

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 года

«Согласовано»
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 5
от « 10 » 06 2020 года



ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ
среднего профессионального образования
31.02.03 Лабораторная диагностика

базовой подготовки
(очная форма обучения)

Квалификация выпускника: Медицинский лабораторный техник

Нормативный срок освоения программы - 2год 10 месяцев

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» составлена на основе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №970 от 11.08 2014 года.

Эксперт:

Трапезников

Кирилл Михайлович



Главный врач ГБУЗ ЯНАО ИЦГБ

Экспертиза проведена « 25 » июня 20 20 года

Содержание	
1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	3
1.2. Нормативный срок освоения программы	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Виды профессиональной деятельности	6
2.3. Требования к результатам освоения	6
2.4. Специальные требования.	9
2.4.1. Квалификационные требования	9
3. Документы, определяющие содержание и организации образовательного процесса.	11
3.1. Базисный учебный план	11
3.2. Учебный план	13
3.3. График учебного процесса	19
3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	19
3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	19
3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	20
3.7. Программы учебных и производственных практик	21
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	23
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	23
4.2. Информационное обеспечение обучения.	25
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	25
4.4. Характеристика социально-воспитательного обеспечения	26
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	27
5. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена	27
5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся	27
5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	30
5.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников	35
6. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	42

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Настоящая основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (очной формы обучения) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж» (далее – ООП, ППССЗ, основная образовательная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную директором Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж» (далее – колледжа) с учетом требований регионального рынка труда.

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика составляют документы в действующей редакции:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 11 августа 2014 г. № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика».
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Федеральный закон от 01.12.2007 N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 N 390 «О практической подготовки обучающихся».
9. Устав ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж».
10. Иные документы, регламентирующие образовательный процесс по программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях.

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная ППССЗ считается адаптированной. Для адаптированной ППССЗ выполнение требований, указанных в разделе 6 является обязательным.

1.2. Нормативный срок освоения программы

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж» по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Код и наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ООП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Медицинский лабораторный техник	2 года 10 месяцев

Таблица 2

Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель обучения	Количество часов
Аудиторная нагрузка	86	3096
Самостоятельная работа		1548
Учебная практика	5	
Производственная практика (по профилю специальности)	19	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	22	
Итого:	147	4644

Получение среднего профессионального образования (далее – СПО) по данной ППССЗ допускается только в образовательной организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: клинические, микробиологические, иммунологические и санитарно-гигиенические лабораторные исследования в учреждениях здравоохранения и научно-исследовательских институтах.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

- ✓ Медицинский лабораторный техник готовится к следующим видам деятельности:
- ✓ Проведение лабораторных общеклинических исследований;
- ✓ Проведение лабораторных гематологических исследований;
- ✓ Проведение лабораторных биохимических исследований;
- ✓ Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований;
- ✓ Проведение лабораторных гистологических исследований;
- ✓ Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований;

2.3. Требования к результатам освоения ППСЗ

Медицинский лабораторный техник (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Медицинский лабораторный техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Проведение лабораторных общеклинических исследований.	ПК 1.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.
	ПК 1.2.	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
	ПК 1.3.	Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.
	ПК 1.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
Проведение лабораторных гематологических исследований.	ПК 2.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.
	ПК 2.2.	Проводить забор капиллярной крови.
	ПК 2.3.	Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
	ПК 2.4.	Регистрировать полученные результаты.
	ПК 2.5.	Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Проведение лабораторных биохимических исследований.	ПК 3.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.
	ПК 3.2.	Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
	ПК 3.3.	Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.
	ПК 3.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.	ПК 4.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.
	ПК 4.2.	Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.
	ПК 4.3.	Регистрировать результаты проведенных исследований.
	ПК 4.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
Проведение лабораторных гистологических исследований.	ПК 5.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.
	ПК 5.2.	Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.
	ПК 5.3.	Регистрировать результаты гистологических исследований.
	ПК 5.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
	ПК 5.5.	Архивировать оставшийся после исследования материал.
Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.	ПК 6.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.
	ПК 6.2.	Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.
	ПК 6.3.	Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.
	ПК 6.4.	Регистрировать результаты санитарно-

		гигиенических исследований.
	ПК 6.5.	Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

2.4. Специальные требования

Квалификационные требования.

