

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Профессия/специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Период обучения: 2019 – 2020 уч.год
2020 – 2021 уч.год
2021 – 2022 уч.год
2022 – 2023 уч.год

<p>Заключение: заявленная программа практики СООТВЕТСТВУЕТ: <i>С.П.С.</i> Требованиям ФГОС СПО 44.02.01, утвержденным Минобразованием и науки РФ от 27.10.2014 №1351 СОГЛАСОВАНО: <i>С.Д. С.С. 2019г.</i> Организация Руководитель: <i>М.С.</i> М.П. «Детский сад «Звездочка»</p>	<p><u>УТВЕРЖДАЮ:</u> ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» Зам. директора по УТР _____ Д.В. Сафронов</p>
---	--

Новый Уренгой

Программа практической подготовки (учебной и производственной практики) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 **Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Составители: Черноштан Елена Владимировна, преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж", высшая квалификационная категория, к.п.н.

Рекомендована: П(Ц)К педагогики, психологии и частных методик ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Всего часов практической подготовки - 972

в том числе:

учебная	<u>36</u>
производственная	<u>792</u>
преддипломная	<u>144</u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	17
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	19
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	74
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	78
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной и производственной практики) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного

возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

иметь практический опыт:

✓ планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

✓ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

✓ организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

✓ организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

✓ взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

✓ диагностики результатов физического воспитания и развития;

✓ наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

✓ разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- ✓ определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- ✓ организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- ✓ создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- ✓ проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- ✓ проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- ✓ использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- ✓ показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- ✓ определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- ✓ определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- ✓ анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- ✓ теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- ✓ теоретические основы режима дня;
- ✓ методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- ✓ теоретические основы двигательной активности;
- ✓ основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- ✓ методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- ✓ особенности детского травматизма и его профилактику;
- ✓ требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- ✓ наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- ✓ особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- ✓ основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- ✓ особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- ✓ теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- ✓ методику проведения диагностики физического развития детей

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

иметь практический опыт:

- ✓ планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- ✓ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- ✓ организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- ✓ организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- ✓ организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- ✓ организации и проведения развлечений;

- ✓ участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- ✓ наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- ✓ наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- ✓ оценки продуктов детской деятельности;

- ✓ разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- ✓ определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- ✓ определять педагогические условия организации общения детей;

- ✓ играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- ✓ использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- ✓ организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ✓ ухаживать за растениями и животными;

- ✓ общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- ✓ руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- ✓ оценивать продукты детской деятельности;

- ✓ изготавливать поделки из различных материалов;

- ✓ рисовать, лепить, конструировать;

- ✓ организовывать детский досуг;
- ✓ осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- ✓ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- ✓ анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- ✓ анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- ✓ анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- ✓ анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- ✓ теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- ✓ сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- ✓ содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- ✓ сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- ✓ содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- ✓ способы ухода за растениями и животными;

- ✓ психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- ✓ основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- ✓ сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- ✓ содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- ✓ технологии художественной обработки материалов;

- ✓ основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- ✓ особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- ✓ теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- ✓ виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- ✓ теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- ✓ способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

иметь практический опыт:

- ✓ определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- ✓ составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ✓ организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- ✓ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- ✓ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- ✓ организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ✓ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- ✓ наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

✓ обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

✓ осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

✓ оформления документации

уметь:

✓ определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

✓ формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

✓ оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

✓ составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

✓ определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

✓ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

✓ выразительно читать литературные тексты;

✓ отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

✓ анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

✓ основы организации обучения дошкольников;

✓ особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- ✓ структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- ✓ теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- ✓ особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- ✓ приемы работы с одаренными детьми;
- ✓ способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ✓ основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- ✓ элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- ✓ требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- ✓ диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- ✓ требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- ✓ виды документации, требования к ее оформлению;
- ✓ особенности и методику речевого развития детей;
- ✓ развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

иметь практический опыт:

- ✓ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

✓ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

✓ руководства работой помощника воспитателя

уметь:

✓ планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

✓ изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

✓ формулировать цели и задачи работы с семьей;

✓ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями;

✓ взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

✓ руководить работой помощника воспитателя;

знать:

✓ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

✓ сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

✓ основы планирования работы с родителями;

✓ задачи и содержание семейного воспитания;

✓ особенности современной семьи, ее функция;

✓ содержание и формы работы с семьей;

✓ особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

✓ методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

✓ методы изучения особенностей семейного воспитания;

✓ должностные обязанности помощника воспитателя;

✓ формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

- ✓ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- ✓ участия в создании предметно-развивающей среды;
- ✓ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- ✓ оформления портфолио педагогических достижений;
- ✓ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ✓ участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- ✓ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- ✓ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- ✓ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- ✓ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- ✓ сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- ✓ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- ✓ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- ✓ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- ✓ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- ✓ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- ✓ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- ✓ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- ✓ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- ✓ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- ✓ теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- ✓ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- ✓ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- ✓ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- ✓ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- ✓ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- ✓ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Количество часов на освоение программы практической подготовки (учебной и производственной практики):

всего – 27 недель (972 часа), в том числе:

Учебная практика – 1 неделя (36 часа)

Производственная практика (по профилю специальности) – 22 недель (792 часа)

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели (144 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение студентами видами профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей средствами музыки.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Тематический план учебной и производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования видов учебной и производственной практики	Всего часов	Практика	
			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5
	Учебная практика:			
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4.	Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период педагогической практики	36	36	
	Производственная практика (по профилю специальности):			
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.2, ПК5.3, ПК 5.5.	Введение в специальность	72		72
	Наблюдения и пробные занятия	504		504
	Первые дни ребенка в школе	216		216
	Всего:	828	36	792
	Преддипломная практика	144		

