

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Профессия/специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Период обучения: 2020 – 2021 уч.год

2021 – 2022 уч.год

2022 – 2023 уч.год

2023 – 2024 уч.год

Заключение: заявленная программа практики
СООТВЕТСТВУЕТ: да
Требованиям ФГОС СПО 44.02.02, утвержденным
Минобразованием и науки РФ от 27.10.2014 №1353

Согласовано: 19.05.2020

Организация: ГБПОУ «СШ № 8»
Руководитель: О.И. Колотунова

М.П.

УТВЕРЖДАЮ:
ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

Зам. директора по УПР

Смф

Д.В. Сафронов



Новый Уренгой



Программа практической подготовки (учебной и производственной практики) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Составители: Северьянова Лариса Александровна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж", высшая квалификационная категория

Рекомендована: П(Ц)К педагогики, психологии и частных методик ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Всего, 972

в том числе:

учебная 180

производственная 648

преддипломная 144

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	12
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	14
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	51
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной и производственной практики) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- ✓ Преподавание по программам начального общего образования.
- ✓ Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ✓ Классное руководство.
- ✓ Методическое обеспечение образовательного процесса

Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,

интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

иметь практический опыт:

- ✓ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- ✓ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ✓ составления педагогической характеристики обучающегося;
- ✓ применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ ведения учебной документации

уметь:

- ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- ✓ планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ✓ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- ✓ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ✓ проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ✓ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- ✓ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- ✓ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- ✓ выразительно читать литературные тексты;
- ✓ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- ✓ изготавливать поделки из различных материалов;
- ✓ рисовать, лепить, конструировать;
- ✓ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

иметь практический опыт:

- ✓ анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- ✓ определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ✓ ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

уметь:

- ✓ определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- ✓ составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✓ использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ✓ планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- ✓ планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- ✓ использовать различные методы и приемы обучения;
- ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- ✓ выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- ✓ составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- ✓ применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- ✓ вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

ПМ.03 Классное руководство

иметь практический опыт:

- ✓ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- ✓ анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- ✓ определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- ✓ планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

- ✓ анализировать выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- ✓ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ планировать деятельность классного руководителя;
- ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- ✓ совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества

обучающихся в классе;

- ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- ✓ составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- ✓ изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- ✓ формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- ✓ анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

- ✓ анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- ✓ участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- ✓ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- ✓ оформления портфолио педагогических достижений;
- ✓ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- ✓ участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- ✓ анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- ✓ определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- ✓ осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- ✓ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- ✓ адаптировать имеющиеся методические разработки;

- ✓ сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- ✓ создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- ✓ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- ✓ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- ✓ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- ✓ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- ✓ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.3. Количество часов на освоение программы практической подготовки (учебной и производственной практики):

всего – 27 недель (972 часа), в том числе:

Учебная практика – 5 недель (180 часа)

Производственная практика (по профилю специальности) – 18 недель (648 часа)

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели (144 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение студентами видами профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК1.2.	Проводить уроки
ПК1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК1.4.	Анализировать уроки
ПК1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Тематический план учебной и производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования видов учебной и производственной	Практика	
		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4
Учебная практика:			
ОК 1. ОК 4. ПК 1.5. ПК 4.4. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 4.3 ПК 4.4.	Формирование начальных профессиональных компетенций студентов. Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя	36	
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 2.1	Внеурочная работа в определенной области деятельности	36	
ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Показательные уроки и занятия Методическое обеспечение пробных уроков и занятий	36	
ОК 1. ОК 4. ОК 8. ПК 2.1.	Подготовка к летней практике	36	
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ПК 1.1. ПК 4.1. ПК 4.3.	Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период преддипломной практики	36	
Производственная практика (по профилю специальности):			
ОК 1. ОК 4. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.3. ПК 4.4.	Введение в специальность		108
ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.	Помощник классного руководителя		72
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Внеурочная работа в определенной области деятельности		72
ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5.	Пробные уроки и занятия		180
ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Летняя педагогическая практика		108

ПК 4.2. ПК 4.4.			
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Первые дни ребенка в школе		108
Производственная практика:			
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5	Преддипломная практика		144
	Всего:	180	648

