ISSN 2410-1095

ЯМАЛЬСКИЙ ВЕСТНИК

№ 1 2018 (11)

1. ISSN 2410-1095
2. Учредитель средства массовой информации (СМИ)
Межшкольный методический центр
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат «Эврика»
Юридический и фактический адрес:
ул. Юбилейная, д.10, г. Новый Уренгой, ЯНАО, 629305
ИНН/КПП 8904010254/890401001
ОГРН 1028900631902
Телефон/факс 8-951-995-23-20
3. Наименование средства массовой информации
Ямальский вестник; http://evrika.1class.ru/
4. Форма периодического распространения
периодический сетевой журнал
5. Адрес редакции, телефон:
629305 ЯНАО, г. Новый Уренгой, ул. Юбилейная, д.10, кабинет 1
e-mail: vestnikyamal@gmail.com
6. Примерная тематика:
методическая, образовательная, культурно-просветительская, политико-правовая, экономическая, управленческая,
7. Периодичность издания: 4 раза в год
8. Журнал размещен в Научной Электронной Библиотеке "eLIBRARY.ru" и проиндексирован в Российском индексе научного цитирования
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=53727

Редакционный совет журнала «Ямальский вестник»

Зарипов Сергей Назарович,
кандидат педагогических наук, методист ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Члены редакционного совета:
Голошумова Галина Семеновна,
доктор педагогических наук, профессор, начальник научно-организационного отдела Университета Российской академии образования, г. Москва

Филатов Константин Алексеевич,
директор МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Жукова Наталья Петровна,
кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Кулешова Елена Ивановна,
кандидат педагогических наук, руководитель ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Куличенко Елена Владимировна,
методист ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» в г. Новый Уренгой

Домке Алёна Александровна,
методист ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Колосова Ольга Викторовна,
методист ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Тайгулова Татьяна Петровна,
преподаватель МАУ ДО МУК «Эврика» в г. Новый Уренгой

Содержание номера	
Общее образование	страницы
Бахтиярова Ксения Васильевна, МБОУ "СШ №12" **Технология «дебаты» как средство формирования ключевых компетенций школьников на уроках обществознания**	5-11
Сухоруков Сергей Леонтьевич, МБОУ «СШ № 16» **Методическая система педагога**	12-14
Смальченко Наталья Федоровна, МБОУ "Средняя школа № 1" Копейкина Марина Анатольевна **Педагогическое мастерство - высший уровень деятельности учителя**	15-18
Русских Вера Леонидовна, МБОУ "СШ №1" **Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения в начальной школе**	19-21
Ульянова Ирина Евгеньевна, МАОУ «СШ «Земля родная» **Диалог культур и этнокультурная компетентность**	22-25
Садыкова Айгюль Жаватовна, МАОУ «СШ «Земля родная» **Развитие мотивации современного школьника через использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии и во внеурочной деятельности**	26-28
Андрощук Ольга Степановна, МАОУ СОШ №3 **Пути повышения мотивации обучающихся начальных классов с применением среды обучения «1 ученик - 1 компьютер»**	29-30
Фомичева Елена Игоревна, МАОУ СОШ №3 **День здоровья – общий праздник**	31-34
Рудакова Валентина Леонидовна, МАОУ «СОШ № 4» **Наглядные методы изучения окружающего мира**	35-37
Борисова Снежана Петровна, МАОУ СОШ №4 **Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности обучающихся (программа ВД «Юный химик»)**	38-43
Отс Марина Владимировна, ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой» **Обучение иноязычной профессионально-ориентированной лексике студентов среднего профессионального образования технических специальностей (на материале английского языка)**	44-49
Старостина Елена Андреевна, МАОУ СОШ №4 **Теория разделения властей – от возникновения до реализации**	50-53
Решетова Светлана Николаевна, учитель-логопед МБОУ «СШ № 8» **Влияние межполушарных связей на развитие познавательной деятельности обучающихся**	54-57
Зарипова Ульяна Давыдовна, МБОУ КСОШ имени Героя РФ В.И. Шарпатова **Пути эффективной организации внеклассной работы по русскому языку**	58-59
Веремеева Елена Геннадьевна, МБОУ «СШ №9» **Изучать орфограммы? Это интересно!**	60-62
Дошкольное образование	
Ахмерова Лариса Семеновна, МБДОУ «Детский сад «Солнышко», Щербина Любовь Александровна **Проектная деятельность в дошкольном учреждении**	63-65
Нуждина Татьяна Дмитриевна, Боровая Наталья Николаевна, Нарваткина Елена Николаевна, МАДОУ ДС «Загадка» **Использование социоигровых методов в работе с дошкольниками, как условие их успешной коммуникации и адаптации в социуме**	66-69
Арабиева Зарина Анваровна, Зубачёва Елена Ивановна, МБДОУ «ДС Ивушка» **Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения**	70-74

Бахтиярова Ксения Васильевна
МБОУ СШ № 12»,
учитель обществознания и права;
e-mail: kseniyaloko@mail.ru

TECHNOLOGY “DEBATE” AS A MEANS OF FORMATION THE CORE COMPETENCIES OF STUDENTS AT THE LESSONS OF SOCIAL STUDIES

Bahktiarova Ksenia Vasilevna

Ключевые слова: педагогическая технология "дебаты", виды дебатов, формирование ключевых компетенций учащихся в ходе дебатов? технология уроков-дебатов

Keywords: pedagogical debate technology, types of debates, formation of core competences of pupils during debate, technology of debate classes

Часто в повседневной жизни нам приходится отстаивать свою точку зрения. Будь то бытовой вопрос или разговор с ровесниками, родителями, коллегами по работе. Любая попытка убедить окружающих в своей правоте вызывает у нас определенного рода волнение. Некоторые предпочитают не обсуждать спорные темы, а другие, напротив, делают это некорректно, тем самым выражают неуважение к мнению своих собеседников.

Необходимость развивать общую культуру учащихся продиктована самой жизнью, в частности, тем социальным заказом, который предъявляет современное общество к общеобразовательной подготовке детей. Человек может сотрудничать с другими людьми, достичь жизненного успеха, быть счастливым только тогда, когда он обладает развитой коммуникативной культурой или системой знаний, норм и образцов поведения, принятых в обществе, в котором живет и реализует их в деловом общении. Это является одной из ключевых компетенций, необходимых для формирования у обучающихся в современной школе.

Как же научить сегодняшних подростков корректно и грамотно выражать свое мнение?

Поиск путей решения этой задачи позволил сформулировать **проблему педагогического опыта:** *определение педагогических средств обучения, обеспечивающих формирование ключевых компетенций школьников на уроках обществознания и права.* Определена **цель**: *формирование ключевых компетенций школьников в процессе обучения обществознанию и праву.* В результате анализа психолого-педагогической литературы мы приходим к тому, что использование технологии “Дебаты” на уроках обществознания будет способствовать реализации обозначенной цели.

Дебаты относятся к технологиям коллективного взаимодействия. Авторами данной идеи выступили В.В. Архипова, В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин, А.С. Соколов и др. По их мнению, дебаты способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации, иными словами, тех качеств, которые так необходимы каждому человеку в условиях становления рыночной экономики и демократического общества.

Педагогической технологии «Дебаты», которая считается инновационной, на самом деле около двух с половиной тысяч лет. Еще в Древней Греции спор считался средством обучения и способом познания. Специальные курсы ораторского мастерства существовали и в средневековой Европе. В середине XIX века в США дебаты между двумя политическими деятелями - Авраамом Линкольном и Стефеном Дугласом - оказали такое влияние на историю государства, что

впоследствии «дебаты» стали учебным предметом в американских колледжах и университетах. Сегодня дебатами занимаются в учебных заведениях всего мира.

Методика организации дебатов такова, что их возможно проводить и во внеурочное время в виде игр. Существуют следующие разновидности дебатных игр:

- Дебаты Линкольна Дугласа;
- Политические дебаты;
- Парламентские дебаты;
- Дебаты формата Карла Поппера.

Отличительные черты дебатов:

- жёсткий временной лимит выступления каждого участника,
- чёткие ролевые предписания,
- разнообразие и объективность критериев оценки.

Дебаты – это интеллектуальная игра, в которой две команды - утверждающая и отрицающая - обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника.

Критерии оценки выступления команды [13]:

- аргументы,
- отношение к теме,
- разнообразие доказательства фактов, глубина,
- доказательность аргументов,
- полнота ответов на вопросы,
- фактические ошибки,
- логика построения речи,
- соблюдение регламента,
- культура речи,
- корректность.

После выслушивания обеих команд жюри заполняют протоколы, которые фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон.