3.2. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

УП.01.01. Учебная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

2 курс, 4 семестр

Количество часов – 36

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)		Объем часов	ПК
1	2		3	4
	Практика ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		36	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
Учебная практика	Виды работ			
<i>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</i>	1	Ознакомительная лекция (инструктаж по технике безопасности).	6	
	2	Планирование собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач.	6	
	3	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулка, занятия по физической культуре).	6	
	4	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (закаливание).	6	

<i>методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</i> МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		Наблюдение и анализ режимных моментов (КГН).		
	5	Наблюдение и анализ праздников, досугов и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ: - методики проведения закаливающих процедур в ДООУ; - лечебно-профилактической работы в ДООУ	6	
	6	Ведение документации.	6	

ПП.01.01.Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** в 4 семестре

2,3 курсы, 4,5 семестры

Количество часов – 216

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК
1	2	3	4
Практика ПМ 01.		216	

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития			
Производственная практика	Виды работ		
<i>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</i>	1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Ознакомительная лекция (инструктаж по технике безопасности).	6
	2	Планирование собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач.	6
	3	Проведение закаливающих процедур в ДОУ.	6
	4	Проведение режимных моментов в ДОУ с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.	6
	5	Система контроля за здоровьем и развитием детей.	6
	6	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	6
	7	Комплексная оценка физического развития ребенка.	6
	8	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	6
<i>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</i>	9	Практическое проведение режимных процессов в 1 половине дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	6
	10	Практическое проведение режимных процессов в 1 половине дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	6
	11	Практическое проведение режимных процессов во 2 половине дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	6
	12	Практическое проведение режимных процессов во 2 половине дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	6
<i>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</i>	13	Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья с использованием физических упражнений и игр.	6
	14	Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья с использованием физических упражнений и игр.	6
	15	Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья с использованием физических упражнений и игр.	6
	16	Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период.	6

ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.
ОК 6. ОК 8.

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
ПК 1.4.

17	Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период.	6	
18	Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период.	6	
19	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию.	6	
20	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию.	6	
21	Диагностика результатов физического воспитания и развития.	6	
22	Взаимодействие с медицинским персоналом ОУ по вопросам здоровья детей.	6	
23	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.	6	
24	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	6	
25	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	6	
26	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	6	
27	Проведение физкультурно-оздоровительной работы в летний период.	6	
28	Проведение физкультурно-оздоровительной работы в летний период	6	
29	Практическое проведение утренней гимнастики.	6	
30	Самостоятельное проведение режимных моментов в разных возрастных группах.	6	
31	Самостоятельное проведение режимных моментов в разных возрастных группах.	6	
32	Проведение Дней здоровья и каникул в образовательном учреждении.	6	
33	Практическое проведение физкультурно – оздоровительной работы с детьми разных возрастных групп.	6	
34	Практическое проведение физкультурно – оздоровительной работы с детьми разных возрастных групп.	6	
35	Самостоятельное проведение инновационных технологий по физическому воспитанию с дошкольниками.	6	
36	Ведение документации.	6	

	Форма контроля и оценки – Дневник по практике, портфолио		
--	--	--	--

ПП.01.02.Производственная практика
 Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**
 3 курсы, 5 семестр
 Количество часов – 36

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
 ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)		Объем часов	ПК
1	2		3	4
	Практика ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		36	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1,
Производственная практика	Виды работ			
<i>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</i>	1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Ознакомительная лекция (инструктаж по технике безопасности).	6	
	2	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	6	
	3	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	6	

<p><i>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</i></p> <p><i>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</i></p>	4	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	6	ПК 5.3, ПК 5.4.
	5	Диагностика результатов физического воспитания и развития.	6	
	6	Ведение документации.	6	
		Форма контроля и оценки – Дневник по практике, портфолио		

ПП.02.01.Производственная практика

3 курс, 6 семестр

Количество часов – 36

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК
---	--	--------------------	-----------

1	2		3	4
Практика ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей			36	
Производственная практика	Виды работ			
<p><i>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с</i></p>	1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Анализ исследований игровой деятельности. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований	6	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.</p> <p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.</p>
	2	Наблюдение за организацией посильного труда дошкольников. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников.	6	
	3	Диагностика уровня развития трудовых качеств, знаний, умений. Изучение перспективного и календарного планирования воспитателя в выбранной возрастной группе.	6	
	4	Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников, использование комплекса методов, средств, создание условий в соответствии с поставленными целью и задачами. Знакомство с организацией работы ДОО по музыкальному воспитанию.	6	
	5	Знакомство с работой воспитателя ДОО по организации и проведению работы по художественной обработке материалов в детском саду.	6	
	6	Определение уровня знаний по в различных возрастных группах. Наблюдение показательных занятий по продуктивным видам деятельности в различных возрастных группах	6	

<p><i>практикумом. МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</i></p>				
---	--	--	--	--

ПП.02.02.Производственная практика
 Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**
 3 курс, 6 семестр
 Количество часов – 144

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
 ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК
1	2	3	4
	Практика ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	144	
Производственная	Виды работ		

