ISSN 2410-1095

Научно-методический электронный журнал

Ямальский вестник

№2 (30) 2023

В номере:

* Патриотическое воспитание в современных условиях
* Научно-исследовательская деятельность студентов
* Сетевое взаимодействие
* Делимся педагогическим опытом

Научно-методический электронный журнал «Ямальский вестник»
ISSN 2410-1095

Учредитель средства массовой информации:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»
629303, ЯНАО г. Новый Уренгой, мкр. Студенческий, дом 1
Телефон: 8 (3494) 24-55-88
https://nurmk.ru

Рубрики ГРНТИ:
140000. Народное образование. Педагогика
143300. Среднее профессиональное образование. Педагогика среднего профессионального образования

Периодичность издания: 4 раза в год

Журнал размещен в Научной Электронной Библиотеке "eLIBRARY.ru" и проиндексирован в Российском индексе научного цитирования
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=53727
(Лицензионный договор №361-12/2021 от 23.12.2021)

Редакционный совет журнала «Ямальский вестник»

Редактор

Зарипов Сергей Назарович
канд. пед. наук, методист ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Члены редакционного совета:

Шелякин Алексей Сергеевич
канд. тех. наук, директор ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Зябрина Антонина Васильевна
канд. филос. наук, зам. директора, руководитель проектного офиса

Кубекова Лола Муратовна
канд. экон. наук, преподаватель ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Петижева Нина Михайловна
канд. псих. наук, преподаватель ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Калашникова Розалия Амировна
старший методист ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

Содержание номера **Стр.**

Условия публикации статей **5**

Требования к статьям **6**

Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях **8**
Новиков Виктор Леонидович

Научно-исследовательская работа студентов

Послание иностранцам: Россия – страна возможностей **11**
Берсанукаева Раяна Мовлаевна

Послание иностранцам: Россия — гостеприимная страна **15**
Доля Дарья Александровна

Система образования в России и Великобритании **21**
Федорив Алёна Степановна

Этические нормы и речевой этикет **28**
Бунина Галина Сергеевна

Агрессия как доминанта поведения современных подростков **31**
Раковская Валентина Александровна

Сетевое взаимодействие

К вопросу о понятии и классификации психических заболеваний и психических расстройств: медицинский и правовой аспекты **38**
Мирошников Евгений Васильевич
Третьякова Екатерина Викторовна
Шалопутова Анастасия Витальевна

Делимся педагогическим опытом

Психолого-юридическое сопровождение потенциальных усыновителей **43**
Ширяева Валентина Андреевна

Роль информационно-коммуникативных технологий в становлении личности обучающегося в начальной школе **46**
Бирабасова Бэла Ибрагимовна

Условия публикации статей

Научно-методический электронный журнал «Ямальский вестник» выпускается с 2014 года. Публикация в журнале считается международной. Учитывая расположение издательства, при аттестации педагогических работников статус журнала можно считать региональным.

Журнал размещен на сайте государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»: https://nurmk.ru/proektnaya-deyatelnost

Журнал зарегистрирован в Научной Электронной Библиотеке "eLIBRARY.ru" и проиндексирован в Российском индексе научного цитирования: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=53727

После публикации автору высылается электронное «Свидетельство о публикации».

Статьи принимаются по графику:
1 номер – до 15 марта,
2 номер – до 15 июня,
3 номер – до 15 сентября,
4 номер – до 15 декабря.

Материалы необходимо отправить на электронный адрес: vestnikyamal@gmail.com.

Научные направления журнала: методика преподавания школьных дисциплин, методика работы в дошкольных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования, математика, химия, физика, информационные технологии, астрономия, технические науки, биология, юриспруденция, философия, политология, история, социология, педагогика, психология, экономика, менеджмент, филология, культурология, искусствоведение и другие.

Статьи проверяются системой ETXT Antiplagiat. Минимальный уровень уникальности 65%.

Возможна публикация статей тематическими блоками. При этом необходимо согласование с редакцией.

Чтобы ускорить публикацию работы, необходимо очень точно соблюдать размещенные на сайте «Требования к статьям». Не соответствующие требованиям материалы могут быть возвращены на доработку.

Телефон:
т. **8-919-558-33-09**
e-mail: vestnikyamal@gmail.com

Требования к статьям

Содержание статей должно соответствовать тематике рубрик журнала:

1.	Развитие проекта «Молодые профессионалы»
2.	Рабочие кадры для Арктики
3.	Качество образования
4.	Управление образованием
5.	Социальное партнерство
6.	Сетевое взаимодействие
7.	Школа – колледж – вуз
8.	Школа педагога. Методический опыт
9.	Научно-исследовательская работа студентов
10.	Инклюзивная подготовка специалистов
11.	Проблемы и перспективы образования
12.	Информационные технологии в образовании
13.	Философия и методология образования
14.	История образования
15.	Образование в мире
16.	Психологическая практика
17.	Чемпионаты, олимпиады, конкурсы, смотры

Оформление текста статьи:

Объём от 3 до 10 страниц формата А4.

Статья предоставляется в электронном виде на электронный адрес vestnikyamal@gmail.com.

Поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, снизу и сверху – по 2 см.

Шрифт:TimesNewRoman, 12 кегль, междустрочный интервал – 1,15. Отступ абзаца – 1,5 см.

Не рекомендуется использовать шрифтовые выделения (курсив, подчеркивания и прочее).

Для ссылок на литературные источники используются квадратные скобки [1].

Статья должна содержать:

- название статьи,
- ФИО автора/ов (полностью, на русском и английском языках),
- ученую степень, ученое звание,
- должность и название организации,
- фотографию автора (хорошего качества в любом графическом формате),
- аннотацию статьи (4-10 строк на русском и английском языках),
- ключевые слова (3-7 слов на русском и английском языках).

Обязательно указать электронный адрес автора и соавтора статьи.

Список литературы оформляется по ГОСТу.

Порядок рецензирования и публикация статьи.

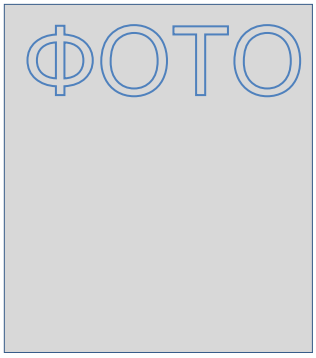
Статья публикуется при наличии положительной рецензии. Редакция самостоятельно определяет рецензента и оставляет за собой право проводить редакторскую правку текста статьи без согласования с автором. Рецензии хранятся в редакции 3 года.

Прежде чем сдавать работу Редакционному совету, рекомендуем проверить статью на уникальность её текста. При проверке можно использовать бесплатные программы:

www.etxt.ru, text.ru, www.antiplagiat.ru

ОБРАЗЕЦ:

Проблемы и противоречия современного информационного общества в России



Иванов Петр Иванович,
МАОУ СОШ №25,
учитель истории высшей категории,
г. Новый Уренгой,
ЯНАО
ivanovpi@mail.ru

Problems and contradictions of the modern information society in Russia

Ivanov Peter Ivanovich

УДК: 304.3
ББК 71.04

Аннотация

В статье раскрываются проблемы и противоречия информатизации общества, показаны негативные последствия развития электронных средств массовой информации. Затронуты вопросы влияния социальных сетей на духовную культуру человека.

Ключевые слова: духовная культура, информатизация, коммуникационный, интернет.

Abstract

In article problems and contradictions of informatization of society reveal, negative consequences of development of electronic mass media are shown. The questions of influence of social networks on spiritual culture of the person are raised.

Keywords: spiritual culture, informatization, communication, Internet.

Текст
Текст

Список литературы

1. Иванов П.И. Использование мультимедиа в образовательном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: www.science-education.ru/111-10312 (дата обращения: 23.02.2015).

2. Интернет и российское общество /Под ред. И.А. Семенова. М., 2002.

Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях

Новиков Виктор Леонидович,
ГБПОУ ЯНАО
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»,
преподаватель,
г. Новый Уренгой,
ЯНАО

Аннотация

Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях является важнейшим фактором воспитательной работы. Современная молодежь смутно понимает, что такое патриотизм. Хотя еще буквально 40-60 лет назад даже не возникало такого вопроса: патриот ты своей Родины или нет. Работу с молодежью государство брало под свой контроль.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, современные условия, государство.

Сначала молодой человек вступал в ряды октябрят учащиеся возраста 7-9 лет, которых готовили к вступлению в пионерскую организацию СССР, объединяемые в группы при пионерской дружине школы. Группами, составленными из октябрят, руководили вожатые из числа пионеров и комсомольцев школы. Это было самое младшее звено, их задача состояла в том, чтобы помогать пионерам, комсомольцам, рабочим и крестьянам. Воспитывались они на подвигах героев «Великой октябрьской социалистической революции» в дальнейшем после окончания Великой Отечественной войны на подвигах ее героев. Затем октябрята становились пионерами. Пионерами становились дети в возрасте от 9 до 14 лет. Вопрос о приеме кандидата обсуждался на сборе пионерского отряда, существовавшего при школе. Решение принималось открытым голосованием. Новый участник должен был произнести клятву в присутствии товарищей, после чего ему повязывали красный галстук и вручали пионерский значок. Эта церемония обычно проводилась во время коммунистических праздников, например, в день рождения Ленина 22 апреля.

При создании пионерской организации в мае 1922 года ее идеологами было решено воспитывать детей в духе борьбы за дело Компартии. Основными постулатами для юных пионеров были преданность родине и пролетарскому интернационализму, любовь к труду и духовной культуре. Тот, кто стал пионером, должен был выражать приверженность социалистическому образу жизни.

Достигнув 14 лет, пионер мог быть зачислен в комсомол (ВЛКСМ). За годы существования комсомола, с 1924 года получившего имя В. И. Ленина, в его рядах побывали десятки миллионов молодых людей. Комсомол играл большую роль в выполнении поставленных Коммунистической партией задач по развитию народного хозяйства: промышленности, сельском хозяйстве и других отраслях экономики, образовании и науки, культуры и искусства, спорта, организации досуга. В советское время во всех школах в обязательном порядке формировался комитет ВЛКСМ, в который входило около десяти избранных комсомольцев. Долгие годы для не комсомольцев и беспартийных были закрыты двери многих вузов и заказаны руководящие посты, поэтому путь — октябренок, пионер, комсомолец был обязательным, если ты желал подстроить свое счастливое будущее. Процесс вступления в ВЛКСМ чем-то напоминал современную процедуру получения водительских прав. Будущий комсомолец должен был сначала сдать «внутренний» экзамен — получить рекомендацию комитета комсомола своей школы, а затем — «внешний» в райкоме

(горкоме), где выдавался заветный комсомольский билет. И в первую очередь, чтобы стать комсомольцем, необходимо было прочитать Устав ВЛКСМ и запомнить его основные положения.

Получается, что с ранних лет государство брало на себя обязанность воспитать достойного члена общества – патриота, который, не задумываясь о собственной выгоде, встанет на защиту своей Родины в случае опасности.

Начавшаяся в июне 1941 г. Великая отечественная война продемонстрировала, что руководство СССР не зря делала упор на работу с молодежью. Примеров мужества и героизма среди комсомольцев, пионеров в истории Великой Отечественной войны более чем достаточно, про их подвиги можно отдельную статью писать. Самым юным участником ВОВ является Сергей Алешкин, на момент начала Великой Отечественной войны ему едва исполнилось 5 лет, участник Великой Отечественной войны, сын полка, воспитанник 142-го гвардейского стрелкового полка 47-й гвардейской стрелковой дивизии. Принимал участие в Сталинградской битве, был самым юным защитником Сталинграда.

Реалии того непростого времени таковы, что любой был готов пожертвовать собой ради спокойствия свой Родины и каждый это понимал. Ведь после казни комсомолки Зои Космодемьянской ее мама не побежала же жаловаться в комитет комсомола и подавать на них в суд. Сейчас в современном обществе реалии таковы, что если ребенок даже порвет штаны на уроке труда и физической культуры, то вся родительская общественность в едином порыве обвинит педагога в его некомпетентности. Учитывая, что современные образовательные учреждения не любят шумихи вокруг себя, то им проще уволить педагога, чем разобраться.

