

Департамент образования  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

форма обучения очная

г. Новый Уренгой

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>3</b>
<b>2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>101</b>
<b>3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>113</b>

# 1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

## ОУП.01 Русский язык

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* разработана на основе требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

### Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет *ОУП.01 Русский язык* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 и 2 курсах.

Уровень изучения предмета: базовый.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* студент должен сформировать следующие результаты:

#### Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный личностный результат для предмета русский язык
ЛР 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств

	общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	личности, его значения в процессе получения профессионального образования; сформированность основ саморазвития и самовоспитания при решении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета русский язык.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

	общественных отношений.	
--	-------------------------	--

**Метапредметные:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к русскому языку метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять контроль и корректировать деятельность.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><b>Регулятивные:</b> - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
М Р 3	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>

	<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p>	<p>– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>
<p>М Р 4</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p>Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- структурирование знаний;</p> <p>– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p>

	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования.</li> </ul>
М Р 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых</li> </ul>



			средств.
М Р 8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.  Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);	<b>Познавательные:</b> – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; <b>Коммуникативные:</b> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – публично представлять результаты выполненного исследования.
М Р 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого	<b>Регулятивные:</b> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

	<p>процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.</p>	<p>– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p>
--	--	--	--

## **Предметные**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;

- тестирование;
- выполнение творческого задания (написание эссе);
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце второго и третьего семестров в форме контрольной работы, в конце четвертого семестра – в форме экзамена.

Контрольные работы проводятся на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Экзамен проводится за счет часов, отведённых на учебный предмет в рамках учебного плана, в отдельно выделенный день.

Порядок проведения контрольных работ и экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.01 Русский язык*.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего учебных занятий - 126 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 114 часов, из них:

- лекций – 57 часов,
- практических – 57 часов;

Самостоятельная работа – 4 часа.

Консультации – 2 часа.

Экзамен – 6 часов.

## ***ОУП.02 Литература***

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.02 Литература* разработана на основе требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.02 Литература* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 и 2 курсах.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета *ОУП.02 Литература* студент должен сформировать следующие результаты:

**Личностные:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Уточненный личностный результат для предмета литература</b>
ЛР 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, создателя великой литературы, носителя высоких духовных идеалов.
ЛР 2	Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Сформированность гражданской позиции студента как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности.
ЛР	Готовность к служению Отечеству,	Готовность к служению Отечеству, его

3	его защите.	защите на примере судеб писателей и образов литературных героев, вызывающих восхищение и уважение своим служением России.
5 ЛР	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с традиционными национальными и общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XIX века, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений.
6 ЛР	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Способность понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание студента своего места в поликультурном мире.
8 ЛР	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Способность осознавать и характеризовать нравственные ценности, воплощённые в произведениях русской литературы XIX — начала XXI века, соотносить их с собственной жизненной позицией.
ЛР	Готовность и способность к	Сформированность основ саморазвития и

9	<p>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>самовоспитания в соответствии с традиционными национальными и общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XIX века, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений.</p>
ЛР 10	<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>Сформированность эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитания хорошего вкуса, сознательного отношения к литературе, умения отличать высокие образцы искусства от произведений массовой культуры.</p>
ЛР 14	<p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>Способность осознавать и характеризовать нравственные ценности, воплощённые в произведениях русской литературы XIX — начала XXI века, соотносить их с собственной жизненной позицией по отношению к природе.</p>
ЛР 15	<p>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Способность осознавать и характеризовать нравственные ценности, воплощённые в произведениях русской литературы XIX — начала XXI века, соотносить их с собственной жизненной позицией.</p>

**Метапредметные:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к литературе метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности на уроках литературы и составлять планы деятельности при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы (учебник, рекомендованную учителем литературу, тематические сайты сети Интернет и другие источники знаний по литературе) для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</li> </ul>
М Р 2	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности на уроке</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так</li> </ul>



	<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>литературы и при выполнении групповых и коллективных учебных заданий, творческих, исследовательских проектов в области изучения литературы XIX — начала XXI века, учитывать позиции других участников деятельности, в том числе в процессе интерпретации художественного произведения или оценки литературного явления, историко-литературного факта, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
<p>М Р 3</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области изучения литературы XIX — начала XXI века, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области изучения литературы XIX — начала XXI века, применению различных методов познания (изучение</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и</p>

	методов познания;	источников, анализ художественных и научных текстов, компаративный анализ, контекстный анализ и др.).	<p>ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</li> </ul>
М Р 4	<p>Готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (словари, научные и научно-популярные литературоведческие издания, литературно-критические статьи, публицистические тексты на литературные темы, авторские информационные ресурсы, учебники, учебные пособия по литературе XIX — начала XXI века, сообщения учителя, сообщения других участников образовательного процесса и др.), критически оценивать и</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования.</li> </ul>

		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
М Р 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и институций, в том числе таких, как литературная деятельность, авторское право, научно-исследовательская деятельность по изучению отечественной и мировой литературы, профессиональная деятельность филолога, писателя, журналиста, издательского работника и т. п.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</li> </ul>
М Р 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, в том числе опираясь на опыт нравственно-эстетического освоения произведений художественной литературы, в которых воплощены традиционные ценности русской	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>

		культуры.	<p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
М Р 8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для участия в конкретных видах деятельности на уроках литературы (опрос, беседа, дискуссия, выполнение контрольных и самостоятельных работ, различных заданий), для создания собственных устных и письменных высказываний на нравственно-этические, литературные и литературоведческие темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в</p>

			<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– публично представлять результаты выполненного исследования.</li> </ul>
М Р 9	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания в области изучаемого предмета, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> <li>– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</li> </ul>

## **Предметные**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.02 Литература* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;

- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого, второго, третьего семестров в форме контрольных работ, в конце четвертого семестра – в форме дифференцированного зачета.

Контрольные работы и дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения контрольных работ и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.02 Литература*.

