## Приложение 3

## к ОПОП по специальности

## 13.02.11.

## Разработка и эксплуатация газовых и нефтянных месторождений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## по специальности 13.02.11.

## Разработка и эксплуатация газовых и нефтянных месторождений

**2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

# РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХ СЯ

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# РАЗДЕЛ 5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 2102.01  Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ- 304);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 2102.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 2022-2026г.г |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по ВР, мастера производственного обучения, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана в связи с вступлением в силу Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработана программа воспитания.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР1** | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР2** | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР3** | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР4** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР5** | |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР6** | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР7** | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР8** | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую  устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР9** | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **Л10** | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **Л11** | |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **Л12** | |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | | |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый  работать на их достижение. | **Л13** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий  собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **Л14** | |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной  деятельности | | **ЛР 13** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и  профессиональной деятельности | | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной  деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с  внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования | | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусств у, к  культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | | |
| Способный к самостоятельному решению вопросов  жизнеустройства | | **ЛР 18** |
| Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов | | **ЛР 19** |
| Владеющий физической выносливостью в соответствии с  требованиями профессиональных компетенций | | **ЛР 20** |
| Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных  и общественно-значимых целей | | **ЛР 21** |
| Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их  ресурсно-программной деятельностью | | **ЛР 22** |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения студентами личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности;

# 

# 2.1 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 2,4,5,6,7,8,11 |
| ОУП.02Литература | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12 |
| Иностранный язык | ЛР 2,3,4,5,6,7,8,11 |
| ОУП.04Математика | ЛР 6 |
| ОУП.05 История | ЛР 1,2,3,4,5,6, 8,9,10,12 |
| ОУП.06Физическая культура | ЛР 1,4,5,6,8,9,11,12 |
| ОУП.07 Основы безопасности  жизнедеятельности | ЛР 1,4,5,6,8,9,11,12 |
| ОУП.08Астрономия | ЛР 6,10 |
| ОУП.09Информатика | ЛР 4,20 |
| ОУП.10Физика | ЛР 6 |
| ОУП.11  Химия | ЛР 13,14 |
| Основы проектной деятельности | ЛР 13,14 |
| ОГСЭ.01  Основы философии | ЛР 25,26 |
| ОГСЭ.02  История | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОГСЭ.04  Иностранный язык | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОГСЭ.05  Физическая культура | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОГСЭ.06Общие компетенции профессионала (по уровням) | ЛР 26,29,30,33 |
| ОГСЭ.07Рынок труда и профессиональная карьера | ЛР 26,29,30,33 |
| ЕН.01Математика | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ЕН.02Экологические основы природопользования | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОП.01Инженерная графика | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОП.02Электротехника и электроника | ЛР 26,29,30,33 |
| ОП.03Метрология, стандартизация и сертификация | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОП.04Геология | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОП.05Техническая механика | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОП.06Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОП.07 Основы экономики | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОП.09 Охрана труда | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОП.10 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОП.11 Компьютерная графика | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ОП.12 Основы предпринимательства | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
| ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей | ЛР 25,26,27,28,29,30,31,3 2,33,34 |
|  |  |

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы:

* + - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
    - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
    - Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011;
    - Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;
    - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
    - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
    - Федеральный проект «Молодые профессионалы; Федеральный проект «Социальная активность»;
    - Положение «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) (утв. постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540);
    - Устав Колледжа;
    - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 130211 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71240212/#0) Министерства образования и науки РФ от 07.11.2017 № 1196 );

## 3.1Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

## Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**Заместитель директора по воспитательной работе**

а) организует текущее и перспективное планирование учебно-воспитательной работы в колледже;

б) координирует учебно-воспитательную деятельность педагогических работников колледжа;

в) координирует разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности колледжа;

г) анализирует результаты учебно-воспитательной деятельности педагогов, организует работу по изучению передового опыта, содействует его внедрению в образовательный процесс.

# Руководитель физвоспитания:

# Планирует занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по реализуемым в техникуме программам.

# Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществляет электронное обучение, использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

# − специфики образовательных программ, требований федеральных государственных образовательных стандартов;

# − особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

# − задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

# − возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

# - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

# − возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Организация учебно-воспитательного процесса в области физической культуры, организация досуга в области физической культуры и спорта учащихся Колледжа, участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах всех уровней. Организация досуговой деятельности в студенческих объединениях «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Минифутбол», «Дартст». Координация деятельности Студенческо-спортивного клуба «Лед и пламень».