3.2. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

УП.01.01. Учебная практика

Формы промежуточной аттестации –зачет

3 курс, 6 семестр

Количество часов – 36

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной практики (по профилю специальности)		Объем часов	ПК
1	2		3	4
Практика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования			36	
Учебная практика	Виды работ			
	1	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Анализ уроков и внеклассных мероприятий.	6	
	2	Оформление документации по результатам психолого-педагогического наблюдения. Усвоение понятий и представлений о способах	6	

<i>Показательные уроки и занятия</i>		реализации в педагогической деятельности: целеполагание, типы уроков и занятий, методы обучения, методы и приемы контроля и оценки результатов учебной деятельности детей, межпредметные связи и общедидактические принципы.		
	3	Планирование собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	6	
	4	Определение цели и задач, планирование уроков. Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	6	
	5	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	6	
	6	Ведение учебной документации. Зачет.	6	

УП.01.02.Учебная практика

Формы промежуточной аттестации – **зачет**

3 курс, 5 семестр

Количество часов – 36

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной практики (по профилю специальности)		Объем часов	ПК
1	2		3	4
Практика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования			36	ОК 1. ОК 4. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
Учебная практика	Виды работ			
<i>Методическое обеспечение пробных уроков и занятий</i>	1	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию.	6	
	2	Содержание основных учебных предметов начального общего образования.	6	
	3	Наблюдение целостного педагогического процесса. определение цели и задач уроков, анализ, обсуждение отдельных уроков	6	
	4	Общая организация на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся).	6	
	5	Работа по созданию технологической карты к уроку/ работа с методической, научно-художественной литературой, с учебником по предмету	6	
	6	Проведение и анализ диагностик учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста. Оформление отчетной документации. Зачет.	6	

ПП.01.01.Производственная практика
 Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**
 4 курс, 7 семестр
 Количество часов – 36

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание производственной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК	
1	2	3	4	
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования		36	ОК 1. ОК 4. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	
Производственная практика	Виды работ			
<i>Введение в специальность</i>	1	Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.		6
	2	Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		6
	3	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным	6	

		предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.		
	4	Проведение пробного урока по одной из предметных областей начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство).	6	
	5	Проведение пробного урока по одной из предметных областей начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство).	6	
	6	Комплексный анализ проведенных уроков. Дифференцированный зачет.	6	

ПП.01.02.Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

3,4 курс, 5 - 8 семестры

Количество часов – 216

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК
--	---	-------------	----

1	2		3	4
Практика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования			216	
Производственная практика	Виды работ			
<i>Введение в специальность</i>	1	Знакомство с современным состоянием воспитательно-образовательной работы школы, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства.	6	ОК 1. ОК 4. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
	2	Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися.	6	
	3	Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор игр и динамических пауз).	6	
	4	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	6	
	5	Планирование и проведение пробных уроков русского языка и литературного чтения, определение целей и задач, диагностика и оценка учебных достижений.	6	
	6	Анализ учебно-тематических планов. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	
	7	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	6	
	8	Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. Оформление документации практики (дневника, протоколов наблюдения, педагогической копилки).	6	
	<i>Пробные уроки и</i>	9	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в	

<i>занятия</i>		соответствии с их индивидуальными особенностями.	
	10	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	6
	11	Подготовка к проведению уроков литературного чтения с обучением выразительному чтению сказок, басен, былин, прозаических и стихотворных произведений	6
	12	Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, их обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. Оценка выразительности чтения младших школьников.	6
	13	Проведение диагностики овладения навыком выразительного чтения с последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.	6
	14	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.	6
	15	Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.	6
	16	Определение цели и задач, знакомство с планированием обучения и воспитания, с организацией обучения детей в первые дни пребывания в школе.	6
	17	Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения.	6
	18	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	6
<i>Первые дни ребенка в школе</i>	19	Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по математике.	6
	20	Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по математике с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	6

21	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение пробных уроков математики в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6
22	Анализ планирования природоохранительной деятельности образовательного учреждения. Определение цели и задач, планирование и участие в работе экологической направленности в образовательном учреждении.	6
23	Наблюдение, анализ и самоанализ природоохранительной деятельности образовательного учреждения в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, разработка предложений по ее совершенствованию. Проведение мониторинга окружающей среды.	6
24	Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по окружающему миру. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	6
25	Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по предмету «окружающий мир», разработка предложений по их коррекции. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков окружающего мира в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6
26	Составление планов-конспектов, творческих проектов и его анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики по темам: - «Художественное конструирование из бумаги», - «Изготовление поделок из разных материалов», - «Шитье и вышивание».	6
27	Разработка технологических карт по теме «Лепка» и их анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Подготовка наглядных пособий по данным темам.	6
28	Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по	6