#### **Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего учебных занятий - 171 час, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 171 час, из них:

- лекций – 85 часов,
- практических – 86 часов;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Консультации – 0 часов.

### ***ОУП.03 Иностранный язык***

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* разработана на основе требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.03 Иностранный язык* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 и 2 курсах.

Уровень изучения предмета: базовый.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### Личностных:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный личностный результат для предмета иностранный язык
Л Р 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, краю, Родине;
Л Р 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной и деятельности при изучении иностранного языка;
Л Р 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей при изучении иностранного языка.
Л Р 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию при изучении английского языка как условию успешной профессиональной и общественной



	успешной профессиональной и общественной деятельности;	деятельности;
Л Р 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## Метапредметных:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к иностранному языку метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности при изучении иностранного языка; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность студентов при изучении предмета;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в</li> </ul>

			соответствии с целями и условиями общения; -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
М Р 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебной деятельности, учитывать позиции других участников при изучении иностранного языка, эффективно разрешать конфликты участников при обучении;	<b>Регулятивные:</b> - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитив в произошедшей ситуации; <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - публично представлять результаты представленного опыта (эксперимента, исследования, проекта)
М Р 4	Готовность и способность	Умение использовать иностранный язык как средство	<b>Познавательные:</b> - находить и приводить критические аргументы в отношении действий

<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>для получения информации из словарей разных типов в образовательном процессе и самостоятельной работе.</p>	<p>и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об вносить коррективы в деятельность на основе новых</li> </ul>
--	---	---

			<p>обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; изучаемом объекте;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> </ul>
М Р 9	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии при изучении иностранного языка как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</li> </ul>

## **Предметных:**

ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.03 «Иностранный язык»* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;
- выполнение контрольных работ;
- устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- аудирование, говорение;
- словарный диктант;
- сочинение, рассказ, сжатое сочинение;
- контрольное списывание, диктант, диктант с грамматическим заданием;

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого, второго и третьего семестров в форме контрольной работы, в конце четвертого семестра – в форме дифференцированного зачета.

Контрольные работы и дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения Контрольных работ и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.03 Иностранный язык*.

#### **Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего учебных занятий - 171 час, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 171 час, из них:

- лекций – 0 часов,

- практических – 171 час;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Консультации – 0 часов.

### ***ОУП.04 История***

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.4 История* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

#### **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.04 История* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1-2 курсах.

Уровень изучения предмета: базовый.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета *ОУП.04 История* студент должен сформировать следующие результаты:

##### **Личностные:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточнённый личностный результат для предмета <i>история</i>
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Сформированность в процессе изучения истории российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Сформированность гражданской позиции у обучающегося осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности.
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной деятельности при изучении истории
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми в процессе обсуждения исторических фактов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,



	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности.
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Сформированность способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества и общественных отношений

**Метапредметные:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к истории метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности при изучении истории; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность при изучении предмета.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);</li> </ul>
М	Владение навыками	Владение навыками	<b>Регулятивные:</b>

Р 3	<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>познавательной и учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску различных методов познания.</p>	<p>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</li> </ul>
М Р 4	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников,</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в</li> </ul>

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	критически ее оценивать и интерпретировать.	информационных источниках; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> </ul>
М Р 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> </ul> <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>
М Р 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения в отношении изучаемых исторических фактов с учетом гражданских и нравственных ценностей.	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выбор и брать ответственность за решение;</li> <li>- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>-объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> </ul> <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и</li> </ul>

			противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
--	--	--	--

## **Предметные**

ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПР 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.04 История* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;
- презентация;
- эссе;
- конспект;
- глоссарий;
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого, второго и третьего семестров в форме контрольных работ, в конце четвертого семестра в форме дифференцированного зачета.

Контрольные работы и дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии за счёт часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения контрольных работ и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.04 История*.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего учебных занятий - 171 час, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 171 час, из них:

- лекций – 100 часов,

- практических – 71 час;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Консультации – 0 часов.

***ОУП.05 Физическая культура***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.05 Физическая культура* разработана на основе требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 *Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учебными заведениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.05 Физическая культура* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 и 2 курсах.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.05 Физическая культура* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный личностный результат для предмета физическая культура
Л Р 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готовность к служению Отечеству, его защите.
Л	Сформированность основ	Сформированность основ саморазвития

Р 5	саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями гражданского общества в области физической культуры; формирование способности к самостоятельной ответственной деятельности в процессе реализации полученных знаний.
Л Р 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе самообразованию в вопросах физической культуры, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л Р10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта.
Л Р 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Л Р 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.



## Метапредметных:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к физической культуре метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности в области физической культуры; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность; умение использовать широкий арсенал двигательных действий и физических упражнений в самостоятельной организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>
М Р 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной физкультурно-оздоровительной деятельности;	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> </ul>

	<p>позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>учитывать позиции других участников физкультурно-оздоровительной деятельности, эффективно разрешать конфликты, находить компромиссы при принятии общих решений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выбор и брать ответственность за решение;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- принимать себя и других не осуждая;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> </ul>
<p>М Р 9</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии,</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение</li> </ul>

<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>понимание физической культуры как культуры, способствующего развитию целостной личности человека, его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.</p>	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</li> </ul>
--	---	--

### **Предметных:**

ПР 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ПР 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.05 Физическая культура* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- тестирование;
- выполнение и сдача нормативов.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов занятий. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого, второго и третьего семестров в форме контрольной сдачи нормативов. В конце четвертого семестра - в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.05 Физическая культура*.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего учебных занятий - 171 час, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 171 час, из них:

- лекций – 0 часов,

- практических – 171 час;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Консультации – 0 часов.

