



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АУТОНОМНОГО ОКРУГА
«НОВОУРЕНГОЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Утверждено приказом директора
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Ямало-Ненецкого
автономного округа «Новоуренгойский
многопрофильный колледж»
№ 432 от «14» июня 2022 года

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональной подготовке «Организация коррекционно-
развивающей работы с детьми дошкольного возраста»**

г. Новый Уренгой 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля *ПМ.06 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста* является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, части освоения основного вида деятельности (ВД) Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,
- руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 276 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –160 часов;

теоретических занятий – 90 часов;

практических занятий – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК), и общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|-------|--|
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля.

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 3.1-3.5; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 | Раздел 1.МДК 06.01 Теоретические основы и специальные методики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. | 240 | 90 | 70 | | 80 | | | | 36 |
| | Производственная практика по профилю специальности | 36 | | | | | | | | |
| | Всего: | 276 | 90 | 70 | | 80 | | | | 36 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.06 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| МДК 06.01 Теоретические основы и специальные методики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии | | | |
| Раздел 1. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста. | | | |
| Тема 1.1. Особенности речевого развития детей раннего возраста в дошкольных учреждениях разного типа | Содержание учебного материала Инструктивный обзор программы междисциплинарного курса и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Особенности развития речи у детей с отклонениями в развитии. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия Составление таблицы (принцип, расшифровка, пример). Подготовка дидактической игры. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка таблицы «Особенности развития речи детей с отклонениями в развитии». | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта | 2 | |
| Раздел 2. Методика словарной работы | | | |
| Тема 2.1 Формирование словаря в процессе ознакомления с окружающим миром у детей дошкольного возраста с разным уровнем развития | Содержание учебного материала Особенности формирования словаря у дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. Формирование словаря у дошкольников с ОВЗ. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия Подготовка методики словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами для ребенка с ограниченными возможностями. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дидактической игры по развитию речи в ДОУ (разработать конспект игры и | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | наглядность для проведения). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта | 2 | |
| Тема 2.2 Формирование просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. | Содержание учебного материала Просодические нарушения у детей с ОНР. Коррекционные воздействия на просодическую сторону речи у детей с ОНР. Логопедическая работа по формированию интонационной выразительности речи. | 4 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений по теме «Формирование словаря в процессе ознакомления с окружающим миром у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». | 4 | 3 |
| | Практические занятия Подготовка методики занятий по формированию видовых и родовых обобщений в дошкольных учреждениях разного типа | 2 | |
| Раздел 3. Методика формирования грамматического строя речи | | | |
| Тема 3.1. Понятие о грамматическом строе речи. Особенности усвоения, задачи и содержание формирования грамматической стороны речи у детей в дошкольных учреждениях разного типа. | Содержание учебного материала Развитие грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи у детей в норме. Развитие грамматического строя речи у детей с ОНР. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия Анализ содержания программы по формированию грамматического строя речи детей в дошкольных учреждениях общеразвивающего и компенсирующего вида. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составьте сравнительную таблицу по особенностям формирования грамматического строя речи у детей первого, второго и третьего уровня речевого развития. | 4 | 3 |
| Тема 3.2. Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей в дошкольных учреждениях разного типа. Дидактические игры и упражнения по формированию | Содержание учебного материала Причины грамматических ошибок у детей. Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи в работе с детьми с ОНР. | 4 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить методическую копилку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи в работе с дошкольниками разного уровня развития. | 6 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| грамматического строя речи в работе с дошкольниками разного уровня развития | | | |
| Раздел 4. Воспитание звуковой культуры | | | |