В игре участвуют три игрока с каждой стороны, но число участников может быть увеличено в зависимости от типа дебатов. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается и таймкипер, который следит за соблюдением регламента. Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как координатор этого процесса.

Наибольшие возможности технологии «Дебаты» связаны с использованием их на следующих этапах урока: в процессе актуализации знаний, систематизации и закрепления материала, обеспечения «обратной связи», организации самостоятельной работы обучающихся и проводить обобщающие уроки.

Использование дебатов требует большой предварительной подготовки и включения всех обучающихся в ходе игры. Эффективность использования дебатов в обучении во многом зависит от осознания учителем возможности и целесообразности их применения:

- не всякая тема может быть предметом дискуссии; тема должна быть грамотно сформулирована. Например: «Правительству следует разработать жесткие меры для борьбы с преступностью»;
- успех проведения дебатов в том или ином классе во многом зависит от доброжелательной, творческой атмосферы на уроке; учитель должен адекватно оценивать степень подготовленности обучающихся, необходимой для проведения разного типа дебатов;
- успешная реализация поставленных целей определяется умением учителя четко определить тему и объем обсуждаемого материала, организовать деловое общение.

При распределении обучающихся по группам можно руководствоваться разными принципами:

- учитель сам создает группы, распределяет роли;
- учащиеся сами создают группы, а роли распределяют по взаимной договоренности;
- в группу можно объединить соседей по партам и ли по рядам;

В зависимости от поставленных целей и задач дебаты на уроках могут проводиться в различных формах [2,4,7,13].

Проблемные. Этот вид дебатов предполагает, что учащиеся не ограничиваются фактами какой-либо одной темы, а используют достаточно обширный материал, привлекают все известные источники информации, в которых поднимается общественно важная проблема. Данная форма дискуссии требует длительной подготовки, ее хорошо использовать на повторительно-обобщающих уроках обществознания, когда есть необходимость систематизировать большой объём знаний. *Например: «Глобализация – это благо для общества».*

Экспресс-дебаты (или мини-дебаты). Чаще всего это элемент урока, когда подготовка осуществляется непосредственно на занятии по материалам учебника, специально подготовленным документам или по лекции учителя. Данный вид дебатов используется в качестве активизации познавательной деятельности учащихся или для закрепления нового материала, актуализации знаний. *Например: «Плюсы и минусы рыночной экономики».*

Вариантом **мини-дебатов** являются дискуссии на тему «Что было бы, если…». Известно, что история не терпит сослагательного наклонения, однако школьники должны понимать, что история предоставляет возможность выбора, и анализ несостоявшихся вариантов исторического развития, в частности России, может быть достаточно интересен детям. *Например: «Что было бы, если не было правил поведения».*

Модифицированные дебаты. В них используются отдельные элементы данной технологии, увеличивается или уменьшается количество спикеров, меняется регламент игры, осуществляется ролевая игра и т.д.

Изменение целей современного образования привело к переходу от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом мотивированной, сознательной учебной деятельности. Рассмотрим технологию «Дебаты» через призму **триединой цели занятия.**

Образовательные цели:

- поиск и получение информации о предмете дискуссии из различных областей знаний;

- обучение способам поиска и отбора информации;

- обучение основам письменной и устной монологической речи, а также ведения дискуссии.

Развивающие цели:

- развитие логики и памяти;

- развитие навыков ораторского искусства;

- развитие коммуникативных навыков по различным аспектам языка;

- развитие критического мышления.

Воспитательные цели:

- воспитание верных представлений о гуманитарных ценностях.

Личностные результаты реализации технологии «Дебаты» можно отследить через изучение написанных обучающимися мини-эссе. Они дают представление о мотивации школьников к изучению обществознания, о динамике сформированности умений аргументации, уровне критического мышления.

При использовании технологии «Дебаты» формируется **ключевые компетенции.** Андрей Викторович Хуторской выделяет следующие ключевые компетенции [11]:

Ценностно-смысловые компетенции. Дебаты формируют компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные компетенции. Для участия в дебатах ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательные компетенции. Применение технологии дебатов способствует формированию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационные компетенции. Через участие в дебатах, в их подготовке формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать и передавать ее.

Коммуникативные компетенции. Подготовка к дебатам и участие в самой игре способствует развитию умений у обучающихся отбирать способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовые компетенции. Тематика дебатов, используемых учителем на уроках и во внеурочной деятельности позволяет обучающимся овладевать знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

Компетенции личностного самосовершенствования. Во время участия в дебатах различной тематики происходит освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки обучающихся, формируется комплекс качеств,

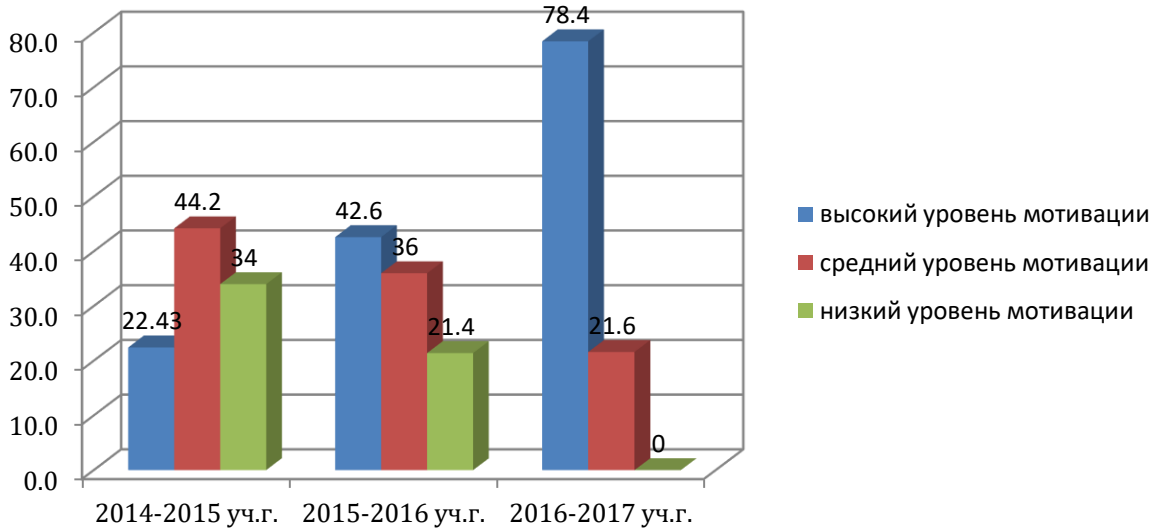
связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, половая грамотность, внутренняя экологическая культура будущего гражданина.

Результативность применения технологии «Дебаты» в педагогической практике учителя: качество обучения в 2013-2018г.г. по обществознанию составило от 70% до 86%, в классах социально-гуманитарного, социально-экономического профиля качество обучения по праву – от 67% до 76%, по экономике - 78%.

По результатам обучения в 2014 - 2017 г.г. 13 выпускников награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» по обществознанию и праву, 22 выпускника 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении».

Чтобы определить личностную результативность проделанной работы школьным психологом проведено анкетирование обучающихся с целью определения мотивации изучения обществознания среди обучающихся 9-11 классов (модификация методики Калининой Н. В. , Лукьяновой М. И.). Диаграмма (рис. 1) наглядно демонстрирует, как менялась мотивация к изучению обществознания в контексте применения технологии дебатов в образовательной деятельности в 9 -11 классах в 2015 – 2018 г.г.:

Рисунок 1 – Уровень мотивации



Результаты участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении по обществознанию: 8 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2017г.г., 21 победитель Всероссийских дистанционных олимпиад и конкурсов Ассоциации знатоков общественных наук в 2014 году, Международная Олимпиада по основам наук по обществознанию – 7 победителей, участие в региональных интеллектуальных играх «Славься Отечество» в 2016 году.

Формирование мотивации к изучению обществознания происходит также через участие в работе школьного клуба юного избирателя «Альтернатива». Воспитанники клуба являются победителями и призерами окружных конкурсов Избирательной комиссии Ямало-Ненецкого автономного округа «Палитра выборов», окружного конкурса сочинений на выборную тематику «Мы выбираем, нас выбирают …», неоднократными победителями городского конкурса «Знаток права», призерами XI городской научно-исследовательской конференции учащихся и студентов «Шаг в будущее», призерами городской викторины «По лабиринтам избирательного права», победителями городского конкурса исследовательских работ «Российская государственность:

этапы становления» территориальной избирательной комиссии г. Новый Уренгой, финалистами городского интеллектуального конкурса «Умницы и умники». В рамках работы клуба обучающиеся прошли обучение на городском семинаре «Технология «Дебаты», принимают участие во встречах с депутатами Городской думы, в работе ежегодного Гражданского форума.