### ***ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности***

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»* разработана на основе требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.2026 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.*

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностных:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный личностный результат для предмета ОБЖ
-----	--------------------------	--

Л Р 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Формирование патриотизма, чувство ответственности перед Родиной, ее защите; уважение к прошлому и настоящему многонационального народа России, государственным символам (герб, флаг, гимн);
Л Р 3	Готовность к служению Отечеству, его защите;	Готовность к служению Отечеству, его защите;
Л Р 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в вопросах безопасности жизнедеятельности; готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
Л Р 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в вопросах безопасности жизнедеятельности как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л Р 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.
Л Р 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, отказ от вредных привычек;

	привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
Л Р 1 2	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
Л Р 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта безопасной эколого-направленной деятельности;

### Метапредметных:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к ОБЖ метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности в чрезвычайных ситуациях; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать различные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предложения об их развитии в новых условиях и контекстах;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>
М Р 2	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при осуществлении групповой работы быть как</li> </ul>



	<p>процессе деятельности, позиции других участников деятельности, разрешать конфликты;</p>	<p>совместной учитывать участников эффективно</p>	<p>совместной деятельности, позиции других участников деятельности, разрешать конфликты;</p>	<p>руководителем, так и членом команды в разных ролях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленных задач;</li> </ul>
--	--	---	--	---

<p>М Р 9</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого человека команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</li> </ul>
------------------	---	--	---

## **Предметных**

ПР 1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР 2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР 4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР 5. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР 6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

ПР 7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР 8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР 9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 5 часов занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»*.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего учебных занятий - 76 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 76 часов, из них:

- лекций – 38 часов,
- практических – 38 часов;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Консультации – 0 часов.

## **ОУП.07 Астрономия**

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.07 Астрономия* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

### **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.07 Астрономия* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 2 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета *ОУП.07 Астрономия* студент должен сформировать следующие результаты:

#### **Личностные:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Уточненный личностный результат для предмета астрономия</b>
Л Р 1	Сформированность российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Сформированность гражданской позиции. Формирование патриотизма, чувство ответственности перед Родиной, ее защите; уважение к прошлому и настоящему многонационального народа России, государственным символам (герб, флаг, гимн)
Л Р 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития математики.

	общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
Л Р 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания при решении астрономических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета астрономии.
Л Р 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Л Р 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.

**Метапредметные:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к астрономии метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>
М Р 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>

	<p>процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>результатов и оснований.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого человека команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>
--	--	---------------------------------	---



## **Предметные**

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понятие сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.07 Астрономия* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце четвертого семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.07 Астрономия*.

## **Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего учебных занятий - 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 36 часов, из них:

- лекций – 24 часа,

- практических – 12 часов;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Консультации – 0 часов.

### ***ОУП.08 Математика***

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.08 Математика* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

#### **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.08 Математика* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1,2 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.08 Математика* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **Личностных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Уточненный личностный результат для предмета математика</b>
Л Р 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития математики.
Л Р 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания при решении математических задач; готовность и

	ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета математика.
Л Р 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности.
Л Р 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Л Р 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.

**Метапредметных:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к математике метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>
М Р 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> </ul>

	участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<p>- в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>- публично представлять результаты представленного опыта (эксперимента, исследования, проекта)</p>
М Р 3	<p>Владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Владение навыками познавательной, исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей изучения, причинно-следственных</li> </ul>

			<p>связей и закономерностей объектов между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li><li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li><li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li></ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li><li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li><li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li><li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li><li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li></ul>
--	--	--	---

<p>М Р 9</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>
------------------	---	--	--

## **Предметных**

ПР 1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

ПР 2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПР 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР 4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПР 5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПР 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПР 7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПР 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Математика сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:



- опрос;
- выполнение письменного задания на занятии;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого, второго и третьего семестров в форме контрольных работ, в конце 4 семестра - в форме экзамена.

Контрольные работы проводятся на последнем занятии за счет часов, отведенных на освоение учебного предмета.

Экзамен проводится за счет часов, отведённых на учебный предмет в рамках учебного плана, в отдельно выделенный день.

Порядок проведения контрольной работы и экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.08 Математика*.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего учебных занятий - 297 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 285 часов, из них:

- лекций – 142 часа,
- практических – 143 часа;

Самостоятельная работа – 4 часа.

Консультации – 2 часа.

Экзамен – 6 часов.

## ***ОУП.09 Информатика***

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.9 Информатика* разработана на основе требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.26. *Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.09 Информатика* входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.09 Информатика* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный личностный результат для предмета информатика
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный личностный результат для предмета информатика
	деятельности;	деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к информатике метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения</p>

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к информатике метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
	<p>контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		<p>учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>
МР 3	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p> <p>навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным</li> </ul>

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к информатике метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
	<p>применению различных методов познания;</p>	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей изучения, причинно-следственных связей и закономерностей объектов между собой;</p> <p>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>- эффективно запоминать и систематизировать информацию;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>- владеть способами самоконтроля,</p>

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к информатике метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
			самомотивации и рефлексии; - оценивать соответствие результата цели и условиям.
Р 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	<b>Регулятивные:</b> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

**предметных:**

- 1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных

конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа составления модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **Аттестация учебного предмета:**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.09 Информатика* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение индивидуальных практических заданий на занятии;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого семестра в форме контрольной работы, в конце второго семестра – в форме дифференцированного зачета.

Контрольная работа и дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения контрольной работы и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП. 09 Информатика*.

#### **Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего учебных занятий - 108 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 108 часов, из них:

- лекций – 24 часа,

- практических – 84 часа;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Консультации – 0 часов.

### ***ОУП.10 Физика***

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.10 Физика* разработана на основе требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.10 Физика* входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» и читается на 1 и 2 курсах.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.10 Физика* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Уточненный личностный результат для предмета физика</b>
Л Р 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физики как науки.



