ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Профессия/специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Период обучения: 2021 – 2022 уч.год

2022 – 2023 уч.год

2023 – 2024 уч.год

2024 – 2025 уч.год

Заключение: заявленная программа практики **СООТВЕТСТВУЕТ:** _____ **Требования ФГОС 44.02.01, утвержденным Минобразованием и науки РФ 17.08.2022 №743**	**УТВЕРЖДАЮ:** **ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»** **Зам. директора по УПР** _____ **Д.В. Сафронов** _____ **М.П.**
СОГЛАСОВАНО: **Организация** МАДОУ „Детский сад „Звездочка" **Руководитель** Черемисова Т.Г. _____ **М.П.**	

Новый Уренгой

Программа практической подготовки (учебной и производственной практики) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 **Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Составители: Черноштан Елена Владимировна, преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж", высшая квалификационная категория, к.п.н.

Рекомендована: П(Ц)К педагогики, психологии и частных методик ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Всего часов практической подготовки - 972

в том числе:

учебная	36
производственная	792
преддипломная	144

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	17
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	19
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	74
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	78
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной и производственной практики) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ***44.02.01 Дошкольное образование***

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного

возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

иметь практический опыт:

- ✓ планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- ✓ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- ✓ организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- ✓ организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- ✓ взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- ✓ диагностики результатов физического воспитания и развития;
- ✓ наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- ✓ разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- ✓ определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- ✓ организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- ✓ создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- ✓ проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- ✓ проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- ✓ использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- ✓ показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- ✓ определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- ✓ определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- ✓ анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- ✓ теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- ✓ теоретические основы режима дня;
- ✓ методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- ✓ теоретические основы двигательной активности;
- ✓ основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- ✓ методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- ✓ особенности детского травматизма и его профилактику;
- ✓ требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- ✓ наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- ✓ особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- ✓ основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- ✓ особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- ✓ теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- ✓ методику проведения диагностики физического развития детей

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

иметь практический опыт:

- ✓ планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- ✓ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- ✓ организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- ✓ организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- ✓ организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- ✓ организации и проведения развлечений;
- ✓ участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- ✓ наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- ✓ наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- ✓ оценки продуктов детской деятельности;
- ✓ разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- ✓ определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- ✓ определять педагогические условия организации общения детей;
- ✓ играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- ✓ использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- ✓ организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ✓ ухаживать за растениями и животными;
- ✓ общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- ✓ руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- ✓ оценивать продукты детской деятельности;
- ✓ изготавливать поделки из различных материалов;
- ✓ рисовать, лепить, конструировать;

- ✓ организовывать детский досуг;
- ✓ осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- ✓ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- ✓ анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- ✓ анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- ✓ анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- ✓ анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- ✓ теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- ✓ сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- ✓ сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- ✓ содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- ✓ способы ухода за растениями и животными;
- ✓ психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- ✓ сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- ✓ содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- ✓ технологии художественной обработки материалов;
- ✓ основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- ✓ особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- ✓ теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- ✓ виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- ✓ теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- ✓ способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

иметь практический опыт:

- ✓ определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- ✓ составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ✓ организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- ✓ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- ✓ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- ✓ организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ✓ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- ✓ наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- ✓ обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- ✓ осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- ✓ оформления документации

уметь:

- ✓ определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- ✓ формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- ✓ оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- ✓ составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- ✓ определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ✓ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- ✓ выразительно читать литературные тексты;
- ✓ отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- ✓ анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- ✓ основы организации обучения дошкольников;
- ✓ особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- ✓ структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- ✓ теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- ✓ особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- ✓ приемы работы с одаренными детьми;
- ✓ способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ✓ основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- ✓ элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- ✓ требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- ✓ диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- ✓ требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- ✓ виды документации, требования к ее оформлению;
- ✓ особенности и методику речевого развития детей;
- ✓ развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

иметь практический опыт:

- ✓ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- ✓ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- ✓ руководства работой помощника воспитателя

уметь:

- ✓ планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- ✓ формулировать цели и задачи работы с семьей;
- ✓ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- ✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- ✓ взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- ✓ руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- ✓ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- ✓ сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- ✓ основы планирования работы с родителями;
- ✓ задачи и содержание семейного воспитания;
- ✓ особенности современной семьи, ее функция;
- ✓ содержание и формы работы с семьей;
- ✓ особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- ✓ методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- ✓ методы изучения особенностей семейного воспитания;
- ✓ должностные обязанности помощника воспитателя;
- ✓ формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

- ✓ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- ✓ участия в создании предметно-развивающей среды;
- ✓ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- ✓ оформления портфолио педагогических достижений;
- ✓ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ✓ участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- ✓ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- ✓ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- ✓ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- ✓ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- ✓ сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- ✓ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- ✓ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- ✓ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- ✓ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- ✓ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- ✓ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- ✓ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- ✓ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- ✓ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- ✓ теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- ✓ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- ✓ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- ✓ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- ✓ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- ✓ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- ✓ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Количество часов на освоение программы практической подготовки (учебной и производственной практики):

всего – 27 недель (972 часа), в том числе:

Учебная практика – 1 неделя (36 часа)

Производственная практика (по профилю специальности) – 22 недель (792 часа)

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели (144 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение студентами видами профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей средствами музыки.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Тематический план учебной и производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования видов учебной и производственной практики	Всего часов	Практика	
			Учебная, часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Учебная практика:			
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4.	Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период педагогической практики	**36**	**36**	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.2, ПК5.3, ПК 5.5.	**Производственная практика (по профилю специальности):**			
	Введение в специальность	**72**		**72**
	Наблюдения и пробные занятия	**504**		**504**
	Методическое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя	**216**		**216**
	Всего:	**828**	**36**	**792**
	Преддипломная практика	**144**		

3.2. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

УП.01.01.Учебная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

2 курс, 4 семестр

Количество часов – 36

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)**		**Объем часов**	**ПК**
1	**2**		**3**	**4**
Практика ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития			**36**	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
Учебная практика	**Виды работ**			
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья *МДК.01.02. Теоретические и*	1	Ознакомительная лекция (инструктаж по технике безопасности). Планирование собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач.	7	
	2	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулка, занятия по физической культуре).	7	
	3	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (закаливание).	7	

методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		Наблюдение и анализ режимных моментов (КГН).		
	4	Наблюдение и анализ праздников, досугов и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ: - методики проведения закаливающих процедур в ДОУ; - лечебно-профилактической работы в ДОУ	7	
	5	Ведение документации.	8	

ПП.01.01.Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** в 4 семестре

2 курс, 4 семестр

Количество часов – 144

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)**	**Объем часов**	**ПК**
1	**2**	**3**	**4**
Практика ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического		**144**	

развития				
Производственная практика	**Виды работ**			
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья *МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста* *МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков*	1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Ознакомительная лекция (инструктаж по технике безопасности). Планирование собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач.	7	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	2	Проведение закаливающих процедур в ДОУ.	7	
	3	Проведение режимных моментов в ДОУ с соблюдением санитарно-гигиениических норм и правил.	7	
	4	Система контроля за здоровьем и развитием детей.	7	
	5	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	8	
	6	Комплексная оценка физического развития ребенка.	7	
	7	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Практическое проведение режимных процессов в 1 половине дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	7	
	8	Практическое проведение режимных процессов в 1 половине дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	7	
	9	Практическое проведение режимных процессов во 2 половине дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	7	
	10	Практическое проведение режимных процессов во 2 половине дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	8	
	11	Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья с использование физических упражнений и игр.	7	
	12	Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья с использование физических упражнений и игр.	7	
	13	Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период.	7	
	14	Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период.	7	
	15	Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период.	8	
	16	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию.	7	

		Диагностика результатов физического воспитания и развития.		
	17	Взаимодействие с медицинским персоналом ОУ по вопросам здоровья детей.	7	
	18	Проведение физкультурно-оздоровительной работы в летний период	7	
	19	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.	7	
	20	Самостоятельное проведение инновационных технологий по физическому воспитанию с дошкольниками. Ведение документации.	8	
		Форма контроля и оценки – Дневник по практике, портфолио		

ПП.01.02.Производственная практика
Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**
3 курсы, 5 семестр
Количество часов – 36
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)**	**Объем часов**	**ПК**
1	**2**	**3**	**4**
Практика ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		**36**	
Производственная практика	**Виды работ**		

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья *МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста* *МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков*	1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Ознакомительная лекция (инструктаж по технике безопасности).	6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4.
	1	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	7	
	2	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	7	
	3	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	7	
	4	Диагностика результатов физического воспитания и развития.	7	
	5	Ведение документации.	8	
		Форма контроля и оценки – Дневник по практике, портфолио		