Вот и патриотической работой у нас дело обстоит не совсем так, как себе это представляет, то поколение которое реально прошло через ступени октябренок – пионер – комсомолец. Не будет преувеличением сказать, что вся современная промышленность заводы, фабрики, комбинаты, были созданы комсомольцами, и мы до сих пор пользуемся плодами их труда. Они не задавали вопроса, зачем и для чего они просто шли и делали, прекрасно понимая, что это нужно для страны. А сейчас реальность такова, что попроси учащегося школы помочь от крыльца снег откидать, так он, прежде чем взять в руки лопату, позвонит домой родителям и пожалуется «…мама меня в школе заставляют работать…», и мама или папа, бросив все дела, «летят в школу на защиту своего сынишки».

Почему так происходит? В 90-е гг. после развала, именно развала, а не распада СССР, прекратили свое существование организация октябрят, пионерская организация, ВЛКС, молодежь оказалась предоставлена сама себе. Ведь с развалом СССР прекратило свое существование все, что хоть как-то было связано с нашим великим прошлым. Армия, флот, школа и многое другое, все это оказалось ненужным в один момент, мы стали строить новое государство, упорно отказываясь от всего того, что, по мнению либералов, хоть как-то напоминало об СССР.

Все 90-ее гг. и даже некоторое время в 2000-х руководство страны упорно не обращало внимания на проблемы патриотического воспитания. Еще бы, молодые люди того времени в большинстве своем даже не имели понятия, что значит быть патриотом своего Отечества. Модно было ругать ту страну, в которой ты живешь. Патриотические кружки, лекции о поколении победителей фашизма им были не нужны, проскальзывали даже слухи о том, что не победи мы фашизм в 1945 г., мы сейчас жили бы, как немцы. Им просто неизвестны были ужасы фашизма, которые пережил не только наш народ, но и другие народы Европы. С ними не проводилось должной работы.

Ситуация постепенно начинает выравниваться примерно с 2011 г., когда журналист С. Лапенков, С. Колотовкин, И. Дмитриев в городе Томске инициировали акцию «Бессмертный полк», общероссийское движение в память о жертвах и участниках Великой Отечественной войны, а также название акций-шествий, организуемых данным движением. Участники ежегодно в День Победы проходят колонной по улицам городов с фотографиями своих родственников — участников Великой Отечественной войны, подпольщиков, бойцов Сопротивления, тружеников тыла, узников концлагерей, блокадников, детей войны — и записывают семейные истории о них в Народную летопись на сайте движения. С этого момента народ начинает понимать, что их деды и прадеды бабушки и прабабушки не забыты, страна о них помнит. В образовательных учреждениях начинают проводиться «Дни воинской славы России», на которых молодые люди узнают, как достигалось величие нашей Родины, через, что пришлось пройти им, чтобы современное поколение могло жить, так как им хочется. Возрождаются давно уже к тому времени забытые встречи с ветеранами и тружениками тыла в годы Великой Отечественной войны, пусть и не так часто, но это уже своеобразный прорыв в патриотической работе.

В 2016 г. создано всероссийское детско-юношеское общественное движение, «ЮнАрмия» позиционирующее себя как "военно-патриотическое" и являющееся одним из главных механизмов для милитаризации, мобилизации и военной подготовки молодежи в России. Созданное в январе и зарегистрированное 29 июля 2016 года, движение напоминает комсомольское движение в СССР, правда есть свои отличительные черты, но нас интересует не это. Нас интересует то, что государство начинает обращать внимание на молодое поколение, прекрасно понимая, что в будущем именно они должны стать опорой нашей страны. Осознание пришло вовремя, еще 5-10 лет политики, которая началась в начале 90-х, и мы бы просто потеряли современное поколение и опять бы смотрели в сторону Запада с завистью и преклонением, как это было в начале 90-х.

К сожалению, остались еще такие люди, которые готовы продать Родину ради того, чтобы появились на рынках модные европейские бренды одежды, обуви, но тенденция такова, что их становится все меньше, а те, кто действительно этого желает, находятся под присмотром.

Таким образом, подводя итог, мы с уверенностью можем утверждать, что современная молодежь не потеряна, правильно и своевременно их организовав, мы смело можем надеяться, что в будущем они станут для нас надеждой и опорой.

Научно-исследовательская работа студентов

Послание иностранцам: Россия – страна возможностей

Берсанукаева Раяна Мовлаевна,
ГБПОУ ЯНАО
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»,
студентка группы ПиОСО-22,
г. Новый Уренгой,
ЯНАО
bersanukaeva.rayana0812@mail.ru

Message to foreigners: Russia is a land of opportunities

Bersanukaeva Rayana Movlaevna

Аннотация

В статье собрана информация о возможностях в России для иностранных граждан, студентов, молодых ученых, предпринимателей. Также представлена информация о различных мерах поддержки для инициативных представителей общества, которые готовы внести свой вклад в развитие государства.

Ключевые слова: возможности для иностранных граждан, возможности для студентов, возможности для предпринимателей.

Abstract

The article contains information about opportunities in Russia for foreign citizens, students, young scientists, and entrepreneurs. Information is also provided on various support measures for initiative representatives of society who are ready to contribute to the development of the state.

Keywords: opportunities for foreign citizens, opportunities for students, opportunities for entrepreneurs.

Возможности для студентов и молодых ученых России

- Участие в крупных научных и научно-ориентирующих мероприятиях

Российские вузы проводят сейчас большое количество научных форумов, лекций, тренингов и т. п. Кроме того, на федеральном уровне организуются мероприятия, благодаря которым молодежь может познакомиться с примерами лучших исследовательских проектов. Молодые люди могут сами участвовать в конкурсах научно-исследовательских работ либо понять, какие цели и задачи стоят перед Россией в области научно-технологического развития.

- Участие в деятельности студенческого научного общества

Студенческие научные общества позволяют участникам совместно координировать научную деятельность, обмениваться опытом и наработками, получать навыки организации научных мероприятий, делать первые шаги в научной карьере. Такие общества получают отдельную поддержку как внутри университетов, так и по специальной программе министерства науки и высшего образования.

- Доступ к актуальным достижениям научной мысли

Российские университеты активно вовлечены в процесс разработки современных национальных баз данных научно-исследовательских работ. Научные публикации находятся в свободном доступе в специальных электронных библиотечных системах. Кроме того, в вузах внедряются различные системы поиска нужной научной информации.

- Президентские стипендии для молодых ученых

С 2023 года 1200 молодых ученых и аспирантов будут получать президентские стипендии в размере 50 тыс. рублей ежемесячно. Эта норма закреплена в бюджете на 2023–2025 годы.[1]

Opportunities for students and young scientists in Russia

- Participation in major scientific and research-oriented events

Russian universities are now holding a large number of scientific forums, lectures, trainings, etc. In addition, events are organized at the federal level, thanks to which young people can get acquainted with examples of the best research projects. Young people can themselves participate in research competitions or understand what goals and tasks Russia faces in the field of scientific and technological development.

- Participation in the activities of the student scientific society

Student scientific societies allow participants to jointly coordinate scientific activities, exchange experiences and best practices, gain skills in organizing scientific events, and take the first steps in a scientific career. Such societies receive separate support both within the universities and under a special program of the Ministry of Science and Higher Education.

- Access to the latest achievements of scientific thought

Russian universities are actively involved in the development of modern national research databases. Scientific publications are freely available in special electronic library systems. In addition, various systems for searching for the necessary scientific information are being introduced in universities.

- Presidential scholarships for young scientists

From 2023, 1,200 young scientists and graduate students will receive presidential scholarships in the amount of 50,000 rubles a month. This norm is enshrined in the budget for 2023-2025.

Образование для иностранных граждан

Существует образовательные программы российских университетов для иностранных граждан, которые предоставляют бесплатное обучение за счет средств бюджета России в пределах квоты, установленной Правительством Российский Федерации.

Для прохождения отбора в рамках Плана приема иностранных граждан нужно:

- Выбрать уровень образования, которое вы хотите получить в России;
- Выбрать область образования;
- Выбрать укрупненную группу направлений подготовки;
- Выберите направление подготовки;
- Зарегистрироваться на https://education-in-russia.com/;
- Дождаться приглашения для участия в отборочных мероприятиях в стране Вашего проживания;
- После прохождения отборочных мероприятий в стране Вашего проживания найтм себя на https://education-in-russia.com/ в списке кандидатов, рекомендованных к прохождению второго этапа отбора;

- Дождаться открытия доступа к личному кабинету на портале https://russia-edu.minobrnauki.gov.ru;

- Отслеживать статус Вашего заявления в личном кабинете[2]

Education for foreign citizens

There are educational programs of Russian universities for foreign citizens that provide free education at the expense of the Russian budget within the quota set by the Government of the Russian Federation.

To qualify under the Foreign Citizens Admission Plan, you must:

- Choose the level of education you want to receive in Russia;
- Select the field of education;
- Select an enlarged group of training areas;
- Choose the direction of training;
- Register at https://education-in-russia.com/;
- Wait for an invitation to participate in qualifying events in your country of residence
- After passing the selection events in the country of your residence, find yourself on https://education-in-russia.com/ in the list of candidates recommended for the second stage of selection;
- Wait for access to your personal account on the portal https://russia-edu.minobrnauki.gov.ru;
- Track the status of your application in your personal account.

Возможности для бизнеса

- В России достаточно много делается для того, чтобы бизнес развивался успешно, а бизнесменам было проще и выгоднее вести свое дело. Власти убирают избыточные бюрократические барьеры, упрощают юридические процедуры, уменьшают чрезмерное давление со стороны контролирующих организаций. Все это дает плоды, и РФ сегодня является одной из наиболее дружелюбных по отношению к предпринимателям стран.

- Для иностранцев, открывающих малые предприятия, доступны все преимущества этого статуса: льготные займы, упрощенный бухгалтерский учет и отчетность перед налоговыми органами, возможность участия в программах поддержки для малого бизнеса.

- В России появилось много сфер, где нужна помощь бизнесменов. В последнее время государство активно помогает бизнесменам, готовым заниматься импортозамещением. Раньше предприниматели могли рассчитывать на компенсацию до 20% затрат на производство. Сейчас бизнесменам могут выделить до 100% средств от стоимости изготовления продукции.[3]

Business Opportunities

- In Russia, a lot is being done to ensure that business develops successfully, and it is easier and more profitable for businessmen to conduct their business. The authorities are removing redundant bureaucratic barriers, simplifying legal procedures, and reducing excessive pressure from regulatory organizations. All this is bearing fruit, and the Russian Federation today is one of the most friendly countries towards entrepreneurs.

- For foreigners opening small businesses, all the benefits of this status are available: preferential loans, simplified accounting and reporting to tax authorities, the opportunity to participate in support programs for small businesses.

- Many spheres have appeared in Russia where the help of businessmen is needed. Recently, the state has been actively helping businessmen who are ready to engage in import

substitution. Previously, entrepreneurs could count on compensation of up to 20% of production costs. Now businessmen can allocate up to 100% of the cost of manufacturing products.

Гранты для молодых предпринимателей.

Благодаря господдержке граждане до 25 лет, которые решили открыть свое дело, могут получить грант от 100 до 500 тыс. рублей. Средства могут получить как индивидуальные предприниматели, так и учредители предприятий.

На какие цели можно потратить грант?

На создание и развитие своего дела.

Когда и где принимают заявки на грант?

Все регионы готовят свои документы и утверждают порядок выдачи грантов самостоятельно, поэтому сроки приема заявок могут разниться в зависимости от субъекта. Уточнять актуальную информацию по срокам приема документов можно в государственных центрах «Мой бизнес».

Куда нести заявку на грант?

Заявки на гранты подаются в региональные органы власти (в каждом регионе экономическое ведомство называется по-своему, это может быть министерство экономики, департамент экономики и т.п.). Подготовить заявку или написать бизнес-план вам помогут в государственных центрах «Мой бизнес».[4]

Grants for young entrepreneurs.

Thanks to state support, citizens under 25 who decide to start their own business can receive a grant from 100 to 500 thousand rubles. Funds can be received by both individual entrepreneurs and founders of enterprises.

For what purpose can the grant be used?

To create and develop your business.