| Тема 4.1. Понятие о звуковой культуре речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза у детей с ОНР | Содержание учебного материала Понятие о звуковой культуре речи. Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР. Развитие фонематического восприятия в разных возрастных группах детей с ОНР. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия Сравнительный анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в группах с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить устное сообщение на тему: Особенности развития речедвигательного аппарата у детей с ОНР: методы и приемы. | 4 | 3 |
| Раздел 5. Методика развития связной речи | | | |
| Тема 5.1. Понятие связной речи. Формирование описательной речи у дошкольников с отклонениями в развитии. | Содержание учебного материала Понятие и функции связной речи. Особенности связной речи у детей с ОНР. Формирование связной речи у детей с ОНР. | 6 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сенсорно-графическую схему для составления рассказа по одному из основных тематических блоков, изучаемых в детском саду. | 2 | 3 |
| Тема 5.2. Специфика работы по обучению детей монологической речи в дошкольных учреждениях разного типа | Содержание учебного материала Особенности монологической речи у детей с ОВЗ. Система работы по обучению детей с ОВЗ составлению описательных рассказов. Приемы обучения детей с ОВЗ монологической речи. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия Анализ методики обучения рассказыванию по картине дошкольников с разным уровнем развития. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Особенности монологической речи у детей с нарушениями интеллекта, речи, слуха» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта | 2 | |
| Раздел 6. Особенности организации ознакомления с природой детей с отклонениями в развитии | | | |
| Тема 6.1. Современные экологические образовательные программы дошкольных учреждений | Содержание учебного материала Современные экологические образовательные программы дошкольных учреждений Классификации методов организации обучения детей с ОВЗ | 4 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе (повторение изученного материала, опираясь на вопросы для самоконтроля) | 2 | 3 |
| Тема 6.2. Особенности математического развития детей с отклонениями в развитии | Содержание учебного материала Развитие математических представлений ребенка-дошкольника с интеллектуальной недостаточностью. Отличие математического развития детей с ОВЗ и детей развивающихся в норме. Математические представления у детей с нарушениями речи. | 4 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта | 2 | |
| Раздел 7. Особенности организации и обучения изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии | | | |
| Тема 7.1. Содержание и формы организации самостоятельной художественно-творческой деятельности дошкольников, имеющих | Содержание учебного материала Особенности психического развития детей с ОВЗ. Нетрадиционные техники изображения на занятиях по рисованию с детьми с ОВЗ. Общеобразовательные, коррекционные и воспитательные задачи на занятиях по рисованию с использованием нетрадиционных техник изображения. Виды нетрадиционных техник рисования в ДОУ | 6 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| отклонения в развитии. | Практические занятия Подготовить компьютерную презентацию по одной из нетрадиционных техник рисования (15-20 слайдов). | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Таблица: Роль рисования в развитии детей с ОВЗ | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта | 2 | |
| Тема 7.2. Планирование коррекционной работы по изобразительной деятельности. Структура программы и особенности планирования занятий по художественно-творческой деятельности. | Содержание учебного материала Основные направления коррекционно-вспомогательной работы по изобразительной деятельности в специальном детском саду. Условия и положения коррекционно-педагогической работы средствами изобразительной деятельности у дошкольников. Формы организации обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях. Коррекционная направленность методов и приемов работы. Перспективный план занятий по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник в старшей группе. | 8 | 1,2 |
| | Практические занятия Планирование фрагментов занятий, изготовление демонстративно-иллюстративного материала. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Составление плана коррекционных мероприятий с учетом характера дефекта Выполнение педагогических задач. Подбор ресурсов и формирование папки методических материалов. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Схема: основные направления коррекционно-вспомогательной работы по изобразительной деятельности в детском саду | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта | 2 | |
| Раздел 8. Особенности организации музыкальной деятельности детей с отклонениями в развитии | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| Тема 8.1.Музыкальные коррекционно-развивающие методики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала Игровая коррекционно-развивающая методика «Волшебные клавиши». Упражнения для формирования пластики рук. Методики, используемые в работе. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия Составление плана коррекционных мероприятий с учетом характера дефекта Выполнение педагогических задач. Подбор ресурсов и формирование папки методических материалов. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта | 2 | |