# Социально-психологическая служба

# Основные функции социально-педагогической службы:

# 1. Диагностическая: изучение и оценивание реальных особенностей деятельности личности, микроколлектива, коллектива колледжа в целом, неформальных объединений молодежи, в которых участвуют обучающиеся колледжа, степень и направленность влияния микросреды, особенности семьи и источников негативного влияния на обучающихся.

# 2.Консультативная: беседы и рекомендации педагогам и родителям по коррекции поведения обучающихся.

# 3. Профилактическая: разработка комплекса мер по предотвращению развития негативных процессов, ослабляющих их влияние на личность, коллектив, учебно-воспитательный процесс в колледже.

# 4. Защитная: обеспечение мероприятий по охране и защите прав обучающихся. Представление интересов обучающихся в различных инстанциях (суд, прокуратура и т. д.)

# 5. Организаторская: организация социально значимой деятельности, разумного досуга обучающихся. Включение семьи и общественности в воспитательный процесс. Построение демократической системы отношений обучающихся и взрослых.

Социально-психологическое сопровождение учащихся социальной группой (дети сироты, дети инвалиды, КМНС, малообеспеченные). Социально-психологическое со- провождение учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП и ПДН УВД и семей СОП. Орга- низация и проведение профилактических мероприятий. Проведение диагностики в рамках программ ИПРА. Проведение мониторинга на предмет выявление учащихся нуждающихся в дополнительном контроле, оказании помощи, определении приоритетных направлений в профилактике.

# Педагог-организатор

Организация досуговой деятельности (мероприятия, студенческие часы, участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня). Координация работы Студенческого Сове- та. Координация работы волонтерского студенческого объединения «Бумеранг»., «Волонтеры Победы» .

# Педагог-дополнительного образования

Организация работы творческих объединений: вокальной студии «Северные напевы»; танцевальной студии «Элегия», медиа объединение «Блик»

**Педагог организатор ОБЖ**

1. осуществляет регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды на занятиях по ОБЖ, поддерживает режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию детей;
2. реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности;
3. ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
4. контролирует выполнение учениками правил поведения в учебном кабинете ОБЖ в соответствии с Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка общеобразовательной организации;
5. способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (учебной, исследовательской, проектной);
6. способствует развитию у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
7. координирует деятельность военно-патриотического клуба «Багратион.

## 3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

# Кабинеты:

Помещение студенческого Совета – кабинет площадью 30 кв.м. оснащен мягкой мебелью ,компьютерной техникой, плазменной панелью, музыкальным центром.

# Залы:

Актовый зал - рассчитан на 302 посадочных места оснащен цветомузыкальными установками, софитами, акустическими колонками, комплектом эстрадной аппаратуры (инструментальная комната находится в актовом зале), театральными и эстрадными костюмами, изготовленными обучающимися (костюмерная комната находится в актовом зале).

Библиотека – информационно-библиотечный центр учебного заведения с читаль- ным залом на 48 посадочных мест, из них 18 рабочих оборудованы компьютерами, общей площадью 410 кв.м - располагает обширным перечнем периодических изданий, учебной литературой для общеобразовательного и профессионального циклов, каталогом научно-методической литературы.

# Спортивный комплекс:

2 спортзала, общей площадью 1026 кв.м ,оснащены просторными спортивными залами с раздевалками для юношей и девушек, туалетными комнатами, комнатами для педагогов, инвентарными комнатами.

Оборудование спортивное: основной комплект крепления учебного спортивного оборудования; комплект для занятий по общей физической подготовке; устройства для воспитания и развития физических качеств; комплект для занятий гимнастикой; комплект для занятий легкой атлетикой; комплект оборудования для занятий спортивными играми, подвижными играми; комплект для занятий лыжной подготовкой.

Тренажерный зал - площадью 135 кв.м., оснащен велотренажерами ,беговыми дорожками, силовыми и эллиптическими тренажерами с раздевалками для юношей и девушек, туалетными комнатами

Интерактивный стрелковый тир .

Молодежное пространство «Я молод»,общей площадью 114 кв.м, оборудовано комьютерами,кофемашинами, местами для интерактив Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета

Протокол от 31.08.2021 № 1

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)

на период 2022-2026 г.

