руководство. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/22/> (дата обращения: 10.05.18 г.)
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с родителями. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/23/> (дата обращения: 10.05.18 г.)
4. [http://sv-sidorov.ucoz.com/news/v\\_pomoshh\\_uchitelju\\_i\\_praktikantu/2011-12-07-33](http://sv-sidorov.ucoz.com/news/v_pomoshh_uchitelju_i_praktikantu/2011-12-07-33)
5. [http://valentinaenglis.ucoz.ru/publ/v\\_pomoshh\\_uchitelju\\_praktikantu/1-1-0-9](http://valentinaenglis.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_uchitelju_praktikantu/1-1-0-9)
6. <http://lib.uspi.ru/2011/11/25/studentu-praktikantu/>

#### *4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики*

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ профессиональных модулей:

- Преподавание по программам начального общего образования
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство
- Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится на базе ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных

компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристика.

Базой практики являются МБОУ СШ г. Новый Уренгой. Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями образовательных учреждений на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

#### *4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей:

- Преподавание по программам начального общего образования
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство
- Методическое обеспечение образовательного процесса

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

#### *4.5. Обязанности обучающегося во время прохождения практики.*

1. Подчиняться Уставу школы, то есть правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации школы.
2. Соблюдать трудовую дисциплину: не покидать рабочее место без уведомления об этом руководителя практики.
3. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, пожарной безопасности.
4. Соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей при прохождении практики в школе.

5. Соблюдать нормы профессиональной этики.
6. Соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду учителя.
7. Присутствовать на практике согласно расписанию (рабочий день студента начинается в первую смену с 8.00 ч. утра, вторая смена – по режиму МБОУ СОШ).
8. Полностью выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. Ежедневно заполнять свой дневник, иметь его при себе в целях контроля готовности к выполнению заданий по плану практики.
9. Провести открытое занятие по предмету (на выбор), заранее поставив в известность руководителя практики от колледжа.
10. Заниматься самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи.
11. Обучающийся не может пропускать дни практики без уважительной причины. Если в связи с болезнью или по другим уважительным причинам обучающийся не может приступить к практике, либо вынужден прервать ее, необходимо сообщить об этом руководителю практики и представить соответствующие оправдательные документы. В таком случае обучающийся будет направлен на практику в индивидуальном порядке.
12. По окончании практики обучающемуся необходимо предоставить руководителю практики от образовательной организации отчетную документацию.
13. Практикант имеет право: обращаться за помощью к администрации школы, руководителю практики.
14. В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.