| Тема 8.2.Индивидуальное развитие ребенка с ограниченными возможностями средствами музыкальной деятельности | Содержание учебного материала Коррекция нарушенных функций через музыку. Виды музыкально-двигательной терапии. Основные принципы обучения. Значение музыкально-ритмической деятельности. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия Составление плана коррекционных мероприятий с учетом характера дефекта Выполнение педагогических задач. Подбор ресурсов и формирование папки методических материалов. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся составить методическую копилку музыкально-дидактических игр для дошкольников с ОНР | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта | 2 | |
| Раздел 9. Особенности физического воспитания детей с отклонениями в развитии | | | |
| Тема 9.1.Развитие двигательных функций у детей с нарушениями в развитии | Содержание учебного материала Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Особенности двигательной системы детей с ДЦП. Упражнения и игры для развития мелкой моторики в работе с детьми с ДЦП. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия Составление плана коррекционных мероприятий с учетом характера дефекта Выполнение педагогических задач. Подбор ресурсов и формирование папки методических материалов. | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта | 2 | |
| Раздел 10. Задачи, виды и содержание труда детей с отклонениями в развитии | | | |
| Тема 10.1. Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта | Содержание учебного материала Значение труда в развитии ребенка. Виды трудовой деятельности дошкольников. Дидактические игры и занятия по трудовому воспитанию. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия Составление плана коррекционных мероприятий с учетом характера дефекта Выполнение педагогических задач. Подбор ресурсов и формирование папки методических материалов. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта | 2 | |
| Тема 10.2. Ручной труд как средство развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями ОДА | Содержание учебного материала Особенности общей и мелкой моторики рук у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь развития мелкой моторики пальцев с общим интеллектуальным развитием ребенка. Условия эффективной коррекционной работы. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия Составление анализа наблюдения по организации трудовой деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить устное сообщение «Организация предметно-развивающей среды» | 4 | 3 |
| Раздел 11. Теоретико-методологические подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии | | | |
| Тема 11.1. Диагностика результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала Руководство культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания Проведение диагностики и оценки результатов воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников с особыми образовательными потребностями. Организация и проведение режимных моментов и трудовой деятельности, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в воспитании культурно-гигиенических навыков. | 8 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Практические занятия Разработка наглядного материала: памятки, буклеты по руководству режимными моментами, направленных на решение задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у дошкольников с учетом особенностей возраста и структурой дефекта</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание краткосрочного проекта по руководству игровой деятельностью детей с отклонениями в развитии</p> | 6 | |
| | <p>Содержание учебного материала Руководство игровой деятельностью детей с отклонениями в развитии. Организация игровой деятельности направленной на развитие моторики крупных мышц, мимической артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев и кистей рук; устранение недостатков моторного развития: моторной памяти, произвольного торможения, ориентировки в пространстве, статической и динамической координации движений, чувства ритма и темпа; устранение недостатков развития восприятия, внимания, памяти, мышления; устранение недостатков слухового гнозиса, фонематического слуха, звукопроизношения, слоговой структуры слов, лексико-грамматических средств и связного высказывания; коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы; Планы индивидуальной работы с учетом особенностей возраста, структурой дефекта и рекомендаций специалистов; Программы (сценарии) проведения коррекционно-воспитательного мероприятия с учетом особенностей возраста, и структуры дефекта;</p> | 8 | |
| | <p>Практические занятия Решение педагогических задач: составление планов индивидуальной работы с учетом особенностей возраста, структурой дефекта и рекомендаций специалистов; организация и проведение индивидуальной работы по заданию учителя-логопеда (дефектолога, сурдопедагога и т.д.); Диспут организации индивидуальной коррекционно-педагогической работы; разработка предложений по ее коррекции; Ментальная карта «Осуществление самоанализа проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы».</p> | 8 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ и оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение игр. Написание сообщения «Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа в России»</p> | 8 | |
| | | <p>Максимальная учебная нагрузка Обязательная аудиторная нагрузка из них: лекций практических занятий Самостоятельная работа</p> | <p>276 160 90 70 80</p> |