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н)

2.4.1. Квалификационные требования «Медицинский лабораторный техник»

Должностные обязанности.

- ✓ Проводит самостоятельно химические макро- и микроскопическое исследования биологического материала крови, желудочного содержимого, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей, исследование отделяемого, гельминто-овоскопическое исследование, используя методы исследования геморрагического синдрома, технику бактериологических и серологических исследований;
- ✓ Проводит контроль качества выполняемых исследований, обеспечивает точность и надежность анализов;
- ✓ Ведет необходимую учетно-отчетную документацию;
- ✓ Выполняет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в медицинской организации, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов с целью предупреждения возможного заражения при взятии крови (гепатит, ВИЧ-инфекция);
- ✓ Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях

Должен знать:

- ✓ и макрофагов, гонококков, бледной спирохеты, стрептобациллы и трихомонад законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- ✓ методы забора биологического материала, морфологию: яиц и паразитов основных видов гельминтов, элементов крови на всех этапах развития от гемоцитобластов до зрелых форм, паразитов крови, основных клеточных элементов – лейкоцитов, мезотемов;
- ✓ инфекционные заболевания по своему профилю, а также по карантинным заболеваниям;
- ✓ методы приготовления реактивов и растворов для проведения исследований;
- ✓ правила дезинфекции отработанного материала;
- ✓ правила эксплуатации лабораторной аппаратуры;
- ✓ причины и условия возникновения преаналитических и аналитических погрешностей при проведении лабораторного анализа;
- ✓ значение стерилизации в профилактике внутрибольничных инфекций, ее организацию в медицинских организациях;
- ✓ основы здорового образа жизни; основы общей гигиены и производственной санитарии;
- ✓ основы микробиологии;
- ✓ влияние биологических факторов на результаты исследований;
- ✓ основные требования к организации делопроизводства в клиничко – диагностических лабораториях;
- ✓ организацию работы в клиничко-диагностических лабораториях;
- ✓ медицинскую этику;
- ✓ психологию профессионального общения; основы медицины катастроф;
- ✓ основы трудового законодательства;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности «Лабораторная диагностика» и сертификат специалиста по специальности «Лабораторная диагностика», «Гистология», «Лабораторное дело», «Судебно-медицинская экспертиза» без предъявления требований к стажу работы.

3. Документы, определяющие содержание и организации образовательного процесса

3.1. Базисный учебный план.

По специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, программа подготовки специалистов среднего звена.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в нед	Максимальная учебная нагрузка обучающегося в часах	Обязательная учебная нагрузка			Курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практических занятий	курсовая работа, проект	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	86	4644	3096	2562	20	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		680	454	374		
ОГСЭ.01	Основы философии	3	58	48	16		1
ОГСЭ.02	История	3	58	48	12		2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-/-/-/-/ /ДЗ	160	146	146		1-3
ОГСЭ.04	Физическая культура	-/-/-/-/ /ДЗ	344	172	170		1-3
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	3	60	40	30		1
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		122	82	60		
ЕН.01	Математика	3	48	38	20		1
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-/ДЗ	74	44	40		
П.00	Профессиональный учебный цикл		3842	2560	2028		
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	69	46	46		1
ОП.02	Анатомия и физиология человека	Э	120	80	72		1
ОП.03	Основы патологии	Э	120	80	68		1
ОП.04	Медицинская паразитология	-/ДЗ	105	70	60		2
ОП.05	Химия	Э	138	92	68		1
ОП.06	Физико – химические методы исследования и техника лабораторных работ	Э	210	140	112		1
ОП.07	Первая медицинская помощь	-/ДЗ	66	44	44		2
ОП.08	Экономика и управление лабораторной службой	ДЗ	60	40	28		3
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	68	68		1
ОП.10	Генетика человека с основами медицинской генетики	ДЗ	54	36	24		1
ОП.11	Методика исследовательской деятельности	ДЗ	51	34	34		3

ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	57	38	20		3
ОП.13	Общая психология	З	90	60	40		1
ПМ.01	Проведение лабораторных общеклинических исследований	Э	378	252	224		1-2
МДК 01.01	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований		378	252	224		1-2
ПМ.02	Проведение лабораторных гематологических исследований	Э	231	154	140		2
МДК 02.01	Теория и практика лабораторных гематологических исследований		231	154	140		2-3
ПМ.03	Проведение лабораторных биохимических исследований	Э	582	388	316		1-3
МДК 03.01	Теория и практика лабораторных биохимических исследований		582	388	316		1-3
ПМ.04	Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	Э	711	474	384		1-3
МДК 04.01	Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований		711	474	384		1-3
ПМ.05	Проведение лабораторных гистологических исследований	Э	432	288	244		1-2
МДК 05.01	Теория и практика лабораторных гистологических исследований		432	288	244		1-2
ПМ.06	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований	Э	264	176	136		2
МДК 06.01	Теория и практика санитарно- гигиенических исследований		264	176	136		2

3.2. Учебный план

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка, очная форма обучения) предусматривает изучение следующих учебных циклов в соответствии с учебным планом:

- общего гуманитарного и социально экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Основными видами промежуточной аттестации являются: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, комплексные экзамены по двум или нескольким

учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля, экзамены квалификационные по итогам освоения всех элементов профессионального модуля.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Демонстрационный экзамен может быть включен в выпускную квалификационную работу.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускник получает документ об образовании и о квалификации – диплом о среднем профессиональном образовании, образец которого устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация ППССЗ в колледже осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, рабочим учебным графиком и рабочими программами для каждой учебной дисциплины (профессионального модуля), рабочими программами учебной и производственной практики, а также расписанием учебных занятий.

При формировании основной профессиональной образовательной программы колледж, совместно с заинтересованными работодателями:

- определил, что конечные результаты обучения в виде компетенций умений и знаний (за исключением дисциплин, выделенных за счет часов вариативной части циклов), приобретаемого практического опыта соответствуют ФГОС СПО;
- определил, что конечные результаты обучения в виде знаний и умений по дисциплинам, выделенным за счет часов вариативной части циклов, определяются преподавателями самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и отражены в рабочих программах дисциплин и учебном плане.
- сформулировал требования к результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (отражено в учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулях, практики);
- распределил часы вариативной части циклов с учетом потребности работодателей и спецификой деятельности колледжа.

Вариативная часть ППСЗ (930 часов) распределена следующим образом:

Общий гуманитарный и социально - экономический цикл. ОГСЭ.05 "Русский язык и культура речи" 40 часов.

Общепрофессиональные дисциплины (148 часов).

ОП.10 "Генетика человека с основами медицинской генетики" - 36 часов.

ОП.11 "Методика исследовательской деятельности" - 34 часа.

ОП.12 "Правовое обеспечение профессиональной деятельности " - 38 часа.

ОП.13 "Общая психология" - 60 часов

Профессиональные модули (574 часа).

ПМ.01. Проведение лабораторных общеклинических исследований (72 часов):

- ✓ МДК. 01. 01. Теория и практика лабораторных общеклинических исследований;

ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований (42 часа)

- ✓ МДК.02.01 Теория и практика лабораторных гематологических исследований

ПМ. 03 Проведение лабораторных биохимических исследований (136 часов)

- ✓ МДК 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований

ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований (190 часов)

- ✓ МДК 04.01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований

ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований (84 часов)

- ✓ МДК 05.01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований

ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований (50 часов)

- ✓ МДК 06.01 Теория и практика санитарно-гигиенических исследований

Учебный год начинается с 1 сентября.