## 5. Контроль и оценка результатов практической подготовки учебной и производственной практики

| Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)                        | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| Определять цели и задачи, планировать уроки.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.</li> </ul> | Экспертная при прохождении практики.  |
| Анализировать уроки.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>аргументированность анализа урока;</li> <li>– владение разными видами анализа урока;</li> <li>адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>– соблюдение этических норм при анализе урока;</li> <li>– полнота анализа урока.</li> </ul>  | Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности.<br>Оценка самоанализа проведенного урока.<br>Наблюдение и оценка эксперта.<br>Экспертная оценка при прохождении практики. |
| Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины;</li> <li>– соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий.</li> </ul>   | Экспертная оценка при прохождении практики.   |
| Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам  | Экспертная оценка при прохождении практики.   |
| Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.                                   | соответствие структуры и содержания внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам;  | Экспертная оценка планов воспитательной работы классного руководителя   |
| Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся;</li> <li>- обоснованность выбора форм педагогического просвещения семьи;</li> </ul>   | Экспертная оценка при прохождении практики.   |
| Выбирать учебно-методический комплект,  | - полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального  | Оценка проекта рабочей  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> | <p>образования;<br/>- соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов)<br/>- всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования.</p>   | <p>программы, календарно-тематического плана; защиты проекта.</p>  |
| <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>                         | <p>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;<br/>- демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>  | <p>Экспертная оценка при прохождении практики.<br/>Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.</p>                            |
| <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>   | <p>- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;<br/>- соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям;<br/>- соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;<br/>- выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>   | <p>Оценка созданного макета портфолио.<br/>Оценка выполнения практической работы<br/>Разработка и защита педагогической копилки.</p> |
| <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>  | <p>- активное участие в исследовательской и проектной деятельности;<br/>- понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;<br/>- практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;<br/>- понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования;<br/>- оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы</p> | <p>Оценка портфолио достижений.<br/>Оценка выполнения практической работы<br/>Экспертная оценка при прохождении практики.</p>        |
| <p>Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>  | <p>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;<br/>– соответствие структуры и содержания урока</p>  | <p>Экспертная при прохождении практики.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>целям и сопутствующим задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.</li> </ul>   |   |
| Проводить уроки.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота реализации дидактической цели урока;</li> <li>- обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- соответствие структуры урока его типу;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока;</li> <li>- соблюдение педагогической этики на уроке;</li> <li>- соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p> <p>Наблюдение и анализ урока экспертом при прохождении практики.</p>   |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul>  | <p>Экспертная при прохождении практики.</p>   |
| Анализировать уроки.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность анализа урока;</li> <li>- владение разными видами анализа урока;</li> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе урока;</li> <li>- полнота анализа урока.</li> </ul>   | <p>Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности.</p> <p>Оценка самооанализа проведенного урока.</p> <p>Наблюдение и оценка эксперта.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p> |
| Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины;</li> <li>- соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий.</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p>  |
| Проводить внеурочные занятия.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач на внеурочном занятии;</li> <li>- применение методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам;</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p>  |
| Осуществлять   | обоснование выбора форм контроля и методов   | Экспертная оценка   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.                    | диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников  | при прохождении практики.                                      |
| Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.                      | соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия  | Экспертная оценка при прохождении практики.                    |
| Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | соблюдение требований к оформлению документации по внеурочной работе в избранной области деятельности   | Экспертная оценка при прохождении практики.                    |
| Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.           | обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся | Экспертная оценка при прохождении практики.                    |
| Проводить внеклассные мероприятия.   | владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни                                       | Экспертная оценка при прохождении практики.                    |
| Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.                               | владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями  | Экспертная оценка при прохождении практики.                    |
| Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей, обучающихся (лиц, их замещающих).   | Экспертная оценка при прохождении практики.                    |
| Анализировать результаты работы с родителями.  | владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.   | Экспертная оценка при прохождении практики.                    |
| Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.           | обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации                           | Экспертная оценка при прохождении практики.                    |
| Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  | - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;<br>- использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете.               | Экспертная оценка при прохождении практики.                    |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области             | - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;<br>- демонстрация способов обобщения, представления и распространения   | Экспертная оценка при прохождении практики.<br>Оценка создания |

|  |  |   |
|--|--|---|
| начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | педагогического опыта  | проекта макета по обобщению опыта.  |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | - соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;<br>- соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям;<br>- соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;<br>- выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений  | Разработка и защита педагогической копилки.<br>Экспертная оценка отчетной документации по практике.                   |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.   | - активное участие в исследовательской и проектной деятельности;<br>- понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;<br>- практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;<br>- понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования;<br>- оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы | Оценка портфолио достижений.<br>Оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка при прохождении практики. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)</b>                                       | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|--|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;<br>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.<br>Отзыв по итогам практики. |
| Организовывать собственную   | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения   | Оценка решения ситуационных   |

| <b>Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|--|---|
| деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   | профессиональных задач.  | задач;<br>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.                               |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.   |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.                            | Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.                              |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | - самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.   | Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию                       |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;<br>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.           | Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.<br>Отзыв по итогам практики. |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.   | Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.   |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.   | Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.   |

| <b>Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|---|--|
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    | - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.    | Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.  |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.                  | Оценка презентации методических разработок. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.                               | Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.   |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса.          | Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.   |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     | - самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.  | Оценка самоанализа. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.                         |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | - реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;<br>- использование здоровьесберегающих технологий. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.   |

| <b>Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)</b>                          | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                   |
|---|--|---|
| <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> | <p>– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p> |



## Приложение 1.

### 2.2.3. Аттестационный лист по учебной практике УП 01. по профессиональному модулю

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия \_\_\_\_\_

2. Место проведения практики ГБПОУ ЯНАО «НУРМК»