	предмету по продуктивным видам деятельности, разработка предложений по их коррекции. Определение цели, задач, планирование уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе.		
29	Проведение уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе. Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения по продуктивным видам деятельности.	6	
30	Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков технологии и изобразительного искусства в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение документации, обеспечивающей обучение продуктивным видам деятельности.	6	
31	Определение целей и задач, планирование и проведение уроков физической культуры в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	6	
32	Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по физической культуре, разработка предложений по их коррекции.	6	
33	Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков физической культуры в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6	
34	Определение цели, задач и планирование внеклассных занятий музыкой в начальной школе. Проведение внеклассного занятия по музыке в начальной школе.	6	
35	Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков внеклассной музыки в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	
36	Ведение учебной документации. Дифференцированный зачет.	6	

УП.02.01.Учебная практика
 Формы промежуточной аттестации – **зачет**

2 курс, 4 семестр

Количество часов – 36

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной практики (по профилю специальности)		Объем часов	ПК
1	2		3	4
Практика ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			36	ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5
Учебная практика	Виды работ			
<i>Внеурочная работа в определенной области деятельности</i> <i>Подготовка к летней практике</i>	1	Анализ планов внеурочной работы. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в избранной области деятельности.	6	
	2	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.	6	
	3	Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	6	
	4	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	6	
	5	Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей работы ДОЛ, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	6	

	6	Ведение учебной документации. Зачет.	6	
--	---	--------------------------------------	---	--

ПП.02.01.Производственная практика

2 курс, 4 семестр

Количество часов – 144

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)		Объем часов	ПК
1	2		3	4
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			144	ПК 2.1 - 2.5
Производственная практика	Виды работ			
<i>Внеурочная работа в определенной области деятельности</i>	1	Составление плана работы по виду досуговой деятельности	6	
	2	Подбор материалов для организации и проведения различных досуговых мероприятий.	6	
	3	Проведение досуговых занятий с воспитанниками.	6	
	4	Участие в подготовке и проведении концертов, игр и др. по плану.	6	
	5	Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	6	
	6	Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.	6	

<i>Летняя педагогическая</i>	7	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.	6	ПК 4.1 - 4.5
	8	Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	6	
	9	Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы.	6	
	10	Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ.	6	
	11	Организация режима активного отдыха, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.	6	
	12	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	6	
	13	Проведение диагностических исследований коллектива детей (отряда).	6	
	14	Организация кружковой деятельности в условиях работы летнего лагеря.	6	
	15	Анализ плана работы летнего лагеря МБОУ СОШ / ДОЛ и учреждения дополнительного образования.	6	
	16	Определение целей и задач воспитательной работы летнего лагеря МБОУ СОШ / ДОЛ и учреждения дополнительного образования (социальнопедагогическая деятельность) в период смены	6	
	17	Определение места и возможностей социальнопедагогической деятельности педагога (воспитателя) и других видах деятельности в условиях лагеря и в учреждении дополнительного образования. Определение видов и форм социально-педагогической деятельности педагога (воспитателя) в условиях лагеря и в условиях учреждения дополнительного образования. Реализация различных видов и форм социальнопедагогической деятельности и других видах деятельности педагога (воспитателя) в условиях лагеря и в условиях учреждения дополнительного образования.	6	
	18	Составление плана работы отряда.	6	
	19	Составление плана внеурочной работы и общения школьников в	6	

		ОУ/ДОЛ (социально-педагогическая деятельность и другие виды деятельности) на смену.		
	20	Проведение педагогической диагностики познавательных интересов школьников и интерпретация результатов.	6	
	21	Организация проведения внеурочной работы и формирование навыков общения школьников в ОУ/ДОЛ (социально-педагогическая деятельность и других видах деятельности) и в учреждениях дополнительного образования.	6	
	22	Анализ внеурочного мероприятия и/или занятия кружка в летний период и в учреждениях дополнительного образования.	6	
	23	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочной работы в ДОЛ и в учреждениях дополнительного образования. Самоанализ внеурочной работы и общения школьников.	6	
	24	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	6	