Обучение проводится на русском языке.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает теоретические занятия, практические занятия. Выполнение курсовой работы включается в максимальную учебную нагрузку.

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: Основы философии, История, Иностранный язык, Физическая культура, Русский язык и культура речи.

Дисциплина Физическая культура реализуется как за счет обязательных аудиторных часов (не менее 2 часов в неделю весь период обучения), так и за счет часов самостоятельной работы (2 часа в неделю весь период обучения за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях физкультурно-оздоровительной направленности – в соответствии с графиком работы секций).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, заполнение рабочих тетрадей и т.д.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год (по состоянию на 01 сентября текущего года). Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем самостоятельно. Часы консультаций закладывается в распределение педагогической нагрузки преподавателей. Выполнение часов консультаций подтверждается соответствующими записями в учебных журналах, а также отчетами о выполнении педагогической нагрузки. При изменении количества обучающихся колледжа в течение учебного года, количество распределенных часов консультаций изменению не подлежат.

За весь период обучения каждым обучающимся предусматривается выполнение не менее одного курсового проекта (работы) по профессиональному модулю ПМ 00. за счет времени, отведенного на самостоятельную работу в объёме 20 часов.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Цели и задачи практики и формы отчетности определены рабочими программами практик.

Проведение производственной практики организуется в медицинских организациях: учреждениях здравоохранения, первичной медико-санитарной, стационарной помощи и иных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и медицинской организацией, в соответствии с положением об организации учебной и производственной практики студентов колледжа.

Преддипломная практика в объеме 4 недель (144 часов) проводится в последнем семестре обучения непрерывно, после освоения всех элементов учебного плана.

Учебная практика проводится как в колледже, так и в медицинских организациях, являющихся базами практики обучающихся, с которыми заключены договоры в установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации порядке.

По всем видам практики, включенным в учебный план, проводится дифференцированный зачет. Возможно проведение комплексного дифференцированного зачета по итогам учебной и (или) производственной практики в рамках одного профессионального модуля. В данном случае дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на учебную (производственную) практику, освоение которой заканчивается позже в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

С целью реализации ППСЗ по специальности, учебный процесс организуется при шестидневной продолжительности учебной недели. Продолжительность теоретических занятий – 2 академических часа (по 45 минут), практических занятий – 2 или 4 академических часа (по 45 минут).

При проведении практических занятий по иностранному языку, информационным технологиям в профессиональной деятельности, а также для формирования профессиональных компетенций по основным видам профессиональной деятельности при проведении практических занятий, определенных учебным планом по профессиональным модулям и входящим в них междисциплинарным курсам, учебная группа, численность которой больше 15 человек, может делиться на подгруппы.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся, осуществляется в течение всего периода обучения в рамках внутреннего мониторинга в соответствии с разработанными и утвержденными локальными актами колледжа.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль и промежуточная аттестация) в колледже создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения по дисциплине, знания, умения и освоенные компетенции по профессиональному модулю.

Государственная итоговая аттестация предусматривает 6 недель, в том числе 2 недели отведены на подготовку выпускной квалификационной работы и 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы и 2 недели на государственный экзамен по специальности.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускную квалификационную работу возможно включение демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы описаны в Программе ГИА.

Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (по базовой подготовке, очной форме обучения) составляет 22 недели, в том числе 6 недель в зимний период в каждом учебном году.

При освоении нескольких ППССЗ в колледже, обучающийся, на основании личного заявления, осваивает данную образовательную программу по индивидуальному учебному плану.

3.3. График учебный процесса

На основании учебного плана разработан календарный график учебного процесса для каждого курса обучения специальности.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным графиком учебного процесса, разрабатываемым на учебный год.

