

**Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»**

«Рассмотрено»

На заседании педагогического
совета

Протокол № 14

от «13» 10 2023 года

«Согласовано»

На заседании научно-
методического совета

Протокол № 7

от «26» 09 2023 года

«Утверждено»

Директор Колледжа

Приказ № 866

от «23» 10 2023 года

**АДАптированная образовательная программа среднего
профессионального образования
программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
(очная форма обучения)**

Квалификация выпускника: Специалист. Водитель категории "В" и "С"

На базе основного общего образования

Нормативный срок освоения программы – 3 года 10 месяцев

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1578 (зарегистрирован в Минюсте России 23.12.2016г. № 44915).

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Используемые термины, определения и сокращения
 - 1.2. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
 - 1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
 - 1.4. Требования к абитуриенту
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
 - 2.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции
 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Перечень рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, программа учебной и производственной практики.
 - 3.4. Рабочая программа воспитания
 - 3.5. Календарный план воспитательной работы
 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приложения

1. Общие положения

1.1. Используемые термины, определения и сокращения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - АОП СПО) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж» (далее – Колледж) - представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), определяющей объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника по специальности, условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основными пользователями программы являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения колледжа; студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

В АОП СПО используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная итоговая аттестация

АД – адаптационная дисциплина

1.2. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки АОП СПО по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1578 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.12.2016г. № 44915);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015г. № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015г. №06-830вн. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж», утвержденный приказом департамента ЯНАО № 1106 от 07.06. 2004 года;

- локальные нормативные акты государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж», регулирующие организацию и осуществление образовательного процесса, взаимодействие участников образовательных отношений Колледжа.

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения АОП СПО и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по АОП СПО	Наименование квалификации	Срок получения СПО по АОП в очной форме обучения
основное общее образование	23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	3 года 10 месяцев

Срок освоения адаптированной образовательной программы при необходимости может быть увеличен не более чем на 1 год.

1.4. Требования к абитуриенту

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению или по заявлению законного представителя поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же в процессе обучения возможен перевод обучающегося с инвалидностью или обучающегося с ОВЗ на АОП СПО.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании (оригинал или ксерокопия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида

(ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);

- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей - специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Выпускник инвалид и выпускник с ОВЗ, освоивший адаптированную образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ВД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ВД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ВД 4. Проведение кузовного ремонта:

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ВД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, технического обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ВД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» определяет следующие характеристики адаптированной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения

и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10/11 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из общего количества часов на освоение дисциплины, МДК.

Примечание - учебный план по 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» входит в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике (Приложение 2) указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Графиком учебного процесса предусмотрено начало занятий 1 сентября, завершение - 30 июня.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период. На последнем курсе - 2 недели в зимний период.

3.3. Перечень рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, программа учебной и производственной практики

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами

деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы УД, ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла*

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04.	Физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла*

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информатика
ЕН.03.	Экология

Все дисциплины входят в состав обязательной части учебных циклов ОПОП, АОП ПССЗ.

3.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы УД, ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла*

П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01.	Инженерная графика
ОП.02.	Техническая механика
ОП.03.	Электротехника и электроника
ОП.04.	Материаловедение
ОП.05.	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.06.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.07.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.08.	Охрана труда
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности
<i>ОП.10.</i>	<i>Основы финансовой грамотности</i>
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
МДК.01.01.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

МДК.01.02.	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
МДК.01.03.	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
МДК.01.04.	Ремонт кузовов автомобилей
ПМ.02	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
МДК.02.01.	Техническая документация
МДК.02.02.	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей
МДК.02.03.	Управление коллективом исполнителей
ПМ.03	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств
МДК.03.01.	Особенности конструкций автотранспортных средств
МДК.03.02.	Организация работ по модернизации автотранспортных средств
МДК.03.03.	Тюнинг автомобиля
МДК.03.04.	Производственное оборудование
ПМ.04	Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей
МДК.04.01.	Слесарное дело и технические измерения
МДК.04.02.	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля
МДК.05.01.	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В»

***Примечание:**

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 23.02.07

«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Часы вариативной части предусмотрены на расширение основных видов деятельности.

3.6. Программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ПССЗ СПО

предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и (или) производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика по профилю специальности
ПМ.02	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств
УП.03	Учебная практика
ПМ.04	Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика по профилю специальности
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля
УП.05	Учебная практика
ПП.05	Производственная практика
ПДП	Преддипломная практика

Учебная практика реализуется концентрированно или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «зачет».

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

Программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ПКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и (или) производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПДП	Преддипломная практика

Учебная практика реализуется концентрированно или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППКРС по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объёме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре её защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств (при необходимости).

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья планируется осуществление входного контроля,

назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать

рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, завершающих обучение по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021г., № 66211).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником предоставляются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики, благодарственные письма с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Для государственной итоговой аттестации разрабатываются задания по демонстрационному экзамену на основе типовых заданий. Задания утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, в случае необходимости, подают письменное заявление для создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;

- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием компьютерной техники.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (при наличии письменного заявления о создании специальных условий), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление

деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Управленческий состав и педагогический состав, реализующий адаптированную программу по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» прошел обучение по программам повышения квалификации, ориентированным на инклюзивное образование.

Кроме курсов повышения квалификации, педагоги колледжа обучаются в рамках системы внутриколледжного повышения квалификации, а именно:

1. Инструктажи работников колледжа по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.
2. Тематические занятия ПЦК кураторов.
3. Тематические инструктивно-методические совещания.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

При проведении учебных занятий могут использоваться мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, модулей, практик.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от

остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В связи с этим они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж», реализующее АОП СПО по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» располагает специальными помещениями, обеспечивающими проведение занятий всех видов, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МЦК. При

использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень специальных помещений

технического черчения;
иностранного языка в профессиональной деятельности;
материаловедения;
технологии санитарно-технических работ;
технологии электромонтажных работ;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

электротехники.

Мастерские:

слесарная;
электромонтажная;
санитарно-техническая.

Спортивный комплекс:

спортивный зал.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал.

Мастерские, используемые для реализации АОП СПО по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», соответствуют указанным нозологиям (нарушениям). Для всех нозологий применяется специальное программное обеспечение.

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских и лабораториях Колледжа, имеющих в наличие оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием

программ профессиональных модулей.

Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для адаптированной образовательной программы реализуются виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Учебная практика и производственная практика проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В Колледже осуществляется система психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которую осуществляют психолог, социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели и включает в себя социальную диагностику и консультирование, правовую защиту обучающихся, диагностику эмоционального состояния, оказание психологической помощи и поддержки обучающихся в сложных жизненных ситуациях, психологическую поддержку обучающихся в учебном процессе.

Система воспитания в Колледже предполагает создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности и является многоуровневым и многоплановым процессом. Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через образовательный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с

лично-ориентированным подходом к каждому студенту до коллективных мероприятий группового, отделенческого и общеколледжного уровня.

Для осуществления личного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледж внедряет такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личные и культурные различия.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют возможность принимать участие в студенческом самоуправлении, спортивных секциях и творческих коллективах.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью. Создание гуманитарной (социокультурной) среды предполагает создание комплекса условий для социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности обучающегося, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ В ГБПОУ ЯНАО «НУРМК»

1. Организация образовательного процесса.
2. Формирование нормативно-правовой базы.
3. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, и т.д.).
4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение.
5. Методическое сопровождение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и

педагогического состава колледжа.

8. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.

9. Взаимодействие со структурами Департамента образования

10. Сотрудничество с социальными партнерами.

11. Реализация социальных проектов.

12. Профориентационная работа.

13. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.

14. Издательская деятельность.

15. Обеспечение информационной открытости.

16. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.