## Новый Уренгой 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) [https://onf.ru](https://onf.ru/); отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**2022-2023 учебный год**

| **№ п/ п** | **Содержание и формы деятельности** | **Участник и** | | | **Место проведени я** | | | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «День знаний» | | РНГМ-22 | | НУРМК | | | Заместитель директора по ВР, УР | ЛР5, ЛР7 | «Ключевые дела ПОО»  «Кураторство и поддержка» |
| 2 | Классный час «День окончания Второй мировой войны» | | РНГМ-22 | | НУРМК | | | Заместитель директора по ВР, УР | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6 | «Учебное занятие» |
| 3 | Классный час День солидарности в борьбе с терроризмом | | РНГМ-22 | | НУРМК | | | Заместитель директора по ВР, УР | ЛР1 ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 4 | День здоровья | | РНГМ-22 | | НУРМК | | | Заместитель директора по ВР, УР | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 5 | Городской туристический слет, посвященный Всемирному дню  туризма. | | РНГМ-22 | | НУРМК | | | Руководитель физкультуры | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 6 | Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способные оказать помощь в сложной ситуации | | РНГМ-22 | | НУРМК | | | Заместитель директора по ВР, УР | ЛР7 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 7 | Классный час «Правила внутреннего распорядка в колледже» | | РНГМ-22 | | НУРМК | | | Заместитель директора по ВР, УР | ЛР2 ЛР4  ЛР7 | «Кураторство и поддержка» |
| 8 | Классный час «История Российского гимна» | | РНГМ-22 | | НУРМК | | | Заместитель директора по ВР,  УР | ЛР1, ЛР2 ЛР5 ЛР8 | «Кураторство и поддержка» |
| **9** | Классный час-викторина «За здоровый ритм жизни» | | РНГМ-22 | | НУРМК | | | Заместитель директора по ВР, УР | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| 10 | Концертная программа «День Учителя» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР4 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 11 | Классный час на тему «Поддержка и отношение к пожилым людям» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР5 ЛР6 | «Кураторство и поддержка» |
| 12 | Социально-психологическое тестирование | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР3 ЛР7 | «Кураторство и поддержка» |
| 13 | Классный час, посвященный Дню памяти жертв политической репрессии | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР10 | «Кураторство и поддерж- ка» |
| 14 | Помощь волонтеров городскому штабу в доставке лекарств (по согласованию) | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР 2, ЛР 6 ЛР9 | «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения» |
| 15 | Групповые тренинги по развитию коммуникативных способностей студентов в рамках дисциплин «Психология общения» и «Профессиональная этика», «Управление персоналом» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР7 ЛР13 ЛР14 | «Кураторство и поддерж- ка» |
| 16 | Тестирование на тему межличностных отношений в группе. | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР,УР | | ЛР2, ЛР3 ЛР7 ЛР8 | «Кураторство и поддержка» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| 17 | День народного единства | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 ЛР8 ЛР11 | «Учебное занятие» |
| 18 | Видео поздравление ко «Дню матери» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР12 | «Студенческое самоуправление» |
| 19 | Участие в международной акции «Тест по истории Отечества» в рамках проекта «Каждый день горжусь Россией» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 ЛР5 ЛР6 | «Учебное занятие» |
| 20 | Проект «Развитие» проведение тренингов «У каждого свой талант и способности», «Мой творческий потенциал» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР7 ЛР13 ЛР14 | «Профессиональный вы- бор» |
| 21 | Помощь волонтеров городскому штабу уборке ковид – центра | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР2, ЛР4 ЛР6 ЛР9 ЛР10 | «Кураторство и поддержка» |
| 22 | Подготовка концерта/поздравлений ко Дню матери. | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР2 ЛР9 ЛР11 ЛР12 | «Студенческое само- управление» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
| 23 | Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | | ЛР7 ЛР14 | «Профессиональный выбор» |
| 24 | Рабочий интенсив по развитию надпрофессиональных навыков участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по  УПР | | ЛР14 | «Профессиональный выбор» |
| 25 | Акция в АЖК «Алая ленточка» с участием специалистов ГБУЗ ЯНАО НЦГБ» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР4 ЛР6 ЛР9 ЛР10 | «Кураторство и поддержка» |
| 26 | Тренинг «Моя сильная сторона» (упражнения: «Ода о себе», «Уверен на все 100», «Заверши фразу» и др.) | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР7 ЛР14 | «Профессиональный выбор» |
| 27 | Дискуссия «Военная служба» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | «Кураторство и поддержка» |
| 28 | Туристические однодневные походы | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УР, ВР | | Л15, Л19  ЛР10 | «Студенческое само- управление» |
| 29 | Открытый урок по истории «День Героев Отечества» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УР, ВР | | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР8 | «Учебное занятие» |
| 30 | Классный час «День Конституции Российской Федерации» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УР, ВР | | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР10 | «Учебное занятие» |
| 31 | Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УР, ВР | | ЛР1 ЛР5 ЛР6 | «Учебное занятие» |
| 32 | Тематический классный час (на выбор): «Моя группа – мой дружный коллектив», «Студенческое самоуправление как фактор успешной социализации» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР7 ЛР8 ЛР11 | «Студенческое самоуправление» |
