ISSN 2410-1095

ЯМАЛЬСКИЙ ВЕСТНИК

№1 2021 (23)

1. ISSN 2410-1095
2. Учредитель средства массовой информации (СМИ)
Межшкольный методический центр
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат «Эврика»
Юридический и фактический адрес:
ул. Юбилейная, д.10, г. Новый Уренгой, ЯНАО, 629305
ИНН/КПП 8904010254/890401001
ОГРН 1028900631902
Телефон/факс 8-919-558-33-09
3. Наименование средства массовой информации
Ямальский вестник; http://evrika.1class.ru/
4. Форма периодического распространения
периодический сетевой журнал
5. Адрес редакции, телефон:
629305 ЯНАО, г. Новый Уренгой, ул. Юбилейная, д.10, кабинет 15
e-mail: vestnikyamal@gmail.com
6. Примерная тематика:
методическая, образовательная, культурно-просветительская, политико-правовая, экономическая, управленческая,
7. Периодичность издания: 4 раза в год
8. Журнал размещен в Научной Электронной Библиотеке "eLIBRARY.ru" и проиндексирован в Российском индексе научного цитирования
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=53727

Редакционный совет журнала «Ямальский вестник»

Главный редактор

Зарипов Сергей Назарович,
кандидат педагогических наук, методист ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика», г. Новый Уренгой

Члены редакционного совета:

Голошумова Галина Семеновна,
доктор педагогических наук, профессор, начальник научно-организационного отдела Университета Российской академии образования, г. Москва

Филатов Константин Алексеевич,
директор МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Жукова Наталья Петровна,
кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Кулешова Елена Ивановна,
кандидат педагогических наук, руководитель ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Куличенко Елена Владимировна,
методист ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» в г. Новый Уренгой

Домке Алёна Александровна,
методист ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Колосова Ольга Викторовна,
методист ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Тайгулова Татьяна Петровна,
преподаватель МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Содержание номера	Страницы
Интерактивный скалодром в Детском саду «Золотой петушок» Мухарямова Эльвира Альбертовна	**5**
Город будущего Веретенникова Елена Борисовна	**7**
Исследуем мир вместе со сказочными героями Постник Ольга Фёдоровна	**11**
Актуальность построения предметно - развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО Ахмерова Лариса Семеновна, Низамова Дильбар Галимовна	**14**
Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения Смальченко Наталья Федоровна	**23**
Повышаем эффективность повторения Белоколоцких Ольга Эльдаровна	**27**
Обучение учащихся посредством метода «Перевёрнутый урок» Сафина Гульназ Анваровна	**32**
Экологическое воспитание в текстовых задачах на уроках в начальной школе Ахметова Ольга Борисовна	**36**

Интерактивный скалодром в Детском саду «Золотой петушок»

Мухарямова Эльвира Альбертовна
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок»
город Новый Уренгой ЯНАО

Email elvi.fatckullina@yandex.ru

Аннотация

В настоящее время, под влиянием многочисленных факторов социально-экономического характера, в том числе и недостаточной физической активности здоровье детей ухудшается. Благополучие детей неразрывно связанно с созданием необходимых условий для их воспитания, обучения и духовного развития. Одним из таких условий может быть занятие физической культурой, которое имеет воспитательное, обучающее, оздоровительное и общекультурное значение.

Скалолазание – уникальный вид спорта, сочетающий в себе физические нагрузки и развитие логического мышления. Также скалолазание развивает личностные качества воспитанников, учит настойчивости, целеустремленности, собранности, взаимопониманию.

Ключевые слова: интерактивный скалодром, современное спортивное оборудование.

Сегодня в век научно-технического прогресса и инновационных технологий стиль жизни современного ребенка кардинально изменился. На смену турникам, шведским лестницам и качелям во дворе пришли малоподвижные виды деятельности: компьютерные игры, занятия с конструктором, просмотр мультфильмов. Безусловно, это важные виды деятельности. Сегодня много пишут и говорят об уникальных интеллектуальных способностях современных детей, о том, что они «пришли в этот мир, чтобы его изменить, сделать лучше и добрее». Хочется в это искренне верить. В то же время, полноценное физическое развитие, разнообразная двигательная деятельность способствуют не только укреплению и сохранению здоровья детей, но и создают благоприятные условия для развития всех познавательных процессов, открывают возможности для позитивной социализации, личностного становления, формирования инициативы и творческих способностей, в том числе и в двигательной сфере.

Эффективность (развитие, повышение) двигательной активности зависит от привлекательности условий созданных для дошкольников. Одним из средств повышения двигательной активности дошкольников является уникальное

оборудование «Интерактивный скалодром». Это новинка является помощником в образовательном процессе в дошкольных учреждениях и довольно редкое явление.

Что же из себя представляет Интерактивный скалодром? Это специально оборудованная стена с выступами для лазания и меняющая свой дизайн в зависимости выбора режима. Скалодром полностью соответствует современным стандартам безопасности.

Новизна заключается в применении интерактивных технологий, позволяющих решать образовательные задачи в движении (скоростных, силовых, гибкости, ловкости и координации). Занятия на интерактивном скалодроме помогают объединить физическое и познавательное развитие детей. Во время таких занятий развиваются мышление, внимание, память и математические навыки.

Интерактивный скалодром направлен на создание среды для хорошей физической нагрузки. Дошкольники ловко взбираются по вертикальной поверхности и решают логические задачки, учатся различать цвета и формы, считают, анализируют и выбирают верные ответы быстро и в постоянном движении, и ничто не может остановить маленького исследователя на пути к цели. Дети могут работать как индивидуально, так и в команде. Оказываясь в пространстве скалодрома, ребёнок словно попадает в другой мир: благодаря невероятной графике он отправляется в межгалактическое путешествие; мгновение, и вот уже он собирает урожай у бабушки в деревне; спасает город от пожара; защищает свои игрушки от воришек ниндзя и др.

Интерактивный скалодром учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Инструктор по физической культуре, может выбрать подходящий уровень сложности игры, что делает занятие интересным и увлекательным. Интерактивные скалодромы успешно используются на занятиях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в связи с проблемами психомоторного развития.

Поработав с таким оборудованием, мы смело можем сказать: «Интерактивный скалодром» делает каждое занятие по физической культуре интересным и увлекательным, создаст условия для улучшения физических навыков, поможет развить ловкость и укрепить разные группы мышц, станет эффективным инструментом для полноценного физического развития дошкольников.

Список литературы:

1.Архипов С.М. Методические рекомендации по подготовке юных скалолазов. М., 1988

2.ПиратинскийА.Е. Подготовка скалолаза. М., 1987.