Л Р 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной деятельности при изучении физики;
Л Р 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию при изучении физики как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л Р 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений.
Л Р 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**метапредметных:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к физике метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности при изучении физики; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность студентов при изучении предмета;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul>
М Р 3	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач по физике;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- осознанно относиться к человеку, его мнению;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> </ul>	

			<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> </ul>
М Р 9	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии при изучении иностранного языка как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выбор и брать ответственность за решение;</li> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, необходимое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-</li> </ul>

			<p>следственных связей и зависимостей объекта между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li><li>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li><li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li><li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li></ul>
--	--	--	---

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.10 Физика* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;

- тестирование;

- выполнение самостоятельных и контрольных работ;

- выполнение лабораторных работ;

- устный фронтальный и индивидуальный опрос.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 8 часов занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого, второго и третьего семестров в форме контрольной работы, в конце 4 семестра в форме экзамена.

Контрольные работы и экзамен проводятся на последнем занятии за счет часов, отведенных на освоение учебного предмета.

Экзамен проводится за счет часов, отведенных на учебный предмет в рамках учебного плана, в отдельно выделенный день.

Порядок проведения контрольных работ и экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.10 Физика*.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего учебных занятий - 192 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 180 часов, из них:

- лекций – 80 часов,

- практических – 87 часов,

- лабораторных – 13 часов;

Самостоятельная работа – 4 часа.

Консультации – 2 часа.

Экзамен – 6 часов.

## ***ОУП.11 Обществознание***

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.11 Обществознание* разработана на основе требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

### **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет *ОУП.11 Обществознание* входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» и читается на первом, втором и третьем курсах.

Уровень изучения предмета: **базовый**.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.11 Обществознание* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Уточнённый личностный результат для предмета <i>Обществознание</i></b>
Л Р 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Сформированность в процессе изучения обществознания российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
Л Р 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Сформированность гражданской позиции у обучающегося осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности.
Л Р 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития обществознания как науки, основанной на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л Р 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими



	идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ценностями и идеалами гражданского общества;
Л Р 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми в ходе беседы, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л Р 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сформированность способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной общественной деятельности
Л Р 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества и общественных отношений.
Л Р 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л Р 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
-----------	---	---

**Метапредметных:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к обществуобществу метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности при изучении обществознания; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность при изучении предмета.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li> </ul>
М Р 2	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты, учитывать позиции всех участников общения;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> </ul>

<p>учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li><li>- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li><li>- принимать себя и других, не осуждая;</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li><li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li><li>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</li></ul>
--	--	---

<p>М Р 4</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, критически ее оценивать и интерпретировать.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>
<p>М Р 6</p>	<p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</li> </ul>
<p>М Р 7</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения в отношении изучаемых исторических фактов с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выбор и брать ответственность за решение;</li> <li>- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учетом предложенной задачи выявлять</li> </ul>

			закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.
М Р 8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения при обсуждении предложенных преподавателем тем.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</li> </ul>
М Р 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> </ul>

	достижения.		<b>Познавательные:</b> - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
--	-------------	--	---

### **Предметных:**

ПР 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП. 11 Обществознание* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- тестирование;
- выполнение проверочных работ;
- демонстрация презентаций;
- самостоятельная работа.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого, второго и третьего семестров в форме контрольных работ, в конце пятого семестра – в форме дифференцированного зачета.



Контрольные работы и дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии за счёт часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения контрольных работ и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП. 11 «Обществознание»*.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего учебных занятий - 167 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 167 часов, из них:

- лекций – 127 часов,

- практических – 40 часов;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Консультации – 0 часов.

## ***ОУП.12 Родная литература***

### **Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.12 Родная литература* является национально-региональным компонентом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

### **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.12 Родная литература* входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Главной целью учебного предмета *ОУП.12 «Родная литература»* является формирование представления о художественной литературе народов Севера как искусстве слова и ее месте в культуре малых народов и страны;

воспитание уважения к коренным жителям Ямала, к их культуре, обычаям, верованиям и нравам;

расширение диапазона знаний учащихся о собственной культуре через сопоставительный анализ с культурой коренных народов Ямала;

приобщение учащихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям, их адаптация к жизни в многонациональном сообществе народов.

Освоения содержания учебного предмета *ОУП.12 Родная литература* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный личностный результат для предмета родная литература
Л Р 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Формирование патриотизма, гордости за свой край, свою Родину; уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, по средствам изучения родной литературы.
Л Р 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Сформированность гражданской позиции при анализе изучаемых произведений; соотношение родной литературы с общественной жизнью и культурой общества и соотнесение изучаемых произведений с литературным направлением эпохи.
Л Р 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	Осознание понимания истинного патриотизма, определение позиций пацифизма на основе анализа текстов произведений родной литературы
Л Р 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,

	практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	осознание своего места в поликультурном мире
Л Р 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в процессе изучения предмета; умение писать сочинения и рецензии на прочитанные литературные произведения разных жанров.
Л Р 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценка их эстетической значимости; умение определить авторскую позицию; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному. Формирование культуры межнациональных отношений.
Л Р 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Понимание истинных нравственных ценностей через чтение и анализ художественных произведений, сюжет которых включает поступки людей, с сопоставлением «зла» и «добра».
Л Р 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию при прочтении литературных произведений различных жанров; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности в различных

		отраслях;
Л Р10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Осознание эстетической ценности литературы, гордости за нее, потребности сохранить литературу как национальную культуру.
Л Р13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных и общенациональных проблем.
Л Р14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления при прочтении литературных произведений отражающих отношение автора к природе.

**метапредметных:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к родной литературе метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности в процессе изучения литературы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul>
М Р 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- регулировать способ выражения эмоций;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении</li> </ul>

	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	типов, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	<p>действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> </ul>
М П 6	Умение определять назначение и функции	Умение определять назначение и функции различных	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> </ul>

	различных социальных институтов.	социальных институтов.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> </ul>
М Р 8	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по прочитанным литературным произведениям.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать причины эмоций;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных</li> </ul>

			текстах;
М Р 9	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов при анализе литературных произведений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> </ul>



**предметных:**

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**Аттестация учебного предмета:**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.12 Родная литература* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце второго семестра в форме зачета.