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

3.4. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	№ приложения
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Обязательная часть		
ОГСЭ.01	Основы философии	3
ОГСЭ.02	История	4
ОГСЭ.03	Иностранный язык	5
ОГСЭ.04	Физическая культура	6
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	7

3.5. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	№ приложения
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	
Обязательная часть		
ЕН.01	Математика	8
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	9

**В 3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
В профессионального цикла**

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	№ приложения
ОП.00.	Общепрофессиональные дисциплины	
Обязательная часть		
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	10
ОП.02	Анатомия и физиология человека	11
ОП.03	Основы патологии	12
ОП.04	Медицинская паразитология	13
ОП.05	Химия	14
ОП.06	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	15
ОП.07	Первая медицинская помощь	16
ОП.08	Экономика и управление лабораторной службой	17
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	18
Вариативная часть		
ОП.10	Генетика человека с основами медицинской генетики	19
ОП.11	Методика исследовательской деятельности	20
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	21
ОП.13	Общая психология	22
ПМ.00.	Профессиональные модули	
ПМ.01	Проведение лабораторных общеклинических исследований	23
МДК.01.01	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	
ПМ.02	Проведение лабораторных гематологических исследований	24
МДК.02.01	Теория и практика лабораторных гематологических исследований	
ПМ.03	Проведение лабораторных биохимических исследований	25
МДК.03.01	Теория и практика лабораторных биохимических исследований	
ПМ.04	Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	26
МДК.04.01	Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	
ПМ.05	Проведение лабораторных гистологических исследований	27
МДК.05.01	Теория и практика лабораторных гистологических исследований	
ПМ.06	Проведение лабораторных санитарно - гигиенических исследований	28

МДК.06.01	Теория и практика лабораторных санитарно - гигиенических исследований	
-----------	---	--

3.7. Рабочие программы учебных и производственных практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Производственная (профессиональная) практика проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. № 390 «О практической подготовке обучающихся». Учебная и производственная (профессиональная) практика реализуется в объеме, предусмотренном учебным планом.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики (стажировки). По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации. Производственная практика проводится в ЛПУ, соответствующему профилю подготовки студентов. Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами лечебно-профилактических учреждений. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

Распределение учебной и производственной практики

Вид практики	Срок практики	Профессиональный модуль, междисциплинарный курс	Курс
УП.01 Учебная практика	1 неделя 36 часов	ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований	1 курс
УП.03 Учебная практика	1 неделя 36 часов	ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований	3 курс
УП.04 Учебная практика	1 неделя 36 часов	ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	3 курс
УП.06 Учебная практика	2 недели 72 часа	ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований	2 курс
ПП.01 Производственная практика	4 недели 144 часа	ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований	2 курс
ПП.02 Производственная практика	3 недели 108 часа	ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований	2 курс
ПП.03 Производственная практика	4 недели 144 часа	ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований	3 курс
ПП.04 Производственная практика	5 недель 180 часа	ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	3 курс
ПП.05 Производственная практика	3 недели 108 часа	ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований	2 курс

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж», реализующий программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включая использование оборудования на основе заключения договоров с лечебно-профилактическими организациями.

В колледже имеется необходимое оснащение и оборудование для проведения теоретических и практических занятий:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей, в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном
- учреждении, и организациях ЛПО в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки специальности 31.02.03

Лабораторная диагностика

Кабинеты:

- ✓ истории и основ философии;
- ✓ иностранного языка;
- ✓ математики;
- ✓ информационных технологий в профессиональной деятельности;
- ✓ анатомии и физиологии человека;
- ✓ основ патологии;
- ✓ основ латинского языка с медицинской терминологией;
- ✓ медицинской паразитологии;
- ✓ химии;
- ✓ экономики и управления лабораторной службой;
- ✓ первой медицинской помощи;
- ✓ безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- ✓ химии;
- ✓ физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ;
- ✓ лабораторных общеклинических исследований;
- ✓ лабораторных гематологических исследований;
- ✓ лабораторных биохимических исследований;
- ✓ лабораторных микробиологических исследований;
- ✓ лабораторных гистологических исследований;
- ✓ лабораторных санитарно-гигиенических исследований;
- ✓ лабораторных иммунологических исследований;

Спортивный комплекс:

- ✓ открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- ✓ стрелковый тир (любой модификации) или место для стрельбы.