ПП.02.02.Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

3 курс, 5 семестр

Количество часов – 72

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК
--	---	-------------	----

1	2	3	4	
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		72		
Производственная практика	Виды работ			
<i>Внеурочная работа в определенной области деятельности</i>	1	Организация внеурочной работы в определенной области деятельности.	6	
	2	Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	6	
	3	Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка.	6	
	4	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива.	6	
	5	Проведение внеурочной работы в избранной области деятельности. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	
	6	Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, построение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	6	
	7	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.	6	
	8	Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состава обучающихся в течение срока обучения.	6	
	<i>Организация внеурочной деятельности</i>	9	Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.	6
		10	Применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).	6
		11	Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.	6
		12	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	6

ПК.2.1 – ПК.2.5
ПК.4.1 – ПК.4.5

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

3 курс, 5 семестр

Количество часов – 36

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

ПМ.03. Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)		Объем часов	ПК
1	2		3	4
ПМ.03. Классное руководство			36	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8
Учебная практика	Виды работ			
<i>Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя</i>	1	Определение цели и задач, разработка планов организации деятельности классного руководителя. Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения. Выбор разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при планировании внеурочных мероприятий.	6	
	2	Планирование организации детского досуга, вовлечения детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	6	
	3	Планирование работы по развитию ученического самоуправления, формированию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	6	
	4	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	6	
	5	Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские	6	

		встречи, консультации, беседы).		
	6	Планирование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса. Ведение учебной документации.	6	

ПП.03.01.Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

3,4 курс, 6,7 семестры

Количество часов – 72

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.03. Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)		Объем часов	ПК
1	2		3	4
ПМ.03. Классное руководство			72	
Производственная практика	Виды работ			
<i>Практика по классному руководству</i>	1	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6,
	2	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	6	
	3	Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские	6	

	встречи, консультации, беседы).		ПК3.7, ПК3.8
4	Ознакомление с планированием воспитательной работы в классе.	6	
5	Организация и проведение различных видов воспитательной деятельности учащихся.	6	
6	Проведение и анализ классных часов (разной тематики и форм).	6	
7	Диагностика учебной мотивации и воспитанности младших школьников. Изучение уровня развития коллектива и составление характеристики класса.	6	
8	Проведение работы с родителями. Родительское собрание. Проведение исследования в соответствии с темой ВКР.	6	
9	Проведение конфликтологического мониторинга в педагогической среде.	6	
10	Исследование влияния социального статуса школьника в ученическом социуме на возникновение конфликтных ситуаций.	6	
11	Проведение педагогически целесообразной работы с родителями и учениками по предупреждению конфликтов.	6	
12	Работа с детьми, склонными к конфликтному поведению Определение путей педагогической коррекции конфликтного поведения. Ведение учебной документации.	6	

ПП.03.02. Производственная практика
 Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**
 4 курс, 7 семестр
 Количество часов – 36

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
 ПМ.03. Классное руководство

Наименование разделов профессионального	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК
---	---	-------------	----

модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)				
1	2		3	4
ПМ.03. Классное руководство			36	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8
Производственная практика	Виды работ			
<i>Первые дни ребенка в школе</i>	1	Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	6	
	2	Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	6	
	3	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.	6	
	4	Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса. Совместное планирование внеурочных мероприятий, их организация и проведение.	6	
	5	Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.	6	
	6	Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	6	

УП.04.01.Учебная практика
Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

4 курс, 8 семестр

Количество часов – 36

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)		Объем часов	ПК
1	2		3	4
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса			36	ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5
Учебная практика	Виды работ			
<i>Формирование начальных профессиональных компетенций студентов Методическое обеспечение пробных уроков и занятий</i>	1	Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе учителя начальных классов.	6	
	2	Организация и проведение игр с детьми.	6	
	3	Знакомство с нормативной документацией, необходимой в работе учителя начальных классов.	6	
	4	Использование диагностических методик в деятельности учителя начальных классов. Проведение и интерпретация результатов самодиагностики «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов».	6	
	5	Определение пути педагогического самосовершенствования (формулирование задач профессионально-личностного развития).	6	
	6	Ведение учебной документации.	6	