3.Пичугина И.И. Методическое пособие «Интерактивный скалодром», 2019 г.

4.http://www.maaminpapin.ru/

5.http://www.vladigor.3nx.ru/viewtopic.php?t=35

Город будущего

Веретенникова Елена Борисовна,
воспитатель высшей категории
МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок»
город Новый Уренгой ЯНАО
lena_veretennikova@list.ru

Аннотация

В статье кратко описано текущее взаимодействие человека с природой. Предполагается, что человечество ждёт трансформация, в результате которой люди получат мир абсолютно иного формата и отношения к природе – мир будущего. Отмечаются ключевые изменения и их влияние на все уровни жизнедеятельности.

Ключевые слова: мир будущего, природа, экология.

Abstract

The article briefly describes the current human interaction with nature. It is assumed that humanity is waiting for a transformation, as a result of which people will receive a world of a completely different format and attitude to nature – world of the future. Key changes and their impact on all levels of life are noted.

Keywords: world of the future, nature, ecology.

Мир глазами детей выглядит иначе. Дети мечтают о будущем, которое не могут представить себе взрослые. В этом будущем нет места войне, жестокости, несправедливости, загрязнения природной среды. В дошкольном учреждении «Золотой петушок», я со своими воспитанниками группы «Тюльпан» собрали свой город будущего из конструктора. В представленном проекте и наглядной модели вы можете увидеть абсолютно чистый мир и здоровую экологическую обстановку.

До поры до времени у человека с природой складывались дружественные взаимоотношения и человек жил по её законам. Ситуация стала торопливо меняться с началом промышленной революции – это добыча и использование угля, нефти и газа, добыча металлов и других полезных ископаемых, что способствует загрязнению воды, воздуха, почвы. Интенсивность загрязнения нарастала стремительно. Условия обитания начали зримо меняться. Мы же хотим так же зримо их изменить в обратную сторону и возобновить дружбу, которая сейчас забывается, дружбу человека с природой.

Первыми этот процесс почувствуют растения и животные. Растительность ценна и важна для здоровья планеты и человека. Как вы видите, на нашей модели преобладает зелёный цвет. Деревья и кустарники растут как на земле, так и над ней, тем самым давая кислород на двух уровнях и делая воздух чистым и полезным.

Все дома, кафе, учреждения расположены высоко и построены из экологичных материалов – камень, дерево, стекло. Архитектура интересна своей простотой и функциональностью. В интерьерах используется экостиль – тёплый, естественный, натуральный, вдохновлённый самой природой. Всё это благодаря именно близости с ней. Ведь человек не повелитель природы, а её часть. Чтобы добраться из одного дома в другой, или кафе пешим способом, есть специальные электрические рюкзаки, секрет работы которых вы узнаете позднее.

Также в нашем мире полностью отсутствует наземный транспорт. Мы избегаем загрязнения воздуха и почвы выхлопными газами, маслами, тяжёлыми металлами и приобретаем абсолютную безопасность для людей, а самое важное – для детей. Детки спокойно могут гулять, бегать, играть, а родители, быть

спокойными и не бояться, что, откуда не возьмись, появится машина. Также они могут выгуливать своих питомцев, читать и рисовать на травке в любом месте, где им только вздумается. Знакомиться с окружающим миром, общаться с ним и познавать его.

Автомобилей, как таковых, вообще нет в нашем мире. Они прошли эволюцию до летательного привода. Таким образом, автомобили сменились автолётами, и они есть в каждой семье и каждом доме. Такое решение возникло из соображений полезности для воздуха, почвы, безопасности и удобства добираться куда-либо (например, в любимый детский сад, кинотеатр или в гости к бабушке и дедушке). Добираться комфортно, быстро, без пробок. Ведь драгоценное время, которое раньше тратилось на дорогу, теперь можно использовать родителям на общение с детьми. Автолёты работают на электрическом двигателе, как и наши рюкзаки для пешеходов, которые питаются от солнечных батарей. Спасибо трудам Илона Маска.

Животные у нас растут и живут в естественных для них условиях. Чистый кислород, натуральная растительность и земля взращивает на ферме чистых животных. Дети контактируют с ними. Они помогают фермерам в их уходе, кормят, соблюдают и поддерживают чистоту. Они могут погладить и корову, и лошадь, и цыплёнка. Весь этот контакт воспитывает в детках заботу, желание помогать взрослым, а ещё самостоятельность. А весь процесс делает детей социальными и коммуникабельными. Общение с фермерами, их помощниками, соседями, родителями, детьми разного возраста учит уважать взрослых и заботиться о младших. И растит в них и в нас всех доброе сердце.

В нашем мире, городе будущего, царит атмосфера дружбы и самого настоящего мира. И каждый чувствует себя нужным.

Мы побороли эгоизм самого человека и привили ему любовь к природе, заботе о ней и дисциплине. Давайте хранить и беречь то, что так легко потерять и так сложно, а зачастую и вовсе невозможно, восстановить!

Исследуем мир вместе со сказочными героями

Постник Ольга Фёдоровна
МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок»
город Новый Уренгой ЯНАО
Воспитатель высшей категории
Email: postnik1960@mail.ru

Аннотация

В статье раскрывается организация детской исследовательской деятельности, источником которой является собственная активность и инициативность ребенка к изучению окружающего мира через сказку.

Исследования со сказочными героями предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Ключевые слова: Исследовательская деятельность, эксперимент, активность, инициативность, самовыражаться.

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Крепко и надолго знания усваивается тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Не зря китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».*

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию, перекатывая или отбивая мяч, он интуитивно открывает для себя некоторые эталоны, присущие только этому предмету.

Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые? Очень часто мы говорим малышу: *«Отойди от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!»*

Может быть, мы, взрослые – папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и педагоги, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, где прячется радуга, откуда берётся дождь, почему не падают звёзды.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся. Задача взрослых – не пресекать, а наоборот, активно развивать исследовательскую деятельность**.**

Мы, взрослые, не должны оставаться в стороне, когда в ребёнке бурлит жажда познания. «Хочу всё познать», говорит ребёнок, «Я буду твоим проводником на этом пути», вторит ему взрослый, и именно поэтому в процессе экспериментирования взрослые должны выступать для детей не как учителя, а как равноправные партнеры, незаметно направляющие детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные взрослыми, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Мотивацией для совместных исследований, может быть сказка. Ведь в мире чудесных сказок есть волшебство и там все интересно.

В нашем детском саду есть лаборатория «Дорогою открытий», которая помогает детям изучать мир, который их окружает. В лаборатории есть различное интересное и необходимое оборудование и разнообразный материал для исследований.