ПП.02.01.Производственная практика
Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**
3 курс, 5 семестр
Количество часов – 36
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов	**Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)**	**Объем часов**	**ПК**

профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)				
1	**2**		**3**	**4**
Практика ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей			**36**	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.
Производственная практика	**Виды работ**			
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум	1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Анализ исследований игровой деятельности. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований	7	
	2	Наблюдение за организацией посильного труда дошкольников. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников. Диагностика уровня развития трудовых качеств, знаний, умений.	7	
	3	Изучение перспективного и календарного планирования воспитателя в выбранной возрастной группе. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников, использование комплекса методов, средств, создание условий в соответствии с поставленными целью и задачами. Знакомство с организацией работы ДОУ по музыкальному воспитанию.	7	
	4	Знакомство с работой воспитателя ДОУ по организации и проведению работы по художественной обработке материалов в детском саду.	7	
	5	Определение уровня знаний по в различных возрастных группах. Наблюдение показательных занятий по продуктивным видам деятельности в различных возрастных группах	8	

по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				

ПП.02.02.Производственная практика
Формы промежуточной аттестации – **зачет** в 5 семестре, **дифференцированный зачет** в 6 семестре
3 курс, 5, 6 семестры
Количество часов – 216
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю	**Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)**	**Объем часов**	**ПК**

специальности)				
1	**2**		**3**	**4**
Практика ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей			**216**	
Производственная практика	**Виды работ**			
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста *МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников* *МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста* *МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному*	1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с помещением группы, определение место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения	7	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.
	2	Анализ документации по планированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ предметно-развивающей, игровой среды дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей решение задач по организации и руководству разными видами игр детей дошкольного возраста.	7	
	3	Выявление процессуальности в организации и проведении диагностики и оценки уровня игровых умений и характера взаимоотношений детей в ходе игровой деятельности. Интроспекция психолого - педагогических условий развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	7	
	4	Изучение и анализ нормативно – правовых документов по организации трудового воспитания дошкольников в условиях дошкольного учреждения.	7	
	5	Составление планов конспектов по организации трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Изучение и анализ уголков продуктивных видов деятельности, их особенность и целесообразность в условиях дошкольного учреждения.	8	
	6	Анализ используемых воспитателем технологий руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психического развития детей.	7	
	7	Знакомство с развивающей средой, условиями для самостоятельной деятельности детей. Наблюдение деятельности педагога и детей по созданию поделок из разных материалов.	7	
	8	Знакомство и разработка технологических карт для самостоятельного	7	

искусству *МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом* *МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста*		выполнения поделок из разных материалов.		
	9	Изучение и анализ программно - методического обеспечения образовательной деятельности в области музыкального воспитания дошкольников	7	
	10	Анализ документации по планированию музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Выявление содержательно - операциональных основ подготовки праздников и развлечений по регламенту времени, отведенному в программно - тематическом блоке.	8	
	11	Выявление особенностей подготовки и проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Составление планов - конспектов по организации и руководству разными видами игр детей дошкольного возраста.	7	
	12	Проведение диагностики и оценки уровня игровых умений и характера взаимоотношений детей в ходе игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста (с учетом видов игр).	7	
	13	Проведение подготовительного этапа (обогащение детских впечатлений об реальной действительности, создавая объективный образ мира) к развитию игровой деятельности детей.	7	
	14	Реализация проектов - моделей игр детей соответственно видовой характеристики. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, испытывающие трудности вхождения в игровое детское пространство.	7	
	15	Дискуссионный диалог по вопросам организации и руководства процессом игровой деятельности дошкольников с сокурсниками, руководителями практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.	8	
	16	Осуществление самоанализа организации и проведения разных видов игр детьми дошкольного возраста. Анализ деятельности студента по организации и созданию предметно - развивающей, игровой среды для разных видов игр, обеспечивающей решение задач руководства игровым процессом дошкольников.	7	
	17	Составление планов - конспектов по организации и руководству	7	

		трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.		
	18	Проведение диагностики и оценки уровня сформированности трудовых умений и характера проявления взаимоотношений детей в ходе трудовой деятельности.	7	
	19	Создание условий для организации разных видов трудовой деятельности дошкольников. Организация проведения и руководство разными видами трудовой деятельности дошкольников.	7	
	20	Оказание помощи воспитателям в подготовке и изготовлении пособий и оборудования для трудовой деятельности дошкольников, используя собственные навыки.	8	
	21	Обсуждение педагогических результатов по организации и руководству процессом трудовой деятельности дошкольников с сокурсниками, руководителями практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.	7	
	22	Составление планов - конспектов по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Пополнение образовательной среды по художественному развитию детей дошкольного возраста методическими и дидактическими материалами.	7	
	23	Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности дошкольников. Разработка и проведение дидактических игр по продуктивным видам деятельности, отраженных в программно – тематическом блоке содержаний.	7	
	24	Оформление аналитической документации, по оценке результатов организации и руководства разными видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Самооценка результатов продуктов детской художественно – творческой деятельности	7	
	25	Оказание помощи воспитателю по изготовлению дидактического материала к образовательной деятельности. Индивидуальная работа по организации продуктивных художественных видов деятельности.	8	
	26	Составление планов - конспектов по организации и руководству разными видами музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Пополнение образовательной среды методическими и	7	

		дидактическими материалами по музыкально – эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Организация и проведение музыкальных занятий.		
	27	Участие в подготовке праздников и развлечений и их организация, и проведение. Разработка и проведение музыкально – дидактических игр, отраженных в программно – тематическом блоке содержаний	7	
	28	Обеспечение психологического сопровождения организации общения детей во всех видах их проявления (игровая, трудовая продуктивная, музыкальная).	7	
	29	Изучение особенности взаимоотношений дошкольников в группе сверстников. Разработать психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.	7	
	30	Разработка памятки для родителей по теме «Бесконфликтное общение с детьми». Ведение документации.	8	
		Форма контроля и оценки – Дневник по практике, отчет по практике		

ПП.03.01.Производственная практика
Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**
4 курс, 7 семестр
Количество часов – 144
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК 02.03 Теория и методика математического развития
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)**	**Объем часов**	**ПК**

1	2		3	4
Практика ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			**144**	
Производственная практика	**Виды работ**			
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах *МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей* *МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников*	1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Проведение диагностики уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики.	7	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	2	Диагностика познавательных интересов и активности у детей разных возрастных групп (4-5 чел.) в процессе занятий и свободной деятельности (указать имя, возраст, собственная познавательная деятельность, стимулируемая педагогом, взаимосвязь и противоречия, выводы.).	7	
	3	Анализ организации предметно-развивающей среды в группе на практике. Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности в ДОУ в течении дня (выявление используемых воспитателем типов и видов учебной деятельности, организация работы на занятиях и вне занятий).	7	
	4	Проведение диагностики уровня специальной готовности ребенка к школе. Оценить результаты. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	7	
	5	Диагностика уровня развития и индивидуальных особенностей воспитанников группы. Разработка конспектов и проведение интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины по разработанным конспектам с детьми ДОУ (в семье).	8	
	6	Анализ подготовленных студентами планов рассказа детям о К.И. Чуковском и подобранных иллюстраций к рассказу. Составление плана беседы с детьми по одному из произведений А.Л. Барто.	7	
	7	Анализ различных форм работы с детьми по ознакомлению детей с семьей, родословной.	7	

	8	Составление схемы предметного мира, объединив предметы по группам: предметы, которыми ребенок не действует; предметы, которыми ребенок постоянно действует; предметы, которыми ребенок способен изменить, преобразовать, приспосабливать для удовлетворения своих потребностей.	7	
	9	Подбор содержания к различным этапам знакомства детей с миром взрослых. Анализ иллюстративно-наглядного материала и ТСО в базовых ДОУ.	7	
	10	Анализ уголков природы в базовых ДОУ. Наблюдение занятий по экологическому образованию и наблюдение работы в уголке природы.	8	
	11	Определение уровня знаний по математике в различных возрастных группах. Наблюдение показательных занятий по математике в различных возрастных группах.	7	
	12	Наблюдение показательных занятий по математике в различных возрастных группах.	7	
	13	Разработка конспектов и проведение образовательной деятельности с дошкольниками летом с учетом особенностей их развития, способностей, интересов.	7	
	14	Проведение занятий разных видов (комплексные, интегрированные, инвариантные) с использованием разных типов обучения (прямого, опосредованного, проблемного), использование разнообразных методов и средств организации деятельности в соответствии с программой, поставленными целями и задачами, выбранным типом занятия и формой организации обучения.	7	
	15	Подготовка студентами программ утренника в детском саду, посвященного детскому фольклору.	8	
	16	Проведение работы по составлению правил, прав по документу «Декларация прав ребенка» и их выполнение в повседневной жизни детей в ДОУ и семье.	7	
	17	Планирование и проведения работы по социализации детей в ДОУ. Проведение занятий по социальной действительности в разных возрастных группа.	7	