практика				
<i>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>	1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Разработка диагностических карт исследования уровня развития ребенка в игровой деятельности.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.
	2	Планирование совместной деятельности взрослого и ребёнка по обследованию игрушки.	6	
	3	Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (лабораторно-практическое моделирование).	6	
	4	Организация и проведение игр с правилами в 1 половине дня с дошкольниками одной из возрастных групп.	6	
<i>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</i>	5	Организация и проведение творческих игр с дошкольниками одной из возрастных групп.	6	
	6	Коррекция организации различных видов игр детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	6	
	7	Планирование разных видов игр для различных возрастных групп детей дошкольного возраста.	6	
<i>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</i>	8	Содержание и организация творческих игр детей в разных возрастных группах с указанием усложнений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	6	
	9	Создание условий трудового развития детей.	6	
	10	Организация трудового воспитания детей в соответствии с планированием, поставленными целью, задачами, индивидуальными особенностями детей.	6	
<i>МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</i>	11	Планирование и проведение трудовой деятельности в природе в различных режимных процессах.	6	
	12	Планирование, организация и проведение музыкальных игр, досугов, музыкальных праздников, музыкальной деятельности в повседневной жизни, на прогулке.	6	
	13	Освоение приемов работы различными графическими материалами. Создание выразительных образов.	6	
<i>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</i>	14	Упражнения в живописи. Ахроматические, хроматические цвета. Цвета теплого и холодного тонов, локальные, пастельные. Решение колористических задач.	6	
	15	Создание композиций на заданную тему. Условно-плоское	6	

<i>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</i>		изображение предметов окружающего мира: натюрморт, пейзаж. Иллюстрирование литературных произведений.		
	16	Проведение пробной работы по продуктивным видам деятельности в различных возрастных группах.	6	
	17	Проведение работы по использованию продуктивных видов деятельности у детей в процессе режимных моментов.	6	
	18	Разработка и проведение досуга с использованием продуктивных видов деятельности для детей в различных возрастных группах.	6	
	19	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.	6	
	20	Организация продуктивной деятельности в летний период.	6	
	21	Разработка и организация различных видов продуктивной деятельности.	6	
	22	Составление конспектов по продуктивным видам деятельности.	6	
	23	Составление конспектов по продуктивным видам деятельности в системе ТДМ	6	
	24	Ведение документации.	6	
		Форма контроля и оценки – Дневник по практике, портфолио		

ПП.03.01.Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

4 курс, 7,8 семестр

Количество часов – 180

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК 02.03 Теория и методика математического развития

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК
--	--	--------------------	-----------

учебной и производственной практики (по профилю специальности)				
1	2		3	4
Практика ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			180	
Производственная практика	Виды работ			
<p data-bbox="136 826 508 1010" style="text-align: center;"><i>МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</i></p> <p data-bbox="136 1086 508 1193" style="text-align: center;"><i>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</i></p> <p data-bbox="136 1233 508 1347" style="text-align: center;"><i>МДК 03.03 Теория и методика экологического</i></p>	1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Проведение диагностики уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики.	6	<p data-bbox="1756 639 2112 707" style="text-align: center;">ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.</p> <p data-bbox="1756 788 2112 855" style="text-align: center;">ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</p>
	2	Диагностика познавательных интересов и активности у детей разных возрастных групп (4-5 чел.) в процессе занятий и свободной деятельности (указать имя, возраст, собственная познавательная деятельность, стимулируемая педагогом, взаимосвязь и противоречия, выводы.).	6	
	3	Анализ организации предметно-развивающей среды в группе на практике.	6	
	4	Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности в ДОУ в течении дня (выявление используемых воспитателем типов и видов учебной деятельности, организация работы на занятиях и вне занятий).	6	
	5	Проведение диагностики уровня специальной готовности ребенка к школе. Оценить результаты.	6	
	6	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	6	
	7	Диагностика уровня развития и индивидуальных особенностей воспитанников группы.	6	
	8	Разработка конспектов и проведение интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины по разработанным конспектам с детьми ДОУ (в семье).	6	

<i>образования дошкольников</i>	9	Анализ подготовленных студентами планов рассказа детям о К.И. Чуковском и подобранных иллюстраций к рассказу.	6	
	10	Составление плана беседы с детьми по одному из произведений А.Л. Барто.	6	
	11	Анализ различных форм работы с детьми по ознакомлению детей с семьей, родословной.	6	
	12	Составление схемы предметного мира, объединив предметы по группам: предметы, которыми ребенок не действует; предметы, которыми ребенок постоянно действует; предметы, которыми ребенок способен изменить, преобразовать, приспособлять для удовлетворения своих потребностей.	6	
	13	Составление схемы предметного мира, объединив предметы по группам: предметы, которыми ребенок не действует; предметы, которыми ребенок постоянно действует; предметы, которыми ребенок способен изменить, преобразовать, приспособлять для удовлетворения своих потребностей.	6	
	14	Подбор содержания к различным этапам знакомства детей с миром взрослых.	6	
	15	Анализ иллюстративно-наглядного материала и ТСО в базовых ДОУ.	6	
	16	Анализ уголков природы в базовых ДОУ.	6	
	17	Наблюдение занятий по экологическому образованию и наблюдение работы в уголке природы.	6	
	18	Определение уровня знаний по математике в различных возрастных группах.	6	
	19	Наблюдение показательных занятий по математике в различных возрастных группах.	6	
	20	Наблюдение показательных занятий по математике в различных возрастных группах.	6	
21	Разработка конспектов и проведение образовательной деятельности с дошкольниками летом с учетом особенностей их развития, способностей, интересов.	6		