Вместе со сказочными героями ребята путешествуют по миру, исследуют свойства воды, песка, воздуха, магнита, бумаги и других веществ. А также ищут ответы на разные вопросы, помогая сказочным героям в трудную минуту. Помогая Колобку, преодолевать опасности, которые встречались ему на пути, ребята нашли ответы на многие вопросы: *Почему распускаются бумажные цветы в воде? Почему в перевёрнутом вверх дном стакане не выливается вода? Почему вода разрушает сахарную башню? Как можно воду заставить подняться вверх?* Вместе с Алисой из страны Чудес, дети исследовали бумагу на прочность и на разрыв: *узнавали, может ли бумага служить мостом, можно ли удержать бумагой сыпучий материал. Исследуя свойства соли,* ребята помогли Зайчику выгнать Лису из его домика.

Путей развития познавательной активности существует много, но исследовать мир вместе со сказочными героями, оказаться в мире волшебства один из самых эффективных.

Если ребенок-исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь-взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

Список литературы:

1. Ф.И. Савенков. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. Москва. 2017 год.
2. Марина Султанова. Простые опыты для дошкольников. ООО «Халтбер-пресс». Москва. 2016 год.
3. Интернет-ресурсы.
4. Электронный журнал «Детский сад: теория и практика» №9.2015год.

Актуальность построения предметно - развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО

Ахмерова Лариса Семеновна
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
г. Новый Уренгой, воспитатель

Низамова Дильбар Галимовна
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»,
г. Новый Уренгой,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

The relevance of building a subject-developing environment in a preschool educational institution in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard UP to.

Akhmerova Larisa Semyonovna
Nizamova Dilbar Galimovna

Аннотация

Статья отражает информацию об актуальности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.

Ключевые слова: развивающая среда, центры развития, доступность, свобода выбора, вариативность, дошкольники.

Abstract

The article reflects information on the relevance of the organization of the developing subject-spatial environment in a preschool educational institution in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of DO.

Keywords: developing environment, development centers, accessibility, freedom of choice, variability, preschoolers.

Дошкольное образование – первое звено в системе непрерывного образования человека. Качество дошкольного образования и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и рациональным, соответствующим возрасту дошкольников наполнением предметно-развивающей среды детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса.

В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности.

Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка в определенный момент своего развития. Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стресса к творческому осмыслению познанного. Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка. Развивающая среда «строится» с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности и является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, а также служит непосредственным организатором деятельности детей, и влияет на воспитательный процесс.

Вопрос организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования были разработаны требования к условиям реализации Типовой программы, в том числе требования к предметно – развивающей среде. Почему же именно к развивающей среде дошкольного образовательного учреждения предъявляются такие высокие требования? Ответ на этот вопрос связан, прежде всего, со спецификой дошкольного возраста, с теми особенностями, которыми дошкольник отличается от более старших

субъектов образования. Источником знаний, социального опыта и развития ребенка-дошкольника является среда его пребывания. Поэтому очень важно, чтобы эта среда была именно развивающей. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития, поэтому в целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников, предметно-развивающая среда должна обеспечивать каждому ребёнку право и свободу выбора деятельности.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены Типовой программой «От рождения до школы». Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, способностью к порождению и воплощению разнообразных замыслов, уверенностью в своих силах и открытостью внешнему миру. Поэтому развивающая предметно – пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в соответствии с возрастной спецификой его развития.

Исследования предметной среды ведутся уже давно. Среда как многокомпонентное явление – предмет изучение философов, педагогов, философов, экологов, психологов, и других специалистов. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Известный французский педагог Селестен Френе считал, что благодаря среде ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Мы, педагоги, должны помочь ребенку обнаружить в себе и развить то, что ребенку органично присуще. Поэтому для обучения и саморазвития личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества, ставим перед собой следующие задачи:

- конструировать и наполнять предметно-развивающую среду соответствующим содержанием;
- обеспечить продуктивность использования предметно-развивающей среды.

Пространство, созданное для детей взрослыми, должно положительно влиять на дошкольника. Для этого необходимо соблюдать следующие условия. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду должна:

- иметь привлекательный вид;

- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

Само понятие предметно-развивающая среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания, исследования в этой области были начаты значительно раньше. С выходом типового проекта построения детских садов (1932г.) ставится вопрос о групповом оборудовании, об организации жизненного пространства детей («уголки», «зоны»). Научная разработка предметно-игрового оборудования началась с открытием НИИ дошкольного воспитания (1960 г.). Большой вклад внесли в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий С. Л. Новоселова и Н.Н. Поддьяков (1968 г.). К Середине 70-х годов были разработаны принципы формирования предметной среды: предложена новая педагогическая классификация игрушек, разработаны развивающие модульные игровые среды, конструкторы, система развивающих игрушек для детей раннего возраста (Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова, Н.Т. Гринявичине, Е В. Зворыгина и др.). Во второй половине 80-х годов была разработана концепция и действующая система «компьютерно-игровой комплекс» (КИК), при научном руководстве Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой. В 90-х годах ставится вопрос об обогащении предметно-развивающей среды в работах В.А. Петровского,

Большинство специалистов используют концепцию доктора психологических наук С.Л. Новоселовой: «Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка»

Психологические основы построения развивающей предметной среды детства основываются на деятельностно-возрастном системном подходе и современных представлениях о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностного развития ребенка. В работах многих отечественных педагогов (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, замечать их сходства и различия. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно.

С.Л. Новоселова утверждает, что деятельность в своем развитии постоянно меняет психологическое содержание в зависимости от обобщения субъектом своего опыта. Деятельность строит психику. Бездеятельность, отсутствие возможности чем-то заняться ведет к ограничению возможностей, а в дальнейшем - к деривации личности. Предметный мир детства - среда развития всех специфических видов деятельности.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком, и придерживаться правила: «Вместе с детьми!!!»

Если среда организована неправильно, она не вызывает новых впечатлений, не создает условия для развития воображения, фантазии, желания играть. В ней нет элемента неожиданности: все знакомо с первого дня и остается неизменным. Такая среда создает внутреннюю напряженность, создает у ребенка ощущение постоянного присутствия большого количества детей, и не отвечает основным детским потребностям.

Нормативно-правовой базой к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов являются:

- концепция дошкольного воспитания (1989 г.);
- концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (1993 г.);
- методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- требования СанПиН 2.4.1.2660-10 от 01.10. 2010 г.;
- концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.;
- письмо Министерства образования РФ от 15.05.2004 № 03-51-46 ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- приказ МО РФ «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» (26.06.2000 г.)

Показатели оценки развивающей среды:

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребенка;
- невысокий уровень шума.