Зачет проводится на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.12 Родная литература*.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего учебных занятий - 39 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 39 часов, из них:

- лекций – 25 часов,

- практических – 14 часов;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Консультации – 0 часов.

***ОУП.13 Индивидуальный проект***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.13 Индивидуальный проект* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.13 Индивидуальный проект* входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом и читается на 2 и 3 курсах.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета *ОУП.13 Индивидуальный проект* студент должен сформировать следующие результаты:

**Личностные:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточнённый личностный результат для предмета <i>Индивидуальный проект</i>
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности.

	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Сформированность способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества и общественных отношений
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных и общенациональных проблем.

**Метапредметные:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к проектной деятельности метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности при изучении истории; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность при изучении предмета.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- планировать организацию совместной работы,</li> </ul>

			<p>определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),</p> <p>распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);</p>
<p>М Р 4</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, критически ее оценивать и интерпретировать.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных</li> </ul>

			<p>информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> </ul>
<p>М Р 5</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, информационной безопасности;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>
<p>М Р 8</p>	<p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> </ul>

			<p>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– публично представлять результаты выполненного исследования.</li> </ul>
М Р 9	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>

## **Предметные**

ПР 1. Способствовать развитию личности обучающегося средствами проектной деятельности, развитию его культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

ПР 2. Способствовать овладению систематическими знаниями и приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности.

ПР 3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

ПР 4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать проектную деятельность в образовании.

ПР 5. Способствовать обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.13 Индивидуальный проект* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в форме проверки индивидуальных заданий по теме проекта.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце третьего семестра в форме представления структуры индивидуального проекта, в форме защиты индивидуального проекта – четвертый семестр.

Представление структуры индивидуального проекта и защита индивидуального проекта проводятся на последнем занятии за счёт часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Представление структуры индивидуального проекта и защита индивидуального проекта определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.13 Индивидуальный проект*.



### **Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Всего учебных занятий - 69 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 69 часов, из них:

- лекций – 0 часов,

- практических – 69 часов;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Консультации – 0 часов.

### ***ОУП.14 Социальная психология***

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.14 Социальная психология* разработана на основе требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.01 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

#### **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет *ОУП.14 Социальная психология* входит в общеобразовательный учебный цикл, относится к дополнительным учебным предметам и читается на 3 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.14 Социальная психология* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**предметных:**

- способствовать развитию общей культуры обучающихся, их мировоззрению;

- способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

### **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.14 Социальная психология* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в форме:

- опрос;
- выполнение письменного задания;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце пятого семестра в форме контрольной работы, в конце шестого семестра – в форме зачета.

Контрольная работа и зачет проводятся на последнем занятии за счёт часов, отведённых на освоение программы учебного предмета.

Порядок проведения контрольной работы и зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.14 Социальная психология*.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 36 часов, из них:

- лекций – 24 часа,
- практических – 12 часов;

Самостоятельная работа – 0 часов.

## ***ОУП.15 Основы финансовой грамотности***

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.15 Основы финансовой грамотности* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.01 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

### **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет *ОУП.15 Основы финансовой грамотности* входит в общеобразовательный учебный цикл, относится к дополнительным учебным предметам и читается на 3 курсе.

### **Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- влияние инфляции на повседневную жизнь;
- проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- сферы применения различных форм денег;
- виды ценных бумаг;
- практическое назначение основных элементов банковской системы;
- виды кредитов и сферу их использования;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических

лиц.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.15 Основы финансовой грамотности* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**предметных:**

- способствовать развитию общей культуры обучающихся, их мировоззрению;
- способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.15 Основы финансовой грамотности* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в форме:

- опрос;
- выполнение письменного задания;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце пятого семестра в форме зачета.

Зачет проводится на последнем занятии за счёт часов, отведённых на освоение программы учебного предмета.

Порядок проведения зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.15 Основы финансовой грамотности*.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 36 часов, из них:

- лекций – 24 часа,
- практических – 12 часов;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

### ***ОУП.16 География***

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.16 География* разработана на основе требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*. Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.16 География* входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом и читается на 3 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.16 География* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **Личностных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Уточненный личностный результат для предмета география</b>
ЛР1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития истории и

	практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л Р7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л Р9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Л Р10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Эстетическое отношение к окружающему миру.
Л Р14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Сформированность экологического мышления в отношении социальной и природной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.



**Метапредметных:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к математике метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;</li> <li>- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>
М Р 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> </ul>

			- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).
М Р 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</li> <li>-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>
М Р 8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою	<b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> </ul>

	точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.
М Р 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	<b>Регулятивные:</b> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Предметных:**

ПР1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.16 География* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце пятого семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.16 География*.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - 72 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 72 часа, из них:

- лекций – 42 часа,

- практических – 30 часов;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## ***ОУП.17 Экология***

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.17 Экология* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.17 Экология* входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.17 Экология* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Уточненный личностный результат для предмета география</b>
Л Р5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
Л Р7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л Р8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л Р9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Л Р10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Эстетическое отношение к окружающему миру.
Л Р11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

	<p>потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p>
Л P12	<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, умение оказывать первую помощь.</p>
Л P14	<p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>Сформированность экологического мышления в отношении социальной и природной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>

## Метапредметных:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к математике метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;</li> <li>- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>
М Р 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> </ul>



			- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).
--	--	--	--

### **Предметных:**

ПР1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

ПР2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.17 Экология* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце второго семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.17 Экология*.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 36 часов, из них:

- лекций – 24 часа,

- практических – 12 часов;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## ***ОУП.18 Химия***

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.18 Химия* разработана на основе требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

### **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.18 Химия* входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.18 Химия* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностных:**

Ко д	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный личностный результат для предмета химия
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития химии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества, а также о передовых достижениях и открытиях мировой и

	своего места в поликультурном мире.	отечественной науки.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания при решении задач и химических уравнений; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета химия.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни. Умение самостоятельно добывать новые знания для успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, и общественных отношений.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Осознанный выбор профессии и отношение к профессиональной деятельности как возможности реализации собственных планов.