When and where are grant applications accepted?

All regions prepare their documents and approve the procedure for issuing grants on their own, so the deadlines for accepting applications may vary depending on the subject. You can clarify up-to-date information on the deadlines for accepting documents in the state centers "My Business".

Where to submit a grant application?

Applications for grants are submitted to regional authorities (in each region, the economic department has its own name, it can be the Ministry of Economy, Department of Economics, etc.). To prepare an application or write a business plan, you will be helped in the state centers "My Business".

Меры поддержки IT-компаний

- Установить аккредитованным IT-компаниям нулевую ставку по налогу на прибыль на период до 31 декабря 2024 г.;

-предоставить отдельным IT-компаниям налоговые льготы и преференции;

- Установить категории граждан РФ, на которых распространяется отсрочка от призыва на военную службу на период работы в аккредитованной IT-компании, и порядок предоставления права на нее;

- Обеспечить ежегодное выделение средств на предоставление грантов для поддержки перспективных разработок отечественных IT-решений;

- Обеспечить предоставление аккредитованным IT-компаниям льготных кредитов по ставке, не превышающей 3%, на обеспечение их текущей деятельности и реализацию новых проектов;

- Обеспечить консолидацию и стимулирование закупок критически важных отечественных IT-разработок, которые проводятся для государственных и муниципальных нужд или отдельными видами юрлиц, а также упрощение порядка проведения таких закупок;

- Упростить процедуру трудоустройства иностранцев, привлекаемых для работы в аккредитованных IT-компаниях, и получения этими гражданами вида на жительство;

- Выделить средства аккредитованными IT-компаниям для улучшения жилищных условий отдельных сотрудников и повышения их зарплаты. Сотрудники таких компаний получат возможность оформить льготную ипотеку;

- Освободить аккредитованные IT-компании на срок до трех лет от налогового, валютного контроля, других видов государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.[5]

Measures to support IT companies

- To establish a zero rate for income tax for accredited IT companies for the period until December 31, 2024;

- Provide individual IT companies with tax breaks and preferences;

- Establish the categories of citizens of the Russian Federation who are subject to a deferment from conscription for military service for the period of work in an accredited IT company, and the procedure for granting the right to it;

- Erovide annual allocation of funds for the provision of grants to support promising developments of domestic IT solutions;

- Ensure the provision of soft loans to accredited IT companies at a rate not exceeding 3% to ensure their current activities and the implementation of new projects;

- Ensure consolidation and stimulation of purchases of critically important domestic IT developments that are carried out for state and municipal needs or by certain types of legal entities, as well as simplifying the procedure for such purchases;

- Eimplify the procedure for employment of foreigners involved in work in accredited IT companies, and for these citizens to obtain a residence permit;

- Allocate funds to accredited IT companies to improve the living conditions of individual employees and increase their salaries. Employees of such companies will be able to get a preferential mortgage;

- Exempt accredited IT companies for up to three years from tax, currency control, other types of state control and municipal control.

Список литературы

1. Россия – страна возможностей. URL: https://rsv.ru/ Дата обращения: 20.06.2023
2. Образование в Российской Федерации для иностранных граждан. URL: https://russia-edu.minobrnauki.gov.ru/ Дата обращения: 20.06.2023
3. Журнал «Страна Экспресс» . URL: https://stranaexpress.ru/journal/business/plyusy-i-minusy-predprinimatelstva-v-rossii-sravnitelnyj-analiz/ Дата обращения: 20.06.2023
4. Гранты для молодых предпринимателей URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/anticrisis/granty-dlya-molodykh-predprinimateley Дата обращения: 20.06.2023
5. Меры поддержки IT-компаний. URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/anticrisis/mery-podderzhki-it-kompaniy Дата обращения: 20.06.2023

Послание иностранцам: Россия — гостеприимная страна

Доля Дарья Александровна,
ГБПОУ ЯНАО
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»,
студентка группы ПиОСО-22,
г. Новый Уренгой,
ЯНАО
dolya1357909090@gmail.com

Message to foreigners: Russia is a hospitable country

Dolya Daria Alexandrovna

Аннотация

Гостеприимство — это отношения между гостем и хозяином, при которых хозяин встречает гостя с некоторой степенью доброжелательности, включая прием и развлечение гостей, путников или незнакомцев. Сравнивая гостеприимство в христианстве и исламе, можно сразу сказать, что в обеих религиях гость в почете. Его не просто радушно встречают, его накормят вкуснейшей едой, напоят, предоставят самое комфортное место в доме и проводят, желая ему всего наилучшего.

Ключевые слова: гостеприимство, христианство, ислам

Abstract

Hospitality is a relationship between a guest and a host, where the host receives the guest with some degree of goodwill, including the reception and entertainment of guests, visitors or strangers. Comparing hospitality in Christianity and Islam, one can immediately say that in both religions the guest is held in high esteem. He is not just warmly welcomed, he is fed the most delicious food, watered, provided with the most comfortable accommodation in the house and escorted, wishing him all the best.

Keywords: hospitality, Christianity, Islam

Introduction

Russia is a large and multinational country, it attracts new residents and tourists well, but depending on the mentality, each nation has its own customs of hospitality.

In today's world, traveling is a hobby of a very large number of people. Tourists like to visit different countries and have a good time with local entertainment or local residents. But it's always exciting to come to a foreign country where you don't know how you'll be received. Is Russia as terrible as they say? Are Russians really that harsh? Of course, you cannot completely rely on stereotypes.

Введение

Россия - большая и многонациональная страна, она хорошо привлекает новых жителей и туристов, но в зависимости от менталитета у каждого народа свои обычаи гостеприимства.

В современном мире путешествия являются хобби очень большого количества людей. Туристы любят посещать разные страны и хорошо проводить время с местными развлечениями или местными жителями. Но всегда волнительно приехать в чужую страну,

где ты не знаешь, как тебя встретят. Так ли страшна Россия, как говорят? Неужели русские такие суровые? Конечно, нельзя полностью полагаться на стереотипы.

The concept of «hospitality»

Hospitality is relationship between a guest and a host, where the host receives the guest with some degree of goodwill, including the reception and entertainment of guests, visitors or strangers.

The origin of the institute of hospitality occurred in the period of primitive society, and was associated with the need to avoid conflicts related to the joint use of natural resources.

Later, the traditions of hospitality assumed the character of norms of customary law. In the ancient world, the institute of hospitality acquired an international legal character and was aimed at ensuring the safety of foreign merchants.

In the Middle Ages, an additional function of the institute of hospitality was the service of the feudal nobility by dependent persons. It is possible to distinguish such types of hospitality relations that existed in the West during the Middle Ages:

1. Friendly hospitality;
2. Hospitality in church institutions, based on religious norms;
3. Royal and seigniorial state;
4. Paid and impersonal hospitality of inns.

In this time hospitality typical for most peoples as a cultural tradition and also as the basis of the service industry, related to guest service.

Понятие «гостеприимство»

Гостеприимство – это отношения между гостем и хозяином, при которых хозяин принимает гостя с определенной долей доброжелательности, включая прием и развлечение гостей, путников или незнакомцев.

Зарождение института гостеприимства произошло в период первобытного общества и было связано с необходимостью избегать конфликтов, связанных с совместным использованием природных ресурсов.

Позднее традиции гостеприимства приобрели характер норм обычного права. В античном мире институт гостеприимства приобрел международно-правовой характер и был направлен на обеспечение безопасности иностранных купцов.

В средние века дополнительной функцией института гостеприимства было обслуживание феодальной знати зависимыми лицами. Можно выделить такие типы отношений гостеприимства, которые существовали на западе в средние века:

1. Радушное гостеприимство;
2. Гостеприимство в церковных учреждениях, основанное на религиозных нормах;
3. Королевское и сеньориальное государство;
4. Платное и безличное гостеприимство постоялых дворов.

В это время гостеприимство характерно для большинства народов как культурная традиция, а также как основа сферы услуг, связанных с обслуживанием гостей.

Hospitality traditions in Russians

The main and most famous traditions of hospitality concerned, first of all, the reception of guests, meals, serving dishes to the table. The hospitable host was ready not only to give the best piece to the guest, but also to share with him the last thing he had. To accept, feed, put to bed, and finally give something for the journey - such a manifestation of hospitality was quite natural for a Russian person.

BREAD AND SALT

Any guest was welcome in every house. He was greeted with a low bow, surrounded by care, and the best treats were placed on the table. If the arrival of guests was known in advance, then preparations began several days in advance. Traditionally, dear guests were met on the threshold of the house with bread and salt. Bread and salt have long been considered symbols of abundance and prosperity, and salt acted as a kind of amulet.

TO THE RED GUEST THE RED PLACE

After a warm welcome, the guests were invited into the house and seated in the most honorable place - in the red corner. The left corner of the stove had this name - it was the brightest and most beautifully cleaned place in the house where the icons stood. On ordinary days, the owner of the house sat at the table in the red corner; during the wedding feast, the newlyweds were located here. If guests were expected in the house, then a place of honor in the red corner was left for them.

DRINKED, FEED AND LAYED TO SLEEP

In order to accommodate guests who arrived from afar for the night, the owners gave them the best places in the house - these were wide motionless benches covered with a special cloth. These benches were located along the walls and were intended not only for sleeping, but for sitting. The dearest guests could be put to sleep on a stove bench. This is a special place on the stove, which was the warmest and most comfortable place to relax in the house. On ordinary days, old people and children slept on the couch.

Традиции гостеприимства на Руси

Основные и наиболее известные традиции гостеприимства касались, прежде всего, приема гостей, трапезы, подачи блюд к столу. Гостеприимный хозяин был готов не только отдать гостю лучший кусок, но и поделиться с ним последним, что у него было. Принять, накормить, уложить и, наконец, дать что-нибудь в дорогу — такое проявление гостеприимства было вполне естественным для русского человека.

ХЛЕБ ДА СОЛЬ

Любому гостю были рады в каждом доме. Его встречали с низким поклоном, окружали заботой, а на стол ставили лучшие угощения. Если о прибытии гостей было известно заранее, то приготовления начинались за несколько дней. Традиционно дорогих гостей встречали на пороге дома хлебом-солью. Хлеб да соль издавна считались символами изобилия и достатка, а соль выступала своеобразным оберегом.

КРАСНОМУ ГОСТЮ КРАСНОЕ МЕСТО

После радушного приема гостей пригласили в дом и рассадили на самом почетном месте - в красном углу. Так назывался левый угол печи - это было самое светлое и красиво убранное место в доме, где стояли иконы. В обычные дни хозяин дома сидел за столом в красном углу; во время свадебного пира здесь располагались молодожены. Если в доме ждали гостей, то для них оставляли почетное место в красном углу.

НАПОИЛИ, НАКОРМИЛИ И СПАТЬ УЛОЖИЛИ

Для того чтобы разместить приехавших издалека гостей на ночлег, хозяева отводили им самые лучшие места в доме – это были широкие неподвижные лавки, покрытые специальной тканью. Эти лавки располагались вдоль стен и предназначались не только для сна, но и для сидения. Самых дорогих гостей можно было уложить спать на лежанке. Это особое место на печи, которое было самым теплым и уютным местом для отдыха в доме. В обычные дни старики и дети спали на диване.

What is Christianity?

It is the largest religion in the world, with about 2,5 billion followers. His adherents, known as Christians, make up the majority of the population of 157 countries and territories and believe that Jesus is the son of God, whose coming as the Messiah was predicted in the Hebrew Bible.

Что такое христианство?

Это самая большая религия в мире, насчитывающая около 2,5 миллиардов последователей. Его приверженцы, известные как христиане, составляют большинство населения 157 стран и территорий и верят, что Иисус — сын Божий, чей приход как Мессии был предсказан в еврейской Библии.

Hospitable in Christianity

In Rus', guests were always welcome. At the meeting, the hosts bowed to the guest, treated him with bread and salt, tried to entertain, feed, drink, in general, surrounded him with care. When the meeting was scheduled, that is, the hosts knew that there would be guests, they began to prepare for this event in advance.

Hospitality is the holy duty of a Christian.

This is the commandment commanded by the holy spirit through the Apostle Paul - “do not forget the love of hospitality; for through him some, not knowing, showed hospitality to the angels.”