При построении предметно-пространственной развивающей среды в детском саду должны соблюдаться следующие требования:

- гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДОУ для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребенка;
- психолого-педагогические – гендерный подход; приоритетное направление педагогов группы; интересы, склонности, способности; уровни развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий;
- эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах;

Далее хотелось бы выделить ведущие характеристики предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении:

- комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни;
- обеспечение возможности для исследования и развития. Детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте);
- функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Для конструирования предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении используются следующие принципы:

- принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка. У ребенка дошкольного возраста три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста;
- принцип гибкого зонирования. Пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало детям, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься

разными видами деятельности (двигательной, музыкальной, познавательной, игровой. экспериментальной). Для этого используют разнообразные «маркеры» пространства: ширмы, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.;

- принцип уважения мнения ребенка. Развивающая среда групп комфортна, эстетична, содержательна, удобно расставлено оборудование, учитывать склонности, способности ребенка. Важно также спросить у самого ребенка об увлечениях и вносить в обстановку те игры (игрушки, материалы), которые доставят малышу радость и удовольствие;
- принцип опережающего характера. Воспитатель подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но, кроме них, надо включать в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста;
- принцип стабильности - динамичности. Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, его окружение не может быть застывшим, и также требует изменений. Поэтому развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Для этого в проекте среды должна быть заложена возможность ее изменений. Важно помнить, что ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, постоянно меняется, становится другим в каждую минуту;
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первым условием осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление контакта между ними. Самое задушевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза»;
- принцип детской активности, самостоятельности, творчества. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах), знакомству с музыкой, движениями, красками, пантомимой, поэзией и т.д.;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Память ребенка – это его интерес. Поэтому на протяжении всего дошкольного периода важно сделать интересным все, что педагог старается организовать для детей;

- принцип открытости-закрытости среды. Развивающая предметная среда должна изменяться, корректироваться, развиваться, т.е. должна быть не только развивающей, но и развивающейся;

Открытость природе – проявляется во взаимопроникновении с природным окружением.

Открытость культуре – выражается в приобщении к отдельным ее сферам – изобразительному искусству, предметам декоративно-прикладного искусства, фольклору, особенностям и традициям национальных региональных культур, которые способствуют воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места, развитию представления о малой Родине и воспитанию чувства любви к ней.

Открытость своего «Я» – выражается в формировании собственного внутреннего мира и способности поделиться им с другими, пополнять его через общение с окружающими, что способствует развитию толерантной личности;

- принцип учета половых и возрастных различий детей. Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и мочат, чувствуют и переживают. Но и девочки и мальчики должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников обоего пола.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является образовательная программа, которой руководствуется дошкольное учреждение. Создавая предметно-пространственную среду, важно учитывать особенности детей, посещающих каждую конкретную группу: возраст дошкольников, уровень их развития, склонности, способности, интересы, гендерный состав, личностные особенности. Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя. В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда может приобретать неповторимый колорит. С учетом всех требований развивающая предметная среда предполагает вариативность, возникающую на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Список литературы:

1. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. — №4.
2. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная образовательная программа дошкольного образования. М. Мозаика-Синтез, 2018

3. Гринявичине Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среде: Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. /Н.Т. Гринявичине. - М., 2006.
4. Каралашвили Е.С. Экспресс - обзор групп // Управление ДОУ. - 2006. - №5.
5. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды. /Р. Кирьянова. - Спб.: КАРО, 2007.
6. Кутузова И.А. Что должен знать руководить дошкольного учреждения, М., Просвещение, 2005.
7. Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада. М.: ТЦ Сфера. 2013
8. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. /В.А.Петровский. - М, Новая школа, 1993

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 №1155.

9. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ, М., Центр педагогического образования, 2008.

Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения

Смальченко Наталья Федоровна,
МБОУ СШ №1,
г. Новый Уренгой,
учитель начальных классов
высшей категории,
natalia_smalchenko@mail.ru

Influence of computer technology on the effectiveness of the cognitive process and learning

Smalchenko Natalia Fedorovna

Аннотация

Одним из приоритетных направлений является процесс компьютеризации современного общества компьютеризация образования - процесс предоставления обучения, методологии и практики по развитию и оптимальному использованию современных информационных технологий, ориентированный на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедряя новые подходы, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Ключевые слова: компьютерные технологии, эффективность обучения.

Absctract

One of the priority areas is the process of computerization of modern society computerization of education - the process of providing training, methodology and practice for the development and optimal use of modern information technologies, focused on the implementation of psychological and pedagogical goals of training, education. The education system makes new demands on the education and training of the younger generation, introducing new approaches that should not replace traditional methods, but expand their capabilities.

Keywords: computer technologies, learning efficiency.

Трудно отрицать, что компьютеры заняли видное место в современном обществе. От смартфонов в наших карманах до умных устройств, управляющих нашей бытовой техникой дома, и всего остального - компьютерные технологии

есть везде. Неудивительно, что использование компьютеров в образовании неуклонно растет и во многих отношениях произвело революцию в традиционном образовании. Компьютеры в классе имеют множество преимуществ как для учеников, так и для их учителей.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) могут повлиять на обучение учащихся, если учителя обладают цифровой грамотностью и понимают, как интегрировать их в учебную программу.

Школы используют разнообразный набор инструментов ИКТ для передачи, создания, распространения, хранения и управления информацией. (6) В некоторых контекстах ИКТ также стали неотъемлемой частью взаимодействия преподавания и обучения благодаря таким подходам, как замена классных досок интерактивными цифровыми досками, использование собственных смартфонов учащихся или других устройств для обучения во время занятий, а также модель «перевернутого класса», когда учащиеся смотрят лекции дома на компьютере и используют учебное время для более интерактивных упражнений.

Когда учителя обладают цифровой грамотностью и обучены использованию ИКТ, эти подходы могут привести к развитию навыков мышления более высокого порядка, предоставить учащимся творческие и индивидуальные возможности для выражения своего понимания и сделать учащихся более подготовленными к продолжающимся технологическим изменениям в обществе и на рабочем месте. [2]

В обществе, где большая часть работы становится компьютерной, школьная работа не может вечно сопротивляться изменениям. Компьютерные технологии и электронные сети постепенно проникают в школы.

Компьютерные технологии могут использоваться в классе тремя способами:

1) как инструменты, такие как текстовые процессоры, электронные таблицы, языки программирования и электронные сетевые системы;

2) как интегрированные системы обучения, которые представляют упражнения для индивидуальной работы учащихся, которые ведут учет успеваемости для отчетности перед преподавателем;

3) как симуляторы и игры, которые вовлекают детей в компьютерную деятельность, предназначенную для мотивации и обучения.