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Виды, объем и качество работ, выполненные студентом во время практики:

Таблица 10

| Вид работ  | Затраченное время | Качество |
|--|-------------------|----------|
| 1. Наблюдение деятельности учителя по преподаванию в начальных классах.<br>2. Освоение педагогической диагностики.<br>3. Ведение записей педагогического наблюдения.<br>4. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками, преподавателем, руководителем, учителем.<br>5. Разбор конкретных педагогических ситуаций.<br>6. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников.<br>7. Изучение работы учителя по адаптации детей к школе.<br>8. Проведение диагностики психологической готовности детей к обучению.<br>9. Ведение записей педагогического наблюдения.<br>10. Наблюдение за работой учителя с родителями первоклассников.<br>11. Выполнение исследовательских заданий по изучению личности первоклассника.<br>12. Оказание помощи учителю в организации образовательного процесса.<br>13. Наблюдение.<br>14. Практические работы.<br>15. Обработка материалов исследования.<br>16. Ведение дневника наблюдения.<br>17. Проектная деятельность.<br>18. Презентации, анализ материалов, поиск информации в Интернете. |                   |          |

Дата

Подписи руководителя практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧИЙ ДНЕВНИК**  
**практической подготовки**  
(производственной, преддипломной практики)

**ПП.00.00**

ПМ \_\_\_\_\_

ПП

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

Профессия/ специальность \_\_\_\_\_  
Код и название в соответствии с ФГОС

Группа \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_\_

Срок практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

**1. Основное содержание практики:**

ПМ.00

МДК

ПП.00.00

Формирующиеся ПК и ОК в период прохождения практики:

| № п/п | Профессиональная компетенция (в соответствии с ФГОС)        |
|-------|---|
| 1     | ПК<br>ПК<br>ПК  |
| 2     | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |

Место практики \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

Место печати  
колледжа

Заместитель директора по  
учебно-производственной работе \_\_\_\_\_ /Д.В. Сафронов/

Заведующий практикой \_\_\_\_\_ / У.А. Максудова/

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения студент(а) (ки) \_\_\_\_\_  
профессиональных компетенций  
специальности СПО \_\_\_\_\_  
за период прохождения производственной практики  
с « » 20 г. по « » 20 г.

в Организации \_\_\_\_\_

| № п/п | Профессиональная компетенция<br>(в соответствии с ФГОС) | Результаты освоения<br>(освоена / не освоена) |
|-------|---|---|
| 1     | ПК.   |   |
| 2     | ПК  |   |
| 3     | ПК  |   |
|       | <i>Дифференцированный зачет ПП.07</i>                   | <i>Оценка:</i>                                |

Руководитель практики от Организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_  
(должность руководителя практики от Организации)

Руководитель практики от Колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заведующий практикой \_\_\_\_\_ / У.А. Максудова /

Заместитель директора по  
учебно-производственной работе \_\_\_\_\_ / Д.В. Сафронов /



Студент \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г  
(подпись)



**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ РАБОТА ПРАКТИКАНТА**

| Дата<br>дд.мм.гг    | Описание выполняемой работы | Затрач.<br>время | Оценка<br>руководителя<br>практики за<br>выполненную<br>работу<br>студентом | Подпись<br>руководителя<br>практики от<br>Организации |
|---------------------|-----------------------------|------------------|---|---|
| <b>ПМ.<br/>МДК.</b> |                             |                  |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
|                     |                             | 6                |   |   |
| <b>ИТОГО:</b>       |                             | ___ ч            |   |   |



**АНКЕТА**

**1. Какие возникали затруднения в процессе прохождения практики?**

**2. Каковы причины затруднений? (подчеркните)**

- а) недостаток знаний;
- б) недостаток практических умений;
- в) индивидуальные свойства и качества личности;
- г) недостаточная помощь группового руководителя от базового учреждения;
- д) недостаточная помощь руководителя практики от колледжа;
- е) свой вариант ответа (напишите)

**3. В чём вы видите положительное влияние практики?**

- а) в возможности применять знания, полученные в колледже;
- б) в получении практических умений;
- в) в возможности проверить правильность выбора специальности;
- г) свой вариант ответа (напишите)

**4. В чём вы видите недостатки в организации данного вида практики?**

- а) в непродолжительном отрезке времени, отведённом для практики;
- б) в руководстве практикой;
- в) в организации практики;
- г) в содержании программы практики;
- д) свой вариант ответа

**5. Оцените по пяти бальной системе помощь, оказанную вам руководителями практики:**

**6. Довольны ли вы базой практики?**

- а) вполне;
- б) скорее, доволен, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) не доволен;
- д) затрудняюсь ответить.