| 33 | Всероссийский урок мужества | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 | «Кураторство и поддержка» |
| 34 | Городская интеллектуальная игра «Моя Россия» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР11 | «Кураторство и поддержка» |
| 35 | Марафон «Здоровье – жизнь». Профилактика СПИДа с привлечением волонтеров | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР9 ЛР10 | «Кураторство и поддержка» |
| 36 | Профессиональный тренинг по теме «Этика общения с клиентом (посетителем)» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | | ЛР7 ЛР14 | «Профессиональный выбор» |
| 37 | Праздничный концерт в АЖК «Новогодние шутки» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | | ЛР5 ЛР11 | «Кураторство и поддержка» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | |
| 38 | Мероприятие «Чумовые выходные» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР7 ЛР8 ЛР11 | «Кураторство и поддержка» |
| 39 | Акция #Добрая суббота | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 ЛР6  ЛР7 ЛР9 ЛР10 | «Кураторство и поддержка» |
| 40 | Проведение информационно- разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса «Профилактика распространения новой коронавирусной инфекции» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 41 | Квест «Татьянин день» (праздник студентов) в КСК «Молодежный» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР7 | «Кураторство и поддержка» |
| 42 | День снятия блокады Ленинграда | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УР, ВР | | ЛР1 | «Учебное занятие» |
| 43 | Квест для студентов, проживающихся в АЖК | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР7 | «Кураторство и поддержка» |
| 44 | Интерактивные занятия для студентов по профилактике употребления наркотической, алкогольной и табачной продукции с использованием методических материалов профилактической программы «Здоровая Россия – общее дело» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | |
| 45 | Классные часы «День воинской славы России (Сталинградская битва 1943)» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УР, ВР | | ЛР1 ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 46 | Викторина по истории «Александр Невский – витязь земли русской» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УР, ВР, УР | | ЛР1 ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 47 | Классный час «День русской науки» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УР, ВР | | ЛР1 | «Учебное занятие» |
| 48 | Возложение цветов в честь 32 годовщины вывода войск из Афганистана | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 ЛР2 | «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения» |
| 49 | Акция «Неделя помощи бездомным животным» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР2 ЛР6 | «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения» |
| 50 | Военнизированная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 ЛР3 | «Студенческое самоуправление» |
| 51 | Городское мероприятие «Масленица» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР5 | «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения» |
| 52 | Информационно-правовой семинар для молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР8 ЛР13 | «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения» |
| 53 | Диктант на языках коренных малочисленных народов Севера ЯНАО «Язык наш веками отточен» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР8 | «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения» |
| 54 | Квест «Мы вместе» в ГБУ ЯНАО центр «Садко» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР2 ЛР6 ЛР5 | «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения» |
| 55 | Внеурочное мероприятие «Я успешен» с представителями малого и среднего бизнеса | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | | ЛР7 ЛР13 ЛР14 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| 56 | Внеурочное мероприятие «Культура речи» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УР, ВР | | ЛР2 ЛР7 | «Кураторство и поддерж- ка» |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | |
| 57 | Международный женский день Интеллектуальная игра между преподавателями и студентами «Битва поколений МБУ МРЦ» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР12 | «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения» |
| 58 | Праздничное мероприятие «8 Марта – День весенний в АЖК» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР12 | «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения» |
| 59 | Встреча студентов со специалистами добровольческого центра МБУ МРЦ | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 ЛР5 | «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения» |
| 60 | Библиотечная выставка брошюр, книг, журналов, плакатов на темы: «Пьянство - социальное зло»; «Наркотики – смерть на острие иглы»; “СПИД: что мы знаем о нем” и др. | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР3  ЛР9 | «Кураторство и  поддержка» |
| 61 | Молодежный форум | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР6 ЛР14 | «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения» |
| 62 | Беседа в группах юношей на тему (по выбору): Благородные мужские поступки»; «Герои среди нас»; Сильная личность: как я понимаю значение этих слов?»; «Всегда готов помочь» и др. | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР2 ЛР5 ЛР6 | «Учебное занятие» |
| 63 | «Верёвочный курс» - комплекс психологических и физических упражнений, направленных на сплочение студенческой группы, улучшение взаимопонимания между студентами и классными руководителями, а также вовлечению студентов в занятие физкультурой и спортом | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР9 | «Студенческое самоуправление» |