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

36

Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды: оформление группы; назначение, месторасположение и содержание «речевого центра» в логопедической группе, кабинета учителя-логопеда (дефектолога); наглядно-методического материала в родительском уголке.

Наблюдение и анализ организации коррекционной воспитательно-образовательной работы в ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями, сенсорными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, с нарушениями эмоционально-волевой сферы:

– программной обеспеченности группы и обоснование данного выбора; особенностей и основных коррекционных целей программ;

– особенностей ведения документации педагогами группы; структура, содержание и система ведения записей в тетради «Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда (дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога)»;

– наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы специалистов группы в различных видах деятельности;

Наблюдение и анализ подготовки и проведения индивидуальной коррекционно-

педагогической работы воспитателя во взаимодействии с логопедом (дефектологом, сурдопедагогом, тифлопедагогом);

Наблюдение и анализ методов и приемов коррекционной воспитательно-образовательной работы и особенностей организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями, сенсорными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, с нарушениями эмоционально-волевой сферы:

- Наличие коррекционной направленности содержания образовательных видов деятельности (алгоритм):

- соответствие содержания непосредственно образовательных видов деятельности ввозрасту дошкольников, особенностям развития и структуре дефекта;

Обоснованность применения методов и форм организации деятельности.

Проведение диагностики и оценки результатов воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников с особыми образовательными потребностями;

Составление конспектов по руководству режимными моментами, направленных на решение задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у дошкольников с учетом особенностей возраста и структурой дефекта;

Организация и проведение режимных моментов и трудовой деятельности, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков у детей

Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в воспитании культурно-гигиенических навыков;

Обсуждение организации режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции;

Организация и проведение игр;

Обсуждение организации игровой деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, воспитателями, специалистами, разработка предложений по ее коррекции;

Осуществление самоанализа проведения игр с дошкольниками;

Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение игр

Составление планов индивидуальной работы с учетом особенностей возраста, структурой дефекта и рекомендаций специалистов;

Организация и проведение индивидуальной работы по заданию учителя-логопеда (дефектолога, сурдопедагога и т.д.);

Обсуждение организации индивидуальной коррекционно-педагогической работы в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, воспитателями, специалистами, разработка предложений по ее коррекции;

Осуществление самоанализа проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы;

Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками;

Составление программ (сценариев) проведения коррекционно-воспитательного мероприятия с учетом особенностей возраста, и структуры дефекта;

Организация и проведение коррекционно-воспитательного мероприятия;

Осуществление самоанализа проведения коррекционно-воспитательного мероприятия с дошкольниками;

Анализ предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей организацию и проведение коррекционно-воспитательного мероприятия;

Подготовка элементов предметно-развивающей среды;

Составление конспектов проведения образовательной деятельности, имеющей коррекционную направленность с учетом особенностей возраста и структуры дефекта;

Организация и проведение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (развитие фонематического слуха и коррекция недостатков звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики; формирование фонематических процессов анализа и синтеза; работа по уточнению, обогащению и активизации лексики детей; формирование грамматического строя речи дошкольников (словообразование, словоизменение, согласование и управление); формирование навыков связного высказывания);

Обсуждение организации образовательной деятельности коррекционной направленности в группах компенсирующей направленности;

Осуществление самоанализа проведения образовательной деятельности коррекционной направленности

| | |
|--|--|
| Анализ предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей проведение образовательной деятельности коррекционной направленности; Подготовка элементов предметно-развивающей среды; Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение организованной образовательной деятельности образовательной деятельности коррекционной направленности | |
|--|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики, психологии, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов, рабочих мест кабинетов и залов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК:
- игровой многофункциональный стол;
- наборы (Фридриха Фребеля; Монтессори)
- оборудование для сенсорной комнаты;
- конструкторы мягкие модули (комплект);
- пирамидки;
- мозаики, пазлы;
- настольные игры;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система;
- игрушки (конструкторы, транспорт, животные и т.п.);
- интерактивный пол;
- интерактивная доска Smart.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Зикеев А.Г. Специальная педагогика. – М., 2005.
2. Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб., Союз, 2001. .

3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М.: Владос, 2000.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Гл. 2. Особенности речевого развития. – М.: АКАДЕМА, 2001.
5. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М., 2000.
6. Специальная дошкольная педагогика/Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: АКАДЕМА, 2001.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2001.
8. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- М.: Юрайт, 2018
9. .. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М.Юрайт, 2018
10. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.2 Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М. :Юрайт, 2018
11. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Ворошнина.- М.: Юрайт, 2018
12. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018
13. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2018
14. Козлова, С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник/ С.А.Козлова,Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 416 с.
15. . Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2018

16. . Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие [Текст]: учебное пособие / Н.А. Стародубова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018
17. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте :учебное пособие / Т.А. Серебрякова.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-208 с.
18. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников:учебное пособие / С.Н. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
19. .Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учебное пособие / сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина.- М.: Издательский центр «Академия», 2016
20. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду :учебнопособие / Е.И. Щербакова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
21. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.Под ред. А.А. Столяра. - М., 2015

Дополнительные источники:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998
2. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников [Текст]: семинарские и практические занятия / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 112 с.
4. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 150 с.
5. Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализпрограмм дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
7. Николаева, С.Н. Концепция экологического воспитания детейдошкольного возраста / С.Н. Николаева - М., 1994. – 336 с.
8. 6.Основы специальной психологии // Под.ред. Кузнецовой Л.В. – М.: Академия,2007. - 480 с.