	18	Особенности работы по экологическому образованию в летний период. Анализ земельных участков в базовых ДОУ и составление планов земельных участков.	7	
	19	Проведение работы по формированию математических представлений у детей в процессе режимных моментов. Проведение пробных занятий по математике в различных возрастных группах.	7	
	20	Обсуждение проведенных занятий с воспитателями, методистом, с сокурсниками, разработка предложений по их коррекции. Ведение документации. Форма контроля и оценки – Дневник по практике, отчет по практике	8	

ПП.06.01.Производственная практика
Формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет
4 курс, 7 семестр
Количество часов – 36
МДК 06.01 Теоретические основы и специальные методики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание учебной практики (по профилю специальности)**	**Объем часов**	**ПК**
1	**2**	**3**	**4**

Практика ПМ 06.Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста			**36**	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 5.2.ПК 5.3.
Производственная практика	**Виды работ**			
МДК 06.01 *Теоретические основы и специальные методики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии*	1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе педагога. Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды: оформление группы; назначение, месторасположение и содержание «речевого центра» в логопедической группе, кабинета учителя-логопеда (дефектолога); наглядно-методического материала в родительском уголке	7	
	3	Наблюдение и анализ организации коррекционной воспитательно-образовательной работы в ДОУ	7	
	4	Наблюдение и анализ подготовки и проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы воспитателя во взаимодействии с узкими специалистами.	7	
	5	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников с особыми образовательными потребностями; Составление конспектов по руководству режимными моментами, направленных на решение задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у дошкольников с учетом особенностей возраста и структурой дефекта;	7	

	6	Организация и проведение режимных моментов и трудовой деятельности, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков у детей. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в воспитании культурно-гигиенических навыков; Обсуждение организации режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; Организация и проведение игровой, образовательной и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), по сильного труда и самообслуживания, общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	8	

ПП.04.01.Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

4 курс, 8 семестр

Количество часов – 72

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)**	**Объем часов**	**ПК**
1	**2**	**3**	**4**

Практика ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации			**72**	
Производственная практика	**Виды работ**			
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье	7	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.
	2	Знакомство с организацией работы базового дошкольного учреждения с семьей.	7	
	3	Изучение условий и решения задач взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в базовом ДОУ.	7	
	4	Наблюдение за проведением взаимодействия воспитателя с родителями в ДОУ.	7	
	5	Анализ планирования работы ДОУ с семьей. Изучение передового опыта работы ДОУ с семьей	8	
	6	Знакомство с работой психолога ДОУ по проблемам взаимоотношений в коллективе.	7	
	7	Наблюдение и анализ взаимоотношений воспитателя с разными категориями сотрудников ДОУ.	7	
	8	Выявление барьеров общения, наличия ошибок восприятия и понимания между сотрудниками ДОУ и контроля за нормами взаимоотношений в коллективе.	7	
	9	Определение взаимосвязи стилей общения воспитателя с сотрудниками ДОУ и поведением детей группы.	7	
	10	Изучение должностных обязанностей сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Оформление методических материалов, документации.	8	

ПП.05.01.Производственная практика
Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**
4 курс, 8 семестр
Количество часов – 108
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста дошкольной образовательной организации
ПМ.05. Методическое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)**		**Объем часов**	**ПК**
1	**2**		**3**	**4**
Практика ПМ.05. Методическое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя			**108**	
Производственная практика	**Виды работ**			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты	1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Наблюдение и анализ деятельности старшего воспитателя/ заместителя заведующего по МР ДОУ. Анализ работы методического кабинета ДОУ. Анализ основной общеобразовательной, адаптированной (при наличии) программы дошкольного образования, по которой работает ДОУ.	7	
	2	Анализ планирования методической работы ДОУ (по годовому плану). Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования в методическом кабинете ДОУ.	7	
	3	Анализ планирования (перспективного и календарного планов) в закреплённой за студентом группе.	7	

методической работы воспитателя детей дошкольного возраста дошкольной образовательной организации	4	Анализ предметно-пространственной развивающей среды в закреплённой за студентом группе.	7	
	5	Подготовка информационно-методических материалов: перечень документов, регламентирующих деятельность воспитателя; консультации, методические рекомендации для воспитателей по использованию инновационных технологий в обучении и воспитании дошкольников; перечень сайтов для методической работы.	8	
	6	Пополнение предметно-пространственной развивающей среды дидактическим пособием (с описанием) в закреплённой за студентом группе. Работа по подготовке документации, составление самоанализа деятельности.	7	
	7	Работа по составлению и написанию перспективного (на месяц) и календарного (на неделю) планов работы с группой детей дошкольного возраста.	7	
	8	Составление плана-конспектов НОД с использованием современных образовательных технологий.	7	
	9	Составление плана-конспекта игры-эксперимента. Составление плана-конспектов досуга и театрилизованой деятельности.	7	
	10	Составление плана-конспекта краткосрочного проекта (исследовательской деятельности детей группы) и материалов к нему, на выбранную тему воспитателем-наставником (по теме ВКР).	8	
	11	Составление картотеки литературы по проектной деятельности. Организация и проведение НОД с использованием современных образовательных технологий. Самоанализ / Анализ деятельности.	7	
	12	Организация и проведение игры-эксперимента.	7	
	13	Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проекта. Самоанализ / Анализ деятельности.	7	
	14	Организация и проведение досуга. / Организация и проведение театрализованной деятельности в группе. Самоанализ / Анализ деятельности.	7	
	15	Организация и проведение НОД с использованием современных	8	

		образовательных технологий по физическому воспитанию. Самоанализ/Анализ деятельности. Оформление дневника практики. Оформление отчетной документации.		

Преддипломная практика

Цель: установление соответствия уровня практической подготовки выпускников на основе сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничеств с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

Преддипломная практика базируется на освоении студентами дисциплин профессионального цикла: общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03; Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Безопасность

жизнедеятельности; профессиональных модулей: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Освоение содержания данных профессиональных модулей позволят выпускнику

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей средствами музыки.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста. Данный вид практики призван продемонстрировать готовность студентов выполнять профессиональные обязанности в сфере дошкольного образования. Практика предполагает самостоятельную деятельность студентов в качестве воспитателя дошкольного образования.

Практика проводится концентрированно в 8 семестре (4 недели).

Объем преддипломной практики составляет 144 часа

	Преддипломная практика					
Код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрировано) с указанием базы практики**	**Уровень освоения**	**Показатели освоения ПК**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	**7**	Дошкольные образовательные организации	**3**	Разработаны в соответствии с методическими требованиями планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных

						мероприятий возрастным особенностям
ПК 1.2 **ПК 1.3**	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении Провести в соответствии с разработанными конспектами мероприятия с детьми дошкольного возраста с учётом возраста и особенностей детей • утреннюю гимнастику	**7**	Дошкольные образовательные организации	**3**	Проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики Соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

		• НОД по физической культуре, физкультурный досуг				(утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Диагностика результатов физического воспитания и развития Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	**7**	Дошкольные образовательные организации	**3**	Соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка донозологическим критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в	Разработать конспекты: режимных моментов в 1 и во	**8**	Дошкольные образовательные	**3**	четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как

	течение дня	2 половине дня; утренней гимнастики; НОД по физической культуре; физкультурного досуга; игры (на выбор); НОД по ФЭМП НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим НОД по экологическому развитию НОД по рисованию, НОД по лепке, НОД по аппликации, НОД по конструированию, НОД по труду (на выбор студента), сценарий развлечения. Составить календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе на весь период практики		организации		средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты

						занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2 **ПК 2.3** **ПК 2.4**	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей	Планирование и проведение игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических. Ухаживать за растениями и животными Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	**7**	Дошкольные образовательные организации	**3**	Демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность

						детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы Учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического

						развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; Создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль

						общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников НОД по рисованию, НОД по лепке,	**7**	Дошкольные образовательные организации	**3**	Демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности

		НОД по аппликации, НОД по конструированию				дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации -изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение развлечений Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	**7**	Дошкольные образовательные организации	**3**	Демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует

						собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов	**7**	Дошкольные образовательные организации	**3**	Оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в

		деятельности и общения детей Моделирование и проведение игр в прикрепленной группе с последующим самоанализом, с оценкой куратора от ДОО				соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста,	**7**	Дошкольные образовательные организации	**3**	Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в

ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	группы и отдельных воспитанников Провести занятие в ДОО по одному из следующих направлений образовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»: 1.Ознакомление с миром природы - образовательная область «Познавательное развитие»; 2.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - образовательная область «Познавательное развитие»; 3.Развитие речи - образовательная область «Речевое развитие».				зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; -оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Соответствие методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях возрастным и индивидуальным особенностям детей; -соответствие способов организации коррекционно-развивающей работы с детьми индивидуальным и возрастным особенностям детей; -рациональность использования

						технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Составление психолого-педагогической характеристики ребенка Обеспечить становление диагностического подхода к профессиональной деятельности через выявление у детей уровня математического развития посредством диагностических методик: -изучить диагностические методики; -выбрать методику соответствующую детям вашей возрастной группы; -изготовить необходимый	**8**	Дошкольные образовательные организации	**3**	Использование средств определения результатов обучения с учетом особенностей возраста; -интерпретирование результатов диагностики посредствам гистограмм, графиков и т.п.