Приход ИКТ на смену традиционной методике, безусловно, способствует усилению эффективности учебного процесса. Технология привносит качественные изменения в педагогический процесс, однако, это не означает, что обучение с применением ИКТ гарантировано лучше, эффективней, качественнее. [3]

Назначение компьютеров в образовании

Компьютеры - один из самых ценных ресурсов в классе, потому что они выполняют множество полезных функций. Благодаря компьютерам и Интернету ученики сегодня имеют под рукой огромный объем информации, который может помочь им развить свои исследовательские и коммуникативные навыки, а также подготовить их к будущей карьере в рабочей силе, которая все больше полагается на компьютерные технологии.

Преимущества компьютеров в классе

Преимущества использования компьютеров в классе не ограничиваются более эффективной оценкой и возможностями онлайн-обучения. Мобильные устройства и технологии - неизбежная часть общества, но это не означает, что учащиеся естественным образом понимают, как использовать эти технологии надлежащим образом. Использование компьютеров в классе дает учителям возможность обучать навыкам цифрового поведения, демонстрирующим способы правильного и ответственного использования технологий.

Компьютеры также помогают максимизировать вовлеченность учеников. Современные ученики регулярно знакомятся с технологиями вне учебы. Большинство из них пользуются смартфонами и другими мобильными устройствами и получают от них удовольствие, поэтому они с большей вероятностью будут участвовать в процессе обучения, если он включает в себя то, к чему они уже привыкли и что им нравится [4, с. 112].

Учитель использует компьютеры в классе

Компьютеры произвели революцию в профессии учителя во многих отношениях. Учителя используют компьютеры для записи оценок, расчета средних значений, управления посещаемостью и доступа к данным об успеваемости учащихся в онлайн-программах и оценках. Компьютеры также упростили для учителей возможность варьировать методику преподавания. Вместо того, чтобы читать лекции перед аудиторией в течение всего урока, учителя могут включать технологии в свои уроки, чтобы поддерживать вовлеченность учащихся, обращаясь к различным стилям обучения. От использования компьютеров для создания презентаций по теме до демонстрации видеоклипов, дополняющих текущий урок, технологии помогают учителям облегчить понимание содержания учащимися [1, с.78].

Компьютер и связанные с ним технологии полностью изменили нашу жизнь. Сегодня информационные технологии важны в любой сфере жизни. Несомненно, компьютерные и информационные технологии оказывают большое влияние на нашу систему образования. Для улучшения процесса преподавания и обучения использовались различные технологии. Информационные технологии делают нашу систему образования заинтересованной и эффективной. Ученики могут учиться лучше, не скучая и

не расстраиваясь. В данной статье представлен современный сценарий развития системы образования на основе информационных технологий.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО “МОДЕК”,2010.- 352с.
2. Жумагулова, С. К. Влияние развития информационных технологий на процесс обучения / С. К. Жумагулова, Г. Б. Абилдаева, Ю. К. Шакирова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 16 (75). — С. 50-53. — URL: https://moluch.ru/archive/75/12643/ (дата обращения: 02.03.2021).
3. Кривоногов С. В., Петров В. А. Применение информационных технологий в обучении как средство повышения качества образования // КНЖ. 2015. №3 (12). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya (дата обращения: 02.03.2021).
4. Малинина Л. А. Основы информационных технологий: учебник для Вузов. М. : Издательский дом «Феникс», 2016. 180 с.

Повышаем эффективность повторения

г. Белоколоцких Ольга Эльдаровна,
МБОУ "СШ № 1",
Новый Уренгой,
учитель начальных классов
высшей категории,
olgaimarusa@gmail.com

How to increase repetition efficiency

Belokolotskikh Olga Eldarovna

Аннотация

В статье раскрываются особенности организации повторения в двух форматах: с опорой на произвольную механическую память путем многократного восприятия и воспроизведения материала, а также с опорой на непроизвольное запоминание. Рассмотрена зависимость эффективности процесса повторения от особенностей естественной временной динамики развития следов памяти.

Ключевые слова: повторение, воспроизведение, память, познавательная активность, эффективность запоминания.

Abstract

This article reveals the features of organizing the repetition process in two types: based on arbitrary mechanical memory by re-perceiving and reproducing the material, as well as with the support of involuntary memorization. It is considered that the repetition process depends on the natural temporal dynamics of memory traces.

Keywords: repetition, reproducing, memory, cognitive activity, memory efficiency.

Практически каждый учитель скажет, что главным средством закрепления программного материала является его повторение. Попросите объяснить, что значит повторение и, при многообразных формулировках, суть всегда сведется к следующему: повторение - многократное воспроизведение материала. В учительской среде укоренилось мнение, что чем большее количество раз обучающимися повторен материал, тем выше эффективность его запоминания. Безусловно, таким образом можно достичь определенного результата, но таким образом организованное повторение однообразно и требует значительных временных затрат. Но самое главное заключается в том,

что многократное повторение материала, как правило, основанное на механическом заучивании, обеспечивает в большинстве случаев его поверхностное запоминание, ведет к недостаточному пониманию и неумению использовать на практике.

Как организовать повторение учебного материала в целях лучшего его запоминания, какие условия надо соблюдать, чтобы процесс повторения обеспечивал достижение обучающимися максимальных образовательных результатов? Выскажу свое мнение, обусловленное многолетним опытом работы и основанное на изучении закономерностей процессов памяти и психофизиологических данных обучающихся уровня начального общего образования.

Итак, традиционная форма повторения. Суть ее в повторном изложении материала: повторное чтение одного и того же текста, правила; повторное решение задач одного и того же типа; повторное написание и выделение орфограмм и пр. Такая работа может обеспечить достаточно прочное запоминание только тогда, когда организовано большое количество повторных восприятий и воспроизведений рассматриваемого материала. Дело в том, что любое восприятие связано с неким возбуждением в нервной системе ребенка. Для образования стойких следов памяти, сопровождающих процесс усвоения, необходим достаточно высокий уровень накопления (суммации) возбуждения в нервной системе, возникающий вследствие многократного восприятия материала, предназначенного для заучивания. Особенно большое количество повторений для запоминания требуется ученику, недостаточно хорошо понимающему материал. При традиционной форме повторения основная нагрузка приходится на произвольное запоминание, которое, соответственно, требует значительного усиления произвольного внимания ребенка. Для обучающихся младшего школьного возраста, у которых произвольная сфера развита недостаточно, это представляет сложную задачу. Именно по этой причине не следует считать форму процесса повторения, основанного на многократных повторных восприятиях заучиваемого материала, продуктивной и результативной.