Таким образом, можно сделать вывод **об эффективности применения технологии «Дебаты»:**

- применение педагогической технологии дебатов позволяет активизировать навыки логического и критического мышления;
- подготовка к дебатам способствует формированию умения грамотно осуществлять сбор и осмысление необходимой информации;
- дебаты помогают сформировать и совершенствовать навык публичных выступлений;
- дебаты развивают моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формируют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным действиям;
- способствуют формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- дебаты позволяют освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни;
- дебаты формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- дебаты развивают умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- применение данной педагогической технологии развивает умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- обучающиеся учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обучающиеся проявляют неравнодушие при обсуждении социально значимых проблем, совершенствуют умение аргументированно отстаивать свою позицию;
- данная форма работы вызывает повышенный интерес к ее применению как у обучающихся, так и у преподавателей.

Список литературы

1. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М.В. Короткова. - М.: Владос-пресс, 2008.

2. Курицина, С. И. Технология проведения дебатов: Лекции. Курсы повышения квалификации/ С.И. Курицина. - Углич, 2007.

3. Обвинцев, Г. Е. Дебаты как средство развития коммуникативной компетенции у школьников: Теория и практика образования в современном мире. Материалы V международной научной конференции. Санкт-Петербург / Обвинцев Г. Е. - СПб. : СатисЪ, 2014.

4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М. : Владос, 2003.

5. Шаронова, С. А. Деловая игра. Практикум./С.А. Шаронова. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2005.

6. Алексеева, М. П. Метод телекоммуникационных проектов как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009.- № 3

7. Польдяева, О. В. Возможности технологии «Дебаты» // Школьные технологии. - 2007. - № 1. - С.89-92.

8. Полынина, Л. В. Дискуссионные формы обучения в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2007. - № 6.

9. Попова, Н. Е. Формирование компетенций учащихся через игровые методы обучения // Scientific Review Proceeding of the international scientific conference. – 2015.

10. Резчикова, Е. А. Дискуссия как метод личностно-ориентированного обучения // Преподавание истории в школе. - 2006. - № 8.

11. Хуторской, А. В. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) // Вопросы философии. - 2008. - №4 .- С.109-115

12. Кожевникова, Н. Н. Урок с применением технологии дебатов [Электронный ресурс]: Конструктор урока/ Н. Н. Кожевникова. - Пилотный выпуск.- Москва: Издательская группа Основа.- 2011.- Режим доступа: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_7_660.pdf/ (дата обращения: 09.01.2018)

13. Литовченко, О.А. Технология «Дебаты» как основа формирования универсальных учебных действий учащихся [Электронный ресурс]: Журнал / Педагогическое образование в России. – ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет: 2016. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-debaty-kak-osnova-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya (дата обращения: 07.01.2018)

14. *Резанова,* И.И. Педагогическая технология "Дебаты" [Электронный ресурс]: // Сообщество учителей-предметников "Учительский портал": 2016. - Режим доступа: http://www.uchportal.ru/pedagogika/pedagogicheskaya-tekhnologiya-debaty-6983 (дата обращения: 12.01.2018)

15. Светенко, Т. В. Путеводитель по дебатам [Электронный ресурс]: // Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент:2012. - Режим доступа: http//www.auditorium.ru/books/1616/ (дата обращения: 09.01.2018)

Методическая система педагога

Сухоруков Сергей Леонтьевич,
МБОУ «СШ № 16»,
г. Новый Уренгой,
учитель физической культуры высшей категории,
serg.lan@bk.ru

Methodical system of the teacher

Sukhorukov Sergey Leontyevich

Аннотация

В статье отражена методическая система работы педагога в рамках реализации государственных стандартов. Рассмотрены основные задачи в проведении урочных и внеурочных занятий, применяемые методы обучения физической культуре.

Ключевые слова: физическая культура, индивидуальный подход, метод обучения, будущая профессия.

Annotation

The article reflects the methodical system of the teacher's work within the framework of the implementation of state standards. The main tasks in carrying out the vicious and out-time occupations, the applied methods of training in physical culture are considered.

Key words: physical culture, individual approach, teaching method, future profession.

Решая конкретные задачи физического воспитания, отдаю предпочтение тем средствам, которые формируют жизненно важные двигательные умения и навыки прикладного характера. Формирую активную жизненную позицию личности на основе воспитания трудолюбия, патриотизма и нравственных качеств. Считаю, что эффективность профессионально - прикладной физической подготовки возможна лишь на базе ОФП, только их тесная взаимосвязь и позволит осуществлять разностороннее физическое воспитание школьников. Обогащаю свою деятельность методическими приемами для подготовки учащихся к будущей трудовой деятельности. Высоко функциональная и двигательная подготовленность учащихся позволяет быстро адаптироваться в условиях производства и успешно осваивать выбранную профессию.

На теоретических занятиях и практикумах прививаю учащимся навыки по саморегуляции. Учу их психологической готовности к действиям в любых опасных и трудных ситуациях, повышению функциональной устойчивости организма к необычным и экстремальным условиям, также планирую развитие и специальных качеств: устойчивость к гипоксии, укачиванию, перегрузкам, вестибулярной устойчивости.

Отличным средством тренировки вестибулярного аппарата и развития ориентировки в пространстве считаю акробатические упражнения: перекаты, кувырки, перевороты, а также упражнения в равновесии с использованием различных предметов и приспособлений.

Устойчивость организма к укачиванию успешно тренирую с помощью элементов акробатики, упражнений на гимнастических снарядах, упражнений, связанных с быстрыми поворотами туловища, вращениями и наклонами головы.

Устойчивость к перегрузкам формируется с помощью упражнений с отягощением, на специальных силовых тренажерах.

Также на урочных и внеурочных занятиях решаю актуальную задачу – научить воспитанников добывать необходимые знания, ценить полученные информации о здоровом образе жизни, умении быть здоровым и, исходя из этого, нацелено выбирать будущую профессию.

Во время беседы с учениками отмечаю и анализирую, какими физическими качествами и умениями, нравственными качествами должны обладать люди, выбравшие такие профессии, как программист, водитель, экскурсовод, футболист, диспетчер и др. Постоянно напоминаю ученикам, что занятия физической культурой помогают сформировать эти качества, что профессионалам нужно пройти долгий путь физического и нравственного развития. Чтобы выявить уровень физического развития учащихся провожу тестирование. Анализирую результаты тестирования, даю советы, над чем нужно поработать, чтобы в будущем осуществилась мечта о получении той или иной профессии, о том как следить за своим самочувствием, степенью усталости, самостоятельно регулировать паузы отдыха и активной деятельности.

Индивидуальный подход осуществляю следующим образом: подбираю упражнения и дозирую нагрузку с учетом состояния здоровья, типа телосложения, развития двигательных качеств ученика. Например, при выполнении упражнения в подтягивании на перекладине хорошо подготовленные учащиеся выполнят хват сверху, а ослабленные – хват снизу, а тот, кому не позволяет телосложение - из положения виса лёжа.

Параллельно на занятиях применяю групповой метод обучения. Ребят распределяю на группы с учетом уровня физической подготовленности или по расчёту. Назначаю учащегося, лучше всего освоившего необходимое двигательное действие, ответственным за показ упражнений. Он же контролирует выполнение одноклассниками упражнений и выявляет ошибки. Сама выполняю функцию старшего товарища, который помогает учащемуся освоиться в роли руководителя группы.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее. Именно в игре, независимо от сознания ребенка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье. Из огромного разнообразия игр выберу те, которые помогут решить задачи конкретного урока. Слабых учеников распределю по всем командам и чаще провожу их замены. Более подготовленные школьники начнут и закончат эстафеты и при необходимости дважды выполнят задание.

Особое средство мотивации - музыка. Под музыку легче выполнять сложные координационные двигательные действия. Наибольший интерес у девушек 10-11 класса вызывают занятия фитнесом, а у юношей - атлетической гимнастикой. Желание хорошо выглядеть – это модно. Стараюсь идти в ногу со временем и применяю на уроках физической культуры информационно-коммуникационные технологии.

Учитывая увлечение подростков компьютерными технологиями учащимся, временно освобождённым от физической культуры после болезни, задаю домашние задания, связанные с подготовкой реферативных заданий по теории физкультуры и спорта, здоровому образу жизни, развитию двигательных качеств, составление кроссвордов. Развивая их творчество, даю задания проиллюстрировать любимый вид спорта.

Список литературы

1. Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение, 2015г.
2. Мельничук В.М. Дневничок-здоровячок.- Новосибирск, 2012г.
3. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А. Зданевич; Москва: «Просвещение»,2014 г.
4. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2016.

5. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» 5-9 классы», Н.И. Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2016.
6. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2017.

Педагогическое мастерство - высший уровень деятельности учителя

Смальченко Наталья Федоровна,
МБОУ "Средняя школа № 1",
г. Новый Уренгой,
учитель начальных классов 1 категории
mkopejkina@yandex.ru

Копейкина Марина Анатольевна,
МБОУ "Средняя школа № 1",
г. Новый Уренгой,
учитель начальных классов 1 категории,
mkopejkina@yandex.ru

Pedagogical mastery is the highest level of the teacher's activity

Smalchenko Natalya Fyodorovna
Kopeykina Marina Anatolyevna

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты профессионально - личностного развития педагогов как показателя их профессионализма; раскрыты возможности психологического сопровождения формирования педагогической позиции.

Ключевые слова: Педагогическое мастерство, личность, оригинальность, педагогический процесс, профессионал, проектировать процесс, новизна.

Abstract

The article deals with the aspects of professional and personal development of teachers as an indicator of their professionalism; the possibilities of psychological support for the formation of a pedagogical position are revealed.

Keywords: Pedagogical skill, personality, originality, pedagogical process, professional, design process, novelty.

В данной статье рассматривается категория педагогического мастерства с позиций профессиональной квалификации педагога. Мастерство педагога представляет собой интегральную характеристику, которая включает в себя педагогический опыт; использование преподавателем современных новейших технологии как индивидуально ориентированных, многофункциональных нововведений, реализующих функции самоактуализации личности; индивидуальность мастера, включающую в себя личностные и профессиональные качества; самоактуализирующую индивидуальность выпускника как вершину творческой самореализации преподавателя.

Целью нашего исследования является анализ педагогического профессионализма, а в особенности, педагогического мастерства.

Объект исследования: особенности педагогического мастерства.

Предмет исследования: проявление педагогического мастерства на студентах и учащихся.

Задачи:

- Раскрыть сущность педагогического мастерства;
- Раскрыть функции педагогического мастерства;

- Изучить какие требования существуют в педагогическом мастерстве.

Методы исследования: анализ психолого- педагогической литературы, синтез.

В настоящее время наблюдается тенденция к развитию профессионального предназначения педагога, которая бывает ориентирована не столько на умение владеть предметом и способность к организации своего труда, сколько на формирование независимости и ответственности учителя, его способности результативно управлять учебной и познавательной деятельностью учащихся в условиях инновационного образования. Поэтому, в соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, основная цель подготовки педагогического коллектива заключается в становлении высококвалифицированного работника, который будет удовлетворять уровню и профилю, требуемому на данный момент времени. Также важно иметь человека, конкурентоспособного на рынке труда, грамотного, ответственного. Педагог должен свободно владеть профессией, за которую он взялся, обязан ориентироваться в пограничных областях своей деятельности, владеть современными информационными и педагогическими технологиями, должен быть готов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, непредсказуемости некоторых жизненных ситуаций.

Проведенный К.Е. Романовой анализ литературных источников, беседы, опроса, наблюдений за деятельностью педагогов, данные опытно- экспериментальной работы сделали возможным определить педагогическое мастерство преподавателя как целостную и полную характеристику его высокой профессионально-педагогической подготовки, работы и умении осуществлять педагогическую деятельность, внутренне обусловленную высокоразвитыми индивидуальными качествами и выражающиеся в собственной деятельности, которая отличается значительной профессиональной компетентностью, антиципация, педагогическим опытом и творчеством [4, с.34].

Как отмечал П.А. Флоренский, "учитель должен быть и «корневым» человеком, и человеком настоящего, и человеком будущего". Данные функции относятся профессиональному мастерству педагога, который невозможен без высокого уровня развития педагогической роли.

Именно категория мастерства помогает осознать сущность педагогической функции как высокопрофессиональной, поскольку мастерство есть профессионализм самой высокой степени. Высококвалифицированный педагог постоянно исполняет функцию учителя, если не в прямом смысле, то косвенно, потому что через свой труд настоящий педагог- мастер способен обучать других людей, порой даже сам того и не замечая.

Ахматжанова Г.В. при обращении к философско-эстетическому наследию Н.К. Рериха и Н.А. Бердяева, прослеживает тесную взаимосвязь категории «мастерство» и профессиональной педагогической деятельности, поэтому она определяет главное направление развития педагогической функции на начальных этапах становления профессионализма учителя. Итак, педагогическая функция присуща профессионально подготовленному человеку, и если отсутствует хотя бы один из ее компонентов, то профессионализм развивается как узконаправленный и может не считаться педагогическим мастерством вовсе.

На данный момент формирование и развитие функции педагога становится важнейшей сферой развития будущего педагога и его духовного становления.

Анализ исторической литературы показывает, что социальные и педагогические функции были присущи человеку первоначально, только лишь содержание их менялось с развитием и усилением общественных отношений. В новых общественно- политических условиях возникла необходимость выявления и системного раскрытия данного феномена, который приобрел

совершенно иной смысл и наполнение, соответствующий современным потребностям общества, государства, семьи и личности.

Педагогические функции постоянно находятся во взаимодействии и выступают как необходимые условия взаиморазвития сначала учителя, а потом и учащегося.

По мнению Ахметжановой, все известные педагогические функции на уровне профессиональной деятельности выступают как некие цели данной деятельности и в своей совокупности образуют единую педагогическую цель, которая своей интегративной характеристикой выступает как осознанность человеком важности своего труда, которая в свою очередь определяет степень готовности личности к профессиональной деятельности педагога и отражает непрерывное совершенствование педагога [1, с.77-78].

М.В. Отс особенно важной воспринимает проблему исследования содержания педагогического мастерства учителя, его устройства, путей развития и формирования. В своей статье она рассматривает исследование И.А.Зязюн, которая описывает педагогическое мастерство как «высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов». Большое количество авторов (И.А.Зязюн, И.Ф.Кривонос, Н.Н.Тарасевич) подходит к раскрытию сущности педагогического профессионализма с позиций личностно-деятельностного подхода. В этом подходе профессионализм педагога воспринимается «как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности». К наиболее важным свойствам личности преподавателя многие исследователи относят гуманистическую направленность деятельности учителя, профессиональные знания и умения, способности педагога и его технику.

Выделяют наиболее распространенные в педагогической практике личностные свойства преподавателя, которые могут способствовать продуктивности педагогической деятельности: выдержка, сдержанность, грамотность, вежливость, покладистость и т.д. [3, с.146].

К современному педагогу часто предъявляют целый ряд требований, которые с каждым годом все увеличиваются. Главное и неизменное требование - это любовь к детям. Без любви к ребенку педагогу будет тяжело в своей работе, он не сможет полностью отдаваться своему делу и ни о каком педагогическом мастерстве тогда не может быть и речи. Также еще одним из требованием можно считать, что педагог всегда должен иметь желание преподавать, общаться с учащимися, деться знаниями, это должно быть для него главным мотивом деятельности.

Преподаватель обязан интегрировать все знания, которые он отдает учащимся, а также владеть знаниями родственных предметов, как об этом говорилось уже в нашей статье. В своем предмете он обязан знать разнообразные интересные факты, исторические сведения, примеры новейших исследований, которые будут привлекать обучающихся к пониманию предмета. Бывает и так, что преподаватель знает множество фактов, но не способен обучить самому важному - той информации, которая так важна при понимании предмета, это происходит потому что педагог не владеет определенной технологией обучения.

Необходимое для учителя требование- культура речи. Речь педагога должна быть четкой, хорошо поставленной, иметь хороший словарный запас.

Итак, по мнению Б.М. Нурбухаметовой, наличие у педагога специальных знаний в той области, которой он обучает детей, образованность, педагогическая интуиция, хорошо развитые умственные способности, повышенный уровень культурной нравственности, овладение разнообразными методами и методиками обучения и воспитания детей, предполагает успешную работу педагога.

Все перечисленные требования не присутствуют у педагога с рождения, они приобретаются долгим и упорным трудом, планомерной работой педагога над собой. Дополнительными, но

относительно стабильными и важными требованиями, предъявляемыми к педагогу, являются общительность, артистичность, хороший вкус и др. Главные и вторичные педагогические требования в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой каждый хороший педагог представляет собой уникальную, неповторимую и своеобразную личность [2, с.339].

Заключение. Таким образом, педагогическое мастерство не приходит сразу, ему нужно учиться, путем проб и ошибок находить нужные методы. Для отработки педагогического мастерства важно изучить техники, требования и качества, которые будут предъявляться педагогу при его желании обучиться педагогическому мастерству и следовать ему ни единожды, а изучая и обучаясь в дальнейшем самостоятельно.