22	Проведение занятий разных видов (комплексные, интегрированные, инвариантные) с использованием разных типов обучения (прямого, опосредованного, проблемного), использование разнообразных методов и средств организации деятельности в соответствии с программой, поставленными целями и задачами, выбранным типом занятия и формой организации обучения.	6	
23	Проведение занятий разных видов (комплексные, интегрированные, инвариантные) с использованием разных типов обучения (прямого, опосредованного, проблемного), использование разнообразных методов и средств организации деятельности в соответствии с программой, поставленными целями и задачами, выбранным типом занятия и формой организации обучения.	6	
24	Подготовка студентами программ утренника в детском саду, посвященного детскому фольклору.	6	
25	Проведение работы по составлению правил, прав по документу «Декларация прав ребенка» и их выполнение в повседневной жизни детей в ДОУ и семье.	6	
26	Планирование и проведения работы по социализации детей в ДОУ. Проведение занятий по социальной действительности в разных возрастных группах.	6	
27	Особенности работы по экологическому образованию в летний период. Анализ земельных участков в базовых ДОУ и составление планов земельных участков.	6	
28	Проведение работы по формированию математических представлений у детей в процессе режимных моментов	6	
29	Проведение пробных занятий по математике в различных возрастных группах.	6	
30	Обсуждение проведенных занятий с воспитателями, методистом, с сокурсниками, разработка предложений по их коррекции. Ведение документации.	6	
	Форма контроля и оценки – Дневник по практике, портфолио		

ПП.04.01.Производственная практика
 Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**
 4 курс, 8 семестр
 Количество часов – 72

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК
1	2	3	4
Практика ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		72	
Производственная практика	Виды работ		
<i>МДК 04.01.</i> <i>Теоретические и методические основы</i>	1 Инструктаж по ТБ и ОТ. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье	6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.
	2 Знакомство с организацией работы базового дошкольного учреждения с семьей.	6	
	3 Изучение условий и решения задач взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в базовом ДОУ.	6	

<i>взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</i>	4	Наблюдение за проведением взаимодействия воспитателя с родителями в ДОУ.	6	
	5	Анализ планирования работы ДОУ с семьей.	6	
	6	Изучение передового опыта работы ДОУ с семьей	6	
	7	Знакомство с работой психолога ДОУ по проблемам взаимоотношений в коллективе.	6	
	8	Наблюдение и анализ взаимоотношений воспитателя с разными категориями сотрудников ДОУ.	6	
	9	Выявление барьеров общения, наличия ошибок восприятия и понимания между сотрудниками ДОУ и контроля за нормами взаимоотношений в коллективе.	6	
	10	Определение взаимосвязи стилей общения воспитателя с сотрудниками ДОУ и поведением детей группы.	6	
	11	Изучение должностных обязанностей сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	6	
	12	Оформление методических материалов, документации.	6	

ПП.05.01.Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

4 курс, 7,8 семестры

Количество часов – 108

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста дошкольной образовательной организации

ПМ.05. Методическое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК

производственной практики (по профилю специальности)			
1	2	3	4
Практика ПМ.05.		108	
Методическое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя			
Производственная практика	Виды работ		
<i>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста дошкольной образовательной организации</i>	1	Инструктаж по ТБ и ОТ.	6
	2	Наблюдение и анализ деятельности старшего воспитателя/ заместителя заведующего по МР ДОУ. Анализ работы методического кабинета ДОУ. Анализ основной общеобразовательной, адаптированной (при наличии) программы дошкольного образования, по которой работает ДОУ.	6
	3	Анализ планирования методической работы ДОУ (по годовому плану). Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования в методическом кабинете ДОУ.	6
	4	Анализ планирования (перспективного и календарного планов) в закреплённой за студентом группе.	6
	5	Анализ предметно-пространственной развивающей среды в закреплённой за студентом группе.	6
	6	Подготовка информационно-методических материалов: перечень документов, регламентирующих деятельность воспитателя; консультации, методические рекомендации для воспитателей по использованию инновационных технологий в обучении и воспитании дошкольников; перечень сайтов для методической работы.	6
	7	Пополнение предметно-пространственной развивающей среды дидактическим пособием (с описанием) в закреплённой за студентом группе.	6
	8	Работа по подготовке документации, составление самоанализа деятельности.	6
			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.

9	Работа по составлению и написанию перспективного (на месяц) и календарного (на неделю) планов работы с группой детей дошкольного возраста.	6
10	Составление плана-конспекта краткосрочного проекта (исследовательской деятельности детей группы) и материалов к нему, на выбранную тему воспитателем-наставником (по теме ВКР).	6
11	Составление плана-конспектов НОД с использованием современных образовательных технологий.	6
12	Составление плана-конспекта игры-эксперимента.	6
13	Составление плана-конспектов досуга и театрализованной деятельности.	6
14	Составление картотеки литературы по проектной деятельности. Организация и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий. Самоанализ / Анализ деятельности.	6
15	Организация и проведение игры-эксперимента. Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проекта. Самоанализ / Анализ деятельности.	6
16	Организация и проведение досуга. / Организация и проведение театрализованной деятельности в группе. Самоанализ / Анализ деятельности.	6
17	Организация и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий по физическому воспитанию. Самоанализ / Анализ деятельности.	6
18	Оформление дневника практики. Оформление отчетной документации.	6

Преддипломная практика

Цель: установление соответствия уровня практической подготовки выпускников на основе сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- ознакомление с условиями деятельности ДООУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДООУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

Преддипломная практика базируется на освоении студентами дисциплин профессионального цикла: общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03; Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Безопасность

жизнедеятельности; профессиональных модулей: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Освоение содержания данных профессиональных модулей позволят выпускнику

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 - организации и проведения развлечений;
 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - оценки продуктов детской деятельности;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

➤ методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей средствами музыки.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста. Данный вид практики призван продемонстрировать готовность студентов выполнять профессиональные обязанности в сфере дошкольного образования. Практика предполагает самостоятельную деятельность студентов в качестве воспитателя дошкольного образования.