**7. Ваши предложения по совершенствованию практики.**

Отчет руководителя производственной практики

(ФИО)

1. ФИО \_\_\_\_\_

2. Группа \_\_\_\_\_

3. Специальность \_\_\_\_\_

4. Производственная практика по \_\_\_\_\_

5. Сроки прохождения производственной практики с « » по « » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

6. Всего рабочих дней \_\_\_\_\_

7. База прохождения практики \_\_\_\_\_

8. Дисциплина без замечаний.

9. Отзыв руководителей практики от Профильной организации: \_\_\_\_\_

10. Пожелания \_\_\_\_\_

11. Методическая помощь, оказанная при прохождении практики студенту: \_\_\_\_\_

12. Анализ работы студента: \_\_\_\_\_

13. Замечания: \_\_\_\_\_

14. Оценка руководителя практики от Колледжа \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_**

**Диф/зачета  
обучающихся ГБПОУ ЯНАО «НУРМК»**

Группа, курс \_\_\_\_\_

ОПОП \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_

По ПП \_\_\_\_\_

За (семестр/ учебный год) \_\_\_\_\_

от        «    »        20    г.  
(число, месяц, год)

| №<br>п/п | ФИО студента | №<br>билета | Оценка за<br>практическую<br>подготовку | Диф.<br>зачет | Итоговая<br>оценка |
|----------|--------------|-------------|---|---------------|--------------------|
| 1        |              |             |   |               |                    |
| 2        |              |             |   |               |                    |
| 3        |              |             |   |               |                    |
| 4        |              |             |   |               |                    |
| 5        |              |             |   |               |                    |
| 6        |              |             |   |               |                    |
| 7        |              |             |   |               |                    |
| 8        |              |             |   |               |                    |
| 9        |              |             |   |               |                    |
| 10       |              |             |   |               |                    |
| 11       |              |             |   |               |                    |
| 12       |              |             |   |               |                    |
| 13       |              |             |   |               |                    |
| 14       |              |             |   |               |                    |
| 15       |              |             |   |               |                    |
| 16       |              |             |   |               |                    |
| 17       |              |             |   |               |                    |
| 18       |              |             |   |               |                    |
| 19       |              |             |   |               |                    |
| 20       |              |             |   |               |                    |
| 21       |              |             |   |               |                    |
| 22       |              |             |   |               |                    |
| 23       |              |             |   |               |                    |
| 24       |              |             |   |               |                    |
| 25       |              |             |   |               |                    |

Из них получили оценку:

|                         |   |                           |          |                |   |            |
|-------------------------|---|---------------------------|----------|----------------|---|------------|
| - 5 (отлично)           | - | <u>чел.</u>               | <u>%</u> | % успеваемости | - | _____      |
| - 4 (хорошо)            | - | <u>чел.</u>               | <u>%</u> | % качества     |   | _____      |
|                         |   |                           |          | Средний        |   |            |
| - 3 (удовлетворительно) | - | <u>чел.</u>               | <u>%</u> | балл           | - | _____      |
|                         |   | - 2 (неудовлетворительно) |          |                | - | _____ чел. |
|                         |   | - н/а                     |          |                | - | _____ чел. |

**Руководитель практики от Организации** \_\_\_\_\_  
(подпись, ее расшифровка)

**Руководитель практики от Колледжа** \_\_\_\_\_  
(подпись, ее расшифровка)

**Зам. директора по УПР** \_\_\_\_\_  
(подпись, ее расшифровка)

**Зав. практикой** \_\_\_\_\_  
(подпись, ее расшифровка)