		материал; -провести диагностику. -результаты представить в таблицах				
ПК 3.4 **ПК 3.5**	Анализировать занятия Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции. Проанализировать обеспечение к самостоятельной математической деятельности в группе, в которой проходите практику. Наблюдение, анализ форм образовательной деятельности по освоению детьми навыков в области экологического воспитания. Оформить анализ фрагмента НОД по формированию элементарных математических представлений. Составить развернутый план конспект НОД по речевому развитию (звуковая культура, грамматический строй речи,	**7**	Дошкольные образовательные организации	**3**	Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий. Соответствие оформления всех видов документации нормативным

		связная речь, формирование словаря, приобщение к художественной литературе, подготовка к обучению грамоте). Составить комплексно-тематическое планирование и развернутый конспект фрагмента НОД по формированию элементарных математических представлений у детей вашей возрастной группы				требованиям и локальным актам; соответствие календарно-тематического плана занятий на неделю перспективному плану занятий; соответствие перспективного плана занятий требованиям ООП ДО.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями).	8	Дошкольные образовательные организации	**3**	Определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	7	Дошкольные образовательные организации	**3**	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по практике
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их	Участие в проведении родительского собрания	7	Дошкольные образовательные	**3**	Проведение родительских собраний в

	замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Технология подготовки и проведения родительского собрания Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.		организации		соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО.	7	Дошкольные образовательные организации	**3**	Анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Разработка предложений по организации работы с родителями и сотрудниками	7	Дошкольные образовательные организации	**3**	Осуществление координации деятельности

		образовательного учреждения На основе полученных материалов составить рекомендации для эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками (продумайте, какие рекомендации можно дать родителям, помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководствую деятельностью помощника воспитателя).				сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОО.	**8**	Дошкольные образовательные организации	**3**	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО Создание предметно-развивающей среды по экологической деятельности в ДОО. Разработать проект: оформления уголка (эскиз, макет) с приложением и описанием дидактических материалов Разработать собственный проект (эскиз или макет оформления с кратким описанием дидактических материалов) уголка занимательной математики	**7**	Дошкольные образовательные организации	**3**	Проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; -участие в создании предметно- развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;
ПК 5.3 **ПК**	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Оформлять педагогические разработки	Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	**7**	Дошкольные образовательные организации	**3**	В представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно

5.4	в виде отчетов, рефератов, выступлений	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.				Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления,

						статьи) оформлены в соответствии с правилами
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов)	**8**	Дошкольные образовательные организации	**3**	В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; - в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного

						участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия
	ИТОГО		**144ч**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются учреждения дошкольного образования, закрепленные приказом директора ГБПОУ ЯНАО «НУРМК», договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» и Профильной организацией. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организовывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы ДОО и учебно-методические комплекты к различным программам, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ананьева С.В., кандидат педагогических наук, Хотунцев Ю.Л., доктор педагогических наук Ст. Творческие экологические проекты в образовательной области «Технология». (с.98-113) В сборнике «Экспериментальные площадки в Московском образовании». –М.: МИПКРНО, 2017. -160с.

2. Аргунова Т.Г., Володкина А.Я. Курсовое проектирование как условие обеспечения качества профессионального обучения в образовательных учреждениях СПО: Методические рекомендации для преподавателей. – М., РАО, 2015. – 26с.

3. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства [Текст] /Занина Л.В., Меньшикова Н.П.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 287 с.

4. Кан-Калик, В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения. [Текст] / Кан-Калик В.А. - М.: Просвещение, 2017. - 103 с.

5. Кочеткова, А. А. Педагогическая диагностика [Текст] / Кочеткова А. А. - М.: Просвещение, 2015. - 89 с.

6. Леонович Е.Н., Микляева Н.В. Технология написания курсовой и дипломной работ [Текст]: учебно-методическое пособие – М: Перспектива, 2015. – 72 с.

7. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Наука, 2016. - 152 с.

8. Савенков А.И. методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара, Издательство «Учебная литература», 2018. -12с.

9. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Генезис, 2016.

10. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя. [Текст]: монография. / Чернявская А.П. - М.: Педагогический поиск, 2015. - 243 с.

11. Чернявская, А.П. Педагогическое мастерство. [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. - 198 с.

Дополнительные источники:

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология. [Текст]/ Басова Н.В.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 109 с.

2. Битянова М.Р., Беглова Т.В.Учимся решать проблемы. Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. –М,:Генезис, 2005. – 96с.

3. Булатова, О.С. Педагогический артистизм[Текст]: учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. /Булатова О.С. - М.: Академия, 2001. - 149 с.

4. Ваганова, Ж.В. Артистизм педагога как компонент его творческой индивидуальности [Текст]: автор. дис. ... канд. пед. наук. -Тюмень, 1998. - 19 с.

5. Городская целевая программа «Модернизация московского образования (Столичное образование-5)» [Текст]/ Отв. редактор Л.Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2008. - 83 с.

6. Основные направления Программы развития дошкольного образования в городе Москве на 2008-2017 гг. [Текст] /Составители Е. Е. Коротаева, М. М. Цапенко. - М.: МДО - 2008. - 53 с.

7. Планы – проспекты выпускных квалификационных работ для специальности 050704 / Сост. Е.Ф. Баранова, Н.А. Скопинова. – М: перспектива, 2009. – 196 с.

8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2010. – 96с.

9. Рябов, В.В.Критерии оценки педагогической деятельности на языке компетенций и компетентностей: предложения по созданию профессионального и образовательного стандартов педагога. [Текст]: научно-практическое пособие для руководителей и специалистов системы образования. /Рябов В.В., Фролов Ю.В., Махотин Д.А. - М.: ООО «НИЦ Инженер», 2007. - 295 с.

10. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М: НИИ школьных технологий, 2005 – 320 с.

11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2006

Интернет ресурсы

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.kem.ru/

2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1september.ru.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://mon.gov.ru/

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/

6. htt: //www.academia-moskow.ru/ Издательский центр «Академия»

7. Бим-Бад, Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды [Электронный ресурс] / Б.М.Бим-Бад. – Режим доступа: http://bim-bad. Ru/ biblioteka

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ междисциплинарных курсов. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессиональных модулей является освоение учебной практики междисциплинарных курсов.

Учебная практика проводится на базе ГБПОУ ЯНАО «НУРМК» в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей.