Практика проводится концентрированно в 8 семестре (4 недели).

Объем преддипломной практики составляет 144 часа

Преддипломная практика						
Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7

<p>ПК 1.1</p>	<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения</p>	<p>6</p>	<p>Дошкольные образовательные организации</p>	<p>3</p>	<p>Разработаны в соответствии с методическими требованиями планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения</p>
--------------------------	---	---	-----------------	---	-----------------	---

						оздоровительных мероприятий возрастным особенностям
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</p>	6	Дошкольные образовательные организации	3	<p>Проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна)</p> <p>соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики</p>
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Провести в соответствии с разработанными конспектами мероприятия с детьми дошкольного возраста с учётом возраста и особенностей детей	6	Дошкольные образовательные организации	3	<p>Соответствие средств и методов проведения мероприятий по</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • утреннюю гимнастику • НОД по физической культуре, физкультурный досуг 				<p>физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам</p>
ПК 1.4	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования,</p>	6	Дошкольные образовательные организации	3	<p>Соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка доназологическим критериям здоровья;</p> <p>- своевременность информирования медицинского работника</p>

		материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.				об изменениях в самочувствии каждого ребенка
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>Разработать конспекты:</p> <p>режимных моментов в 1 и во 2 половине дня; утренней гимнастики; НОД по физической культуре; физкультурного досуга; игры (на выбор);</p> <p>НОД по ФЭМП</p> <p>НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим</p> <p>НОД по экологическому развитию</p> <p>НОД по рисованию,</p> <p>НОД по лепке,</p> <p>НОД по аппликации,</p> <p>НОД по конструированию,</p> <p>НОД по труду (на выбор студента),</p> <p>сценарий развлечения.</p> <p>Составить календарно-тематическое планирование</p>	6	Дошкольные образовательные организации	3	<p>четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели;</p> <p>- обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования;</p> <p>- определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>- разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой,</p>

		воспитательно-образовательной работы в группе на весь период практики				продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и проведение игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических).	6	Дошкольные образовательные организации	3	Демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и

						<p>косвенные приемы руководства игрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Ухаживать за растениями и животными	6	Дошкольные образовательные организации	3	<p>Учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям;
ПК 2.4	Организовывать общение детей	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности				

					<ul style="list-style-type: none">- демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;- показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей;- изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; <p>Создает и корректирует педагогические условия организации общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с
--	--	--	--	--	---

						<p>ребенком, демонстрирует демократический стиль общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении
ПК 2.5	<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>НОД по рисованию,</p> <p>НОД по лепке,</p> <p>НОД по аппликации,</p>	6	Дошкольные образовательные организации	3	<p>Демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных</p>

		НОД по конструированию				<p>особенностей детей группы;</p> <p>-демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации</p> <p>-изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов;</p> <p>- владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования</p>
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>Организация и проведение развлечений</p> <p>Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении</p>	6	Дошкольные образовательные организации	3	<p>Демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрирует собственные средства выразительности;</p> <p>- корректирует свою</p>

						<p>деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника;</p> <p>- демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;</p> <p>- владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.</p>
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Моделирование и проведение игр в прикрепленной группе с последующим самоанализом,</p>	6	Дошкольные образовательные организации	3	<p>Оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности;</p> <p>- анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными</p>

		с оценкой куратора от ДОО				<p>особенностями детей группы;</p> <p>- анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции;</p> <p>- анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений</p>
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	6	Дошкольные образовательные организации	3	Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы

<p>ПК 3.2</p>	<p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>воспитанников</p> <p>Провести занятие в ДОО по одному из следующих направлений образовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»:</p> <p>1.Ознакомление с миром природы - образовательная область «Познавательное развитие»;</p> <p>2.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - образовательная область «Познавательное развитие»;</p> <p>3.Развитие речи - образовательная область «Речевое развитие».</p>			<p>организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p> <p>Соответствие методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <p>-соответствие способов организации коррекционно-развивающей работы с детьми индивидуальным и возрастным особенностям детей;</p> <p>-рациональность использования технических средств</p>
--------------------------	--	--	--	--	--

						обучения (ТСО) в образовательном процессе.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Обеспечить становление диагностического подхода к профессиональной деятельности через выявление у детей уровня математического развития посредством диагностических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить диагностические методики; -выбрать методику соответствующую детям вашей возрастной группы; -изготовить необходимый 	6	Дошкольные образовательные организации	3	Использование средств определения результатов обучения с учетом особенностей возраста; -интерпретирование результатов диагностики посредством гистограмм, графиков и т.п.

		<p>материал;</p> <p>-провести диагностику.</p> <p>-результаты представить в таблицах</p>				
ПК 3.4	Анализировать занятия	<p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Проанализировать обеспечение к самостоятельной математической деятельности в группе, в которой проводите практику.</p> <p>Наблюдение, анализ форм образовательной деятельности по освоению детьми навыков в области экологического воспитания. Оформить анализ фрагмента НОД по формированию элементарных математических представлений.</p>	6	Дошкольные образовательные организации	3	<p>Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</p> <p>адекватность самооценки педагогической деятельности;</p> <p>ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</p> <p>соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.</p>
ПК	Вести документацию,	Составить развернутый план конспект НОД по речевому	6	Дошкольные образовательные	3	Соответствие оформления всех видов