| 64 | Участие во Всероссийском конкурсе  «Большая перемена» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР, УПР | | ЛР14 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| 65 | Внеурочное мероприятие «Шаги бизнеса» с представителями малого и среднего бизнеса | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | | ЛР13 ЛР14 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | |
| 66 | Классный час - викторина «День космонавтики» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 | «Учебное занятие» |
| 67 | Фотовыставка «Мир на твоём пути» (любительское фото студентов и преподавателей по номинациям «Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет» и др.) | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | | ЛР10 ЛР11 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| 68 | Классный час «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений » (инспектор ОДН ОМВД) | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР3 ЛР7 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 69 | Проведение классных часов антинаркотической профилактической направленности студентов | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР3 ЛР7 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 70 | Беседы в группах по формированию положительного отношения к выбранной профессии и специальности на тему (по выбору): «Современные требования работодателя к специалисту»; «Мир моей профессии»; «Самопрезентация»; «Личностный и профессиональный рост студента»; «Мои деловые и профессиональные качества»; «Путь к успеху я выбираю сам» и др. | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР4 ЛР7 ЛР14 | «Профессиональный вы- бор» |
| 71 | Учебная практика «Введение в профессию» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | | ЛР14 | «Профессиональный выбор» |
| 72 | Тематический классный час (на выбор): «Учебный стресс и способы его преодоления»; «Мой путь к успеху»; «Публичное выступление»; «Бесконфликтное общение»; «Что такое самообладание и выдержка?» и др. | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР4 ЛР7 | «Профессиональный выбор» |
| 73 | Профилактические встречи со специалистами КДН и ЗП, ответственным секретарем антинаркотической комиссии при Администрации г. Новый Уренгой, со студентами, проживающими в Административно-жилом комплексе; | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 74 | Диагностика и профилактика злоупотребления ПАВ, алкоголя, курительных смесей студентами колледжа, с привлечением родительского комитета | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» |
| 75 | Единый урок памяти жертв геноцида Советского народа от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 ЛР5 | «Учебное занятие» |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | |
| 76 | Участие в городском мероприятии «Фронтовые бригады» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 | «Кураторство и поддержка» |
| 77 | Участие во Всероссийской патриотической акции «Эстафета Знамени Победы» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 | «Кураторство и поддержка» |
| 78 | Диктант Победы | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1 | «Кураторство и поддержка» |
| 79 | Окружной фестиваль «Великие песни победы на разных языках планеты» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР5 ЛР11 | «Кураторство и поддержка» |
| 80 | Организовать встречу студентов – выпускников со специалистами Центра занятости населения и другими специалистами по теме (на выбор): -"Повышение конкурентоспособности при трудоустройстве"; «Эффективное поведение на рынке труда»; «Способы поиска работы» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР4 ЛР14 | «Профессиональный вы- бор» |
| 81 | Лекция «Соблюдение законодательства в сфере безопасности дорожного движения» (помощник прокурора В.В.Бежин) | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР9 ЛР3 | «Кураторство и поддержка» |
| 82 | Субботник по уборке территории МБОУ «Специальная (коррекционная) школа №18» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по БТиЖ | | ЛР4 ЛР10 | «Кураторство и поддержка» |
| 83 | Классный час в группах Правовой ликбез. «Словарь опасных слов» Показ документальных фильмов студентам по антитеррористической безопасности «Как вести себя во время террористического акта», «Как не стать жертвой преступления» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР4 ЛР10 | «Кураторство и поддержка» |
| 84 | Работа волонтеров на пунктах вакцинации Covid-19 | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР4 ЛР10 | «Кураторство и поддержка» |
| 85 | Провести беседы на тему (по выбору): «Кризисы в жизни человека и способы их преодоления»; «Уважая интересы других – уважаешь себя»; «Один день моей жизни»; «Я с оптимизмом смотрю в будущее»; «Мир моих увлечений. Ищу единомышленников!» и др. | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | | ЛР2 ЛР4 ЛР7 | «Кураторство и поддержка» |
| 86 | Видеообзор «Коренные малочисленные народы Севера: этнодемографическое развитие и национальное движение» | | РНГМ-22 | | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | | ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 | «Цифровая среда» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | | | |
| 87 | Работа волонтеров на площадке ГБУ ЯНАО «Садко» в «День защиты детей» | | РНГМ-22 | НУРМК | | | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР4 ЛР10 | «Кураторство и поддержка» |
| 88 | Акция «Слово о русском языке и литературе» | | РНГМ-22 | НУРМК | | | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР1  ЛР11 | «Кураторство и поддержка» |
| 89 | Мероприятия, посвященные выпуску группы | | РНГМ-22 | НУРМК | | | Заместитель директора по ВР, УР | | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |

# 5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Индикаторы** | **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** |
| 1. | Количество студентов, задействованных в мероприятиях |  |  |  |
| 2. | Количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления |  |  |  |
| 3. | Количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе |  |  |  |
| 4. | Количество участников, призеров,  лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей |  |  |  |
| 5. | Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН; |  |  |  |
| 6. | Повышение общего уровня воспитанности обучающихся |  |  |  |

# Анкета

**Определения уровня воспитанности**

***Ответственное отношение к учебе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты,  практические задания, домашнюю работу). |  |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых,  однокурсников. |  |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). |  |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. |  |

***Долг и ответственность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. |  |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. |  |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. |  |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. |  |

***Бережливость***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. |  |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу Колледжа (не рисую, не черчу на  рабочих столах). |  |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). |  |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца  использую тетради). |  |

***Дисциплинированность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе Колледжа. |  |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения  преподавателя, мастера. |  |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в Колледже). |  |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. |  |

***Отношение к общественному труду***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. |  |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории Колледжа). |  |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. |  |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. |  |

***Коллективизм, чувство товарищества***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам. |  |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива Колледжа в других коллективах и об-  щественных организациях. |  |
| 3 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы товарищей. |  |
| 4 | Готов помочь своим одногруппникам выполнять домашнее задание или поруче-  ния взрослых. |  |

***Доброта и отзывчивость***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении  трудностей, возникающих перед ними. |  |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. |  |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах Колледжа. |  |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. |  |

***Честность и справедливость***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. |  |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. |  |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без  его присутствия при разговоре. |  |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. |  |

***Простота и скромность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. |  |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. |  |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. |  |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности |  |

***Культурный уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. |  |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и дея-  тельности писателей, артистов кино...). |  |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо,  некорректно, нецензурно. |  |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте). |  |

***Любовь к Отечеству***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю на-  стоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего. |  |
| 2 | У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю  за его настоящее. |  |
| 3 | Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества. |  |
| 4 | Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре. |  |

***Правовая культура***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно ра- ботаю по созданию законов и правил школьной жизни. |  |
| 2 | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них. |  |
| 3 | Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка. |  |
| 4 | Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок. |  |

***Готовность прийти на помощь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стара-  юсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия. |  |
| 2 | Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем. |  |
| 3 | Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то  чаще всего «за компанию». |  |
| 4 | Меня не волнуют чужие проблемы. |  |

***Интернационализм***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное  отношение к ним. |  |
| 2 | Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей. |  |
| 3 | У меня не вызывает интереса культура других национальностей |  |
| 4 | Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других  национальностей. |  |

***Коммуникативность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать кон-  фликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия. |  |
| 2 | Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в  решении конфликтных ситуаций. |  |
| 3 | Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а  во время дискуссии обычно молчу. |  |
| 4 | Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе. |  |

***Тактичность, культура поведения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и под-  держиваю эти качества у других. |  |
| 2 | В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по от-  ношению к окружающим. |  |
| 3 | Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов. |  |
| 4 | Не стараюсь быть тактичным и вежливым. |  |

***Здоровый образ жизни***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье за-  нимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек. |  |
| 2 | В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу  преодолеть свои вредные привычки. |  |
| 3 | Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что ино- гда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные послед-  ствия. |  |
| 4 | Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные  привычки и думаю, что они - нормальное явление. |  |

# Руководство по проведению анкетирования и подведение итогов:

* + - 1. Обучающимся должны прочесть вопросы анкеты и долго не задумываясь дать ответы на них, оценивая себя но 5-балльной шкале, (расшифровка дана на доске)»
* «1» - всегда нет или никогда.
* «2» - очень редко, чаще случайно.
* «3» - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
* «4» - чаще да, чем нет, иногда забываю.
* «5» - всегда да, постоянно.
  + - 1. Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/20
      2. Суммируются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1 +0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1 +0,2 )/9
* До 0,5 - низкий уровень воспитанности
* 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
* 0.7 -0,8 средний уровень воспитанности
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
* 1- высокий уровень воспитанности
  + - 1. Суммируются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.