**Метапредметных:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к химии метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
М Р 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в сложившихся ситуациях.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul>
М Р 3	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> </ul>
М Р 9	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выбор и брать ответственность за решение;</li> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li><li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li></ul>
--	--	--	--



## **Предметных**

ПР 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 2. Владение основополагающими химическими, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР 4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## **Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.18 Химия* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого семестра в форме контрольной работы, в конце второго семестра в форме дифференцированного зачета.

Контрольная работа и дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов, отведенных на освоение учебного предмета.

Порядок проведения контрольной работы и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.18 Химия*.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - 114 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 114 часов, из них:

- лекций – 72 часа,
- практических – 10 часов,
- лабораторных – 32 часа;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

## **2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

### **ОП.01 Техническое черчение**

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОП.01 Техническое черчение* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОП.01 Техническое черчение* входит в общепрофессиональный учебный цикл.

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- выполнять эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- читать чертежи и эскизы, простые электрические и монтажные схемы, схемы соединений и подключений;
- выполнять чертежи и эскизы, простые электрические и монтажные схемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- виды нормативно-технической документации;
- основные правила построения чертежей и схем;
- виды чертежей, эскизов и схем;
- правила черчения технической и конструкторско-технологической документации;
- виды чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- виды чертежей электрических и монтажных схем.

Освоение программы дисциплины *ОП.01 Техническое черчение* способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.

ПК 1.2. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения.

ПК 1.3. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы отопления.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.2. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.3. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - 34 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 34 часа, из них:

- лекций – 12 часов,

- практических – 22 часа;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## ***ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности***

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности* входит в общепрофессиональный учебный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**в области аудирования:**

- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;

- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях);

**в области чтения:**

- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);

**в области общения:**

- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;

Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- особенности произношения;

- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Освоение программы дисциплины *ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности* способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языке.

ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.

ПК 1.2. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения.

ПК 1.3. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы отопления.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.2. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.3. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - 28 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 28 часов, из них:

- лекций – 4 часа,

- практических – 24 часа;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## ***ОП.03 Электротехника***

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОП.03 Электротехника* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОП.03 Электротехника* входит в общепрофессиональный учебный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление.

Освоение программы дисциплины *ОП.03 Электротехника* способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,



применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.2. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.3. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - 72 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 60 часов, из них:

- лекций – 50 часов,

- практических – 10 часов;

Самостоятельная работа – 4 часа.

Консультации – 2 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

### ***ОП.04 Безопасность жизнедеятельности***

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОП.04 Безопасность жизнедеятельности* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОП.04 Безопасность жизнедеятельности* входит в общепрофессиональный учебный цикл.

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение программы дисциплины *ОП.04 Безопасность жизнедеятельности* способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты

антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.

ПК 1.2. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения.

ПК 1.3. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы отопления.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.2. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.3. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 36 часов, из них:

- лекций – 24 часа,

- практических – 12 часов;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## ***ОП.05 Физическая культура***

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОП.05 Физическая культура* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОП.05 Физическая культура* входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Освоение программы дисциплины *ОП.05 Физическая культура* способствует формированию общих компетенций:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - 40 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 40 часов, из них:

- лекций – 0 часов,

- практических – 40 часов;

Самостоятельная работа – 0 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

### **3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

*(профессиональные модули)*

#### ***ПМ.01 Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства***

##### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.26. *Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.

ПК 1.2. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения.

ПК 1.3. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы отопления.

Программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

##### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ, к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;

- диагностики состояния объектов системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- поддержания системы водоснабжения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства в рабочем состоянии с установленными требованиями;

- выполнения ремонта и монтажа систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- выполнения ремонта и монтажа системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- выполнения ремонта и монтажа системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

**уметь:**

- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;

- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;

- визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;

- подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;

- подбирать инструмент согласно технологическому процессу и сменному заданию/наряду;

- применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ;

- оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям стандартов рабочего места и техники безопасности и полученному заданию/наряду;

- планировать профилактические и регламентные работы в соответствии с заданием;

- выбирать оптимальные методы и способы выполнения регламентных и профилактических работ;

- читать чертежи, эскизы и схемы системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- выполнять эскизы и схемы системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- подбирать материалы, инструменты и оборудование согласно технологическому процессу и сменному заданию/наряду;

- рационально размещать материалы, оборудование и инструменты на рабочем



месте;

- планировать проведение осмотра системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства объектов в соответствии с заданием и видом осмотра (в рамках ТО, регламентных и профилактических работ и т. д.);

- проводить плановый осмотр оборудования системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с заданием и видом осмотра (в рамках ТО, регламентных и профилактических работ и т. д.);

- оформлять документацию по результатам осмотра;

- определять неисправности оборудования, состояние отдельных элементов, узлов системы водоснабжения, водоотведения, отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства по внешним признакам и показаниям приборов;

- определять качество и вид труб, фитингов, фасонных частей, арматуры, средств крепления, смазочных и эксплуатационных материалов;

- оценивать степень прогрева отопительных приборов, состояние трубопроводов и санитарно-технических приборов на соответствии эксплуатационным параметрам;

- обнаруживать опасные вещества в воздухе, в воде и грунте с использованием оборудования и приборов;

- выявлять потери при эксплуатации системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства различными способами, для минимизации издержек;

- выявлять отклонения от эксплуатационных параметров системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- оценивать возможные последствия отклонений от допустимого уровня эксплуатационных параметров;

- информировать руководство в случае выявления превышений допустимого уровня отклонений эксплуатационных параметров;