3.5	обеспечивающую организацию занятий	<p>развитию (звуковая культура, грамматический строй речи, связная речь, формирование словаря, приобщение к художественной литературе, подготовка к обучению грамоте).</p> <p>Составить комплексно-тематическое планирование и развернутый конспект фрагмента НОД по формированию элементарных математических представлений у детей вашей возрастной группы</p>		организации	<p>документации нормативным требованиям и локальным актам;</p> <p>соответствие календарно-тематического плана занятий на неделю перспективному плану занятий;</p> <p>соответствие перспективного плана занятий требованиям ООП ДО.</p>
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<p>Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями).</p>	6	Дошкольные образовательные организации	<p>3</p> <p>Определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования</p> <p>осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и</p>

						физического развития ребенка
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<p>Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)</p>	6	Дошкольные образовательные организации	3	<p>Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по</p>

						практике
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Участие в проведении родительского собрания Технология подготовки и проведения родительского собрания Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.	6	Дошкольные образовательные организации	3	Проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО.	6	Дошкольные образовательные организации	3	Анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с

						ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Разработка предложений по организации работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения На основе полученных материалов составить рекомендации для эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками (продумайте, какие рекомендации можно дать родителям, помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководству деятельностью помощника воспитателя).	6	Дошкольные образовательные организации	3	Осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОО.	6	Дошкольные образовательные организации	3	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста,

						группы детей и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО</p> <p>Создание предметно-развивающей среды по экологической деятельности в ДОО.</p> <p>Разработать проект: оформления уголка (эскиз, макет) с приложением и описанием дидактических материалов</p> <p>Разработать собственный проект (эскиз или макет оформления с кратким описанием дидактических материалов) уголка занимательной математики</p>	6	Дошкольные образовательные организации	3	<p>Проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>-участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;</p>
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста,	6	Дошкольные образовательные организации	3	В представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и

	деятельности других педагогов	группы и отдельных воспитанников.				образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.	6	Дошкольные образовательные организации	3	Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: <ul style="list-style-type: none"> – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; требованиям к изложению содержания в логической последовательности,

						<p>соблюдению единого стиля, общей грамотности;</p> <p>- педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи)</p> <p>оформлены в соответствии с правилами</p>
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов)</p>	6	Дошкольные образовательные организации	3	<p>В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза

					<p>исследования;</p> <p>– верно выбраны методы решения поставленных задач;</p> <p>- в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>– адекватно определена степень собственного участия в проекте;</p> <p>– в полной мере выполнены принятые обязательства;</p> <p>– адекватность оценки результативности собственного участия</p>
	ИТОГО		144ч		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются учреждения дошкольного образования, закрепленные приказом директора ГБПОУ ЯНАО «НУРМК», договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» и Профильной организацией. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы ДОО и учебно-методические комплекты к различным программам, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ананьева С.В., кандидат педагогических наук, Хотунцев Ю.Л., доктор педагогических наук Ст. Творческие экологические проекты в образовательной области «Технология». (с.98-113) В сборнике «Экспериментальные площадки в Московском образовании». –М.: МИПКРО, 2014. -160с.
2. Аргунова Т.Г., Володкина А.Я. Курсовое проектирование как условие обеспечения качества профессионального обучения в образовательных учреждениях СПО: Методические рекомендации для преподавателей. – М., РАО, 2015. – 26с.
3. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства [Текст] /Занина Л.В., Меньшикова Н.П.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 287 с.
4. Кан-Калик, В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения. [Текст] / Кан-Калик В.А. - М.: Просвещение, 2010. - 103 с.
5. Кочеткова, А. А. Педагогическая диагностика [Текст] / Кочеткова А. А. - М.: Просвещение, 2015. - 89 с.
6. Леонович Е.Н., Микляева Н.В. Технология написания курсовой и дипломной работ [Текст]: учебно-методическое пособие – М: Перспектива, 2015. – 72 с.
7. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Наука, 2014. - 152 с.
8. Савенков А.И. методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара, Издательство «Учебная литература», 2013. -12с.
9. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Генезис, 2013.
10. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя. [Текст]: монография. / Чернявская А.П. - М.: Педагогический поиск, 2015. - 243 с.
11. Чернявская, А.П. Педагогическое мастерство. [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. - 198 с.

Дополнительные источники:

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология. [Текст]/ Басова Н.В.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 109 с.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы. Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. –М.:Генезис, 2005. – 96с.
3. Булатова, О.С. Педагогический артистизм[Текст]: учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. /Булатова О.С. - М.: Академия, 2001. - 149 с.

4. Ваганова, Ж.В. Артистизм педагога как компонент его творческой индивидуальности [Текст]: автор. дис. ... канд. пед. наук. -Тюмень, 1998. - 19 с.
5. Городская целевая программа «Модернизация московского образования (Столичное образование-5)» [Текст]/ Отв. редактор Л.Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2008. - 83 с.
6. Основные направления Программы развития дошкольного образования в городе Москве на 2008-2017 гг. [Текст] /Составители Е. Е. Коротаяева, М. М. Цапенко. - М.: МДО - 2008. - 53 с.
7. Планы – проспекты выпускных квалификационных работ для специальности 050704 / Сост. Е.Ф. Баранова, Н.А. Скопинова. – М: перспектива, 2009. – 196 с.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2010. – 96с.
9. Рябов, В.В.Критерии оценки педагогической деятельности на языке компетенций и компетентностей: предложения по созданию профессионального и образовательного стандартов педагога. [Текст]: научно-практическое пособие для руководителей и специалистов системы образования. /Рябов В.В., Фролов Ю.В., Махотин Д.А. - М.: ООО «НИЦ Инженер», 2007. - 295 с.
10. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М: НИИ школьных технологий, 2005 – 320 с.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2006

Интернет ресурсы

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

6. <http://www.academia-moskow.ru/> Издательский центр «Академия»

7. Бим-Бад, Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды [Электронный ресурс] / Б.М.Бим-Бад. – Режим доступа: <http://bim-bad.Ru/biblioteka>

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ междисциплинарных курсов. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессиональных модулей является освоение учебной практики междисциплинарных курсов.