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие

высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

5. Контроль и оценка результатов практической подготовки учебной и производственной практики

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ·	Соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности · Полнота соответствия перспективных и календарно-тематических, планов, конспектов занятий · Обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности	Экспертная оценка при прохождении практики
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	· Обоснованность выбора методов и приемов организации режимных моментов · Точность распределения времени на каждый режимный момент	Наблюдение и оценка эксперта Экспертная оценка при прохождении практики
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ·	Обоснованность выбора методов и приемов организации деятельности детей · Обоснованность выбора современных педагогических технологий · Соответствие структуры занятия его типу · Рациональное планирование использования технических средств обучения	Экспертная оценка при прохождении практики проведении занятия
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		Экспертная оценка при прохождении практики
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ·	Демонстрация проектирования различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с образовательной программой и современными тенденциями в сфере дошкольного	Экспертная оценка планов воспитательной работы классного руководителя

	образования · Обоснованность постановки целей и задач в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами · Соответствие содержания деятельности целям и сопутствующим задачам	
определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; в умении составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	определять цели и задачи занятий, планировать с учетом их особенностей, возраста, группы, отдельных воспитанников и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; отбирать произведения детской художественной литературы в соответствии с программными требованиями соблюдать нормы и правила русского языка в устной речи;	-Конспекты, планы занятий Анализ и оценка умений определять цели и задачи занятий с дошкольниками с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; Анализ и оценка подобранного списка произведений
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по разделам программы:	использовать различные средства, методы и формы организации обучения, воспитания и развития дошкольников на занятиях, строить их с учетом, возраста и уровня подготовленности дошкольников; выразительно читать литературные тексты.	**-** организации и проведения различных видов работы с дошкольником оценка создания условий организации работы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; - выступления на конкурсе чтецов и выступлений на праздниках на производственной практике.
Имеет практический опыт организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т.п.	Умеет организовывать и проводить наблюдения различной направленности	- фото отчетов беседа по результатам проведенных наблюдений , оценка
Имеет практический опыт организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	Умеет организовывать и проводить экскурсии различной направленности	- фото отчетов беседа по результатам проведенных

		экскурсий, оценка
Имеет практический опыт организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Умеет организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудность в обучении	**-** разработка и апробация занятий по коррекции**,**оценка создания условий организации работы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; - оценка организации и проведения занятий, имеющими трудности в обучении
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов (КИМ), форм и методов диагностики результатов воспитания, обучения и развития дошкольников; оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников на занятиях	КИМы с оценку деятельности дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на государственной практике. Анализ и оценка умений пользовать диагностический материал
Имеет практический опыт обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	Умеет анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений	Самоанализ и самоконтроль на занятиях на всех видах практики Анализ и оценка проведения
- оформления документации	оформлять планы, конспекты, отчеты о работе по математическому развитию дошкольников	планов, конспектов**,** отчетов. Оценка оформления и содержания, проведения Оценка портфолио.
имеет практический опыт: планирования трудовой деятельности детей;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей	Анализ и оценка конспектов и планов

		проведения трудовой деятельности с детьми в соответствии с компетенцией;
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; изготавливать поделки из различных материалов	- Накопительная оценка на основе текущего контроля за проведением посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста; зачёт по производственной практике; - защита курсовой работы (проекта) и ВКР
организации общения дошкольников в трудовой деятельности;	- организовывать общение дошкольников в трудовой деятельности;	**-** Оценка организации общения дошкольников в трудовой деятельности;
наблюдения и анализа трудовой деятельности детей;	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; оценивать продукты детской деятельности;	Экспертная оценка проведенных наблюдений и анализа процесса и результата организации трудовой деятельности детей в дневнике педагогической практики.
наблюдения за формированием трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников;	составлять программу наблюдения и наблюдать за формированием трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников;	**-** Оценка программ и результатов наблюдения за формированием трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников;
разработки предложений по коррекции организации трудовой	- определять способы коррекции организации трудовой деятельности	Оценка разработки

деятельности детей; 4	детей	предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: высокий уровень успешности студента в образовательном процессе, участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; участие в экспериментальной и проектной деятельности; участие в органах студенческого самоуправления; портфолио студента;	- Анализ и оценка выступлений на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования по заданной тематике. - Оценка ведения, портфолио студента.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение отбирать и применять методы и способы профессиональных задач в работе с книгой и методической литературой в соответствии с содержанием примерных программ дошкольного образования, с учетом возрастных интересов и особенностей детей. определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.	- Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки	Умение самостоятельно работать с текстами художественных	- Анализ и оценка защиты рефератов, докладов, сообщений, эссе,

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	произведений, методической и критической литературой, получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсов.	презентаций с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение оформлять результаты творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	- Анализ и оценка коммуникативных навыков студента на производственной практике. - Оценка рефератов, докладов, ИТК
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Умение выбирать инновационные технологии в области дошкольного образования; корректировать профессиональную деятельность в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования.	- Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике. - Защита рефератов, докладов, по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧИЙ ДНЕВНИК
практической подготовки
(производственной, преддипломной практики)

ПМ_____
МДК_____
МДК_____

_____
(Ф.И.О)

Профессия/ специальность _____
Код и название в соответствии с ФГОС

Группа _____
Курс _____
Семестр_____

Срок практики: с «____» _____ 202____г.
по «___» _____202____г.

1. Основное содержание практики:

Формирующиеся ПК и ОК в период прохождения практики:

	Компетенции (в соответствии с ФГОС)
ПМ	ПК ПК ПК
МДК	ПК ПК ПК ПК ПК ПК
ОК	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.

Место практики _____

Руководитель организации _____

Руководитель практики от колледжа
_____ тел. _____

Заместитель директора по
учебно-производственной работе _____ /Д.В. Сафронов/

Место печати
колледжа

Заведующий практикой _____/ У.А. Байтищева/

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ РАБОТА ПРАКТИКАНТА				
Дата дд.мм.гг	Описание выполняемой работы	Затрач. время	Оценка руководителя практики за выполненную работу студентом	Подпись руководителя практики от Организации
МДК. ПМ.				
Тема 1.				
		7		
Тема 2.				
		7		
		7		
Тема 3.				
		7		
		8		
		7		
ПМ				
МДК. ПМ.				
Тема Тема				
	ИТОГО:	**____ч**		

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

об уровне освоения студент(а) (ки) _____
профессиональных компетенций
специальности СПО _____
за период прохождения производственной практики
с « » 20 г. по « » 20 г.

в Организации _____

Профессиональная компетенция (в соответствии с ФГОС)	Результаты освоения (освоена / не освоена)
ПК. ПК ПК	
Дифференцированный зачет ПП.07	*Оценка:*
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7	

Руководитель практики от Организации___ _____ /_____/
_____
_____
(должность руководителя практики от Организации)

Руководитель практики от Колледжа _____ /_____/

Зав. практикой _____ /_____/

Зам. директора по УПР _____ /_____/

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка)_____
группы _____ курса, профессии/ специальности СПО «_____», за период прохождения производственной практики с_____ по_____
в Организации _____
Практику проходил под руководством наставника_____
_____
(должность, Ф.И.О. наставника)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Должен уметь: -	**Приобрела практический опыт:** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Должен знать	**Овладела знаниями:** _____

Студент _____ _____от «__» _____202_г
(подпись)

Производственная характеристика

студента ____

в период прохождения практики

_________________________________ ___ ____

Место печати
организации

Руководитель практики от Организации_______________________________

Руководитель практики от Колледжа__________________________________

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АНКЕТА

1. Какие возникали затруднения в процессе прохождения практики?

_____

2. Каковы причины затруднений? (подчеркните)

а) недостаток знаний;
б) недостаток практических умений;
в) индивидуальные свойства и качества личности;
г) недостаточная помощь группового руководителя от базового учреждения;
д) недостаточная помощь руководителя практики от колледжа;
е) свой вариант ответа _____

3.В чём вы видите положительное влияние практики?

а) в возможности применять знания, полученные в колледже;
б) в получении практических умений;
в) в возможности проверить правильность выбора специальности;
г) свой вариант ответа _____

4.В чём вы видите недостатки в организации данного вида практики?

а) в непродолжительном отрезке времени, отведённом для практики;
б) в руководстве практикой;
в) в организации практики;
г) в содержании программы практики;
д) свой вариант ответа_____

5. Оцените по пяти бальной системе помощь, оказанную вам руководителями практики:_____

6.Довольны ли вы базой практики?

а) вполне;
б) скорее, доволен, чем нет;
в) скорее нет, чем да;
г) не доволен;
д) затрудняюсь ответить.

7. Ваши предложения по совершенствованию практики.

_____
_____
_____
_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Отчет руководителя производственной практики

_____

(ФИО)

1. ФИО_____

2. Группа_____

3. Специальность _____

4. Производственная практика по _____

5. Сроки прохождения производственной практики с « » по « »____20___г.

6. Всего рабочих дней_____

7. База прохождения практики_____

_____

8. Дисциплина без замечаний. _____

9. Отзыв руководителей практики от Профильной организации: _____

_____

_____

10. Пожелания _____

_____

_____

11. Методическая помощь, оказанная при прохождении практики студенту: _____

_____

_____

_____

_____

12. Анализ работы студента: _____

_____

_____

_____

_____

13. Замечания: _____

_____

_____

_____

14. Оценка руководителя практики от Колледжа _____

Подпись_____ Дата_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОТОКОЛ № __

Дифференцированного зачета
по производственной практике _____
ПМ. _____
_____202__ г.

Группа ДО-21 Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»
Курс Семестр
Число студентов по списку _____чел. Допущено к зачету _____ чел.