ПП.04.01. Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

4 курс, 8 семестр

Количество часов – 72

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)		Объем часов	ПК
1	2		3	4
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса			72	ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5
Производственная практика	Виды работ			
<i>Введение в специальность</i> <i>Методическое обеспечение пробных уроков и занятий</i>	1	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	6	
	2	Анализ учебно-методических комплектов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	6	
	3	Систематизация и оценка педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	6	
	4	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	6	
	5	Знакомство с организацией исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	6	
	6	Определение задач профессионального и личностного развития.	6	
	7	Участие в подготовке и проведении (смотр кабинетов, методического дня, педсовета, конференции, работы предметных комиссий).	6	
	8	Мониторинг предметно – развивающей среды кабинета.	6	

	9	Анализ документации, регламентирующей учебно – воспитательный процесс в школе. Просмотр и анализ материалов по обобщению передового педагогического опыта	6	
	10	Проведения опытно – экспериментальной работы по проблеме школы или курсового (выпускного проекта)	6	
	11	Диагностика использования в учебном процессе учителей или отдельных элементов; изучение профессиональной компетентности.	6	
	12	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	6	

Преддипломная практика

Преддипломная практика студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на развитие и закрепление у обучающихся практических навыков и умений, приобретение практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, проверки готовности к выполнению дипломной работы и к самостоятельной трудовой деятельности в начальных классах в образовательных учреждениях общего образования, а также в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста к работе учителем начальных классов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

- анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, клубов, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей, обучающихся в начальных классах;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

ПМ.03 Классное руководство

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в области научно-познавательной деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие особенности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

ПМ.03 Классное руководство

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;

- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области научно-познавательной деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ.03 Классное руководство

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы преддипломной практики в соответствии с учебным планом:

Всего:	4	недели	(144	часа
--------	---	--------	------	------

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

Результатом освоения программы преддипломной практики является овладение студентом следующими видами профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по образовательным программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения учащихся, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определение целей и задач, планирование уроков.
ПК 1.2.	Проведение уроков.
ПК 1.3	Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения.
ПК 1.4.	Анализ уроков.
ПК 1.5.	Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 4.1.	Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создание в кабинете предметно-развивающей среды.
ПК 4.3.	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных

	технологий в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами, социальными партнерами.
ОК 7	Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации
ОК 9	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СОДЕРЖНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Структура и содержание практики

Наименование разделов	Содержание преддипломной практики		Объем часов
	Виды работ		144
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	1	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы начальной школы.	6
	2	Ознакомление с планом работы методического объединения учителей начальных классов. Изучение оснащения методического кабинета учебного заведения: оформление передового опыта, учебно-методические комплексы, методическая литература.	6
	3	Ознакомление с деятельностью учителя начальных классов.	6
	4	Ознакомление с особенностями построения предметно-развивающей среды в учебном кабинете.	6
	5	Знакомство с классом.	6
	6	Изучение классной документации.	6
	7	Изучение и анализ программы, учебно-методического комплекта и учебно-тематических планов, по которым работает учитель начальных классов.	6
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	8	Составление плана учебно-воспитательной работы с учетом современных требований и плана учителя начальных классов.	6
	9	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	6
	10	Составление педагогической характеристики класса.	6
	11	Определение целей и задач уроков, планирование и составление технологических карт (конспектов) уроков.	6
	12	Проведение уроков согласно расписанию с использованием современных образовательных технологий.	6
	13	Отбор контрольно-оценочных средств, диагностика достижений обучающихся по предметам.	6
ПМ.03 Классное руководство	14	Самоанализ и анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.	6
	15	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.	6
	16	Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	6
	17	Участие в организации и проведении воспитательных мероприятий, КТД с детьми по различным направлениям деятельности.	6
ПМ.04	18	Проведение работы с родителями и анализ ее результатов.	6
	19	Координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.	6
	20	Выполнение индивидуального задания по выпускной квалификационной работе. Составление плана	6

Методическое обеспечение образовательного процесса		проведения педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала дипломной работы.	
	21	Самостоятельное ведение учебной документации.	6
	22	Ведение отчетной документации.	6
	23	Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	6
	24	Оформление аттестационного листа, отзыва-характеристики.	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются МОУ СОШ, закрепленные приказом директора ГБПОУ ЯНАО «НУРМК», договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» и образовательными учреждениями г. Новый Уренгой. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам и УМК начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 1. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 254 с.