Залы:

- ✓ Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- ✓ Актный зал;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

Перед началом разработки ППССЗ образовательная организация определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание

образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППССЗ колледж:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводит новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;
- определяет для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего.
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;
- формирует социокультурную среду, создавая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривает в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4. Характеристика социально воспитательного обучения

В колледже сформирована социокультурная среда и созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения

здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Организовывает и координирует данную работу по формированию социокультурной среды заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Для формирования общих компетенций обучающихся в колледже:

- ✓ имеются студенческие общественные организации: студенческий профсоюз, совет обучающихся, совет общежития;
- ✓ в соответствии с планом воспитательной работы колледжа проводятся мероприятия общекультурной и спортивно-оздоровительной направленности;
- ✓ студенты колледжа принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных молодежных мероприятиях и акциях;

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в год (24 часа, в сумме за три года 72 часа).

5. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся проводится в

соответствии с Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Организация зачетов, дифференцированных зачетов, предусмотренных учебным планом, проводятся за счет времени, отведенного на дисциплины, согласно графика проведения промежуточной и итоговой аттестации на учебный год. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, комплексных экзаменов, предусмотренных учебным планом, проводится

по завершению дисциплин, МДК, ПМ. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов - 10. По ряду дисциплин, изучение которых не завершается в текущем семестре, формой контроля предусмотрены "другие формы контроля".

При проведении экзаменов на каждую экзаменационную сессию не позднее, чем за 14 дней до ее начала, составляется утверждаемое директором колледжа расписание экзаменов, и своевременно размещается на сайте колледжа.

Не позднее, чем за месяц до начала сессии, до сведения студентов доводятся перечень вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену, условия подготовки и проведения:

- перечень наглядных пособий,
- перечень материалов справочного характера;
- нормативные документов, которые разрешены к использованию на экзамене;
- критерии оценки;
- форма проведения экзамена;

На основе перечня вопросов и практических заданий разрабатывается аттестационный материал для проведения экзамена (экзаменационные билеты, контрольные задания, задания в тестовой форме и др.), который хранится у за отделения ЕНД колледжа не менее одного года.

К экзамену по дисциплине или комплексному экзамену по двум или нескольким дисциплинам, МДК, ПМ допускаются студенты, полностью выполнившие теоретическую и практическую часть учебного плана, курсовые работы (проекты), по данной дисциплине или дисциплинам, МДК ПМ.

Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Подготовительный период. Не менее чем за шесть месяцев до государственной итоговой аттестации преподавателями выпускающей методической комиссии по специальности разрабатываются, а директором колледжа утверждаются, после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и учебной частью и доводятся до сведения выпускников:

- программа государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии оценки выпускной практической квалификационной работы.
- комплект методических материалов для сдачи ГЭ.

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки от 16.08.2013 года № 968).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа является обязательной частью государственной итоговой аттестации. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ВКР позволяет судить и об уровне знаний, приобретенных студентом за годы обучения, о его умении применять эти теоретические знания на практике, в решении конкретной проблемы, о том, насколько хорошо студент овладел методами исследования, и, в конечном итоге, дает представление о практической подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К выполнению выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестации, предусмотренные рабочим учебным планом по специальностям.

Организация выполнения выпускной квалификационной работы **Этапы выполнения ВКР: 1 этап – установочный**

Выбор темы. В начале учебного года темы ВКР разрабатываются преподавателями профессиональных модулей согласуются со специалистами медицинских учреждений, рассматривается цикловой методической комиссией и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Студент имеет право выбора темы ВКР из числа предложенных или предложить свою тему, предоставив при этом обоснование ее актуальности. Тематика соответствует программам курсов учебных дисциплин и профессиональных модулей. Темы выпускных квалификационных работ связаны с характером будущей деятельности выпускника и соответствуют целям его подготовки. В формулировках тем отражен прикладной характер выполняемой работы.