- планировать профилактические и регламентные работы в системах водоснабжения, отопления объектов ЖКХ в соответствии с заданием;

- выбирать оптимальные методы и способы выполнения регламентных и профилактических работ в системах водоснабжения, водоотведения, отопления объектов ЖКХ;

- выполнять различные операции в рамках регламентных и профилактических работ с использованием необходимых инструментов и материалов в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда и бережного производства;

- проводить техническое обслуживание повысительных и пожарных насосов;

- устранять типичные неисправности систем водоснабжения объектов ЖКХ с использованием необходимых инструментов и материалов в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда и бережного производства и охраны окружающей среды;

- подготовить внутренние системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации;

- выполнять консервацию внутренних систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода;

- устранять типичные неисправности системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов ЖКХ с использованием необходимых инструментов и материалов в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда и бережного производства и охраны окружающей среды;

- выполнять технологические приемы технического обслуживания системы отопления и горячего водоснабжения;

- выполнять техническое обслуживание циркуляционных насосов;

- выполнять смену прокладок, набивку сальников;

- выполнять крепление трубопроводов, приборов и оборудования системы отопления и горячего водоснабжения;

- устранять типичные неисправности системы отопления и горячего водоснабжения объектов ЖКХ с использованием необходимых инструментов и материалов в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда и бережного производства и охраны окружающей среды;

- подготавливать внутридомовые системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации;

- выполнять консервацию внутридомовых систем отопления и горячего водоснабжения;

- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, систем водоотведения, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов, системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- использовать инструменты, при выполнении ремонтных работ;

- выполнять замену участков трубопроводов, запорно-регулирующей, водоразборной арматуры, внутренних пожарных кранов, контрольно-измерительных приборов с использованием ручного и механизированного инструмента приспособлений и материалов;

- выполнять замену фасонных частей, трапов, сифонов, ревизий;

- выполнять перекладку канализационного выпуска;

- ремонтировать и менять гидрозатворы, повысительные, пожарные и циркуляционные насосы;

- выполнять ремонт и замену санитарно-технических приборов;

- проводить испытания отремонтированных систем и оборудования водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- выполнять гидравлическое испытание системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода;

- выполнять замену участков трубопроводов, отопительных приборов и их секций, запорно-регулирующей, контрольно-измерительных приборов с использованием ручного и механизированного инструмента приспособлений и материалов;

- выполнять ремонт циркуляционных насосов;

- переключать канализационный выпуск;

- проводить испытания отремонтированных систем водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- проводить испытания отремонтированных систем отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- выполнять замену запорно-регулирующей, водоразборной арматуры, контрольно-измерительных приборов;

- выполнять гидравлическое испытание систем отопления и горячего водоснабжения;

- пользоваться средствами связи;

**знать:**

- требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для технического обслуживания оборудования системы водоснабжения, водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- стандарты рабочего места (5С);

- возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;

- виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при обслуживании системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;

- способы проверки функциональности инструмента;

- требования к качеству материалов, используемых при обслуживании системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности;

- правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;

- требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию системы водоснабжения, водоотведения, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов и системы отопления;

- приборы, позволяющие обнаружить опасные вещества в воздухе, в воде и в грунте;

- виды чертежей, эскизов и схем системы водоснабжения, водоотведения, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов и системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;

- виды, назначение, устройство и принцип работы системы водоснабжения, в том

числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, повысительных и пожарных насосов, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, системы водоотведения, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов;

- виды, назначение, устройство и принцип работы систем отопления, отопительных приборов, циркуляционных насосов, элеваторных и тепловых узлов, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры и вспомогательного оборудования;

- виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, смазочных и эксплуатационных материалов;

- нормативную базу технической эксплуатации;

- эксплуатационную техническую документацию, виды и основное содержание;

- эксплуатационные параметры состояния оборудования системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, повысительных и пожарных насосов, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, системы водоотведения, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов, системы отопления объектов системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства по степени нарушения работоспособности;

- правила эксплуатации оборудования системы водоснабжения, водоотведения, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов, системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- основные понятия, положения и показатели, предусмотренные стандартами, по определению надежности оборудования системы водоотопления (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов, системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства, их технико-экономическое значение;

- виды потерь, возможных причин потерь при неисправности системы водоотведения (канализации);

- возможные последствия нарушения эксплуатационных норм системы водоотведения (канализации) для людей и окружающей среды;

- основные понятия систем автоматического управления и регулирования;

- системы контроля технического состояния оборудования объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- технологию, основные методы и средства измерений;

- классификацию, принцип действия измерительных приборов;

- влияние температуры на точность измерений;
- технологию и технику обслуживания системы водоснабжения, водоотведения, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов, системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- требования «бережливого производства», повышающих качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства;
- виды деятельности объектов жилищно-коммунального хозяйства, оказывающих негативное влияние на окружающую среду;
- технологию и технику устранения протечек и засоров системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- виды регламентных и профилактических работ в системе водоснабжения и водоотведения, системе отопления и горячего водоснабжения объектов ЖКХ;
- состав и требования к проведению профилактических и регламентных работ в системе водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, повысительных и пожарных насосов, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, системе водоотведения, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов, системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- основные виды и классификацию типичных неисправностей системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, повысительных и пожарных насосов, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, системы водоотведения, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов, системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- способы и методы устранения типичных неисправностей в системе водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, повысительных и пожарных насосов, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, системе водоотведения, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов, системе отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- правила по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу отдельных узлов системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы

противопожарного водопровода, системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при ремонте и монтаже систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, системы водоснабжения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов, системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- требования к качеству материалов, используемых при ремонте и монтаже системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- видов, назначения и способов применения труб, фитингов, фасонных частей, арматуры, средств крепления, смазочных и эксплуатационных материалов;

- сущность, назначение и содержание ремонта и монтажа отдельных узлов и оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- видов ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);