9. Психодиагностика детей в ДОУ (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008, - 297 с.
10. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольноговозраста: метод.пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/
11. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.Е. Стребелевой. – 4 изд.М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
12. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления– М.: СЦ – Сфера, 2008.– 128 с.
13. Русские писатели для детей: В 2 т / Сост., вступ. Ст., коммент. М.В.Ганичевой.М.. 2002. – 48 с.
14. Рыжова, Н.А. Экологическое образование детском саду / Н.А. Рыжова - М.:2001. – 183 с.
15. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера,2010. – 240 с.
16. Хрестоматия по детской литературе: уч. пособие / под ред. Е.Е. Зубаревой. М.,2001. – 431 с.
17. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Интернет-ресурсы

- <http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
- <http://best-ru.net/cache/9988/> - сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
- <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;
- <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;
- <http://dohcolonos.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

Профессиональные журналы:

Дошкольное воспитание: научно-методический журнал. – М. : ООО «Издательство Воспитание дошкольника». - Выходит ежемесячно

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и

гигиена, теоретические основы дошкольного образования или возможно их параллельное изучение.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование.

Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты | Основные показатели | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>- отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками; - отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей; - проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей</p> | <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p> |
| <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> | <p>- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей</p> | <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики;</p> |
| <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> | <p>владение анализом процесса организации и результата воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p> | <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; - экспертная оценка анализа (отчета) на практических занятиях и производственной практике</p> |
| <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> | <p>- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p>- оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p> |
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p>владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОО; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников - проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных</p> | <p>- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | воспитанников | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду | отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей | - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного) |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | - проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников; - выбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста; использование образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психологопедагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников; - самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа | - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики |

| | | |
|--|---|---|
| | психолого-педагогической и методической литературы | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений; - осуществление анализа и самоанализа проведения занятий (ННОД) в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики | - оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки | - оценка в ходе аудиторных практических занятий |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты | Основные показатели | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в | - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного) |

| | | |
|--|--|---|
| | профессиональных конференциях, конкурсах и т.п | |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. - оформление конспекта проведения занятия (ННОД); - использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного) |
| ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях при проведении занятий (ННОД); - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей при проведении занятий (ННОД); - аргументированность оценки риска принимаемых педагогических решений | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка входе аудиторных практических занятий и во время практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление информационного поиска в соответствии с задачами | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> | <p>учебного исследования. - отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. - оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста</p> | <p>- защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>- осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей; - осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования</p> | <p>- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>- умение вступать в коммуникацию, быть понятым; - знание способов взаимодействия с окружающими; - умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества; - умение подчинять личные интересы целям группы; - умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия</p> | <p>- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики;</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,</p> | <p>- проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с примерными</p> | <p>- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p>- защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>- оформление конспекта проведения занятия (ННОД). Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p>- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики;</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>- отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста; - оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психологопедагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников</p> | <p>- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p> |
| <p>ОК 10 . Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>использование средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН; - соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма,</p> | <p>- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>обеспечение охраны жизни и здоровья детей - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной развивающей предметно-пространственной среды</p> | |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p> | <p>- проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников; - использование средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН</p> | <p>- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p> |

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы профессионального модуля ПМ 06. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчики программы:

Найманова М.М., преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов.

Представитель работодателя:

Черношова Ольга Викторовна директор
Ф.И.О., должность

Предприятие (организация) работодателя:

МАДОУ «ДС Журавушка»
полное название

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная для согласования рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С О О Т В Е Т С Т В У Е Т :

- требованиям ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Минобнауки России от 27 октября 2014 г. N1351;
- запросам работодателя.

Подпись работодателя



(подпись)

(расшифровка)