Основные требования к формулировке темы:

- 1) предельная краткость;
- 2) актуальность, новизна, профессиональная направленность, связь с практикой;
- 3) понятность;
- 4) благозвучность.

Краткость темы – важнейшее ее качество. Из формулировки темы следует убрать лишние слова, общее их количество довести по возможности до 6-9 слов. Если тема кратко не формулируется, часть ее лучше перевести в подзаголовок и дать в круглых скобках. Название темы должно быть из одного предложения. В заглавии темы не должно быть придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Каждое слово должно быть понятно исполнителю.

Тема – это своего рода рамочное соглашение, определяющее границы предполагаемого исследования. Ключевые слова в названии темы представляют те понятия, которым посвящена вся работа. В тему входят ограничительные условия, определяющие поле исследования. Тема может формулироваться слишком широко или узко, что зависит от этих ограничительных условий.

Благозвучность темы исследования – это качественная характеристика формулировки темы ВКР. Благозвучной формулировка становится, если она при ее произнесении звучит мягко, легко, созвучна особенностям русского языка, не требует больших внутренних пауз, приятна на слух. Специалисты утверждают, что благозвучность формулировок соответствует их смысловому совершенству. Тема ВКР, как правило, связана с темами курсовых работ. Выбрав тему, студент пишет заявление.

Выпускник в течение 1-го месяца после утверждения темы обязан обратиться к руководителю для получения задания. Тема на выпускную квалификационную работу утверждается и закрепляется за студентом приказом директора колледжа не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется при участии руководителя выпускной квалификационной работы, который назначается приказом директора колледжа. Возможно дополнительное назначение консультантов по отдельным частям выпускной квалификационной работы.

Составление плана устанавливает логическую последовательность и сроки отдельных этапов работы над ВКР в соответствии с определенными в задании требованиями. Сроки эти обычно намечаются самим студентом с учетом конкретных условий (особенностей темы, цели и задач исследования, общего бюджета времени, зависящего от срока сдачи законченной работы, характера и полноты источников, проведенной предварительной работы, сложности предстоящего эксперимента и др.).

2 этап – исследовательский.

Подбор литературы и ее анализ. Значение поиска необходимой литературы огромно. От полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество ВКР. Накопление и систематизация теоретической информации и практических материалов. Подготовка и представление материалов ВКР научному руководителю (черновик). Внесение изменений и дополнений в материалы исследования.

3 этап – обобщающий.

Структурирование материала и оформление текста ВКР. Представление окончательного варианта текста работы научному руководителю (Доработка работы в соответствии с замечаниями научного руководителя). Прохождение предзащиты ВКР.

4 этап - Подготовка к защите.

Представление работы научному руководителю (Доработка работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление). Подготовка отзыва научного руководителя. Получение рецензии. Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Внешнее рецензирование выпускной квалификационной работы обязательно и проводится с целью получения дополнительной объективной оценки труда выпускника в соответствующей области. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа сотрудников медицинских или образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Подготовка защитного слова и раздаточного материала, разработка презентации. В помощь студентам разработаны Памятки «Как составить презентацию» и «Как правильно написать и прочесть защитное слово», размещены на сайте колледжа.

5 этап - Защита выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии в форме публичного доклада продолжительностью не более 10 минут с последующим обсуждением по теме ВКР продолжительностью не более 15 минут.

Аудитория, где проводится защита ВКР, оснащена техническими средствами для того, чтобы доклад мог сопровождаться презентациями и другими наглядными средствами. Защита работы проводится, как правило, в следующей последовательности:

1. Представление ГЭК. В начале работы комиссии ответственный секретарь представляет студентам и присутствующим всех ее членов, с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и звания, должности.
2. Объявляя защиту каждой выпускной квалификационной работы, ответственный секретарь называет фамилию, имя, отчество студента, специальность, тему его работы, научного руководителя, рецензента, а также время, отводимое на доклад. Оглашение рецензии на ВКР. Оглашение содержания отзыва руководителя ВКР.

3. Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК. В докладе, с использованием демонстрационных плакатов и других материалов, кратко излагаются:

- цель и основные задачи ВКР;
- актуальность (с обоснованием) темы ВКР;
- объект исследования;
- краткое содержание теоретических вопросов и полученных результатов анализа;
- методика изучения проблематики работы;
- основные выводы и практические рекомендации;
- заключение.

Доклад не должен сводиться к механическому чтению подготовленных тезисов, следует свободно излагать его содержание. Иллюстративный материал может быть подготовлен с использованием компьютерных презентаций. Целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к работе.

4. Ответы на вопросы Председателя, членов комиссии. Вопросы студенту задаются сразу же после его выступления, количество вопросов не ограничено. Ответы на вопросы должны быть краткими, но убедительными, исчерпывающими, теоретически обоснованными, подкрепленными правовым материалом и практикой, если требуется. При ответе на вопросы выпускнику по разрешению председателя экзаменационной комиссии предоставляется возможность использовать материалы работы. Члены комиссии, задавая вопросы, обращаются к студентам по имени и отчеству.

5. Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решение об окончательной оценке по защите ВКР основывается на внешней рецензии, отзыве научного руководителя, содержании выступлений и ответов студента в процессе защита

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Вид государственной итоговой аттестации (ГИА):

- ✓ защита выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта;
- ✓ государственного экзамена по специальности.

Объем времени на подготовку к ГИА и проведение ГИА – 6 недель:

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержден приказом N 968 от 16 августа 2013 г. Министерством Образования и науки Российской Федерации.

6. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей программы подготовки специалистов среднего звена проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ППСЗ) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ППСЗ ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- ✓ повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ППССЗ СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ППССЗ.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 40 часов).

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в

общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- ✓ в печатной форме увеличенным шрифтом;
- ✓ в форме электронного документа;
- ✓ в форме аудиофайла;
- ✓ в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- ✓ в печатной форме;
- ✓ в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- ✓ в печатной форме;
- ✓ в форме электронного документа;
- ✓ в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- ✓ использование текста с иллюстрациями;
- ✓ мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- ✓ организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- ✓ профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- ✓ социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной

помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В «Новоуренгойском многопрофильном колледже» для обучающихся действует развитая система социальной и воспитательной работы. Основной задачей воспитательной работы в колледже является подготовка грамотного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда и способного к созидательной деятельности в социальном обществе, специалиста с высокой культурой, активной гражданской позицией и устойчивыми моральными принципами. В основу учебно-воспитательной работы положены следующие аспекты:

- воспитание уважения к традициям колледжа;
- воспитание ответственного отношения к выбранной профессии;
- воспитание духовно-нравственной и эстетически развитой личности;
- формирование активной гражданской позиции и правового сознания;
- развитие социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Для качественного проведения воспитательной работы колледж располагает помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-

массовых, спортивных и других мероприятий. Отвечает за организацию и проведение воспитательной работы заместитель директора по воспитательной работе. Она возглавляет совет руководителей учебных групп. Также активное участие во всех культурно-массовых, воспитательных и других мероприятиях принимает Студенческий совет колледжа.

План воспитательной работы включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные, психологические, профессионально-ориентированные особенности студентов, приоритеты в молодежной политике, памятные даты истории страны и колледжа.

Также предусмотрены мероприятия: по гражданско - патриотическому, культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся, научно-методическому обеспечению, социальной защите молодежи.

В Новоуренгойском колледже сформирована социокультурная среда, создающая необходимые условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося.

Работа педагогического коллектива способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях.

В колледже созданы необходимые условия для систематических занятий обучающихся физической культурой и спортом. Основной формой социальной поддержки обучающихся является стипендиальное обеспечение.