- технологию и технику проведения работ по ремонту и монтажу систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов;

- методы проведения ремонта и монтажа;

- технологию и технику устранения протечек и засоров системы холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации;

- методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- технологию и технику проведения гидравлических испытаний систем водоснабжения;

- технические документы на испытание и готовность к работе оборудования систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного

водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем водоснабжения, домовой системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- технологию и техники устранения протечек и засоров системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов;

- технические документы на испытание и готовность к работе оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- сущности, назначения и содержания ремонта и монтажа отдельных узлов и оборудования систем отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- технологии и техники проведения работ по ремонту и монтажу систем отопления и горячего водоснабжения;

- метод проведения ремонта и монтажа;

- назначения, видов промывки, правила применения пресса для опрессовки системы отопления;

- технологии и техники обслуживания элеваторных и тепловых узлов и вспомогательного оборудования, проведения гидравлических испытаний системы отопления;

- технологии и техники проведения гидравлических испытаний систем отопления и горячего водоснабжения;

- предъявляемых требований готовности к проведению испытания отопительной системы;

- технических документов на испытание и готовность к работе оборудования систем отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- порядка сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства.

### **Основные междисциплинарные курсы (МДК) модуля**

МДК.01.01 Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы



водоснабжения в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.

МДК.01.02. Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства.

МДК.01.03. Техническое обслуживание, ремонт, монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства.

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов с учетом практик – 628 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 172 часа, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку – 148 часов, из них:

- лекций – 78 часов,

- практических – 70 часов;

Самостоятельная работа – 8 часов.

Консультации – 4 часа.

Учебная практика – 288 часов.

Производственная практика – 144 часа.

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена – 36 часов.

**Результаты освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *ПМ.01 Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства*, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.
ПК 1.2.	Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения.

ПК 1.3.	Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы отопления.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и инновационном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

***ПМ.02 Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.26. *Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства* в части освоения основного вида

профессиональной деятельности (ВПД): *Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.2. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.3. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ, к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;

- диагностики состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- поддержания рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- выполнения ремонта и монтажа отдельных узлов системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;

- выполнения ремонта и монтажа отдельных узлов силовых и слаботочных систем

зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации выполнения ремонта и монтажа системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

**уметь:**

- проверять рабочее место на соответствие требованиям охраны труда;
- визуально и инструментально определять исправность измерительных приборов и электромонтажных инструментов;
- проверять функциональность инструмента;
- подбирать материалы и электромонтажные инструменты в соответствии технологическому процессу и сменному заданию/наряду;
- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;
- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;
- понимать сменное задание на осмотр силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- читать чертежи и эскизы, простые электрические и монтажные схемы;
- выполнять чертежи и эскизы, простые электрические и монтажные схемы;
- проводить плановый осмотр силовых и слаботочных систем зданий и сооружений;
- системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- выявлять и оценивать неисправности в ходе обхода и осмотра силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- выполнять технологические приемы технического обслуживания электротехнического оборудования и электропроводок;
- выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- определять признаки и причины неисправности;
- определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов;

- визуально оценивать состояние кабелей, проводки, розеток слаботочной аппаратуры, исправность функционирования сетевых маршрутизаторов;
- измерять напряжение в точках ввода и вывода электрических щитов с применением средств измерения;
- определять оплавление, подгары крепления; обрыв кабелей, проводки, автоматических выключателей, осветительных приборов;
- вести учет выявленных неисправностей;
- выполнять технологические приемы технического обслуживания электротехнического оборудования и электропроводок;
- оценивать степень повреждения и ремонтпригодность электротехнического оборудования и электрических проводок;
- использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных и монтажных работ отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- проводить ремонтные и монтажные работы отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- проводить ремонтные и монтажные работы отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений;
- пользоваться средствами связи;

**знать:**

- требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при электромонтажных работах;
- стандарты рабочего места (5С);
- возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;
- возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;
- виды, назначение, правила применения электромонтажного инструмента; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;
- способы проверки функциональности инструмента;
- требования к качеству материалов, используемых при электромонтажных работах;
- назначение и принципы действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов

средней сложности;

- правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;

- форму, структуру технического задания;

- технологию и технику обслуживания электрических сетей;

- виды, назначение, устройство и принцип работы устройств силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей;

- виды, назначения и правила применения электромонтажного инструмента;

- приемы и методы минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства;

- основы «бережного производства», повышающие качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства;

- эксплуатационную техническую документацию, виды и основное содержание; правила рациональной эксплуатации силовых и слаботочных, системы освещения и осветительных сетей и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- показатели технического уровня эксплуатации силовых и слаботочных, системы освещения и осветительных сетей и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- основные понятия, положения и показатели, предусмотренные стандартами, по определению надежности слаботочных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства, их технико-экономическое значение;

- основные этапы профилактических работ;

- способов и средств выполнения профилактических работ;

- видов ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);

- нормативно-техническую документацию по ремонту и монтажу приборов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- сущность, назначение и содержание ремонта и монтажа отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- методы проведения ремонта и монтажа отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- технические документы на испытание и готовность к работе силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- методы и средства испытаний силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- требования готовности к проведению испытания электротехнического оборудования и электропроводок.

### **Основные междисциплинарные курсы (МДК) модуля**

МДК.02.01 Техническая эксплуатация, ремонт и монтаж отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с заданием/нарядом.

МДК.02.02. Техническое обслуживание, ремонт и монтаж долговых слаботочных систем зданий и сооружений.

### **Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов с учетом практик – 1430 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 252 часа, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку – 230 часов, из них:

- лекций – 134 часа,

- практических – 96 часов;

Самостоятельная работа – 8 часов.

Консультации – 4 часа.

Учебная практика – 504 часа.

Производственная практика – 648 часов.

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена – 36 часов.

## Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *ПМ.01 Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства*, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.
ПК 2.2.	Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.
ПК 2.3.	Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.



ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и инновационном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.