Учебная практика проводится на базе ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей.

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие

высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

5. Контроль и оценка результатов практической подготовки учебной и производственной практики

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>.</p>	<p>Соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности</p> <ul style="list-style-type: none"> · Полнота соответствия перспективных и календарно-тематических, планов, конспектов занятий · Обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обоснованность выбора методов и приемов организации режимных моментов · Точность распределения времени на каждый режимный момент 	<p>Наблюдение и оценка эксперта</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>.</p>	<p>Обоснованность выбора методов и приемов организации деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обоснованность выбора современных педагогических технологий · Соответствие структуры занятия его типу · Рациональное планирование использования технических средств обучения 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>проведении занятия</p>
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>		<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>.</p>	<p>Демонстрация проектирования различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с образовательной программой и современными тенденциями в сфере дошкольного</p>	<p>Экспертная оценка планов воспитательной работы классного руководителя</p>

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обоснованность постановки целей и задач в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами · Соответствие содержания деятельности целям и сопутствующим задачам 	
<p>определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>в умении составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>определять цели и задачи занятий, планировать с учетом их особенностей, возраста, группы, отдельных воспитанников и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; отбирать произведения детской художественной литературы в соответствии с программными требованиями</p> <p>соблюдать нормы и правила русского языка в устной речи;</p>	<p>-Конспекты, планы занятий</p> <p>Анализ и оценка умений</p> <p>определять цели и задачи занятий с дошкольниками с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>Анализ и оценка подобранного списка произведений</p>
<p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по разделам программы:</p>	<p>использовать различные средства, методы и формы организации обучения, воспитания и развития дошкольников на занятиях, строить их с учетом, возраста и уровня подготовленности дошкольников; выразительно читать литературные тексты.</p>	<p>- организации и проведения различных видов работы с дошкольником</p> <p>оценка создания условий организации работы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>- выступления на конкурсе чтецов и выступления на праздниках на производственной практике.</p>
<p>Имеет практический опыт организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т.п.</p>	<p>Умеет организовывать и проводить наблюдения различной направленности</p>	<p>- фото отчетов</p> <p>беседа по результатам проведенных наблюдений , оценка</p>
<p>Имеет практический опыт организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром</p>	<p>Умеет организовывать и проводить экскурсии различной направленности</p>	<p>- фото отчетов</p> <p>беседа по результатам проведенных</p>

		экскурсий, оценка
Имеет практический опыт организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Умеет организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении	- разработка и апробация занятий по коррекции, оценка создания условий организации работы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; - оценка организации и проведения занятий, имеющими трудности в обучении
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов (КИМ), форм и методов диагностики результатов воспитания, обучения и развития дошкольников; оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников на занятиях	КИМы с оценкой деятельности дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на государственной практике. Анализ и оценка умений пользоваться диагностическим материалом
Имеет практический опыт обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	Умеет анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений	Самоанализ и самоконтроль на занятиях на всех видах практики Анализ и оценка проведения
- оформления документации	оформлять планы, конспекты, отчеты о работе по математическому развитию дошкольников	планов, конспектов, отчетов. Оценка оформления и содержания, проведения Оценка портфолио.
имеет практический опыт: планирования трудовой деятельности детей;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей	Анализ и оценка конспектов и планов

		проведения трудовой деятельности с детьми в соответствии с компетенцией;
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; изготавливать поделки из различных материалов	- Накопительная оценка на основе текущего контроля за проведением посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста; зачёт по производственной практике; - защита курсовой работы (проекта) и ВКР
организации общения дошкольников в трудовой деятельности;	- организовывать общение дошкольников в трудовой деятельности;	- Оценка организации общения дошкольников в трудовой деятельности;
наблюдения и анализа трудовой деятельности детей;	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; оценивать продукты детской деятельности;	Экспертная оценка проведенных наблюдений и анализа процесса и результата организации трудовой деятельности детей в дневнике педагогической практики.
наблюдения за формированием трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников;	составлять программу наблюдения и наблюдать за формированием трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников;	- Оценка программ и результатов наблюдения за формированием трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников;
разработки предложений по коррекции организации трудовой	- определять способы коррекции организации трудовой деятельности	Оценка разработки

деятельности детей; 4	детей	предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей.
-----------------------	-------	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: высокий уровень успешности студента в образовательном процессе, участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; участие в экспериментальной и проектной деятельности; участие в органах студенческого самоуправления; портфолио студента;	- Анализ и оценка выступлений на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования по заданной тематике. - Оценка ведения, портфолио студента.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение отбирать и применять методы и способы профессиональных задач в работе с книгой и методической литературой в соответствии с содержанием примерных программ дошкольного образования, с учетом возрастных интересов и особенностей детей. определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.	- Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки	Умение самостоятельно работать с текстами художественных	- Анализ и оценка защиты рефератов, докладов, сообщений, эссе,

<p>и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>произведений, методической и критической литературой, получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсов.</p>	<p>презентаций с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение оформлять результаты творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;</p>	<p>- Анализ и оценка коммуникативных навыков студента на производственной практике. - Оценка рефератов, докладов, ИТК</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Умение выбирать инновационные технологии в области дошкольного образования; корректировать профессиональную деятельность в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования.</p>	<p>- Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике. - Защита рефератов, докладов, по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧИЙ ДНЕВНИК
практической подготовки
(производственной, преддипломной практики)

ПП.00.00

ПМ _____

ПП

(Ф.И.О)

Профессия/ специальность _____
Код и название в соответствии с ФГОС

Группа _____

Курс _____

Семестр _____

Срок практики: с « ____ » _____ 202 ____ г.
по « ____ » _____ 202 ____ г.