Значит ли это, что от использования традиционного повторения следует полностью отказаться? Нет, конечно. Как запомнить правило, стихотворение не повторяя его несколько раз? Это невозможно. Чтобы сделать традиционное повторение эффективным учителю необходимо учитывать временные интервалы между повторными восприятиями обучающимися заучиваемого материала.

Основой памяти, с точки зрения физиологии, являются следовые процессы, образующиеся в нервной системе при восприятии ребенком различных объектов. В своем протекании следы памяти обнаруживают

определенную закономерность. Она состоит в том, что имеются определенные промежутки времени, в течение которых след от воспринятого объекта выражен наиболее сильно. Затем с течением времени сила следа ослабевает, и, наконец он полностью исчезает. С психологической точки зрения это означает, что в определенные промежутки времени после восприятия материала он помнится наиболее полно, а затем количество и качество сохраненного в памяти материала уменьшается вплоть до полного его забывания. Значит, если повторное восприятие материала осуществляется в то время, когда след от предыдущего восприятия еще достаточно силен, то процесс запоминания протекает значитель эффективнее. Если же повторное восприятие материала организуется учителем в такие временные интервалы, когда след от предыдущего воздействия еще не достиг своего максимального развития или уже ослаблен, в этом случае процесс запоминания неэффективен. Вот почему эффективность процесса повторения зависит от особенностей естественной временной динамики развития следов памяти.

Возникает закономерный вопрос: каковы эти оптимальные промежутки времени и являются ли они постоянными для следовых процессов памяти, возникающих при восприятии разного рода материала? Сложность в том, что естественная динамика следов памяти зависит как от характера воспринимаемого материала, так и от его сложности. Другими словами, в максимальной степени след памяти может быть выражен в различные интервалы времени после восприятия материала.

Анализ данных в психологической литературе позволяет сделать вывод о том, что наилучшие условия для повторения материала, воспринимаемого с использованием средств наглядности и визуализации, создаются при относительно коротких временных интервалах между повторениями. В отношении материала, воспринимаемого словесно, установлено, что достаточно простой словесный материал, связанный, к примеру, с буквенным или цифровым содержанием, для более продуктивного запоминания тоже требует достаточно коротких временных промежутков между повторениями. В перечисленных случаях наибольшая выраженность следов памяти прослеживается при небольших временных промежутках между повторяющимися стимулами.

Теперь о запоминании сложного материала, вопринимаемого словесно. Он, как правило, связан с осознанием смысловой нагрузки изучаемого, всесторонним анализом и синтезом изучаемых понятий и явлений, повторение его целесообразнее организовать через достаточно большие промежутки времени. Это тот случай, когда для достижения максимальной продуктивности запоминания необходимо время. Таким образом, чем сложнее материал,

который нужно усвоить ребенку, тем больше времени следует предусмотреть между его повторными восприятиями.

Итак, каждый практикующий учитель должен понимать две вещи:

1. повторение материала, воспринимаемого наглядно, а также относительно простого материала, воспринимаего словесно, не требующего серьезного смыслового анализа, целесообразно организовывать непосредственно на уроке, на котором указанный материал впервые воспринимался обучающимися;
2. повторение материала более высокой степени сложности, требующего значительной активизации аналитико-синтетической деятельности обучающихся, должно осуществляться через один-два урока.

Теперь несколько слов о способе организации повторения, который менее растянут во времени, более эффективен и рационален, поскольку обеспечивает глубокое и осознанное усвоение учебного материала.

Одно из главных положений психологии памяти представляет собой прямопропорциональную зависимость: чем выше познавательная активность ребенка, мотивированная на анализ и осмысление рассматриваемого материала, тем выше продуктивность его запоминания. Соответственно, с научной точки зрения, организация повторения на основе активной аналитико-синтетической деятельности обучающихся, является более обоснованной и эффективной. Потому что процесс повторения в этом случае не сводится к многократному воспроизведению материала, а представляет собой активное оперирование этим материалом в разных контекстах и ситуациях, с разных точек зрения, что подразумевает поиск отличительных или сходных аспектов, сопоставление с уже знакомым и впервые осязаемым, разрешение проблем и противоречий. Иначе говоря, процесс повторения опирается на активную мыслительную деятельность обучающихся. И чем выше познавательная активность, тем глубже непроизвольное запоминание материала и лучше результаты его долговременного сохранения в памяти. Кроме того, за счет уменьшения числа повторений сокращается затрачиваемое на это время урока.

Хочу подчеркнуть, что в случае активной мыслительной обработки материала, повышается объем, глубина памяти, долговременность сохранения непроизвольного (непреднамеренного) запоминания. Произвольная сфера обучающегося начального общего образования развита недостаточно, соответственно опора на нее сложнее и менее результативна.

Обобщаю сказанное. Процесс повторения может быть организован учителем в двух форматах: с опорой на произвольную механическую память обучающихся путем многократного восприятия и воспроизведения материала, а также с опорой на непроизвольное запоминание в результате активной мыслительной переработки усваиваемого материала. Обе формы имеют право

на существование. Однако, успешное развитие интеллектуальных способностей обучающихся, формирование прочных, глубоких и осознанных знаний и навыков обеспечивает именно вторая.

Обучение учащихся посредством метода «Перевёрнутый урок»

Сафина Гульназ Анваровна,

МБОУ «СШ № 1»,
г. Новый Уренгой,
учитель начальных классов первой категории,
safina.lady@yanex.ru

Teaching students through the "Inverted Lesson" method»

Safina Gulnaz Anvarovna

Аннотация

В статье рассматривается современный метод обучения как «перевёрнутый урок». Затронуты проблемы дистанционного обучения. Использование различных технологий делает процесс обучения разнообразным, интересным и увлекательным не только для школьников, но и для самого учителя.

Ключевые слова: современный метод, познавательно-исследовательская деятельность, интернет.

Abstract

The article considers the modern method of teaching as an "inverted lesson". The problems of distance learning are discussed. The use of various technologies makes the learning process diverse, interesting and exciting not only for students, but also for the teacher himself.

Keywords: modern method, cognitive research activity, Internet.

В современном образовании невозможно обойтись без новых форм и подходов обучения. Традиционные формы и методы обучения потихоньку уходят в сторону. Цифровой мир с каждым днем набирает силу. Сейчас сложно представить жизнь без гаджетов.