2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 2. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 441 с.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). Учебник для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 448 с.
4. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Тгомчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 248 с.
5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. М.: Мир науки, 2016. 140 с.
6. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 285 с.
7. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.
8. Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. 161 с.
9. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 187 с.
10. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 319 с.
11. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений СПО, 2017. 208 с.
12. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 256 с.
13. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2018. 99 с.
14. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Владос-Пресс, 2015. 246 с.
15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО / под общей ред. Т.И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 468 с.
16. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общей ред. М.С. Смирновой. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 306 с.
17. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 333 с.

18. Минова М.В. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.

19. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград: Учитель, 2016. 174 с.

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

21. Программы внеурочной деятельности. Авторы-составители: Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Волгоград: Учитель, 2018. 89 с.

22. Светловская Н.Н., Пичеол. Детская литература в современной начальной школе. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 193 с.

23. Серебренников Л.Н. Методика преподавания технологии (труда). Учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 226 с.

24. Сковородкина И.З., Герасимова С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 318 с.

25. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 212 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos_dlya_roditelej.pdf (дата обращения: 14.05.18 г.)

27. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. 465 с.

28. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. 5 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 167 с.

Дополнительные источники:

1. Кузина, В.М. Психотехнические упражнения, игры, диагностические методики. [Текст]: методическое пособие / В.М. Кузина. – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.

2. Кузина, В.М. Коллектив и межличностные отношения младших школьников. [Текст]: методическое пособие / В.М. Кузина. – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.

3. Сарафанникова, Т.Д. Внеучебная воспитательная работа: в помощь студенту практиканту. [Текст]: методические рекомендации / Т.Д. Сарафанникова – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.

Интернет ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/20/> (дата обращения: 10.05.18 г.)
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Классное руководство. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/22/> (дата обращения: 10.05.18 г.)
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с родителями. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/23/> (дата обращения: 10.05.18 г.)
4. http://sv-sidorov.ucoz.com/news/v_pomoshh_uchitelju_i_praktikantu/2011-12-07-33
5. http://valentinaenglis.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_uchitelju_praktikantu/1-1-0-9
6. <http://lib.uspi.ru/2011/11/25/studentu-praktikantu/>

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ профессиональных модулей:

- Преподавание по программам начального общего образования
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство
- Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится на базе ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных

компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристика.

Базой практики являются МБОУ СШ г. Новый Уренгой. Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями образовательных учреждений на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей:

- Преподавание по программам начального общего образования
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство
- Методическое обеспечение образовательного процесса

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

4.5. Обязанности обучающегося во время прохождения практики.

1. Подчиняться Уставу школы, то есть правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации школы.
2. Соблюдать трудовую дисциплину: не покидать рабочее место без уведомления об этом руководителя практики.
3. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, пожарной безопасности.
4. Соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей при прохождении практики в школе.

5. Соблюдать нормы профессиональной этики.
6. Соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду учителя.
7. Присутствовать на практике согласно расписанию (рабочий день студента начинается в первую смену с 8.00 ч. утра, вторая смена – по режиму МБОУ СОШ).
8. Полностью выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. Ежедневно заполнять свой дневник, иметь его при себе в целях контроля готовности к выполнению заданий по плану практики.
9. Провести открытое занятие по предмету (на выбор), заранее поставив в известность руководителя практики от колледжа.
10. Заниматься самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи.
11. Обучающийся не может пропускать дни практики без уважительной причины. Если в связи с болезнью или по другим уважительным причинам обучающийся не может приступить к практике, либо вынужден прервать ее, необходимо сообщить об этом руководителю практики и представить соответствующие оправдательные документы. В таком случае обучающийся будет направлен на практику в индивидуальном порядке.
12. По окончании практики обучающемуся необходимо предоставить руководителю практики от образовательной организации отчетную документацию.
13. Практикант имеет право: обращаться за помощью к администрации школы, руководителю практики.
14. В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов практической подготовки учебной и производственной практики

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. 	Экспертная при прохождении практики.
Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока. 	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности. Оценка самоанализа проведенного урока. Наблюдение и оценка эксперта. Экспертная оценка при прохождении практики.
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий. 	Экспертная оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам	Экспертная оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	соответствие структуры и содержания внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам;	Экспертная оценка планов воспитательной работы классного руководителя
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся; - обоснованность выбора форм педагогического просвещения семьи; 	Экспертная оценка при прохождении практики.
Выбирать учебно-методический комплект,	- полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального	Оценка проекта рабочей