Hospitality is one of the most revered Christian virtues, which can be imagined as a combination of good nature, nobility and respect for people. This is generosity not only in the material sense, but also in the spiritual sense.

Since ancient times, hospitality has been adopted in Rus' - the reception of pilgrims and wanderers into your home. To give lodging for the night and feed such people is a sign of pleasing God.

There are many sayings on the topic of hospitality, here are a few of them:

Honor to the guest - honor to the owner

Spare wine - do not regale guests

Uninvited but desired

Гостеприимство в христианстве

На Руси всегда были рады гостям. При встрече хозяева кланялись гостю, угощали его хлебом-солью, старались угостить, накормить, напоить, в общем, окружили заботой. Когда встреча была назначена, то есть хозяева знали, что будут гости, они начинали готовиться к этому событию заранее.

Гостеприимство – святая обязанность христианина.

Это заповедь, заповеданная святым духом через апостола Павла, — «любви к гостеприимству не забывай; ибо через него некоторые, не зная, оказали гостеприимство ангелам».

Гостеприимство — одна из самых почитаемых христианских добродетелей, которую можно представить как сочетание добродушия, благородства и уважения к людям. Это щедрость не только в материальном смысле, но и в духовном.

С давних времен принято на Руси гостеприимство - прием богомольцев и странников в свой дом. Давать ночлег и кормить таких людей — знак угождения Богу.

На тему гостеприимства существует множество поговорок, вот некоторые из них:

Гостю почет – хозяину честь

Вина жалеть - не потчевать гостей

Незваный, да желанный

What is Islam

Islam is the youngest and second largest adherent, after Christianity, the world, as well as the monotheistic Abrahamic religion. The number of adherents is about 1.8 billion people living in more than 125 countries of the world.

Что такое ислам

Ислам - самая молодая и вторая по численности приверженцев, после христианства, мировая, а также монотеистическая авраамическая религия. Число приверженцев составляет около 1,8 миллиарда человек, проживающих более чем в 125 странах мира.

Hospitable in Islam

Hospitality in Islam is built on a certain adab - ethics. It has a high spiritual value, and ethics helps people in ordering relationships, giving nobility to this business. So, in different Muslim nations, certain traditions have developed for receiving guests, based on hadiths and traditions. Each nation even has its own special dishes, which are usually offered to the arriving guest.

It is fair to emphasize that the guest is valued not only by Muslims and Christians, since hospitality originates in the religion of Allah Subhanahu wa Ta'ala. After all, the reverent reception of guests was the Sunnah of all the prophets! This is indicated, for example, by numerous proverbs that say: “The guest is the messenger of God” (from a Georgian proverb).

In Islam, hospitality is based on such foundations as generosity, cordiality, respect. However, in any life situation, the believer avoids sin. Therefore, even in such a good deed, he does not allow waste (israf) and getting into unbearable debts - if he is the owner of the house and causing any inconvenience - if he is a guest. Each side needs to adhere to the ethical behavior specified by religion, so that hospitality is a joy, not a burden.

Гостеприимство в исламе

Гостеприимство в Исламе построено на определенном адабе – этике. Он имеет высокую духовную ценность, а этика помогает людям в упорядочении отношений, придавая этому делу благородство. Так, у разных мусульманских народов сложились определенные традиции приема гостей, основанные на хадисах и преданиях. У каждого народа даже есть свои особенные блюда, которые обычно предлагают прибывшему гостю.

Справедливо подчеркнуть, что гостя ценят не только мусульмане и христиане, так как гостеприимство берет свое начало в религии Аллаха Субханаху ва Та'аля. Ведь трепетный прием гостей был Сунной всех пророков! На это указывают, например, многочисленные пословицы, гласящие: «Гость — вестник Божий» (из грузинской пословицы).

В исламе гостеприимство основывается на таких основах, как щедрость, радушие, уважение. Однако в любой жизненной ситуации верующий избегает греха. Поэтому даже в таком добром деле он не допускает расточительства и влезания в непосильные долги – если он хозяин дома и доставляет какие-либо неудобства – если он гость. Каждая сторона должна придерживаться этического поведения, определенного религией, чтобы гостеприимство было радостью, а не бременем.

Comparison of hospitality in Christianity and in Islam

Comparing hospitality in Christianity and Islam, one can immediately say that in both religions the guest is held in high esteem. He is not just warmly welcomed, he is fed the most delicious food, watered, provided with the most comfortable accommodation in the house and escorted, wishing him all the best.

Сравнение гостеприимства в христианстве и в исламе

Сравнивая гостеприимство в христианстве и исламе, можно сразу сказать, что в обеих религиях гость в почете. Его не просто радушно встречают, его накормят вкуснейшей едой,

напоят, предоставят самое комфортное жилье в доме и проводят, желая ему всего наилучшего.

CONCLUSION

Summing up, it is immediately possible that all stereotypes are crumbling against the background of this information. Christianity and Islam in Russia are the two most important religions, but they do not have what is accepted, it is obligatory.

Here any guests meet with open arms and with all the amenities.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, сразу можно предположить, что на фоне этой информации рушатся все стереотипы. Христианство и ислам в России две самые важные религии, и в них гостеприимство не то что принято, это обязательно.

Здесь любых гостей встречают с распростертыми объятиями и со всеми удобствами.

Список литературы

1. Гостеприимство и христианство. URL: https://media.elitsy.ru/otvety/gostepriimstvo-i-hristianstvo/ Дата обращения 20.06.2023
2. Принципы мусульманского гостеприимства. URL: https://iz.ru/news/252032 Дата обращения 20.06.2023
3. Русское гостеприимство. URL: https://schci.ru/russkoe_gostepriimstvo.html Дата обращения 20.06.2023

Система образования в России и Великобритании

Федорив Алёна Степановна,
ГБПОУ ЯНАО
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»,
студентка группы ПиОСО-22,
г. Новый Уренгой,
ЯНАО
alyona.fedoriv06@mail.ru

The education system of Russia and the UK

Fedoriv Alyona Stepanovna

Аннотация

В статье представлена информация о системе образования России и Великобритании. Раскрыты сходства и различия, а так же выявлены недостатки и преимущества системы образования в этих странах.

Ключевые слова: образование, школа, университет, государство.

Abstract

The article provides information about the education system in Russia and the UK. The similarities and differences are revealed, as well as the shortcomings and advantages of the education system in these countries.

Keywords: education, school, university, state.

Современная российская система образования

Российская система образования представляет собой несколько ступеней образования:

1. Дошкольное (детский сад с 2 месяцев до 7 лет)
2. Начальное (школа с 1 по 4 класс) – с 7 до 11 лет
3. Базовая общеобразовательное (школа с 5 по 9 классы) – с 12 до 16 лет

После этого этапа учащийся может выбрать, где
идти дальше в 10-11 классы или в колледж

4. Среднее (полное) общее (школа с 10 по 11 классы) – с 17 до 18 лет
5. Начальное профессиональное (колледж, техникум) – с 16 до 19-20 лет.
6. Бакалавриат (4 года)
7. Магистр (2 года) и специальность. Будут изменения.
8. Аспирантура (3 года)

Современная система образования в Британии

Как и в российской системе образования, в британской тоже есть этапы обучения:

1. Начальное образование, разделенное на 2 этапа
- Key Stage 1 (от 5 до 7 лет)
- Key Stage 2 (от 7 до 11 лет)
2. Среднее образование, также разделенное на 2 ступени
- Key Stage 3 (от 11 до 14 лет)
- Key Stage 4 (от 14 до 16 лет)

Дополнительное образование не является обязательным:

1. Старшая школа (с 16 до 18 лет)
2. Высшее образование есть 2 ступени
- Бакалавриат (бакалавриат) (с 18 до 21)
- Выпускник (магистр) (с 21 до 22 или до 23)

Образование в Великобритании

Дошкольное образование

В Великобритании дети в возрасте от 3 месяцев до 5 лет посещают детский сад.

Большинство детских садов в Великобритании являются частными. Есть и муниципальные детские сады, они обычно привязаны к начальной школе и принимают малышей с 8-9 утра до 15:00. Таких садов не много, и они, как правило, бесплатные. Муниципальные детские сады работают только в течение учебного года, на школьные каникулы приостанавливают работу. Частные детские сады принимают детей с 7:30 до 18:30. Также существует государственная программа для граждан и жителей Великобритании, согласно которой родителям предоставляется 15 часов в неделю на бесплатное посещение частного детского сада для ребенка, то есть 3 часа в день.

Начальное школьное образование

Дети поступают в начальную школу в возрасте 5 лет. Этот этап делится на 2 этапа:

Первая ступень (от 5 до 7 лет). Дети изучают английский язык, литературу и математику.

Вторая ступень (с 7 до 11 лет). К изучаемым предметам добавляются естественные, гуманитарные, точные и компьютерные науки, иностранные языки.

Звучит серьезно, но процесс адаптации к нагрузке проходит плавно и постепенно: ребята много гуляют, играют и развивают коммуникативные навыки. Кстати, именно на этом этапе российские дети могут начать учиться в британской школе.

Среднее школьное образование

В 11 лет ребенок идет в среднюю школу. Целью этого этапа является углубление знаний и подготовка к получению аттестата о среднем образовании GCSE (General Certificate of Secondary Education).

Первая ступень (с 11 до 14 лет). Дети изучают 10-15 предметов и начинают посещать профориентационные занятия.

Вторая ступень (с 14 до 16 лет). Студенты готовятся к экзаменам GCSE, определяют свой путь на последние 2 года обучения и выбирают предметы, на базе которых они будут поступать в университет.

Высшее образование

Последние 2 года в школе называются этапом дальнейшего образования или Sixth Form. Некоторые школы предлагают британскую национальную программу A-Levels, в то время как другие предлагают международный бакалавриат (IB). В этот период, с 16 до 18 лет, ребята готовятся к поступлению в вуз, углубленно изучают выбранные предметы, соответствующие будущей специальности. В конце их ждут выпускные экзамены, по результатам которых зачисляются в вуз.

Высшее образование

Одной из характеристик высшего образования в Великобритании является высокая степень ответственности и самостоятельности, ожидаемая от студентов.

Ступени высшего образования в Англии – это известная нам Болонская система. Первая ступень – бакалавриат (3 года), затем магистратура (1-2 года) и докторантура (2-3 года).

Образование в России

Дошкольное образование в России

Под дошкольным образованием в России необходимо воспитывать, обучать и развивать детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 7 лет), ухаживать за ними и заботиться о них, укреплять их здоровье. Это не обязательно. Родители могут воспитывать ребенка дома или отвести его в дошкольное образовательное учреждение (детский сад).

Российская государственная система дошкольного образования не имеет аналогов в мире, в первую очередь по доступности – все граждане страны могут бесплатно отдать ребенка в детский сад.

В нашей стране дети могут находиться в дошкольных учреждениях по несколько часов, весь день (обычно с 7-8 до 18-19 часов) или круглосуточно.

В России можно выделить следующие этапы образования:

Начальная школа.

Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки общения и решения прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребенка, что подчеркивает ее значимость для общества и государства.

Средняя школа.

С 5 по 9 класс учащиеся учатся в начальной школе. Базовый курс средней школы дает базовые знания по основным направлениям науки.

Последние два года обучения занимают завершение среднего образования. Основной целью старших классов является подготовка к поступлению в университет.

По окончании обучения студенты сдают Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Студенты должны сдать математику и русский язык. Сдача ЕГЭ по другим предметам является добровольной, при этом студенты обычно выбирают те предметы, которые необходимы для поступления в выбранный вуз.

Успешно завершивший последний этап обучения получает «Аттестат о среднем образовании» — документ, подтверждающий получение знаний в объеме государственного стандарта.

Профессиональное образование.

Обычно среднее образование получают в подростковом возрасте, и его основной целью является подготовка к продолжению образования.

В России профессиональное образование также считается средним (средним специальным), хотя за рубежом оно может относиться к высшему образованию.

Высшее образование в России является следующей ступенью образования после среднего специального образования. Система высшего образования в Российской Федерации основана на результатах и состоит из 3-х уровней:

- степень бакалавра;
- специальность и магистратура;

- подготовка высококвалифицированных кадров.

Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на бесплатное получение одного высшего образования при наличии бюджетных мест в образовательном учреждении и успешной сдаче конкурса или вступительного экзамена. Обучение в вузах нашей страны может развиваться как на бюджетной, так и на коммерческой основе.

Таблица сравнения:

Критерии	Россия	Великобритания
обязательное образование	9 лет	11 лет
обучение начинается	в 6-7 и заканчивается в 16-18	Учащиеся начинают обучение в 5 и заканчивают в 16-18
продолжительность учебного года	С 1сентября по 30 мая	продолжительность учебного года с сентября по вторую половину июля
Деление учебного года	на 4 четверти	3 семестра
уровни системы образования	-Дошкольное образование -Начальная школа -Основная общеобразовательная школа -Средняя общеобразовательная школа -Техникумы, Профессиональные школы -Высшее образование	-Дошкольное образование -Начальное образование -Среднее образование -Дальнейшее образование -Высшее образование
Система оценок	5 отлично 4 хорошо 3 удовлетворительно 2 неудовлетворительно	A отлично B хорошо C удовлетворительно D неудовлетворительно E плохо
Типы школ	-средние школы -частные школы -гимназии -лицеи	-Haberdashers Askes School for Girls -Independent Schools -boarding schools for boys/girls -mixed schools
Каникулы	-осенние каникулы -зимние каникулы -весенние каникулы -летние каникулы	-зимние каникулы -весенние каникулы -летние каникулы

Отличия и сходства высшего образования в Англии и России:

1. В России, как и в Англии, сложилась система высшего образования. Система высшего образования в Англии полностью соответствует европейской, тогда как в России переход еще полностью не завершен.

2. С введением ЕГЭ схема поступления в вузы в России стала ближе к британской.

3. Если в России можно получить высшее образование не только на платной основе, но и бесплатно, то в Англии только на платной основе. Однако, если

4. Российские студенты должны вносить деньги во время учебного процесса, тогда как в Англии только после получения диплома и трудоустройства на работу с минимальной заработной платой 21 тысяча фунтов в год.

5. Более широкое распространение, чем в Англии, в России получили такие формы обучения, как заочная и вечерняя. С введением ЕГЭ схема поступления в вузы в России стала ближе к британской.

6. В России высшее образование предполагает, прежде всего, получение специальности, а в Англии получение научной или докторской степени.

Преимущества и недостатки образования в Англии и России

Каждая система образования имеет свои преимущества и недостатки. Так, например, безоговорочными плюсами российского образования можно считать:

- высокое качество преподавания;
- большой объем знаний по различным предметам;
- высокий уровень естественнонаучной и математической подготовки;
- низкая стоимость обучения;

Тот факт, что в России переход на европейскую систему образования еще полностью не завершен, также можно отнести к исключению российских субъектов, в связи с окончанием российских вузов, если они хотят устроиться на работу по процедуре, это необходимо проверить их дипломы.

Среди преимуществ системы образования в Англии. Можно отметить:

- знания по всем дисциплинам даются более лаконично, читабельно и просто;
- студенты сами выбирают те дисциплины, которые хотят изучать;
- в протоколе высшего образования Великобритания входит в тройку лидеров в международном рейтинге университетов;
- студенты имеют возможность учиться «в кредит»;

К минусам можно отнести то, что в Англии такие формы обучения, как заочная и вечерняя

Заключение

Основное сходство образования во всех странах заключается в том, что образование направлено на воспитание развитой личности, как умственно, так и физически, на подготовку ребенка к жизни в обществе, на воспитание патриотической личности и воспитание духа толерантности, гуманизма. Государство гарантирует бесплатное среднее образование в странах. Все школьные системы делятся на несколько ступеней: начальная школа, средняя школа и старшая школа. Однако распределение времени обучения отличается. Различаются и системы оценок, и продолжительность отпусков.

Есть государственный стандарт образования в России и национальная образовательная программа в Великобритании.

Российское образование всегда славилось своими традициями и высокими результатами обучения. Образование в России не уступает по результатам обучения британскому образованию.

Список литературы

1. Андреев, А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России / А.Л. Андреев // Педагогика. - 2012. - № 6. - С. 20 - 29

2. Ковалёва, Г.С. Состояние российского образования / Г.С. Ковалёва // Педагогика. - 2009. - № 2. - С. 80 - 88.

3. Кузьменко, Н.Е. О модернизации образования в России / Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, О.Н. Рыжова // Педагогика. - 2010. - № 3. - С. 107 - 116.

4. Москва, Кремль Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] // http://www.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml

5. Российская Федерация. Законы / Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: Омега-Л, 2009. - 64 с. - (Законы Российской Федерации).

6. Старцев И.М. Британская школа// Итоги. – 20010. - № 16. – С. 44 – 52.

7. Тарасюк Л.Н.,Цейкович К.Н. Образование в Великобритании.//Социально-политический журнал, №3,2009.

Этические нормы и речевой этикет

Бунина Галина Сергеевна,
ГБПОУ ЯНАО
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»,
студентка группы ПНК-22,
г. Новый Уренгой,
ЯНАО

Ethical norms and speech etiquette

Bunina Galina Sergeevna

Аннотация

Проблема не соблюдения правил этических норм и речевого этикета остается актуальной, и по сей день. В последнее время данная проблема сильно распространилась среди подростков. И становиться одной из самых острых проблем для современного общества.

Ключевые слова: речевой этикет, этические нормы.

Актуальность работы выражается в том, что общество сегодня остро почувствовало потребность в культуре поведения и общения. Большой и важной частью общечеловеческой культуры, морали, нравственности является этикет. Успехов добивается тот, кто умеет вести себя в обществе. Такой человек, прежде всего, способен сосредоточить свое внимание на собеседнике, он умеет не только говорить, но и слушать, его стратегия – это сотрудничество, а не борьба с собеседником.

Значение речевого этикета

Речевой этикет по своей сути служит выражением наших эмоций и отношения к собеседнику, и по тому, в каких формах он выражается, можно судить об уровне культуры, образованности и круге общения человека. Существуют стереотипные фразы для приветствий, прощаний, просьб и всех остальных случаев устного взаимодействия людей, и умение правильно их придерживаться и составляет собой верное использование речевого этикета.

Первое упоминание о культуре речи относится ко времени более 5 тысяч лет назад. В Древнем Египте был некий свод правил этикета, где говорилось в том числе и о порядке общения людей с высшей кастой. То есть с Фараоном и его свитой.

В 21 веке речевой этикет - это необходимый элемент национальной культуры. Имеющийся у общества свод правил по коммуникации совершенствуется с каждым днем. С помощью этих правил люди не только определяют статус собеседника, но и строят свою речь для конструктивного общения, которое всегда будет протекать в позитивном культурном русле.

Когда в обществе начинают образовываться новые прослойки или появляются незнакомые до этого группы, то речевой этикет меняется вместе с общественным развитием. Чтобы в полной мере окунуться в современность жизни, необходимо выявить, какие нововведения образовались в культуре речи и с чем они связаны. Это очень увлекательная область исследований. Среди самых популярных книг легко обнаружить достаточное количество работ на тему "Речевой этикет - история и современность".

Значение этических норм

На работе, в школе или университете, дома с родными, в магазине, в общественном транспорте - везде происходит взаимодействие друг с другом как минимум двух людей. Это взаимодействие включает в себя мимику, действия и разговор, причем все эти составляющие оцениваются окружающими. Разумеется, никому неприятно получить пинок в метро, услышать грубость от продавца, увидеть скорченную рожицу сослуживца или одноклассника, почувствовать пренебрежение своих близких. Воспитанный человек никогда не будет нарочно совершать действия, причиняющие дискомфорт и, тем более, боль другим людям. Он будет соблюдать особые правила - этические нормы. Не толкаться, не грубить собеседнику, не разговаривать с набитым ртом - все это правила этикета, позволяющие сделать общение с окружающими легким и приятным. Соблюдать этические нормы очень важно, ведь в противном случае велик риск прослыть грубияном и хамом, а с такими людьми предпочитают не иметь дела.

Этика относится к древним наукам, и возникла на рубеже VI-V вв. до н.э. Всем известно о том, что официально ее основателем как бы считается Аристотель. Мало кто знает то, что он образовал представление «Этический» (добродетельный), отсюда как раз случилось наименование науки - этика. Само-собой разумеется, слово этика, стало быть, происходит от, как многие думают, древнегреческого слова этос - дом, очаг, а позднее: характер, традиция, характер.

Виды речевого этикета

Внешняя речь подразделяется на группы:

1. Этикет устной речи включает массу разновидностей, начиная с разговорной на бытовом уровне. Сюда же входит деловой стиль общения, научная речь как способ диалога ученых, общественных деятелей, философов. Художественная речь выражается в преподавании, проявляется в театральных постановках. Публицистическая речь направлена на донесение информации, рассказе о событиях.
2. Письменная - отображение устной речи в написании текста. Имеет значение в плане сохранения информации и передачи через поколения.
3. Монологическая - монолог одного оратора, которого слушает большая аудитория. Придерживаются этикета речевого общения на конференциях, семинарах, в выступлениях коуч-тренеров.
4. Диалогическая - диалог между людьми на определенную тему, которую знают и понимают оба собеседника. Диалоговая речь пестрит набором специфических выражений и технических терминов, касающихся данной темы. Окружающие, не знающие о чем идет речь, могут не понять суть беседы. Но оба собеседника выполняют все правила речевого этикета во время диалог, который касается только их.
5. Внутренняя речь. Выявляется на основе уровня образования и самовоспитания. Это способность человека слушать, воспринимать и пропускать через себя полученную информацию. Возможность мыслить, анализировать ситуацию внутри себя, не прибегая к письменной и устной речи. Внутренняя речь является продолжение внешней, только в беззвучном режиме. Человек думает прежде, чем ответить на вопрос, сказать свое мнение, сопоставляет информацию внутри себя, чтобы грамотно ее преподать. Внутренняя речь зависит от развития интеллекта, на основе которого судят о развитии речи у человека. Любая мысль формируется с помощью внутренней речи, несмотря на то, что высказывает ее человек или оставляет при себе.

Виды этических норм

1. Общечеловеческие этические нормы - часто используемое понятие, имеются в виду нормы, которые признаются всем человечеством или, в крайнем случае, большей частью цивилизованного человечества, восходят к древности, отражают общее в многовековом опыте человеческого общения. По-видимому, к нормам такого уровня близки общие религиозные заповеди ведущих мировых религий (некоторые из заповедей Моисея, Христа, Мухаммеда, Будды и т.п.). Общечеловеческим достоянием в области этики можно считать учения философов мировой величины - от древних греков до наших дней, притом, что каждое учение имеет автора и поэтому субъективно. Однако реальных норм, которые были бы приняты всем человечеством во всем его многообразии, а тем более во все времена и при всех ситуациях, сформулировать практически невозможно.

2. Теономная этика - этические нормы и правила религиозных учений, от очень строгих, подробно расписывающих поведение своих приверженцев (иудаизм) до достаточно "либеральных" (протестантизм). Еще раз вспомним здесь "золотое правило общения", сформулированное Иисусом Христом, которое определяет необходимость оценки результата своего деяния хотя бы с позиции собственной личности: "Как бы я оценил поступок, если бы его совершили по отношению ко мне?". Из ответа на этот вопрос может последовать решение не совершать действия по отношению к другому, если такой поступок по отношению к себе воспринимался бы как негативный. Из этого же правила следует и необходимость включения механизма эмпатии ("вживание" в шкуру партнера, восприятие ситуации с сто позиции, точки зрения, как бы сто органами чувств) для правильного восприятия и понимания человека.

3. Идеологическая этика - нормы и правила, определяемые правящей группой, элитой, классом для сохранения своей власти над другими слоями общества и отражающие особенности общественно-экономической формации, социальную ("кодекс строителя коммунизма") или формально - либеральную основу общества.

4. Национальная этика - нормы и правила, входящие в структуру менталитета нации и фиксирующие те отличия в поведении, которые выделяют данную нацию среди других ("Поучения Владимира Мономаха", "Домострой"),

5. Профессиональная этика - включает особые требования общения, предъявляемые к носителям той или иной профессии, принадлежность к которой подразумевает влияние на существование других людей. Управленческая этика рассматривается как разновидность профессиональной.