№	ФИО	Оценка за практическую подготовку	Диф. зачет	Итоговая оценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ИТОГО: «5 » - ___ чел. « 4 » - ___ чел. «3 » ___ чел.
успеваемость ____ % качество _____% средний балл ___

Подписи:
Зам. директора по УПР _____ Д.В. Сафронов
Заведующий практикой _____ У.А. Максудова
Руководители практики от колледжа _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Департамент образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ

по ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

Оценочный материал практического этапа обучения по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* и программы модуля.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

Разработчик:. Черноштан Е.В., преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, высшая квалификационная категория

Эксперт от работодателя:

_____

Содержание:

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……3

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке……3

II. Оценка по производственной практике……11

2.1. Формы и методы оценивания……11

2.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике……11

2.3. Результаты практики и критерии оценки……13

III. Приложения……..19

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.

Оценочный материал предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Профессиональные и общие компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Демонстрация навыков составления проекта планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня; - составление планов, конспектов различных видов деятельности и общения детей; - чёткость и грамотность оформления документации; - реализация проекта во время учебной и производственной практики.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет производственной практике
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Обоснование определения целей, задач, содержания методов и средств руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по производственной практике
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; - соблюдение последовательности	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по производственной практике

	действий по организации посильного труда и самообслуживания; - управления организацией посильного труда и самообслуживания; - анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания.	
ПК 2.4. Организовывать общение	Обоснование психолого педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения; управление организацией общения детей; определение психолого - педагогических условий работы с детьми, испытывающими затруднения в общении; организация коллективного общения в разных видах деятельности.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по производственной практике
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- Использование различных форм, методов и приемов в планировании, организации и руководстве продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей; - проявление творчества при организации продуктивной деятельности дошкольников; создание визуального ряда, методических пособий для работы с детьми; анализ результатов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по производственной практике
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Обоснование педагогических условий организации праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; использование различных форм, методов и приемов в планировании и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

	возраста; - подбор сценария праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, соответствующего их возрастным особенностям; - обоснование выбора материальнотехнического оборудования для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализ результатов проведенных мероприятий, их обобщение и представление в виде презентаций.	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Подготовка отчетных материалов, презентаций, обобщающих результаты организации различных видов деятельности и общения детей; - публичное представление подготовленных отчетных материалов и презентаций; разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах,	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

	положительные результаты прохождения программы педагогической практики	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	−выбор и применения методов и способов решения профессиональных задач, анализа УМК и разработки учебно-методических материалов; − диагностика результатов собственной деятельности	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	−Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в ходе учебного процесса;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	−получение необходимой информации с использованием различных источников; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; -разработка программ и проектов профессионально творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно−коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	−подготовка презентации педагогических разработок (конспектов, сценариев, внеклассных занятий и др.); − создание медиатеки по заданной тематике;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	−взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики; − работать в парах, микрогруппах; −участие в студенческом самоуправлении; −участие в спортивно−культурно-массовых мероприятиях.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на се-	−проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы и результат выполнения заданий; − проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной

бя ответственности за качество образовательного процесса.		практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	−составление плана повышения квалификации −организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; − самостоятельный выбор профессиональной тематики творческой работы;	Защита творческой работы Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	−анализ инноваций в профессиональной сфере; −самостоятельная разработка презентаций по современным образовательным технологиям	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- составление плана по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей; - проведение семинаров с использованием здоровьесберегающих технологий	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- анализ материалов и документов по правовому обеспечению профессиональной деятельности; - участие в деловой игре	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь **практический опыт**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовать детский досуг;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
-

II. Оценка по производственной практике

2.1. Формы и методы оценивания

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается аттестационные листы практиканта, дневник практики, журнал практики, письменный отчет, характеристика от базы практики.

Итоговая форма контроля оценки по практике устанавливается учебным планом и программой практики с учетом требований ФГОС СПО – дифференцированный зачет.

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет в соответствии с методическими рекомендациями, прописанными в программе практики и сдает его руководителю практики одновременно с отчетной документацией и характеристикой, подписанными непосредственным руководителем практики от организации.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

В состав комиссии по защите практики входят руководитель отдела по практике и содействия трудоустройству выпускников, преподаватели дисциплин профессионального цикла.

Итоги практики обсуждаются на совещании руководителей практики, на научно-практических конференциях колледжа, на производственных совещаниях организаций и заседаниях методического совета с участием, где это возможно, представителей баз практики.

2.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Студенты в ходе практики осуществляют следующие виды деятельности:

ПП 02.01Психолого-педагогическая практика

1.Наблюдение за работой воспитателя по организации посильного труда и самообслуживания;

2.Наблюдение и анализ особенностей организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

3.Анализ процессов и результатов организации различных видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста;

4. Наблюдение и анализ особенностей организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

5. Наблюдение и анализ особенностей организации занятий изобразительным искусством и музыкальных занятий;

6.Наблюдение работы по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

7. Оценивание продуктов деятельности детей разного возраста;

8.Разработка предложений корректировки организации различных видов изобразительной деятельности детей в ДОУ;

9.Анализ используемых воспитателем приемов руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психического развития детей.

ПП 02.02 Производственная практика по профилю специальности

1.Самостоятельное планирование и проведение игровых мероприятий по различным видам деятельности и общения детей в течение дня.

2.Самостоятельная организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Самостоятельная организация посильного труда и самообслуживания.

4. Самостоятельная организация продуктивной деятельности

дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

5.Самостоятельное проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

6. Проведение диагностического обследования по выявлению уровня художественно-эстетического развития детей.

7. Самостоятельное проведение праздников и развлечений по художественно-эстетическому воспитанию.

8.Составление отчета о своей работе по организации и руководству продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста.

9.Оказание помощи воспитателям в изготовлении пособий, игр, атрибутов для занятий художественно-эстетического цикла, используя собственные навыки.

10.Участие в проведении педсовета базового ДОУ, отчет о результатах практики

Студенты в ходе практики:

- знакомятся методикой проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

- приобретают навыки общения с детской аудиторией;

- учатся организовывать и проводить развлечения;

- учатся оценивать продукты детской деятельности;

- приобретают навыки разработки предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей

На их основе:

- учатся планировать, разрабатывать и проводить различные виды деятельности и общения детей;

- учатся проводить праздники и развлечения

В процессе подготовки к педагогической практике и в процессе ее прохождения учащиеся колледжа должны:

Изучить:

- организацию и методику проведения праздников и развлечений в ДОУ;
- организацию и методику проведения различных видов деятельности и общения детей;
- организацию общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем практики	Коды поверяемых результатов (ПК, ОК)
1	Планирование, организация и проведение праздников и развлечений в ДОУ	ПК.2.1., ПК 2.6, ОК.1, 2, 4, 7, 10
2	Планирование, организация и проведение различных видов деятельности и общения детей; Оценивание продуктов деятельности детей разного возраста	ПК 2.1 – 2.7, ОК 1 - 11
3	Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей;	ПК 2.1, ПК 2.7, ОК 3, 7, 9, ПК 5.1, ПК 5.3, 5.4
4	Разработка документов планирования, конспектов, сценариев различных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах.	ПК 2.1, ПК 5.1 – 5.3, ОК 2, 9,
5	Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности в режиме дня	ПК 2.1 – 2.7, ОК 1 - 11,
6	Осуществление планирования всех видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПК 2.1 – 2.7., ОК 3, 10,

2.3. Результаты практики и критерии оценки

Раздел **«Наблюдение, диагностика»** завершается отчетом по практике при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики в соответствии с заданием на практику.

Отчет по производственной практике оценивается на 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2«неудовлетворительно».

Студент получает итоговую оценку по итогам практики, если все виды деятельности и задания практики освоены и оценены в аттестационном листе
отметкой не ниже 3 «удовлетворительно».

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Характеристика на студента должна быть заверена подписью руководителя практики от организации, печатью организации.