Список литературы

1. Ахметжанова Г.В. Сущность и структура педагогической личности // Вектор науки ТГУ. 2009. №4. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-pedagogicheskoy-lichnosti (дата обращения: 22.01.2018).
2. Нурмухамбетова Б.Н., Лисариди Е.К. Педагогическое мастерство. Требования, предъявляемые к педагогу как к личности // Вестник КазНМУ. 2014. №4. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-masterstvo-trebovaniya-predyavlyaemye-k-pedagogu-kak-k-lichnosti (дата обращения: 22.01.2018)
3. Отс М.В. Сущность и структура понятия «Педагогическое мастерство учителя в поствузовский период» и педагогические условия его формирования // Вестник ЧГПУ. 2009. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-ponyatiya-pedagogicheskoe-masterstvo-uchitelya-v-postvuzovskiy-period-i-pedagogicheskie-usloviya-ego (дата обращения: 22.01.2018).
4. Романова К.Е. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство // Вестник ННГУ. 2010. №3-1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-i-pedagogicheskoe-masterstvo (дата обращения: 22.01.2018).

Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения в начальной школе

Русских Вера Леонидовна
МБОУ "СШ №1",
г. Новый Уренгой,
verochka118@mail.ru

Health saving technologies in the learning process in elementary school

Russkikh Vera L.

Аннотация

Статья посвящена вопросу использования здоровьесберегающих технологий в школе. В качестве основных компонентов рассматриваются здоровьесберегающие технологии. Автор подчеркивает, что использование здоровьесберегающих технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких образовательных результатов.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, принципы здоровьесберегающих технологий, физминутки.

Abstract

The article is devoted to the use of health-saving technologies in school. Health-saving technologies are considered as the main components. The author emphasizes that the use of health-saving technologies makes it possible to use educational time and achieve high educational results.

Keywords: health, health-saving technologies, principles of health-saving technologies, physical minutes.

Здоровье – это счастье для каждого человека, то, о чем многие вспоминают, к сожалению, только тогда, когда его теряют. Известно, человек, не думающий о своем здоровье смолоду, рискует полностью утратить его к 25-30 годам и, наоборот, соблюдая здоровый образ жизни, можно, даже вопреки болезням, укрепить свое физическое состояние.

Существует более 100 различных определений здоровья. В уставе Всемирной организации здравоохранения записано, что здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезни. В настоящее время в понятие «здоровье» включается нравственное и духовное благополучие человека. Ребенок, как правило, не знает, как вести здоровый образ жизни. Этому его надо учить. Необходимо сформировать у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих. Работа школы сегодня направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, где реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

Ухудшение здоровья связано, во-первых, с экологическим кризисом, во-вторых, дети очень много времени проводят в школе, поэтому необходимо облегчить физическое и психическое здоровье учащихся. Проработав в школе 35 лет, задумываешься, почему дети так часто болеют, в чем причины школьных болезней и я пришла к выводу о необходимости решать эти проблемы в области здоровьясбережения и делать это надо комплексно. Нужно включать ребенка в такой процесс обучения, который способствует не только развитию личности учащихся, но и снижает утомляемость детей. Моя цель в том, чтобы исследовать и оценить состояние здоровья детей и формировать здоровый образ жизни. Причинами являются:

- малоподвижный образ жизни
- перегрузка учебными дисциплинами
- несбалансированное питание
- отсутствие здорового образа жизни в семьях

Сейчас в школе форма обучения - классно-урочная, которая подразумевает организацию учебно - воспитательного процесса: домашняя работа, экскурсии, практические занятия, внеклассная учебная работа. А комфортно начатый урок, во многом обеспечивает положительный эмоциональный настрой. Этот метод помог детям освоить способы самооздоровления:

а) исполнение положительных установок "У меня все получится! Я стараюсь! Мне все по силам!"

б) умение настроить на положительную волну "Улыбнись самому себе!"

Эмоциональный климат урока во многом зависит от доброжелательного тона учителя. Организация учебно-воспитательного процесса основан на использовании следующих здоровьесберегающих технологий:

Игровая технология. В начальных классах игра - это сфера самовыражения и самоопределения самого себя. Есть огромное разнообразие форм и приемов, способствующих соблюдению принципов здоровьесберегающих технологий:

- игры на развитие психологических процессов
- подвижные игры
- дидактические игры

Технология дифференцированного обучения. Одной актуальных проблем методики преподавания в начальных классах является дифференцированный подход в обучении. Основными принципами считается учет индивидуальной подготовленности и индивидуальных качеств каждого человека. В своей работе уроки строю с учетом индивидуальных возможностей, использую трехуровневые задания, в том числе и здоровьесбережение, чтобы на всех этапах учебного занятия отсутствовала стрессообразующая среда, чтобы дети свободно вели диалог, умели доказать и излагать свои мысли.

Физкультурно - оздоровительные технологии. Необходимым условием сохранения здоровья в процессе учебного труда является чередование работы и отдыха. Здесь уместно использовать: физкультурные минутки,пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, саморефлексия.

Физкультминутки необходимо проводить на каждом уроке. Они проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность. Полезные упражнения по формированию осанки, укрепления зрения, укрепления мышц рук, отдых позвоночника, упражнения для ног, релаксационные упражнения для мимики лица, массаж области груди, лица, рук, ног.

Пальчиковые игры. Необходимость развития моторики рук у детей обусловлена полным взаимодействием ручной и речевой моторики. Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого развитии речевой функции. Рекомендуются упражнения, направленные на развитие точности, координации, синхронности движений нагрузке во время письма. Пальчиковые игры помогают: подготовить руку к письму, развить внимание, терпение, стимулировать фантазию, активизировать работу мозга, научиться управлять своим телом.

Зрительная гимнастика. Организация обучения в условиях расширения зрительно-пространственной активности направлена на сохранение остроты зрения у детей. Предполагается использование приемов "Стрельба глазами", двигаем глазами вправо и влево медленно, обязательно стоя. При этом каждому придаю игровой характер.

Дыхательная гимнастика. Большинство учащихся начальных классов не умеют правильно дышать во время выполнения ходьбы, бега, а также условиях мышечного покоя. Неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечно- сосудистой и дыхательной систем, снижению насыщения крови кислородом, нарушение обмена веществ. Поэтому рекомендуется включить в урок упражнения для выработки глубокого дыхания.

Релаксация помогает учителю во время урока снять стресс у детей. Проводится в течение нескольких минут, при необходимости в начале или середине урока. Затраты времени, окупаются - повышается работоспособность и активность детей.

Цветотерапия. Если человек устал от одного цвета, то надо посмотреть на противоположный. Красный цвет - влияет на физическое состояние, жёлтый - на умственное, а голубой - на эмоции. Красный и оранжевый - активные цвета, действуют на организм возбуждающе. Жёлтый - цвет хорошего настроения. Под воздействием жёлтого цвета быстро принимается решение и мгновенно выполняется задача. Зелёный - создаёт чувство лёгкости и

успокоенности; помогает сконцентрироваться; помогает сохранять. Синий цвет способствует восстановлению нервной системы.

Музыкальная терапия. Музыка может использоваться как фон занятий, потому что тихая мелодичная музыка обладает успокаивающим действием, нормализует функции сердечно - сосудистой системы. Ритмичная музыка вызывает повышение тонуса, оказывает благоприятное влияние на деятельность внутренних органов и систем. Мажорные мелодии придают человеку бодрость. Могут быть использованы звуки, как пение птиц, шум волн, шум листвы, дождя способствуют расслаблению организма с последующей его активизацией.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий направлено на укрепление здоровья учащихся; приводит к повышению мотивации учебной деятельности; росту учебных достижений; создание благоприятной атмосферы на уроке.

Школа - это целый мир! Годы, проведенные в школе, должны остаться в памяти человека как время приобщения к взрослой жизни. Важно, чтобы было много побед, а поражений меньше, а они лишь расширяли жизненный кругозор человека.

Список литературы

1. Веселая школа: все для школьников и их родителей/Основные проблемы современных школьников. URL: http://veselajashkola.ru/roditelyam-sovety/kakie-osnovnye-problemysovremennyx-shkolnikov/ (дата обращения: 12.12.2017).
2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б, Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2009. 368 с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в современной школе. М.:АПК и ПРО, 2002. 121 с.
4. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. Ростов /Д: Феникс, 2006. 288 с.
5. Статистическая информация Минздрава России/Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.URL: https://www.rosminzdrav.ru

Диалог культур и этнокультурная компетентность

Ульянова Ирина Евгеньевна,
МАОУ «СШ «Земля родная»,
г. Новый Уренгой,
учитель русского языка и литературы
высшей категории
irina.ulyanova2011@yandex.ru

Cultural dialogue and ethno-cultural competence

Ulianova Irina Evgenevna

Аннотация

В статье рассказывается о ведущих направлениях полиэтнического образования в МАОУ «СШ «Земля родная», автор делится опытом формирования этнокультурной компетенции обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: диалог культур, этнокультурная компетентность, полиэтническое образование, метапредметная интеграция, путешествие к истокам.