1. Основное содержание практики:

ПМ.00

МДК

ПП.00.00

Формирующиеся ПК и ОК в период прохождения практики:

№ п/п	Профессиональная компетенция (в соответствии с ФГОС)
1	ПК ПК ПК
2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.

Место практики _____

Руководитель организации _____

Руководитель практики от колледжа _____ тел. _____

Место печати
колледжа

Заместитель директора по
учебно-производственной работе _____ /Д.В. Сафронов/

Заведующий практикой _____ / У.А. Максудова/

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения студент(а) (ки) _____
профессиональных компетенций _____
специальности СПО _____
за период прохождения производственной практики
с « » 20 г. по « » 20 г.

в Организации _____

№ п\п	Профессиональная компетенция (в соответствии с ФГОС)	Результаты освоения (освоена / не освоена)
1	ПК.	
2	ПК	
3	ПК	
	<i>Дифференцированный зачет ПП.07</i>	<i>Оценка:</i>

Руководитель практики от Организации _____ / _____ /

(должность руководителя практики от Организации)

Руководитель практики от Колледжа _____ / _____ /

Заведующий практикой _____ / У.А. Максудова /

Заместитель директора по
учебно-производственной работе _____ / Д.В. Сафронов /

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
группы _____ курса, профессии/ специальности СПО « _____ », за период прохождения
производственной практики с _____ по _____
в Организации _____
Практику проходил под руководством наставника _____

(должность, Ф.И.О. наставника)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
<u>Должен уметь:</u> -	<u>Приобрела практический опыт:</u> _____
<u>Должен знать</u>	<u>Овладела знаниями:</u> _____

Студент _____ от «__» _____ 202_г
(подпись)

Производственная характеристика
студента _____
в период прохождения практики

Место печати
организации

Руководитель практики от Организации _____

Руководитель практики от Колледжа _____

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ РАБОТА ПРАКТИКАНТА

Дата дд.мм.гг	Описание выполняемой работы	Затрач. время	Оценка руководителя практики за выполненную работу студентом	Подпись руководителя практики от Организации
ПМ. МДК.				
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
ИТОГО:		ч		

АНКЕТА

1. Какие возникали затруднения в процессе прохождения практики?

2. Каковы причины затруднений? (подчеркните)

- а) недостаток знаний;
- б) недостаток практических умений;
- в) индивидуальные свойства и качества личности;
- г) недостаточная помощь группового руководителя от базового учреждения;
- д) недостаточная помощь руководителя практики от колледжа;
- е) свой вариант ответа _____

3. В чём вы видите положительное влияние практики?

- а) в возможности применять знания, полученные в колледже;
- б) в получении практических умений;
- в) в возможности проверить правильность выбора специальности;
- г) свой вариант ответа _____

4. В чём вы видите недостатки в организации данного вида практики?

- а) в непродолжительном отрезке времени, отведённом для практики;
- б) в руководстве практикой;
- в) в организации практики;
- г) в содержании программы практики;
- д) свой вариант ответа _____

5. Оцените по пяти бальной системе помощь, оказанную вам руководителями практики: _____

6. Довольны ли вы базой практики?

- а) вполне;
- б) скорее, доволен, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) не доволен;
- д) затрудняюсь ответить.

7. Ваши предложения по совершенствованию практики.

Отчет руководителя производственной практики

(ФИО)

1. ФИО _____

2. Группа _____

3. Специальность _____

4. Производственная практика по _____

5. Сроки прохождения производственной практики с « » по « » ____ 20__ г.

6. Всего рабочих дней _____

7. База прохождения практики _____

8. Дисциплина без замечаний.

9. Отзыв руководителей практики от Профильной организации: _____

10. Пожелания _____

11. Методическая помощь, оказанная при прохождении практики студенту: _____

12. Анализ работы студента: _____

13. Замечания: _____

14. Оценка руководителя практики от Колледжа _____

Подпись _____

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОТОКОЛ № ____

**Диф/зачета
обучающихся ГБПОУ ЯНАО «НУРМК»**

Группа, курс _____

ОПОП _____

По списку _____

По ПП _____

За (семестр/ учебный год) _____

от « » 20 г.
(число, месяц, год)

№ п/п	ФИО студента	№ билета	Оценка за практическую подготовку	Диф. зачет	Итоговая оценка
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Из них получили оценку:

- 5 (отлично)	-	<u>чел.</u>	<u>%</u>	% успеваемости	-	_____
- 4 (хорошо)	-	<u>чел.</u>	<u>%</u>	% качества	.	_____
- 3 (удовлетворительно)	-	<u>чел.</u>	<u>%</u>	Средний балл	-	_____
- 2 (неудовлетворительно)	-	_____ чел.				
- н/а	-	_____ чел.				

Руководитель практики от Организации _____
(подпись, ее расшифровка)

Руководитель практики от Колледжа _____
(подпись, ее расшифровка)

Зам. директора по УПР _____
(подпись, ее расшифровка)

Зав. практикой _____
(подпись, ее расшифровка)