6. Региональная, местная этика - включает особые нормы поведения представителей данной местности (экономность, хлебосольство, отношение к юмору).

7. Организационная этика - включает нормы поведения, принятые в данной фирме.

8. Групповая этика - нормы поведения в коллективе, группе, включая семью. Особую заботу общества представляет этика поведения в социальных группах с девиантным поведением, субкультура таких групп.

9. Индивидуальная этика - личностная система норм и правил поведения и оценки поступков, формирующаяся в процессе онтогенеза (индивидуального развития) и социализации человека.

Этапы речевого этикета

1. Вступление. Любой разговор, как правило, начинается с приветствия, оно может быть вербальным или невербальным. Очередность приветствия также имеет значение:

младший первым приветствует старшего, мужчина - женщину, молодая девушка - взрослого мужчину, младший по должности - старшего.

2. Основная часть. Вслед за приветствием начинается разговор. Речевой этикет предусматривает три основных этапа ситуации, в которых применяются различные речевые формулы общение: торжественная, скорбная и рабочая ситуации. Первые фразы, произнесённые после приветствия, начинают с зачином разговора. Нередкие ситуации, когда основная часть разговора состоит только из зачина и следующего за ним окончание разговора.

3. Заключение. Другой важный аспект - правильно выстроенное заключение. Здесь тоже есть определённые тонкости. По общим нормам принято произносить слово прощания и обговаривать возможности следующей встречи.

Список литературы

1. Индивидуальный итоговый проект по теме "Речь и этикет" URL: https://infourok.ru/individualnyj-itogovyj-proekt-po-teme-rech-i-etiket-6342465.html Дата обращения 20.06.2023.
2. Формулы русского речевого этикета. URL: https://multiurok.ru/blog/formuly-russkogho-riechievogho-etikieta.html Дата обращения 20.06.2023.
3. Из истории этики и этических норм. URL: https://studbooks.net/603579/etika_i_estetika/istorii_etiki_eticheskih_norm Дата обращения 20.06.2023.
4. Этика деловых коммуникаций Этика деловых коммуникаций. URL: https://studme.org/51646/menedzhment/etika_delovyh_kommunikatsiy Дата обращения 20.06.2023.
5. Функции профессиональной этики. URL: https://studfile.net/preview/2824290/page:6/ Дата обращения 20.06.2023.

Агрессия как доминанта поведения современных подростков

Раковская Валентина Александровна,
ГБПОУ ЯНАО
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»,
студентка группы ПНК-22,
г. Новый Уренгой,
ЯНАО
kristina.mirova17@list.ru

Aggression as the dominant behavior of modern adolescents

Rakovskaya Valentina Alexandrovna

Аннотация

Проблема агрессивного поведения остается актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его распространенностью и дестабилизирующим влиянием. В последнее время ситуация значительно ухудшается. Повышенная агрессивность подростков является одной из наиболее острых проблем для современного общества.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, косвенная агрессия, аутоагрессия.

Актуальность работы выражается в том, что число несовершеннолетних с девиантным поведением стремительно растет, что проявляется в вызывающем по отношению взрослым и сверстникам поведении.

Следует отметить, что сама по себе тема «детской и подростковой агрессивности» долгое время была закрыта и поэтому не получила разработки в отечественной психологии. Даже в настоящее время публикации на эту тему немногочисленны, и представляют собой, главным образом, обзор зарубежных исследований. И, тем не менее, можно констатировать, что сегодня наиболее впечатляющие результаты в изучении природы и механизмов агрессивности детей и подростков достигнуты.

Изучению, диагностике и предупреждению педагогической запущенности, агрессии, нарушения социализации и правонарушений подростков посвящены работы отечественных педагогов и психологов: Т.П. Авдуловой, Г.С.Абрамовой, Н.П.Аникеевой, С.А.Беличевой, Л. Берковиц М.Битяновой, И.В.Дубровиной, В.В.Знакова, Е.В.Гребенкина и др. [1] **Цель** исследования заключается в изучении агрессии современных подростков, ее характеристик, выявление мотивов совершения актов агрессии в среде подростков, а также методов профилактики и коррекции агрессивного поведения. **Практическая значимость** работы заключается в том, что представленная профилактическая работа дает возможность снизить уровень агрессии среди подростков. Объектом исследования являются подростки. Предметом исследования является агрессия в подростковой среде.

Аспекты агрессии в поведении современных подростков

Агрессия (от лат. aggressio — нападение) - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицат. переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.) [2].

Целью агрессии может быть: принуждение; усиление власти и доминирование; управление впечатлением; заработок; аффективная разрядка, разрешение внутреннего

конфликта; месть за перенесенное страдание; причинение боли жертве, получение удовольствия от ее страданий.

Агрессивное поведение - одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т.п. состояния. Психологически агрессивное поведение выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением.

Агрессивные действия выступают в качестве: средства достижения какой - либо значимой цели; способа психологической разрядки; способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

Агрессивность - свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей. Агрессия - проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу. Агрессивность у различных лиц может иметь различную степень выраженности - от почти полного отсутствия до предельного развития. Вероятно, гармонически развитая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Потребности индивидуального развития и общественной практики должны формировать в людях способность к устранению препятствий, а подчас и к физическому преодолению того, что противодействует этому процессу. Полное отсутствие агрессивности приводит к податливости, неспособности занять активную жизненную позицию. Вместе с тем чрезмерное развитие агрессивности по типу акцентуации начинает определять весь облик личности, превращает ее в конфликтную, неспособную на социальную кооперацию, а в своем крайнем выражении является патологией (социальной и клинической): агрессия утрачивает рационально-избирательную направленность и становится привычным способом поведения, проявляясь в неоправданной враждебности, злобности, жестокости, негативизме.

Агрессивные проявления могут являться: средством достижения определенной цели; способом психологической разрядки, замещения блокированной потребности; самоцелью; способом удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

Таким образом, агрессивность человека неоднородна, варьирует от слабой до крайней степени, различна по своей модальности и назначению. Можно выделить параметры агрессивности различной модальности, отличающиеся: интенсивностью агрессии, ее жестокостью; направленностью на конкретное лицо либо вообще на всех людей; ситуативностью или устойчивостью агрессивных тенденций личности.

Что касается форм агрессивных реакций у подростков, встречающихся в различных источниках, необходимо выделять следующие:

1. Физическая агрессия - подросток использует физическую силу против другого лица
2. Прямая агрессия – направлена непосредственно на человека.
3. Косвенная агрессия - совершение таких действий агрессивного характера, которые направлены на кого-либо окольными путями (топанье, крик, сплетни, злобные шутки и т.д).
4. Вербальная агрессия - использование подростом в качестве выражения своих негативных эмоций словесных форм (угроза, визг, ругань и т.д).

5. Раздражительность - подросток по малейшему поводу проявляет резкость, вспыльчивость, грубость.

6. Негативизм - выражается в оппозиции против законов и обычаев.

7. Обида - зависть и ненависть подростка к окружающим, что обусловлено чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

8. Подозрительность - раскрывается в недоверии и настороженности подростка к окружающим, вследствие убеждения в том, что они могут причинить ему вред.

9. Скрытая агрессия - систематическое давление на кого-либо, однако без открытого проявления враждебности.

Большое влияние на человека оказывает так называемая вербальная агрессия: жертву могут подтолкнуть к суицидальным мыслям, в том числе и с помощью интернета. Она выражается в криках, оскорблениях, сплетнях, клевете. К сожалению, этот способ негативного воздействия обрел второе дыхание благодаря популяризации социальных сетей, и особенно отчаянно на него реагируют, вплоть до самоубийства, подростки и молодые люди [3].

Разные авторы имеют свою классификацию видов агрессии. Если собрать их все, то получится следующий список:

1. Нападение – физическое или психологическое наступление на жертву.
2. Защитная – вынужденное противостояние агрессивным выпадам другого с целью сохранить свою жизнь, здоровье и эмоциональное благополучие.
3. Ответная – по принципу «ты – мне, я – тебе». Месть, как ответный удар за ранее причиненный разного рода вред.
4. Немотивированная – объектом становится некто (или нечто), не имеющий никакого отношения к чувствам агрессора. Например, у мужчины проблемы на работе, а он срывается на жене и детях.
5. Неконтролируемая – результат большого скопления раздражения, злости или гнева. Переполняясь негативом, человек понемногу спускает его с поводом и без, испытывая приступы агрессии, теряет способность к самоконтролю.
6. Побудительная – имеет своей целью вызвать в другом какие-либо чувства или склонение его к какой-либо реакции. Часто в детском саду мальчики дергают девочек за косички, отбирают игрушки и другое с целью обратить на себя их внимание.
7. Санкционированная — лежащая в правовом поле, призывающая к сохранению социальных норм и государственных законов. Например, сопротивляющийся преступник будет насильно скручен, обездвижен и одет в наручники.
8. Аутоагрессия – самообвинение, самоуничижение, нанесение вреду собственному здоровью. В этом случае негативные чувства направлены на самого себя.
9. Альтруистическая – совершение зла ради добра (мужчина, дерущийся за честь дамы, родитель, защищающий своего ребенка и т.д.).

Из этого списка видно, что агрессия может быть позицией агрессора и также ответной реакцией человека, на которого нападают. В случае аутоагрессии эти две роли умещаются в одной личности: сам себя в чем-то обвиняю, сам себя наказываю [4].

Эволюционные изменения в подростковом возрасте связаны прежде всего с тремя направлениями развития: автономность, идентичность, сексуальность. Движение направлено

на формирование этих новообразований универсально для всех подростков. Любое вмешательство в жизнь подростка с целью позитивно повлиять на его развитие должно учитывать эти возрастные задачи – достижение автономности, идентичности, становление сексуальности.

Поведение подростка всегда связано с семейными отношениями, школьными успехами, особенностями взросления и установления доверительных, дружеских отношений.

По Гребенкину, агрессия может быть обоснованной и использоваться с целью защиты или разрушительной и использоваться с целью нападения. Она может проявляться в разнообразных формах и проявлениях и иметь скрытый, открытый, индивидуальный или групповой характер [5].

На агрессивное поведение влияет комплекс факторов [6]:

1. Персональный фактор – низкий уровень воспитания, неадекватно заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения.
2. Поведенческий фактор – поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы, слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию, ранняя судимость.
3. Социальный фактор – культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

Возможные причины [7]:

1. Внутрисемейные конфликты (развод родителей, появление другого воспитателя, появление второго ребенка в семье, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребенка).
2. Неблагополучие семьи.
3. Гиперопека или равнодушие со стороны родителей.
4. Личные проблемы (наступление фазы полового созревания и связанные с этим проблемы физиологического и психологического характера)
5. Недовольство собственной внешностью.
6. Неадекватное восприятие со стороны взрослых (мнение подростка о том, что он взрослый, но никто его таковым не считает).
7. Развитие критического мышления и как результат протест против морали взрослых.
8. Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость).
9. Социальные причины (культ насилия, сформировавшийся в обществе, влияние СМИ, переполненные классы, раздражение, усталость от школы).

Практические аспекты предупреждения агрессивного поведения современных подростков.

Исходя из выше сказанного, а также опираясь на основные положения, касающиеся вопроса агрессивного поведения, его основных видов и свойств, развития их у подростков было решено исследовать особенности агрессивного поведения у подростков в колледже.