Abstract

The article tells about the leading directions of multiethnic education in MAOU " SS "native Land", the author shares the experience of the formation of ethno-cultural competence of students in the classroom and in extracurricular activities.

Keywords: dialogue of cultures, ethno-cultural competence, multi-ethnic education, interdisciplinary integration, a Journey to the origins.

Ямал – суровый край земли – это дружная многонациональная семья самых разных народов: коренных и пришлых. Поликультурность и полиэтничностьЯНАО исторически сложилась в процессе его заселения и освоения. Школа, как зеркало, отражает современные социальные отношения, существующие в обществе, ведь каждый класс в ямальской школе – это микросоциум, где за одной партой сидят дети с разной культурой, разным жизненным опытом, с разноуровневыми навыками коммуникативной деятельности. И одна из важных задач современной школы – прививать подрастающему поколению уважение к многообразию культур, признание универсальных прав и свобод человека, чувство толерантности. Толерантность в широком смысле слова присуща многим народам, но в разной степени:она не является врожденным качеством личности, а развивается в процессе межкультурного взаимодействия. Эффективное взаимодействие возможно только на основе диалога.

Диалог культур был и остается главным в развитии человечества. На протяжении веков и тысячелетий происходило взаимообогащение культур, из которых складывалась уникальная мозаика человеческой цивилизации. Процесс взаимодействия, диалога культур носит сложный и неравномерный характер. Потому что не все структуры, элементы национальной культуры активны для усвоения накопленных творческих ценностей. Наиболее активный процесс диалога культур происходит при усвоении близких тому или иному типу национального мышления художественных ценностей. Конечно, многое зависит от соотношения стадий развития культуры, от накопленного опыта.

В основу обучения и воспитания новоуренгойской школы «Земля родная» заложена идея «Родина», так как уголок земли, где они живут и учатся, на долгие годы становится для них малой родиной. «Много ли, мало ли суждено нам прожить на земле Крайнего севера, но эта земля – родная». Жизненный опыт семей, прибывших из разных регионов нашей страны на Крайний Север, уклад их жизни, традиции, национальная самобытность – это один из краеугольных камней, на которых в школе базируется обучение и воспитание. «Земля родная» - школа диалога культур. Реализация ФГОС предполагает «сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире».

Одним из ведущих направлений полиэтнического образования является работа детских Землячеств, на базе которых изучаются и пропагандируются лучшие традиции русского, белорусского, украинского, татарского, башкирского народов, народов Кавказа и других этносов, происходит духовное единение культур России как многонационального государства. На заседаниях землячеств ребята знакомятся с историей своего народа, изучают родной язык, готовят презентации национальной одежды, обмениваются рецептами национальных блюд. Ко Дню рождения школы члены землячеств готовят национальные песни, танцы, инсценировки. Наши Землячества неоднократно становились победителями и лауреатами фестиваля национальных культур «Гостеприимный Ямал».

Важным средством формирования этнокультурной компетенций является интегрированный учебный предмет «Путешествие к истокам».Это один из любимых предметов в школе «Земля родная», потому что он тесно связан с жизнью, национальным самоопределением, дает возможность осознать свою уникальность и неповторимость в условиях полиэтнической социальной среды, понять, что каждый человек может изменить мир в пользу добра, совести и толерантности. Цель изучения данного предмета - формирование внутренней культуры человека, уважительного отношения к традициям и культуре народов, населяющих Россию, подлинного патриотизма и гражданской позиции по отношению к Родине на примерах жизни исторических личностей, формирование более глубокого понимания этнокультурных ценностей народа. На уроках ребята прикасаются к страницамистории и культуры Тюменского края, узнают о знаменитых людях Сибири, Ямала, изучают историю школы.

На первом уроке пятиклассники знакомятся с важнейшим символом культуры – мифологическим древом, которое соединяет три сферы: небо («правь»), землю («явь») и подземный мир («навь»), после чего осваивают понятие «генеалогическое дерево», «родословная». На следующих уроках каждый ученик презентует генеалогическое дерево своей семьи. Таким образом, дети осознают свою связь с традициями рода, семьи, народа, родины. Разговор на эту тему продолжается на уроках «Культуры народов Ямала»: ребята рассказывают, как история их семьи связана с историей родного города, округа, страны. Родители охотно помогают детям в подготовке к занятиям.

Вот что рассказала нам на одном из уроков моя ученица Аня К.: «Я родилась 06 августа 1999 года в семье К-х Сергея Васильевича и Анастасии Петровны. Мой отец Сергей Васильевич К. – выходец из Костромской области, вырос в семье рабочих. С детства увлекался фотографией, живописью, джазовой и классической музыкой, играл на скрипке. Его семья часто переезжала, но большую часть своей жизни он прожил в Молдавии. Много лет он проработал следователем, сейчас руководит службой безопасности в одной из крупных компаний нашего города. Моя мама К-ва Анастасия Петровна родилась в семье черноморского казака, в ней смешалась русская, белорусская и греческая кровь. С детства мама любила играть в шахматы и увлекалась химией. К учебе относилась серьезно, окончила школу с золотой медалью. Сейчас моя мама работает главным экономистом в газовой компании. С возрастом изменились ее интересы, она начала увлекаться восточной культурой, занимается йогой. Я родилась, когда мои родители только переехали в небольшой северный городок Новый Уренгой, так как папу направили туда к месту службы.

Сегодня наш город известен как газовая столица России, и многие приезжают сюда в поисках лучшей жизни. Но не многие знают, что Уренгой находится на самом Крайнем Севере, где морозы зимой за 40 градусов, где полярная ночь длится полгода, где белые ночи не так романтичны, как в Санкт-Петербурге, потому что именно в это время особенно больно кусает мошка. И в переводе с ненецкого «Уренгой» означает «гиблое место». Но на самом деле место это – особенное. Северная природа, которая пребывает больше половины года в летаргическом сне, и люди, которые восполняют недостаток природного тепла теплом душевным, как-то особенно дополняют друг друга. Мы не знаем, много ли, мало ли суждено нам прожить на земле Крайнего севера, но эта земля – родная».

Метапредметная интеграция в рамках диалога культур позволяет включить учащихся в процесс активного творчества. Рассмотрим пример. На уроках литературы, изучая тему «Пословицы и поговорки», дети обратили внимание на волшебное число «семь»: семи смертям не бывать, а одной не миновать; с одного вола семь шкур не дерут; у семи нянек дитя без глазу; глухому попу семи обеден не служат; семь пятниц на неделе; семеро одного не ждут; семь раз отмерь, один — раз отрежь; семь бед — один ответ; седьмая вода на киселе; семи пядей во лбу; один с сошкой, семеро с ложкой; работал до седьмого пота, или — семь потов сойдет.Детям интересна эта работа, и они находят примеры с этим числом в произведениях литературы: в сказках — семимильные сапоги, семиглавый змей, «у семи царей по семи дочерей»; у Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

В христианской традиции число семь также является священным, многократно встречается в Библии: Бог отдыхал на седьмой день творения; семь печалей девы Марии, семь смертных грехов и добродетелей; «праведник падает семь раз и снова встает».

На уроках КНЯ, постигая культуру и верования северных народов, дети сделали открытие, что это число священно и в самодийской культуре: бог Нум живет за семью слоями неба, у Нума семь сыновей. Это волшебное число, как писал ненецкий поэт Ю.Вэлла: ***«…самое доброе число - / / Число, / /Убивающее зло / /И приносящее удачу, / /Число, / /От которого сбываются все мечты и желания…»***. А.В. Головнев писал о том, что человек в самодийской культуре мыслится как микрокосмос. Внешний облик ненца, например, в его национальном костюме, напоминает чум. Также и мы, все люди, носители своей культуры, являемся частью чего-то большого и необъятного. И это должно нас объединить, сделать дружнее, ведь мы живем на одной земле.

Таким образом, дети пришли к выводу, что, несмотря на разницу культурных традиций, мир един в своем многообразии: 7дней недели, 7 нот, 7 цветов радуги, 7 планет, 7 чудес света! Результатом этой работы стал коллаж «Я и мир». Он состоит из семи слоев «мира», и дети расширяют границы своего «я» до «большого» мира, Вселенной:я личность; я член моей семьи, нашего рода; я уренгоец; я житель Ямала; я россиянин; я гражданин мира; я частичка Вселенной.