<p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>образования; - соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) - всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования.</p>	<p>программы, календарно-тематического плана; защиты проекта.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики. Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оценка созданного макета портфолио. Оценка выполнения практической работы Разработка и защита педагогической копилки.</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы</p>	<p>Оценка портфолио достижений. Оценка выполнения практической работы Экспертная оценка при прохождении практики.</p>
<p>Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока</p>	<p>Экспертная при прохождении практики.</p>

	<p>целям и сопутствующим задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. 	
Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации дидактической цели урока; - обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках - обоснованность применения современных педагогических технологий; - точность распределения времени на этапах урока; - соответствие структуры урока его типу; - рациональность использования ТСО при проведении урока; - соблюдение педагогической этики на уроке; - соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи. 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p> <p>Наблюдение и анализ урока экспертом при прохождении практики.</p>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	<p>Экспертная при прохождении практики.</p>
Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа урока; - владение разными видами анализа урока; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - соблюдение этических норм при анализе урока; - полнота анализа урока. 	<p>Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности.</p> <p>Оценка самоанализа проведенного урока.</p> <p>Наблюдение и оценка эксперта.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p>
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; - соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий. 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p>
Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач на внеурочном занятии; - применение методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам; 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p>
Осуществлять	обоснование выбора форм контроля и методов	Экспертная оценка

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников	при прохождении практики.
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия	Экспертная оценка при прохождении практики.
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	соблюдение требований к оформлению документации по внеурочной работе в избранной области деятельности	Экспертная оценка при прохождении практики.
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся	Экспертная оценка при прохождении практики.
Проводить внеклассные мероприятия.	владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Экспертная оценка при прохождении практики.
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями	Экспертная оценка при прохождении практики.
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей, обучающихся (лиц, их замещающих).	Экспертная оценка при прохождении практики.
Анализировать результаты работы с родителями.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации	Экспертная оценка при прохождении практики.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения	Экспертная оценка при прохождении практики. Оценка создания

начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогического опыта	проекта макета по обобщению опыта.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Разработка и защита педагогической копилки. Экспертная оценка отчетной документации по практике.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы	Оценка портфолио достижений. Оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка при прохождении практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения	Оценка решения ситуационных

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	профессиональных задач.	задач; Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	Оценка презентации методических разработок. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - использование здоровьесберегающих технологий.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>

Приложение 1.

2.2.3. Аттестационный лист по учебной практике УП 01. по профессиональному модулю

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия _____

2. Место проведения практики ГБПОУ ЯНАО «НУРМК»

3. Время проведения практики _____

4. Виды, объем и качество работ, выполненные студентом во время практики:

Таблица 10

Вид работ	Затраченное время	Качество
<p>1. Наблюдение деятельности учителя по преподаванию в начальных классах.</p> <p>2. Освоение педагогической диагностики.</p> <p>3. Ведение записей педагогического наблюдения.</p> <p>4. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками, преподавателем, руководителем, учителем.</p> <p>5. Разбор конкретных педагогических ситуаций.</p> <p>6. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников.</p> <p>7. Изучение работы учителя по адаптации детей к школе.</p> <p>8. Проведение диагностики психологической готовности детей к обучению.</p> <p>9. Ведение записей педагогического наблюдения.</p> <p>10. Наблюдение за работой учителя с родителями первоклассников.</p> <p>11. Выполнение исследовательских заданий по изучению личности первоклассника.</p> <p>12. Оказание помощи учителю в организации образовательного процесса.</p> <p>13. Наблюдение.</p> <p>14. Практические работы.</p> <p>15. Обработка материалов исследования.</p> <p>16. Ведение дневника наблюдения.</p> <p>17. Проектная деятельность.</p> <p>18. Презентации, анализ материалов, поиск информации в Интернете.</p>		

Дата

Подписи руководителя практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧИЙ ДНЕВНИК
практической подготовки
(производственной, преддипломной практики)

ПП.00.00

ПМ _____

ПП

(Ф.И.О)

Профессия/ специальность _____
Код и название в соответствии с ФГОС

Группа _____

Курс _____

Семестр _____

Срок практики: с « ____ » _____ 202 ____ г.
по « ____ » _____ 202 ____ г.

1. Основное содержание практики:

ПМ.00

МДК

ПП.00.00

Формирующиеся ПК и ОК в период прохождения практики:

№ п/п	Профессиональная компетенция (в соответствии с ФГОС)
1	ПК ПК ПК
2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.