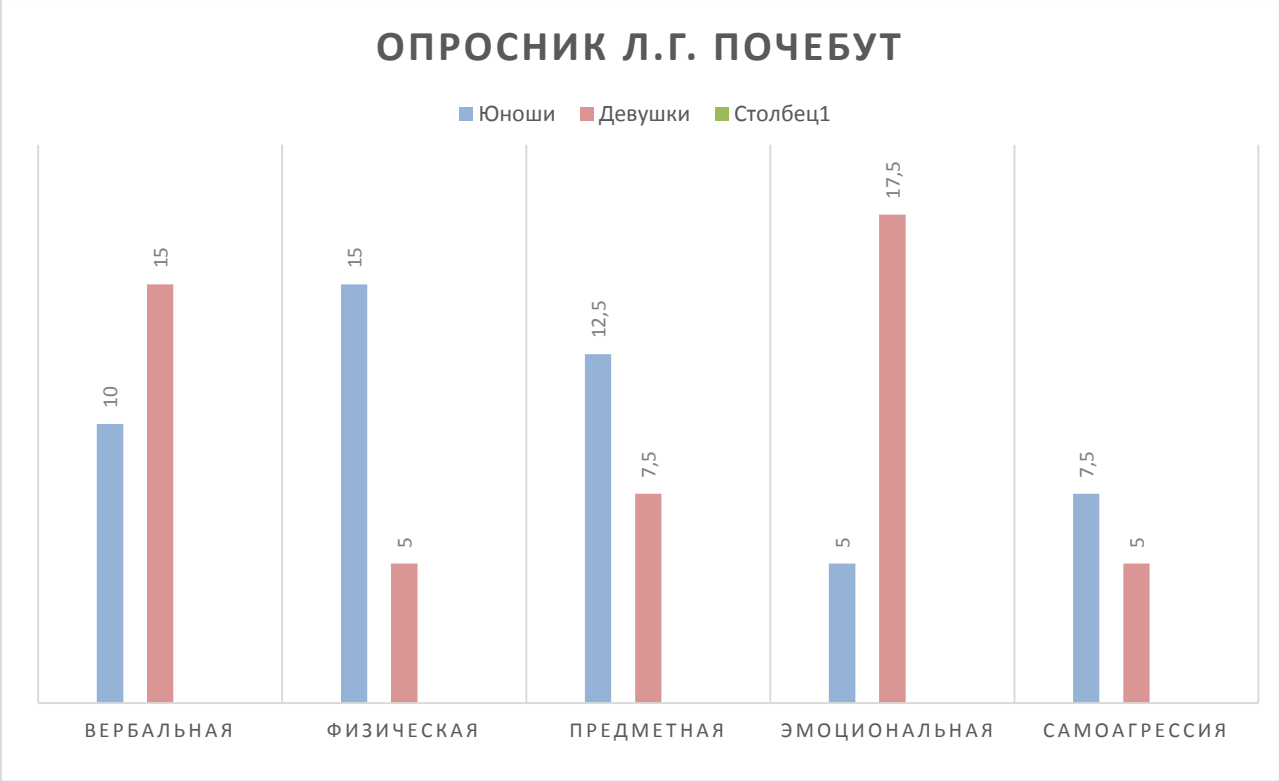
В данном исследовании принимали участие 40 студентов разных групп и возрастов из которых 20 девушек и 20 юношей в возрасте от 16 до 20 лет. Исследование проводилось в форме анкетирование в апреле 2023 года.

Анализируя полученные данные в ходе тестирования, выяснилось, что: из всех испытуемых 7 из 40 студентов, то есть 17,5% показали высокий уровень агрессивности. 19 студентов, то есть 47,5% -средний индекс агрессивности, и остальные 14 студентов, то есть 35% -низкий уровень агрессивности.

Преобладающие показатели (средний и низкий уровень агрессивности) свойственны подросткам, которые в обычных условиях не проявляют агрессивность, но в особо значимых эмоциональных ситуациях могут проявить разные виды агрессивного поведения.

Что касается уровня враждебности, то в этом случае низкий уровень враждебности среди подростков показало только 12 подростков, то есть 30%. Средний индекс враждебности имеют 16 подростка, что есть 40%, а высокий 12 подростков, что означает 30%. Этот результат может быть объяснен тем, что подростки подозрительны, не склонны принимать критику и чужое мнение, отличающиеся от их собственного. Более того они имеют нестабильную самооценку, в следствие чего, они часто проявляют реакцию, которая развивает негативное отношение к окружающим их людям и событиям.

График склонности юношей и девушек к видам той или агрессии:



Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что, под агрессией понимается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Во многих случаях семья, окружение и воспитание влияют на поведение подростков, в частности проявление агрессии.

Основные способы изучения агрессии — это опрос и наблюдение, которые в свою очередь могут быть разными. Большая сложность с изучением связана с опасностью, которую представляют агрессивно настроенные подростки.

В связи с тем, что, определяющими факторами формирования агрессивности являются: семья, сверстники, средства массовой информации и пр. На сегодняшний день в обществе очень много проявлений агрессии, и ситуация постоянно ухудшается.

Опасность состоит в том, у нового поколения болезнь может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму, поэтому необходимо продолжать более детальное и глубокое рассмотрение данной темы, как на уровне психологической и педагогической наук, так и на уровне практической работы с молодёжью.

Список литературы

1. Д. Б. Эльконин. Избранные психологические труды. — Москва: Педагогика, 1989.
2. В. И. Мурадова Агрессивное поведение современных подростков // Молодой ученый. — 2016. — №15. — С. 413-415.
3. Л. С. Выготский. Педология подростка. — Москва, 1929
4. Отто Кернберг Агрессия при расстройствах личности.-класс, 2001.
5. Агрессия - что это такое, её виды и причины. URL: https://psylogik-ru.turbopages.org/psylogik.ru/s/36-agressija.html (Дата обращения: 20.06.2023).
6. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции – М.: Речь, 2014.
7. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб: Лань, 1999.

К вопросу о понятии и классификации психических заболеваний и психических расстройств: медицинский и правовой аспекты

Мирошников Евгений Васильевич,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия,
канд. экон. наук, доцент кафедры административного права и процесса
miroshnikov@bsu.edu.ru

Третьякова Екатерина Викторовна,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия,
обучающийся
belstv@mail.ru

Шалопутова Анастасия Витальевна,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия,
обучающийся
1184723@bsu.edu.ru

On the problem of the concept and classification of mental illness and mental disorders: medical and legal aspects

Miroshnikov Evgeny Vasilievich,
Tret'yakova Ekaterina Viktorovna,
Shaloputova Anastasia Vitalievna

УДК: 343.225.1+616.89-008
ББК: 67.408+56.14

Аннотация

Разнообразие психических заболеваний и увеличение числа лиц, ими страдающих, делает актуальной проблему их классификации с учетом как медицинских, так и правовых критериев. Авторами анализируются подходы к классификации психических заболеваний и психических расстройств, приведенные в медицинской и юридической литературе, делаются выводы о необходимости повышенной правовой и социальной защиты лиц, страдающих указанными заболеваниями.

Ключевые слова: психические заболевания, психические расстройства, вменяемость, уголовное право.

Abstract

The diversity of mental illnesses and the increase in the number of people suffering from them makes the problem of their classification, taking into account both medical and legal criteria,

an urgent problem. The authors analyze approaches to the classification of mental illnesses and mental disorders given in the medical and legal literature, and draw conclusions about the need for increased legal and social protection of persons suffering from these diseases.

Keywords: mental illness, mental disorders, sanity, criminal law.

Психические заболевания весьма разнообразны и проявляются многочисленными расстройствами психической деятельности. Выделяют продуктивные расстройства психики, к которым относятся, например, бред, галлюцинации, и негативные расстройства психики, проявляющиеся в ослаблении или значительном нарушении психической деятельности.

Причиной психических болезней являются, как правило, заболевания головного мозга. Однако, в ряде случаев нарушения психической деятельности могут быть спровоцированы иными болезнями (например, брюшной тиф). При этом в обоих случаях нарушается нормальное функционирование головного мозга.

Проявления психических расстройств и отклонений в настоящее время встречаются у значительного числа людей, однако, клинические проявления болезни могут отсутствовать. Отметим, что психические заболевания сложны в диагностировании (разные психические расстройства проявляются в виде схожих симптомов) и лечении. Ситуация усугубляется такими факторами, как отсутствие единого подхода к пониманию психических заболеваний в современной медицинской и юридической литературе, а также наличием достаточно широкого диапазона нормы, что зачастую не позволяет своевременно обнаружить заболевание и начать лечение.

Определенные отклонения в поведении лица, страдающего психическим расстройством, могут заметить его родственника, иные близкие люди, однако диагноз должен быть поставлен профильным специалистом, на основе анализа всех симптомов заболевания и проведения необходимых клинических исследований.

Психические расстройства – это разнообразные патологические состояния человека, признаками которых являются:

–нарушенное восприятие реальности;

–отклонения в волевой сфере;

–отклонения в интеллектуальной сфере;

–отклонения в эмоциональной сфере.

То есть, в широком понимании, – это такое состоянии психики, которое отличается от нормального, здорового.

В настоящее время применяется значительное количество классификаций психических заболеваний и расстройств. Так, например, Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (десятый пересмотр) (далее – МКБ-10), разработанная Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), называла следующие группы психических расстройств и расстройств поведения:

– «органические, включая симптоматические психические расстройства;

– психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ;

– шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства;

– расстройства настроения (аффективные расстройства);

– невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства;

– поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами;

– расстройства личности и поведения в зрелом возрасте;

– умственная отсталость;

– расстройства психического развития;

– эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте;

– психическое расстройство без дополнительных уточнений» [1, с. 121].

Классификация, разработанная ВОЗ, унифицировала подходы к диагностике психических заболеваний, облегчила их статистических учет, обеспечивала единообразие научных исследований (медицинских, социологических, правовых и т.д.).

Основания для признания того или иного состояния психики психическим расстройством подвержены изменениям. С развитием психиатрии одни состояния признаются психическими расстройствами (например, социофобия), другие, напротив, – исключаются из этого перечня (так, в МКБ-10 гомосексуальность и сексуальная ориентация в целом не рассматриваются как расстройства психики, хотя в течение длительного времени гомосексуальность считалась заболеванием, требующим лечения). В настоящее время действует 11 пересмотр Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Существует также классификация психических заболеваний, в основу которой положен этиологических принцип (предполагает установление причин и условий возникновения заболевания). В соответствии с данным принципом все психические заболевания можно разделить на:

1) эндогенные. Основной причиной заболеваний данной группы являются наследственные факторы (хромосомные нарушения, генетические заболевания, наследственная предрасположенность);

2) экзогенные. Причинами заболеваний данной группы являются внешние факторы (черепно-мозговые и психологические травмы, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, вирусные и бактериальные инфекции, семейные проблемы, эмоциональные переживания, стресс и т.д.) [3, с. 31].

Уголовно-правовая наука (с целью определения вменяемости лица, совершившего преступление) в соответствии с Уголовным кодексом РФ классифицирует психические расстройства на:

– хронические психические расстройства – длительно протекающие заболевания психики, которые тяжело поддаются лечению и, как правило, прогрессируют, расстройства психики нарастают и усложняются (шизофрения, эпилепсия, старческое слабоумие, психозы и т.д.);

– временное психические расстройство – обратимые психические заболевания различной длительности, которые, как правило, хорошо поддаются лечению и заканчиваются выздоровлением лица (патологическое опьянение, различные реактивные состояния и др.);

– слабоумие – психические расстройства, нарушающие интеллектуальные функции головного мозга. Они могут быть врожденными (олигофрения различных степеней тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия по МКБ-9) и приобретенными (последствия энцефалита или менингита);

– иное болезненное состояние психики – заболевания, не являющиеся психическими расстройствами, но влияющие на нормальную психическую деятельность лица (последствия травм и опухолей мозга, брюшного тифа и т.д.).

В психиатрии и психопатологии психические расстройства классифицируются на:

–«расстройства личности;

–расстройства поведения»

–аффективные (эмоциональные) расстройства;

–расстройства, связанные с употреблением и (или) применением психоактивных веществ;

–посттравматические стрессовые расстройства и др.» [2, с. 34].

Психологическая наука рассматривает психическое расстройство как любое состояние психики, отличающееся от нормального. В связи с этим в психологии предлагается следующая классификация психических расстройств:

–«нарушение чувства непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;

–отсутствие чувства постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;

–некритичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и её результатам;

–несоответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте воздействий среды, социальным обстоятельствам и ситуациям;

–неспособность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами;

–неспособность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать эти планы;

–неспособность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств» [3, с. 43].

В медицинской литературе можно встретить и иные классификации психических расстройств. Так, например, среди последних упоминаются расстройства личности, невротические расстройства, поведенческие синдромы, шизоактивные расстройства и психозы и т.д.