В школе «Земля родная» более 8 лет действует НОУ «Росток». Это одна из важнейших форм организации внеклассной исследовательской работы: она развивает творческий потенциал детей и формирует основы научного мировоззрения. Работы, выполненные в рамках НОУ «Росток», ученики школы «Земля родная» успешно защищают на конференциях различного уровня. В 2015 году ученица 8 класса Р-ва Анастасия стала Лауреатом II степени XI Всероссийской конференции «Первые шаги в науке» (очный этап) с учебно-исследовательской работой «Роль куклы в воспитании девочек» (руководитель Ульянова И.Е.). Автор исследования задалась вопросом: почему в жизни девочек самых разных национальностей в прошлых веках особое место занимала тряпичная кукла? В Северной Америке, например, шитье тряпичных кукол – давняя традиция. Она зародилась еще со времен первых переселенцев. Известны тряпичные куклы Германии, Франции, Индии, Японии. Одна из отличительных особенностей русских тряпичных кукол – их разнообразие: куклы - «потешки», «пеленашки», «дитяшки». Ненецкая кукла представляет собой

простой тряпичный сверток с птичьим клювом. Голова куклы делалась из клювов перелетных птиц: у кукол женщин – из клюва уток, у кукол мужчин – из клювов гуся. Считается, что перелетные птицы улетают к верховному божеству Нуму и возвращаются оттуда чистыми, невинными.

Кукла – часть национальной культуры, через нее ребенок усваивает уклад жизни. Каждая кукла является носителем определенной системы ценностей. Кукла была эталоном рукоделия: по ней судили о мастерстве хозяйки. Девочек учили прясть, шить, вышивать, одевать куклу. Так через игру в куклы девочка обучалась элементам трудовых операций, выполняемых женщиной – хранительницей домашнего очага.

Интересны выводы, сделанные в данной работе: «Современные девочки практически не знают, в какие куклы играли их мамы и бабушки; прервалась традиция, когда кукла переходила от матери к дочери. В русских семьях первых кукол для девочки шила мама или бабушка. Они всегда находили для этого время, несмотря на тяжелый крестьянский труд. Предлагаю ввести в начальной школе специальные мероприятия (посиделки) на эту тему. Кроме того, считаю полезным изучение традиций кукольной игры у северных народов, так они формируют истинные ценности. Когда девочка сама изготавливает куклу или шьет для нее одежду, она выражает свою индивидуальность. Приобретая в готовом виде куклу, гардероб и кукольное хозяйство, она подсознательно усваивает тот мир, который воплощает в себе эта кукла».

Диалог культур – это встреча с другой культурой, другим временем, и результат диалога – более адекватная оценка настоящего, изменение внутреннего отношения к другой культуре, понимание и принятие ее. Особо полезно осознание культурных различий, чтобы подвергать сомнению собственные предположения о том, как поступать правильно, а также использовать эти различия как шанс узнать новые подходы к решению проблем. Таким образом, процесс образования и воспитания в полиэтнической среде на основе диалога культур позволяет школьнику осмыслить свое место в мире, адекватно понимать и принимать окружающий мир и самостоятельно формировать продуктивные способы взаимодействия с ним на основе гуманизма и толерантности.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1986.
2. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования//Педагогика, 2009, №7.
3. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.-352с.
4. Кокшаров Н.В. Взаимодействие культур: диалог культур//Современные научные исследования и инновации. 2011. № 5 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2013/07/25475 (дата обращения: 03.12.2014).
5. Поштарева Т.В. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности и толерантности детей: Монография. Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
6. Путешествие к истокам. Материалы для учащихся 5 класса. – Новый Уренгой, 2012.
7. Сагатовский В.Н. Диалог культур и “русская идея”//Возрождение культуры России. Диалог культур и межнациональные отношения. Вып. 4. - Спб., 1996.
8. Флиер А.Я. Культурная компетенция личности: между проблемами образования и национальной политики//Общественные науки и современность. 2000 №2. С151-165.

Развитие мотивации современного школьника через использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии и во внеурочной деятельности

Садыкова Айгюль Жаватовна,
МАОУ «СШ «Земля родная,
г. Новый Уренгой
учитель географии первой категории

Аннотация

В статье раскрываются вопросы развития мотивации современного школьника через использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии и во внеурочной деятельности. Рассмотрены

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, геоинформационные системы, QR-код, космоснимки.

Abstract

In the article questions of development of motivation of the modern schoolboy through use of information-communication technologies at lessons of geography and in after-hour activity are opened. Considered

Keywords: information and communication technologies, geoinformation systems, QR code, space images.

Мотивация изучения географии на начальном этапе в 5-6 классах особенно велика, так как для обучающихся это новый предмет. Однако, уже в 7-8 классах, интерес к изучению снижается. У многих обучающихся в подростковом возрасте начинаются проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению. Возникает проблема: как заинтересовать обучающихся на уроке так, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, не осталось ни одного равнодушного? Кроме этого, в условиях, когда каждые несколько лет объем информации удваивается, классический учебник не поспевает за темпом времени. Поэтому одна из задач школьной географии на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать обучающимся базовые понятия на основе учебника, но и научить грамотно работать с разнообразными источниками информации.

Значит, одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

На сегодняшний день дети очень хорошо адаптированы к компьютерам, смартфонам. Современные школьники легко добывают большие объёмы информации, однако не всегда могут качественно ее обрабатывать. Поэтому задачей современного учителя является подготовка молодого поколения, способного активно жить в современном обществе, где повседневная жизнь человека насыщена взаимодействием со средствами переработки и передачи информации. Важным актуальным условием этого в соответствии с ФГОС ОО является умение обучающихся самостоятельно, творчески и аналитически работать с различного рода информацией.

Такой процесс возможен при использовании учителем новых технологий, которые позволяют сделать урок более наглядным, содержательным и более интересным для современного ученика.

Таким образом, актуальность проблемы обусловлена:

1. Необходимостью повышения уровня мотивации и интереса к уроку географии.
2. Потребностью создания программно-методического обеспечения для обучения школьников географии с применением информационно-коммуникационных технологий.

Цель: создание обучающей среды с применением информационно-коммуникационных технологий.

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих **задач**:

1. Повышение мотивации к изучению географии и активизация познавательной деятельности обучающихся через использование информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации информационно-коммуникационных технологий.
3. Развитие личности обучающегося, подготовка его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях современного информационного общества: развитие мышления, эстетическое воспитание, формирование умений принимать правильное решение или предлагать варианты в сложной ситуации, развитие умений осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

Для того чтобы решить поставленные цели и задачи, я задалась вопросами: Каким должен быть современный урок географии? Как сделать, чтобы в течение 40 минут, все обучающиеся работали? Как сделать так, чтобы знания, полученные на моих уроках, использовались в повседневности? Как оживить урок? Как активизировать мыслительную деятельность учащихся?

Ответ один: сделать урок современным, информативным не только по содержанию, но и технически. Для этого и нужны уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Применение геоинформационной системы Google Earth на уроках географии

Великий географ Н.Н. Баранский говорил: «Карта - это «язык» географии». Значит, неотъемлемым элементом любого урока географии является работа с картами, которые активизируют познавательную деятельность, вызывают у обучающихся интерес к работе. Для организации работы с картами использую геоинформационную систему Google Earth. Сервис Google Earth дает поистине уникальную информацию о нашей планете, о Луне, о Марсе, а также имеет режим просмотра снимков звездного неба. Эта система позволяет выбрать нужный слой (представлен на экране), увидеть данные о погоде, которые используются на уроках при изучении климата в 6,7, 8 классах. Слой «Океан» на уроках географии в 6-7 классах дает информацию о рельефе дна океана, давлении на уровне моря, скорости течений, а также можно следить за передвижением некоторых морских животных в океане. Слой «Земля в 3-х мерном пространстве» (6-7 классы) позволяет обучающимся совершить виртуальную экскурсию на уникальные природные и антропогенные объекты. Например, на наивысшую точку земного шара - гору Эверест и одну из мировых достопримечательностей - Эйфелеву башню. Слой «Огни городов Земли» (10 класс) дает представление о расселении населения мира, об агломерациях крупных городов и мегаполисах. При изучении международного туризма (11 класс) используем функцию «Проложить маршрут». Функция «Создать видеотур» - отличный вариант задания для проектной работы учащихся в процессе освоения нового материала.