Место практики _____

Руководитель организации _____

Руководитель практики от колледжа _____

тел. _____

Место печати
колледжа

Заместитель директора по
учебно-производственной работе _____ /Д.В. Сафронов/

Заведующий практикой _____ / У.А. Максудова/

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения студент(а) (ки) _____
профессиональных компетенций
специальности СПО _____
за период прохождения производственной практики
с « » 20 г. по « » 20 г.

в Организации _____

№ п/п	Профессиональная компетенция (в соответствии с ФГОС)	Результаты освоения (освоена / не освоена)
1	ПК.	
2	ПК	
3	ПК	
	<i>Дифференцированный зачет ПП.07</i>	<i>Оценка:</i>

Руководитель практики от Организации _____ / _____ /

(должность руководителя практики от Организации)

Руководитель практики от Колледжа _____ / _____ /

Заведующий практикой _____ / У.А. Максудова /

Заместитель директора по
учебно-производственной работе _____ / Д.В. Сафронов /

Студент _____ от «__» _____ 202_г
(подпись)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ РАБОТА ПРАКТИКАНТА

Дата дд.мм.гг	Описание выполняемой работы	Затрач. время	Оценка руководителя практики за выполненную работу студентом	Подпись руководителя практики от Организации
ПМ. МДК.				
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
ИТОГО:		___ ч		

АНКЕТА

1. Какие возникали затруднения в процессе прохождения практики?

2. Каковы причины затруднений? (подчеркните)

- а) недостаток знаний;
- б) недостаток практических умений;
- в) индивидуальные свойства и качества личности;
- г) недостаточная помощь группового руководителя от базового учреждения;
- д) недостаточная помощь руководителя практики от колледжа;
- е) свой вариант ответа (напишите)

3. В чём вы видите положительное влияние практики?

- а) в возможности применять знания, полученные в колледже;
- б) в получении практических умений;
- в) в возможности проверить правильность выбора специальности;
- г) свой вариант ответа (напишите)

4. В чём вы видите недостатки в организации данного вида практики?

- а) в непродолжительном отрезке времени, отведённом для практики;
- б) в руководстве практикой;
- в) в организации практики;
- г) в содержании программы практики;
- д) свой вариант ответа

5. Оцените по пяти бальной системе помощь, оказанную вам руководителями практики:

6. Довольны ли вы базой практики?

- а) вполне;
- б) скорее, доволен, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) не доволен;
- д) затрудняюсь ответить.

7. Ваши предложения по совершенствованию практики.

Отчет руководителя производственной практики

(ФИО)

1. ФИО _____

2. Группа _____

3. Специальность _____

4. Производственная практика по _____

5. Сроки прохождения производственной практики с « » по « » ____ 20__ г.

6. Всего рабочих дней _____

7. База прохождения практики _____

8. Дисциплина без замечаний.

9. Отзыв руководителей практики от Профильной организации: _____

10. Пожелания _____

11. Методическая помощь, оказанная при прохождении практики студенту: _____

12. Анализ работы студента: _____

13. Замечания: _____

14. Оценка руководителя практики от Колледжа _____

Подпись _____

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОТОКОЛ № ___

**Диф/зачета
обучающихся ГБПОУ ЯНАО «НУРМК»**

Группа, курс _____

ОПОП _____

По списку _____

По ПП _____

За (семестр/ учебный год) _____

от « » 20 г.
(число, месяц, год)

№ п/п	ФИО студента	№ билета	Оценка за практическую подготовку	Диф. зачет	Итоговая оценка
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Из них получили оценку:

- 5 (отлично)	-	<u>чел.</u>	<u>%</u>	% успеваемости	-	_____
- 4 (хорошо)	-	<u>чел.</u>	<u>%</u>	% качества		_____
				Средний		
- 3 (удовлетворительно)	-	<u>чел.</u>	<u>%</u>	балл	-	_____
		- 2 (неудовлетворительно)			-	_____ чел.
		- н/а			-	_____ чел.

Руководитель практики от Организации _____
(подпись, ее расшифровка)

Руководитель практики от Колледжа _____
(подпись, ее расшифровка)

Зам. директора по УПР _____
(подпись, ее расшифровка)

Зав. практикой _____
(подпись, ее расшифровка)