Основными признаками психических заболеваний и психических расстройств называют поведенческие, психоэмоциональные и интеллектуальные расстройства, отклоняющиеся от принятых в обществе убеждений, правил и норм. Указанные виды расстройств могут проявляться в различных клинических симптомах.

Например, при психических расстройствах могут проявляться физические и поведенческие симптомы: совершение неконтролируемых движений, навязчивых действий, расстройства сексуального поведения. Психические расстройства могут сопровождаться когнитивными симптомами: утрата способности верно оценивать собственное поведение и действия других лиц, потеря логических взаимосвязей в мыслительных процессах и т.д. Эмоциональные симптомы проявляются в гипертрофированном чувстве счастья, эйфории, либо, наоборот, человек чувствует себя несчастным без видимых причин. Также эмоциональным проявлением психических расстройств может быть полное отсутствие эмоций, чувств.

Число лиц, страдающих психическими расстройствами, неуклонно увеличивается. Данный факт делает весьма актуальным исследование проблем как профилактики данных заболеваний, так и своевременной их диагностики, и оказания необходимой медицинской помощи и социальной поддержки лицам, страдающим психическими расстройствами. Указанные лица объективно нуждаются в повышенной правовой защите в связи с тем, что самостоятельно не могут диагностировать свое состояние и контролировать процесс лечения и реабилитации.

Список литературы

1. Алмазов, Б. Н. Правовая психопатология: Учебное пособие / Б.Н. Алмазов. – Екатеринбург: Издательский дом УрГЮА, 2017. – 361 с.

2. Губенко, М. И. Некоторые проблемы социальной защиты лиц, страдающих психическими расстройствами / М.И. Губенко, М.В. Каргин. // Медицинское право. – 2019. – №2. – С. 34-39.

3. Комментарий к Закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ГК РФ и УК РФ (в части, касающейся лиц с психическими расстройствами) (постатейный). – 16-е изд., исп. и доп. / под ред. Т.Б. Дмитриевой). – Москва: Спарк, 2018. – 209 с.

Делимся педагогическим опытом

Психолого-юридическое сопровождение потенциальных усыновителей

Ширяева Валентина Андреевна
МБОУ «СШ № 1»
г. Новый Уренгой
педагог-психолог
valentinashiryaevambou@yandex.ru

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы психолого-юридического сопровождения потенциальных усыновителей детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: потенциальный родитель, психолого-юридическая подготовка, социализация, обучение, воспитание.

Abstract

The article deals with the problems of psychological and legal support of potential adoptive parents of children left without parental care.

Keywords: potential parent, psychological and legal training, socialization, education, upbringing.

Актуальность исследования заключается в том, что принятие в семью ребенка – важный и ответственный шаг в жизни потенциальных усыновителей. Перед тем, как принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, потенциальный усыновитель обязан осознавать, что столкнется с рядом проблем:

- недостатки законодательной базы регулирования правоотношения между ребенком и потенциальным родителем на федеральном и региональном уровнях;

- недостаточная определенность в законодательно заложенных источниках финансирования социальных норм;

- достаточно негативное отношение к значимости устройства детей-сирот в замещающие семьи со стороны социума;

-противоречие между актуальным психическим и физическим состоянием ребенка-сироты и требованиями по его содержанию, обучению, воспитанию в новой семье;

- особенности развития личностных аспектов (способность-неспособность к принятию самостоятельных решений, гибкая-негибкая адаптированность, целенаправленность - отсутствие цели, способность – неспособность находить выход из кризисной ситуации);

- противоречие между ориентацией на общечеловеческие ценности и наличием у детей-сирот недоверия к миру, складывающееся из негативного личного опыта в семейном взаимодействии;

- формирование индивидуальности под влиянием коллективной организацией режима и деятельности, изолированной от социума, что сужает социальный опыт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-директивно-опекающий стиль воспитания в детском доме или приюте, вместо коррекционно-развивающего подхода [4, с. 11].

Данные проблемы накладывают на потенциальных усыновителей наличие обязательной подготовки по оказанию индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи ребенку в обучении, воспитании, социализации [1]. Проблема исследования заключается в поиске и анализе источников, изучающих особенности психолого-юридического сопровождения потенциальных родителей [5, с. 8].

Цель исследования – изучить особенности психолого-юридического сопровождения потенциальных родителей детей, оставшихся без попечения родителей.

Институт психолого-юридического сопровождения потенциальных усыновителей представляет собой сложно-структурированный процесс. Организация сопровождения потенциальных усыновителей проводится в несколько этапов.

На первом этапе происходит установление контакта и информирование кандидата в родители (консультация). Данный вопрос курирует школа приемных родителей. Происходит детальная диагностика семьи, личностных характеристик кандидатов в родители, обсуждение возможных проблем по адаптации и социализации ребенка, формирование настроя на мотивацию к принятию нового члена семьи. Важную роль играет изучение отношения к новому члену семьи обоих супругов. На данном этапе определяется уровень осознанности в стремлении к осуществлению родительского долга. Цель данного этапа – определить ресурсность потенциальных родителей (социально-демографические, юридические характеристики, самоактуализация приема, социально-психологический потенциал воспитания, приоритетные ценности, индивидуальные особенности членов семьи). Инструментарий для диагностики: Системный семейный тест Геринга (FAST), Социометрические процедуры, немецкий тест семейной динамики, генограмма семьи и многое другое [4, с.41].

На втором этапе с кандидатами в потенциальные родители происходит организация обучения. К обучению допускаются кандидаты, документально подтвердившие годность в соответствии с российским законодательством. Кандидаты делятся на группы от 4 до 16 человек. Происходит обсуждение графика обучения, координация профессиональной подготовки потенциальных родителей. На данном этапе осознаются мотивы принятия ребенка в семью, определяются возможные психолого-педагогические трудности с последующим поиском решения. Происходит просвещение по вопросам содержания, обучения и воспитания ребенка. Подготовка может осуществляться как индивидуально, так и на групповых занятиях. Структура занятий: лекции, практика, коррекция ошибок. Юридическая подготовка включает в себя ознакомление потенциальных родителей с законодательством в сфере защиты детства, организационно-правовыми аспектами деятельности замещающей семьи [3, с.18].

На третьем этапе уделяется внимание подготовке к принятию ребенка в новую семью. Необходимо обращать внимание на риски адаптации ребенка в новой семье. Назначается первая встреча потенциальных родителей и ребенка. По итогу встречи корректируется индивидуальный маршрут социализации ребенка в новой семье с дальнейшим патронажем адаптации в новых условиях социального функционирования [2, с.17].

Таким образом, несмотря на наличие больших информационных ресурсов в сфере подготовки потенциальных усыновителей, остаются достаточно неразработанными вопросы в сфере юридической и психологической защиты потенциальных усыновителей детей, которые имеют девиацию в поведении, складывающуюся на основе разницы стилей воспитания в детском доме и приемной семье. В дальнейшем хотим обратить внимание на

разработку исследования практической деятельности по коррекции стиля воспитания в приемной семье.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/

2. Агеева, А.В. Проблемы института усыновления детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Осуществление и защита прав граждан в современном обществе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов (20 апреля 2016 г.). Омск: Изд-во АНО ВПО «Омский экономический институт», 2018. – 108с.

3. Козлов, С.С., Митчина, Л.А. Формы и методы устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Семейное и жилищное право. — 2019. — № 3. — С. 14 – 19.

4. Ослон, В.Н., Холмогорова, А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России// Вопросы психологии. - 2017 - № 4. — С. 39-52.

5. Ткаченко, Т.В. Защита прав и интересов ребенка в процессе его усыновления // Международная научно-практическая конференция «К 20-летию Конституции Российской Федерации. Конституционные права и свободы в Российской Федерации», Ростов-на-Дону 11-12 октября 2017 г. (Сборник материалов). — Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 501с.

Роль информационно-коммуникативных технологий в становлении личности обучающегося в начальной школе

Бирабасова Бэла Ибрагимовна,
МБОУ «СШ № 1»,
г. Новый Уренгой,
учитель начальных классов,
bela.birabasova@mail.ru

The role of information and communication technologies in the formation of a student's personality in elementary school

Birabasova Bela Ibragimovna

Аннотация

Активное использование информационных технологий в работе учителя начальных классов направлено на повышение качества обучения, увеличение доступности образования, а также развитие личности обучающихся, свободно ориентирующихся в современном информационном пространстве.

Ключевые слова: начальная школа, информационные технологии, профессиональная подготовка, компетенции.

Abstract

The active use of information technologies in the work of primary school teachers is aimed at improving the quality of education, increasing the availability of education, as well as developing the personality of students who are freely oriented in the modern information space.

Keywords: primary school, information technology, professional training, competencies

«Самые глубокие слова останутся непрочитанными, если вы не сможете заинтересовать ученика. Вы не можете видеть их глаза, чтобы узнать, поняли ли они это… скажите это, покажите это, напишите это, продемонстрируйте это и свяжите это с действием».

Джеймс Бейтс

В мире происходят новые открытия и естественно, данные быстро меняются. Исходя из этого, важно не только использовать информационные ресурсы сети интернет, но и уметь выбирать из всего многообразия информации нужную и достоверную. Внедрение информационных и коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности общества обуславливают процесс его информатизации и формирует основные тенденции его развития.

В конце XX века стало понятно, что компьютеры применяют в образовании не только для получения компьютерной грамотности, но и в других целях. На современном этапе развития ребёнок живёт в мире электронной культуры.

Наступает день, когда ребёнок меняет игровую деятельность на учебную. Он загружается в новый мир знаний, где должен искать, для открытия неизвестного, нестандартные решения. На этом этапе главная его задача –это формирование творческой личности. В соответствии с требованиями ФГОС ученик должен уметь добывать новые сведения и уметь их использовать в различных ситуациях.

Очень важно строить их обучение, применяя больше иллюстративного материала. Это развивает не только зрение, но и эмоции, воображение, слух.

Процесс обучения должен быть эффектным, эмоциональным и продуктивным. В начальной школе, чтобы не возникли проблемы, надо проводить урок применяя средства наглядности. Тогда знания надолго запомнятся, станут прочном фундаментом, ведь на это опираться всё его дальнейшее образование.

Раньше возник бы вопрос, где взять материал и как его продемонстрировать? Сейчас нельзя представить современный процесс обучения без информационных технологий, которые делают его интереснее, увлекательнее. Учитель применяет для решения этой задачи информационные технологии и традиционные методы обучения.

Внедрение информационных технологий способствует обогащению содержания обучения, придает поисковый характер. На этом этапе ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Использование ИКТ на уроках учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка презентации к уроку.
- набор тестовых заданий.
-интернет ресурсы (для расширенного кругозора детей).
-мультимедийные сопровождения (интерактивные плакаты, презентации, кроссворды, игры)
- тренажёры (для закрепления материала)
-электронные энциклопедии
-логические игры

Используя все эти технологии можно добиться интересного и мобильного урока. К каждому уроку заранее готов материал, который сопровождается репродукцией, аудио-сопровождением и большим количеством энциклопедий.

Для получения продуктивного урока надо ставить цель, задачи и конечно план. Управляемость, адаптивность, поддерживание психологического комфорта, применение индивидуальных и групповых работ, интерактивное обучение- это принципы, которые мы должны соблюдать при постановках целей и задач к урокам.

В своей деятельности я преследую следующие цели использования ИКТ:

• Повысить мотивацию обучения;
• Повысить эффективность процесса обучения;
• Способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
• Совершенствовать методики проведения уроков;
• Своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
• Планировать и систематизировать свою работу;
• Использовать как средство самообразования;
• Качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

Я сделала для себя вывод, что использование ИКТ в начальной школе целесообразно. По сравнению с вербально логическим мышлением наглядно-образное больше развито у детей. Современный урок - это урок с применением информационно-коммуникативных технологий.

Список литературы

1. Богданова Д.А. О некоторых возможностях использования современных разработок в информационно-коммуникационных технологиях для образовании / Д.А. Богданова // Ученые записки ИСГЗ. – 2015

2. Баранова Е. В. Гогун Е. А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе. — СПб.: Издат. «Анатолия», 2003.

3. Молоков Ю. Г. Информационные технологии в традиционной начальной школе // Начальное образование. 2002. — № 2