Простому учителю обучать детей, как раньше, уже невозможно. На замену традиционным методам пришли абсолютно новое образование, которое учитывает интересы учащихся. Цель нынешнего образования: ребенок должен искать, добывать знания, из всего предоставленного найти ту нужную информацию для себя. За последние 10 лет смешанное обучение получило значительное распространение в системе общего и высшего образования. Что же такое смешанное обучение? Это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и

предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. И тут как раз на помощь учителю приходит «перевёрнутый урок». А что же такое «перевёрнутый» урок? **Перевернутый класс** - это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий вод каста: просмотр видео лекции; чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков; прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Перевёрнутое обучение имеет в виду, что вместо обычного домашнего задания дети смотрят видео урок новой темы по предмету и самостоятельно его изучают. А на уроке вместе с учителем выполняют закрепление данной темы. Дома дети выполняют классную работу, а в школе домашнюю. Такие уроки очень удобно, когда обучение дистанционно, особенно в нашем крае, где очень холодно и дети в такие дни находятся дома.

Откуда же взялся такой урок, кто его основатель? Это придумал Американский аналитик страховой компании Салман Хан вызвался помочь своей племяннице с математикой. Но возникла сложность, когда Хан по работе находился в Бостоне, а его племянница жила в Новом Орлеане. Чтобы объяснить девочке математику, Хан в начале использовал специальный сервис, где он рисовал схемы и графические задания, а позже начал размещать в YouTube видео лекции. Вот что они писали в своем блоге: "Если признаться, уроки мы решили записывать на видео исключительно из эгоистических побуждений. Слишком много времени уходило на повторное объяснение материала»

И тут понеслось, Хан начал получать письма от родителей школьников. Так им понравился сайт, где в роли репетитора выступал Хан и так легко объяснял новые темы по школьному предмету. Помимо того, ученикам нравилось смотреть видео уроки. А Хан увлекся своим хобби, что даже уволился с основной работы и начал записывать для школьников видео-урок по темам. Заработка в те времена — это увлечение не принесло Хану ничего. Человек был заинтересован и увлечён своей идей. Но теперь академию Хана спонсируют одни из самых богатых людей мира, как Билл Гейтс и Карлос Слим. Идею этой модели обучения подхватили учителя химии Аарон Самс и Джонатан Бергманн. Они записали видеолекции, объясняя новый материал для учащихся, и выложили в интернет. Естественно, такой формат понравился и самим ребятам. Это очень удобно, когда пропускаешь уроки, а родители не могут объяснить доступно новую тему урока. А учителям такой помощник в работе.

Рассмотрим отличительные черты «перевёрнутого» урока от традиционного. Если на традиционном уроке учитель дает знания, контролирует знание учащихся и держит дисциплину в классе, то на «перевернутом» уроке только конструирует учебный процесс, формирует у учащихся ответственности за

обучения, доверительные отношения с классом. Ученики в частности на традиционном уроке пассивны, нет инициативы с их стороны, потому что работают по схеме «послушай, запомни, воспроизведи». А на «перевёрнутом» уроке учащиеся, вовлечены в учебный процесс, ответственно относятся за своё обучение, то есть осмысленное обучение. На традиционном уроке вопросы по домашней работе задает учитель, а на этом современном «перевернутом» уроке вопросы задают учащиеся.

Во избежание ряда проблем, связанных с переходом от традиционного урока к перевёрнутому осуществляется постепенно. Учителю важно понять, что его роль заключается не в том, чтобы «дать урок», передать, а затем проверить знания. Роль такого урока заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной исследовательской работы учащихся. Школьники будут относиться к учебе ответственно, если будут работать в таком направлении. Тогда уверенно можем считать, что класс перевернут.

Разберем преимущества и недостатки этого урока. Перечислим «плюсы»:

- Ученику комфортно в домашней обстановке просматривать и прослушивать задания, отдохнуть в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме.
- Доступное видео для тех школьников, которые пропустили занятия.
- Ученик всегда может вернутся к начальному файлу и изучить все с самого начала.
- Учителю очень удобно подготовиться к уроку и приготовить каждому ученику отдельное задание.
- Внимание учителя направлено на конкретную работу обучающегося.
- На практическую работу и совместную работу с учениками остается больше времени.
- Модель «перевёрнутого урока» можно использовать и в начальных, и в старших классах.

«Минусы» перевёрнутого урока.

- Ученик при самостоятельном изучении темы не сможет сразу задавать вопросы учителю, если они у него возникли.
- Домашнее задание выполняют не все ученики.
- Компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьников, что, к сожалению, не всегда возможно.
- Учителю нужна будет конкретная, объемная подготовка к проведению урока.
- Ученикам, которые не подготовились к уроку и не смотрели видео урок, на уроке не будет интересно.

- Отсутствие нужной технической базы, тот же интернет, которого нет во многих школах, особенно в сельских местностях.

Как учителю подготовиться к «перевёрнутому уроку»? Прежде чем подготовиться к своему «перевёрнутому» уроку, нужно четко осознать:
-с какой целью вы решили осуществить «переворот»;
-какие проблемы могут возникнуть в ходе урока и как их решать;
-что именно вы планируете «перевернуть».
У каждого педагога своя цель «переворота». У одних желание попробовать новые методы в обучении, у других является необходимость решить какую-то проблему.
Например, решить проблему с невыполненными домашними заданиями, повысить мотивацию ребят, повысить интерес к учебе, развить творческое и критическое мышление, и самым основным, сделать процесс обучения максимально ориентированным на личность каждого ученика. Проблемы обязательно возникнут, необходимо учителю продумать заранее и быть к ним готовым. Главное взять у родителей электронную почту, либо отправлять задания через другие образовательные платформы. Например, в школьный электронный журнал. На электронную почту школьникам учитель отправляет письмо со ссылкой на учебное видео. Каждый учебный ролик обязательно идет с заданием: ответить на вопросы; составить памятку; нарисовать рисунок; сделать коллаж; создать книжку – малышку; рассказать о том, чего нет в учебнике. Учителю нужно внимательно просмотреть видео урок, продумать вопросы, которые пригодятся при проверке домашнего задания, чтоб уточнить насколько внимательно дети смотрели видео, уловили суть ролика.
Нет необходимости «переворачивать» каждый урок. Их можно использовать во время от времени. Тем не менее использование различных технологий делает процесс обучения разнообразным, интересным и увлекательным не только для школьников, но и для самого учителя. Очень кстати, высказывание Н.А. Коменского «Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам желает...»

Список литературы

1. Корчажкина О.М. Форма организации учебного процесса с использованием электронного учебника – «перевёрнутый урок» // Начальная школа- 2016.-№4-С.14-19.
2. Царегордцева С.В. В России начали использовать технологию смешанного обучения [Электронный ресурс] Режим доступа :http://www/ed-today.ru

Экологическое воспитание в текстовых задачах на уроках в начальной школе

Ахметова Ольга Борисовна,
МБОУ «СШ №1»,
г. Новый Уренгой,
учитель начальных классов высшей категории,
achmetova.lady@yandex.ru

Environmental education in text tasks in primary school lessons

Akhmetova Olga Borisovna

Аннотация

Чем раньше начнется работа по экологическому воспитанию обучающихся, тем больше будет результативность. Таким образом, текстовые задачи дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней, восстановление и приумножение ее природных богатств.