Оценка результатов производственной практики определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в аттестационном листе по практике;
оценки в характеристике, выставленной руководителем практики от учреждения; оценки по ведению документации и оценок за выполненные задания; выставляется по 5-балльной шкале

Критерии, учитываемые при выставлении оценки за задания по практике:

- объем работы, предусмотренный заданием по практике
- своевременность выполнения задания
- грамотное использование профессиональной терминологии
- наличие вывода
- аккуратность выполнения задания

Оценка «5» ставится, если:

- выполнен весь объем работы, предусмотренный заданием практики
- задание сдано руководителю практики от колледжа в точно установленные сроки
- корректно используется профессиональная терминология
- четко и полно сформулирован вывод
- задание оформлено аккуратно, в соответствии с техническими параметрами

Оценка «4» ставится, если:

- выполнен весь объем работы, предусмотренный заданием практики
- нарушены сроки сдачи задания не более чем на 1 неделю
- встречается некорректное использование профессиональной терминологии
- имеются неточности в формулировании вывода
- задание оформлено аккуратно, но имеются незначительные грамматические ошибки

Оценка «3» ставится, если:

- выполнен весь объем работы, предусмотренный заданием практики
- нарушены сроки сдачи задания более чем на 1 неделю

- либо преобладает использование бытовой лексики
- либо вывод некорректен
- либо задание оформлено неаккуратно, имеются грамматические ошибки, нарушения технических требований

Оценка «2» ставится, если:
- задания не выполнены
- отсутствует профессиональная терминология в описании заданий и вывода
- либо используется бытовой язык, отсутствует профессиональная терминология, выводы сделаны некорректно

Критерии, учитываемые при выставлении оценки по практике руководителем практики от организации:
- выполнение объема работ, предусмотренных программой практики
- сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики
- соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации
- систематическое ведение дневника практики

Оценка «5» ставится, если студент:
- выполнил все задания практики в установленные сроки
- выполнил программу практики в полном объеме
- продемонстрировал сформированность всех профессиональных и общих компетенций на высоком уровне
- неукоснительно соблюдал трудовую дисциплину, правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации
- систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики
- проявил в работе ответственность, инициативу, самостоятельность, творческий подход, педагогическую культуру, такт

Оценка «4» ставится, если студент:
- выполнил в срок объем работы, предусмотренный программой практики
- продемонстрировал сформированность всех профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики, на достаточном уровне
- соблюдал трудовую дисциплину, правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации (имеется единичный случай незначительного нарушения трудовой дисциплины)

- допускал незначительные нарушения при ведении дневника (не вносил ежедневно записи)

- проявил в работе самостоятельность, активность, творческий подход, педагогическую культуру

Оценка «3» ставится, если студент:

- выполнил программу практики в полном объеме, но имеются нарушения сроков выполнения заданий

- продемонстрировал сформированность большинства профессиональных и общих компетенций на достаточном уровне, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности

- либо допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации

- не вел дневник практики

- не проявлял самостоятельности при решении профессиональных задач, допускал незначительные нарушения педагогической культуры

Оценка «2» ставится, если студент:

- не выполнил предусмотренный программой практики объем работ

- либо продемонстрировал отсутствие сформированности (несформированность) профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики

- либо допускал значительное нарушение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации

- не вел дневник практики

- не проявлял исполнительности при решении профессиональных задач, нарушал педагогическую культуру

Критерии, учитываемые при выставлении оценки за дневник практики:

- соответствие требованиям к оформлению дневника практики(содержание, технические параметры)

- своевременность сдачи дневника практики

- грамотное использование профессиональной терминологии

- аккуратность ведения дневника

- самостоятельность

Оценка «5» ставится, если:

- дневник полностью соответствует требованиям к его оформлению, соблюдены технические параметры

- дневник сдан руководителю практики от колледжа в точно установленные сроки

- корректно используется профессиональная терминология
- дневник заполнен аккуратно, отсутствуют помарки, исправления

Оценка «4» ставится, если:

- дневник в незначительной мере не соответствует требованиям к содержанию, допущены отступления от плана, технических параметров
- либо нарушены сроки сдачи отчетной документации не более чем на 1 неделю
- либо есть незначительные неточности в использовании профессиональной терминологии, незначительные ошибки в названии видов практической деятельности
- либо имеются незначительные нарушения аккуратности

Оценка «3» ставится, если:

- дневник в значительной мере не соответствует требованиям к содержанию, техническим параметрам, записи краткие, не соответствуют требованиям программы
- либо нарушены сроки сдачи отчетной документации более чем на 1 неделю
- либо преобладает использование бытовой лексики
- либо дневник заполнен небрежно, неаккуратно

Оценка «2» ставится, если:

- дневник полностью не соответствует требованиям к содержанию, техническим параметрам
- либо дневник практики не сдан
- либо дневник написан бытовым языком, отсутствует профессиональная терминология
- либо дневник заполнен нечитаемо, неаккуратно

Критерии, учитываемые при выставлении оценки за итоговый отчет и самоанализ по практике:

- соответствие требованиям к итоговому самоанализу (содержание, технические параметры)
- своевременность сдачи итогового отчета и самоанализа
- грамотное использование профессиональной терминологии
- объективность самооценки приобретенного профессионального опыта
- аккуратность оформления итогового отчета и самоанализа
- самостоятельность

Оценка «5» ставится, если:

- итоговый отчет и самоанализ полностью соответствует требованиям к его оформлению, соблюдены технические параметры
- итоговый отчет и самоанализ сдан руководителю практики от колледжа в точно установленные сроки

- корректно используется профессиональная терминология
- выводы, сделанные студентом, соответствуют выводам руководителя практики
- отражена деятельность студента по достижению результатов, заданных программой практики
- итоговый отчет и самоанализ оформлен аккуратно, в тексте отсутствуют помарки, исправления

Оценка «4» ставится, если:
- итоговый отчет и самоанализ в незначительной мере не соответствует требованиям к содержанию, допущены отступления от плана, технических параметров
- либо нарушены сроки сдачи отчетной документации не более чем на 1 неделю - встречается некорректное использование профессиональной терминологии
- выводы, сделанные студентом в самоанализе, имеют незначительные расхождения с выводами, сделанными руководителем практики
- либо имеются незначительные нарушения аккуратности

Оценка «3» ставится, если:
- итоговый отчет и самоанализ в значительной мере не соответствует требованиям к содержанию, техническим параметрам
- либо нарушены сроки сдачи отчетной документации более чем на 1 неделю
- либо преобладает использование бытовой лексики
- дана не объективная самооценка приобретенного профессионального опыта
- либо итоговый отчет и самоанализ оформлен небрежно, неаккуратно

Оценка «2» ставится, если:
- итоговый отчет и самоанализ полностью не соответствует требованиям к содержанию, техническим параметрам
- либо итоговый отчет и самоанализ по практике не сдан
- самоанализ написан бытовым языком, отсутствует профессиональная терминология, выводы сделаны некорректно
- либо не представлена самооценка приобретенного профессионального опыта
- отчет и самоанализ скопированы с самоанализа других студентов
- либо итоговый отчет и самоанализ заполнен не читаемо, неаккуратно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Департамент образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ

по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование

Оценочный материал практического этапа обучения по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* и программы модуля.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

Разработчик:. Черноштан Е.В., преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, высшая квалификационная категория

Эксперт от работодателя:

_____

Содержание:

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……3

1.1 Организация контроля и оценивания ……3

1.2 Материально – техническое обеспечение контрольно – оценочных мероприятий…….6

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Формы и методы оценивания…….11

2.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике……11

2.3. Результаты практики и критерии оценки……13

III. Приложения……..19

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств используется для контроля и оценки результатов освоения **ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО (44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки
В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Форма промежуточной аттестации
Практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно - развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.	-Наличие документов планирования. - Соответствие фрагментов документов планирования требованиям к оформлению. - Соответствие конспекта требованиям к оформлению. - Выполнение требований к организации и проведению НОД с учётом образовательной или развивающей технологии - Соответствие анализа, предложенным требованиям в схеме анализу проведения НОД с различными возрастными группами. Соответствие документов планирования временному отрезку прохождения практики.	- Представлены все документы планирования согласно программы практики. - Соответствуют требованиям к оформлению фрагменты документов планирования. - Соответствует требованиям к оформлению конспект. - Выполнены требования к организации и проведению занятий. - Соответствует анализ, предложенным требованиям. Выполнено своевременно	Дифференцированный зачёт

1.1 Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачёт	Дифференцированный зачет по производственной практике является комплексным и проводится в форме представления результатов освоения практического опыта ПМ 05.

	Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения работ путем наблюдения деятельности, обучающегося на производственной практике и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ, которые фиксируются в дневнике практиканта. За выполнение практических заданий на производственной практике выставляется интегральная оценка, включающая: – проверку дневника практики; – проверку отчета по практике; – оценку устной презентации отчета по практике; – оценку руководителя практики от организации (переносится из аттестационного листа). Оценка проводится по пятибалльной системе. Проверка дневника - отчета по практике осуществляется после выполнения всех заданий практики. Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения работ путем наблюдения деятельности, обучающегося на производственной практике и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ. Проверку дневника - отчета по практике проверяет преподаватель профессионального модуля, осуществляющий организацию практики, и выставляет оценку по пятибалльной системе. Устная презентация дневника - отчета по практике проводится после выставления оценки за проверку дневника - отчёта практики. Устная презентация дневника - отчета проводится на итоговой практической конференции по практике, на которой присутствуют все студенты, прошедшие производственную практику, преподаватель профессионального модуля, а также могут присутствовать работодатели от организаций, в которых проходила практика (руководитель организации/наставники). На устной презентации дневника - отчета студенты представляют результаты освоения практического опыта в форме мультимедийной презентации результатов деятельности. По результатам защиты выставляется оценка по производственной практике, которая учитывает: - оценку руководителя практики от организации (переносится из аттестационного листа); - оценку за оформление дневника – отчёта руководителя практики от образовательного учреждения; - оценку за защиту дневника – отчёта. Все полученные оценки суммируются и выставляется интегральная оценка по следующим критериям: 20 – 19 баллов – оценка 5 18 – 16 баллов – оценка 4 15 – 12 баллов – оценка 3 11 и менее – оценка 2

1.2 Материально – техническое обеспечение контрольно – оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия по текущей аттестации проводятся на рабочих местах в организациях, с которыми заключен договор на организацию и проведению практики, а промежуточная аттестация проводится в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике:

- рабочее место практиканта;
- оборудование и инвентарь для организации и проведения практики, комплект учебно-методической документации

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект материалов для оценки освоения практического опыта на производственной практике по профилю специальности ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Подготовка и устная презентация отчета по практике

ЗАДАНИЕ: Выполните практические задания в реальных производственных условиях, оформите дневник и представьте отчет по практике

Структура отчета по практике:

1. Дневник – работы по практике
2. Аттестационный лист
3. Отчет по практике
4. Презентация отчета

Основные требования

Требования к структуре и оформлению отчета:

Требования к структуре отчета

Отчет составляется студентом самостоятельно, согласно методическим рекомендациям прохождения производственной практики и оформления дневника – отчёта производственной практики. В отчете должны присутствовать следующие сведения:

1. Сведения о местах и сроках прохождения практики;
2. Содержание видов работ на практике;
3. Отчет по практике
4. Презентация отчета
5. Приложение

Требования к оформлению презентации:

Программа для подготовки презентаций - Power Point.

Количество слайдов - не более 12-15.

Устная защита работ - не более 5 – 7 минут.

Материалы состоят из:

- титульного слайда
- информационных слайдов
- завершающего слайда.

На титульном листе указываются:

- наименование образовательного учреждения, в котором вы учитесь
- наименование образовательного учреждения, в котором вы проходили практику
- фамилия, имя и отчество студента-практиканта

Информационные слайды:

- демонстрируют виды работ, выполненные в процессе прохождения практики
- отражают понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- организацию собственной деятельности на предприятии

Завершающий слайд содержит:

- содержат выводы и предложения

Оформление слайдов

- Короткие предложения (не более 7 слов)
- Надписи: ясно, кратко, выразительно
- Подписи под таблицами и графиками
- Слайд должен быть наглядным
- Не более 3 цветов на 1 презентацию
- Рекомендуется использовать светлый фон слайдов (по цветности: красный - не менее 255; зеленый - не менее 225; синий - не менее 225; рекомендуемое сочетание - 230, 240, 250).
- Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда.
- Цвет различим издалека (избегайте светлых тонов)
- Контраст между фоном и текстом
- Шрифт крупный: 22-24 для текста
- Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow.
- Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора.

- При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должно быть не менее 18 pt.

- Таблицы и диаграммы размешаются на светлом фоне

Оценка дневника – отчёта производственной практики

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК5.1-5.5, ОК1- 11	Наличие письменного дневника - отчета по результатам прохождения практики	1. Обоснованы результаты выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете. 2. Выполнен анализ результатов прохождения производственной практики. 3. Четкость и грамотность изложения материала. 4. Соответствуют выполненные работы требованиям к оформлению. 5. Своевременно представлен дневник –отчёт по практике. 6. Наличие приложения к дневнику- отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике). Соответствие требованиям к оформлению. Оценка «5» - соответствие всем критериям оценивания Оценка «4» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами Оценка «3» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6. Оценка «2» - соответствие менее 3 критериев

Оценка презентации отчета

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК5.1-5.5, ОК1- 11	Наличие презентации отчета	1. Выделены основные результаты деятельности на практике согласно программы практики. 2. Достоверность, системность, структурность состава представленных материалов и документов; 3. Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации отчета. 4. Соблюдены требования к компьютерной презентации: оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного материала; ясность и логичность изложения. 5. Оформление, общее эстетическое целостное восприятие. Оценка «5» - соответствие всем критериям оценивания Оценка «4» - отсутствие критерия 1. Оценка «3» - соответствие 3 критериям, наличие фактических ошибок. Оценка «2» - соответствие 2 критериям, наличие фактических ошибок и информативных данных о результатах выполнения заданий практики.

Задания по практике

Виды работ на производственную практику	**Объем часов**	**Формируемое ПК и ОК**
Анализ особенностей ДОО. Изучение опыта работы дошкольного учреждения по проектированию педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Изучение основной образовательной программы ДОУ. Изучение рабочих программ ДОУ, структуры планирования	6	-Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

образовательного процесса.		
Анализ рабочих программ, перспективных и календарных планов. Разработка рабочей программы освоения детьми любой образовательной области.	6	-Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
Составление перспективного плана на месяц и календарно-тематического плана на неделю. Составить перспективный план работы на период практики в одной из возрастных групп (по выбору). Составить календарно-тематический план работы воспитателя на 1 неделю на основе перспективного плана.	6	-Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
Изучение основной образовательной программы ДОУ в области использования современных педагогических технологий. Знакомство с опытом работы воспитателей по использованию и реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе в разных возрастных группах. Разработка конспектов различных видов деятельности с детьми с использованием игровых технологий, с использованием ТРИЗ технологии, ИКТ (игры, НОД)	6	-Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
Наблюдение и анализ педагогических технологий, используемых в ДОУ Просмотр и анализ НОД по технологиям (игровые, ТРИЗ, метод проектов, ИКТ и так далее)	6	-Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Анализ деятельности зам. директора по методической работе (старшего воспитателя) ДОУ (должностные обязанности, функции, формы методической работы, руководство методической работой в ДОУ, планирование, контроль и диагностика педагогического процесса). Структура, организация и содержание работы методического кабинета. Подготовка портфеля образцов методических документов.	6	-Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Анализ работы методического объединения воспитателей по итогам	6	-Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

беседы с заместителем заведующей по УВР Подготовка выступления на методическом совете ДОУ по проблеме использования современных образовательных технологий. Подготовка дидактических, видео - материалов, буклетов, информационных бюллетеней и др. по заявленной теме		учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников -Создавать в группе предметно – развивающую среду - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
Проведение различных видов деятельности с детьми с использованием игровых технологий, с использованием ТРИЗ технологии, ИКТ (игры, НОД)	6	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Изучение основной образовательной программы ДОУ в области использования проектной деятельности. Знакомство с опытом работы воспитателей по реализации проектной деятельности в образовательном процессе в разных возрастных группах. Анализ изученного опыта работы по использованию проектной деятельности в образовательном процессе	6	-Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Подготовка методической разработки для воспитателей по использованию проектной деятельности в образовательном процессе ДОУ Создание программы краткосрочного проекта. Разработка конспекта итогового мероприятия по проекту. Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проекта. Проведение диагностических исследований по теме ВКР.	6	-Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников -Создавать в группе предметно – развивающую среду -Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Анализ предметно-развивающей среды в группе ДОО. Выполнение творческой работы «Воспитатель нашего времени». Разработка конспекта проведения мастер-класса. Проведение диагностических исследований по теме ВКР.	6	-Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
Выступление на методическом совете ДОУ по проблеме использования современных образовательных технологий. Проведение диагностических исследований по теме ВКР.	6	-Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
Проведение мастер-класса для воспитателей образовательного учреждения. Проведение различных видов деятельности с детьми с	6	-Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

использованием игровых технологий, с использованием ТРИЗ тех-нологии, ИКТ (игры, НОД). Проведение диагностических исследований по теме ВКР. Оформление портфолио		
Проведение итогового мероприятия по проекту. Проведение различных видов деятельности с детьми с использованием игровых технологий, с использованием ТРИЗ технологии, ИКТ (игры, НОД). Проведение диагностических исследований по теме ВКР.	6	-Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики по ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса Защита проводится в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика является частью профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций:

Наименование результата обучения	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

Вид профессиональной деятельности	**Код**	**Наименование результатов практики**
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

		в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	**Наименование результатов практики**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Практика проводится на 4 курсе течении 3 недель в объёме 108 часов. Базами для прохождения практики являются Муниципальные дошкольные образовательные организации.