Ключевые слова: систематизация обучения, формирование положительных эмоций, экологическая культура, осознанный выбор.

Abstract

The earlier the work on environmental education of students begins, the greater the effectiveness will be. Thus, text tasks provide an opportunity to reveal questions about the environment, take care of it, restore and increase its natural resources.

Keywords: systematization of training, formation of positive emotions, ecological culture, conscious choice.

Трудно пересмотреть роль математики в образовании и развитии мышления и познавательной активности школьников. С помощью прикладной особенности математический аппарат применяется при изучении многих предметов, это облегчает их более глубокому усвоению. В процессе обучения они овладевают методами познания, расширяется их кругозор. «Математика создает условия для умения давать качественную оценку состояния природных объектов и явлений, хороших и плохих последствий деятельности человека в природе и в окружении. Математические задания развивают у детей мышление, память, внимание, наблюдательность, помогает в развитии мышления, обучения и умению кратко и ясно излагать свои мысли.

Возникновения у школьников трудностей в обучении математики является слабая опора на развитие ребенка в современной школе. Текстовые задачи на уроке математике дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания. Применение текстовых задач на уроках дает возможность ознакомления с

окружающим миром усиливает предметные связи, это помогает лучше усвоить использованный материал.

Одной из задач обучения и воспитания обучающихся начальной школы я является формирование у детей не только экологических знаний, но и экологической культуры правильного поведения и общения с животными и растениями. Экологическое обучение и воспитание вырабатывает у младших школьников уважительное отношение к людям, которые их окружают.

Решая задачи, в которых речь идет о природе и сохранении его богатства об экологических проблемах и выхода их решения, скажется позитивно не только на усвоении изучаемых знаний, но и на положительных эмоциях. При решении нужно обращать внимание на формирование не только наглядно- действенного мышления, но и развивать у младших школьников наглядно- образное мышление.

Например, при изучении темы «Вода» на окружающем мире можно предложить задачу, где говориться об экономном использовании питьевой воды. Если взять тему «Масштаб» можно предложить изобразить план комнаты, спортивной площадки, после найти их периметр и площадь. Выполняя эти задачи, ребенок вырабатывает знания и умения пользоваться масштабом. При решении этих задач внимание учителя направлено на осознанный выбор действия. Дети не могут увидеть в задачах экологические проблемы. Учителю необходимо использовать любые возможности для того чтобы показать, что решение задач связано с жизненными ситуациями. Умственный труд при решении задач связан на прямую с уровнем формирования приемов мышления. При владении этой системы формируется уровень культуры труда школьника. Что положительно сказывается на обучении. Показателем приема умственной деятельности является сформированный прием решения новых теоретических практических задач. Школьник может своими словами рассказать, как надо использовать этот прием. Здесь нужно подвести обучающегося к осознанию приема в самом начале ведения.

Необходимо проводить дополнительную работу на задачи после ее решения. Здесь можно предложить вопросы вида: «С какой целью высаживаются деревья в городах и парках? Почему нужно проводить посадку саженцев после вырубки деревьев? Какую пользу приносят лесополосы в степных зонах?» При ответе на этот вопрос обучающиеся закрепляют знания, приобретенные на уроках окружающего мира, дети начинают понимать необходимость охраны природы.

Решая задачи, связанные с окружающим миром и поисков ответов, у ребенка формируется не только умение решать, но и закрепляются знания о природе и о труде людей. При решении задач, связанных с вырубкой леса, школьники осознают, что природные богатства не безграничны. Вырубая лес,

люди изменяют природу и наносят вред, а поэтому нужно беречь богатства природы, использовать их экономно. Таким образом у школьника формируется чувство ответственности. Также большое внимание нужно уделять составлению задач, где сравниваются длины. Это материал можно брать при изучении тем «Зоны лесов» и тундра так же можно предложить обучающимся составить и решить задачи о птицах, обитающих в зоне тундры и лесов.

Такие задачи делают уроки интересными и оказывают положительное влияние на усвоение как математических, так и экологических знаний. Для формирования экологической культуры и усвоения соответствующих знаний и приобретения опыта правильного поведения, у детей должна выработаться социальная потребность в правильном поведении. Учитель использует разные формы в организации и деятельности учащихся.

При использовании такой работы, обучающиеся осознают и дают оценку разным поступкам, но бывает часто, что не выполняют усвоенные ими правила поведения. Такой недостаток экологического воспитания говорит о том, что ученики небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к живой и не живой природе. Иногда в парке, в лесу можно наблюдать нехорошую картину, где ребенок не задумываясь обрывает ветки деревьев. Либо бросает пустые пакеты. Поэтому для того чтобы школьник осознал необходимость природоохранной деятельности человека и приумножения природных богатств.

Предлагаю типы задач на формирование ученика начальной школы экологических знаний.

1) В России вывели природу лошадей, масса которых достигает 5ц. В Аргентине разводят маленьких лошадей весом не более 25 кг. Во сколько раз масса лошади больше, чем масса пони?

2) Австрийские пони живут до 40 лет, а лошади- до 20 лет. Сравните продолжительность жизни этих животных.

Так же самым хорошим средством для развития мышления являются дидактические игры, различные разминки, тесты и другие упражнения благоприятно действуют на детей. Любознательные задания вызывают большой интерес у детей, так как им нравится разная смена деятельности. Они слушают, думают, отвечают на вопросы, записывают интересные факты расширяя свой кругозор к самостоятельному познанию нового. Большой интерес вызывает у учащихся решение ребусов, загадок и кроссвордов.

Учитывая возраст учащихся задачи с экологическим содержанием нужно предлагать в занимательной форме

Задания с экологическим содержанием, должно решить еще одну важную задачу - воспитание у молодого поколения чувства ответственности за будущее планеты. У школьника формируется бережное отношение к природе и ее

охране. Представление о реальной жизни получает ребенок, если он видит в лесу свалки и вырубки деревьев. Таким образом, нельзя пускать на самотек экологическое воспитание младших школьников. Создание ответственности за сохранение природных богатств.

Регулярное использование задач экологического характера способствует лучшему усвоению знаний. Выполняют в ходе их решения, по своему содержанию и логике приближены к повседневной жизни. Содержание экологического материала помогает расширить словарный запас школьника, оказывает положительное влияние. Применение таких задач, которые дети расширяет кругозор ребенка, помогает осознанно учащемуся беречь природу.

Список литературы

1.Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной, школе. 2003.

2. Лесная газета. 2005.№6 (9607). Июль.