При изучении нового материала на уроках географии использую космосники. Где можно найти космические снимки? На сайтах: http://www.kosmosnimki.ru/, GoogleMaps, wikimapia. Приведу примеры их использования. При изучении темы «Реки» в 6, 8 классах предлагаю следующие задания: 1) на космическом снимке найдите истоки и устья рек, 2) определите форму устья рек (дельта или губа). Важную роль играют изображения Земли из космоса при формировании образа территории в 8 классе. Приведу пример. Пройдя по адресу http://goo.gl/45NvrR, мы увидим фрагмент ямальской тундры. Первое, что бросается в глаза - огромное количество озер. Это термокарстовые озера, которые, образовались в результате подтаивания многолетней мерзлоты и проседания грунта. Сильное меандрирование рек, говорит нам о минимальном перепаде высот. Это идеальный пример для выявления причинно-следственных связей между компонентами природного комплекса. Он служит для постановки учебной задачи на уроках географии.

Рассматривая космический снимок Кольского полуострова (8 класс) заметно, что земная поверхность в этом районе словно обработана наждаком. Спрашиваю у своих учеников, какое природное явление проделало такую работу? В каком направлении оно двигалось? Какие формы рельефа можно увидеть в этом районе? Какие трудности подстерегают путешественников,

планирующих посетить Кольский полуостров? В ходе рассуждений дети приходят к выводу, что это деятельность древнего ледника.

С помощью проекта «WorldofChange» отслеживаем динамику природных процессов: снижение уровня Аральского моря, процесс урбанизации в Шанхае.

Таким образом, извлечение информации из космических снимков непростое, но очень увлекательное занятие, позволяющее повышать мотивацию, развивать у школьников умения работать самостоятельно и в группах, прививать навыки исследовательской работы, целевого использования Интернет-ресурсов.

Технология использования QR-кодов

QR-код - это двухмерный штрих-код, который разработала японская компания в 1994 году. Задача QR-кодов - хранение большого объема информации при небольшой площади их размещения. В QR-код можно закодировать любую информацию, адрес, рисунок. Для создания QR-кодов существуют сайты-генераторы: reambee.ru, Qrmania.ru, Quickmark.com , http://qrcoder.ru/. А для считывания кодов необходимо простое мобильное приложение.

Сегодня QR-коды уже прочно вошли в нашу жизнь, и образование не является исключением. В своей педагогической практике использую следующие приемы: веб-квест, QR-путешествие, QR- лото, QR-викторина, QR-квест. Во внеурочной деятельности практикуем с учащимися создание плакатов, буклетов, путеводителей, на которых размещаются QR-коды со ссылками на веб-сайты для получения необходимой информации о географических объектах.

Использование технологии QR-кодов - это хорошая возможность для организации и проведения нестандартного, интересного, инновационного урока, повышающего мотивацию к изучению предмета и обеспечивающего подготовку обучающихся к самостоятельной практической деятельности в условиях современного информационного общества.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности способствует:

- развитию мотивации и интереса обучающихся к изучению географии;
- углублению географических знаний обучающихся;
- повышению качества географического образования;
- широкому вовлечению обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.

Список литературы

1. Алексаненкова М.В. Материалы мастер-класса «Поиграем с QR-кодами». [Электронный ресурс]. – URL: http://sites.google.com/site/igraqr/home
2. Крылов А.И. Изображения Земли из космоса, как комплексный источник учебной информации. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.google.com/document/d/1YtGzgUG-y_2Jbj_o0hWEoGprST7ImeinS9ULf2NDZ8Q/edit
3. Литус К.Д., Напалков С.В. QR-коды в образовании школьников // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4. – С. 562-563. URL: http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13951

Пути повышения мотивации обучающихся начальных классов с применением среды обучения «1 ученик - 1 компьютер»

Андрощук Ольга Степановна,
МАОУ СОШ №3,
г. Новый Уренгой,
учитель начальных классов первой категории,
olga.androshuk.68@mail.ru

Ways to increase motivation of primary school students with the use of the learning environment "1 pupil - 1 computer»

Androshchuk Olga Stepanovna

Аннотация

В статье представлен опыт работы учителя начальных классов по реализации проекта «1 ученик – 1 компьютер». Данный проект позволяет выстроить интеллектуальную среду, где осуществляется постоянное эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Ключевые слова: региональный проект, информационная образовательная среда.

Abstract

The article presents the experience of the primary school teacher in the implementation of the project "1 student – 1 computer". This project allows you to build an intellectual environment where there is a constant effective interaction between the participants of educational relations.

Keywords: regional project, information educational environment.

В ходе постоянно нарастающего процесса информатизации современного образовательного процесса одним из самых важных и актуальных вопросов, становится развитие у учащихся с самых первых ступеней обучения целого комплекса навыков и умений, связанных с поиском необходимой информации и ее обработкой с определенными образовательными целями.

В связи с этим, вместе с обучением навыкам письма, счета и чтения, очень важно научить детей пользоваться цифровой техникой в качестве эффективного рабочего инструмента, как в учебе, так и в повседневной жизни, начиная уже с первого класса общеобразовательной школы.

Нарастающее применение современных информационных технологий в реализации учебного процесса в начальной школе сегодня реализуется, в частности, в рамках новейшей образовательной среды, которая известна как региональный проект «1 ученик -1 компьютер».

Данная модель направлена на формирование у младших школьников информационной компетентности и непосредственно связана с эффективным освоением метапредметных учебных умений универсального характера, которые составляют основу современного умения обучаться. Результатами в освоении этих умений, как сегодня непосредственно отмечено в ФГОС второго поколения является: «эффективное использование средств коммуникационных и информационных технологий для решения как коммуникативных, так и познавательных задач с использованием самых различных способов поиска в сети Интернет».

Данная модель обучения предлагает учащимся очень эффективные способы доступа к самым различным учебным материалам, открывает возможности как для анализа, так и для конструирования информации, взаимодействия в процессе решения различных учебных проблем с другими учениками, а также преподавателем.

Данная среда помогает постоянно совершенствовать учебный процесс, делая его мотивирующим и даже захватывающим абсолютно для всех учеников класса. Необходимо отметить, что сегодня внедрение информационных технологий в рамках работы в начальной школе мало что меняет. В этой ситуации сеть Интернет, а также электронные пособия и системы заменяют традиционные учебники. В частности из последних наработок в этом направлении хотелось бы отметить новый ресурс, который сопровождает учащегося, учителя и родителей даже

с момента подготовки поступления в школу и вплоть до сдачи ЕГЭ. Это ресурс «Якласс», который был запущен в эксплуатацию в нашей школе в 2015 году и обновленный недавно: http://www.yaklass.ru/

Здесь материалы уже с начальной школы систематизированы и не требуется особых усилий для того, чтобы замотивировать учащихся к работе с ним. Тесты проводятся онлайн, все необходимые заметки делаются в компьютере, тем самым приучая детей к электронному обмену информацией, минуя бумажные носители. Однако суть урока в традиционном понимании остается прежней, при этом вдумчивый подход к организации урока с активным применением модели «1ученик-1 компьютер» позволяет учащимся гораздо быстрее изучать учебный материал и лучше его усваивать при помощи новых способов.

Такая среда дает ученикам возможность самим планировать и представлять различные фрагменты новой темы, использовать онлайн игры, вместо традиционных листов с заданиями. Возможность выбора информации дает детям почувствовать себя уже самостоятельными и гораздо быстрее начать проявлять творческие способности. Они уже через пару занятий сами выбирают порядок изучения нового материала, который разбит на модули, последовательность изучения которых непосредственно выбирает сам ученик [1].

Таким образом, уже и ученики начальных классов выбирают определенный образовательный продукт из предложенного списка, над которым в дальнейшем они сами будут активно работать для демонстрации окружающим своих новых приобретенных знаний. Следовательно, именно применение компьютеров в индивидуальном формате позволило дифференцированно и максимально эффективно подойти к организации современного процесса обучения, что позволило сделать его более доступным, что, в свою очередь, постоянно отражается на повышении мотивации учеников как начальных классов, так и последующих ступеней обучения [2]. Уже в начальных классах, модель обучения «1 ученик-1 компьютер» позволяет эффективно создавать условия для организации проектной деятельности и постепенного вовлечения в данный процесс всех обучающихся в ходе конструирования каждого нового задания, которое теперь имеет ценность как для класса, так и для школы, а также может быть востребовано и за ее пределами. Современным ученикам становится важным, чтобы их работа в процессе обучения уже имела определенное практическое значение и представляла собой ценность для окружающих, мнение которых важно для них. Данная модель позволяет выстроить интеллектуальную среду, где постоянное эффективное взаимодействие между учащимися строится на дружбе, уважении, взаимовыручке.

Список литературы

1. Могилев, А. В. Информатика. 3-4 классы. Программа для начальной школы. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 112 с.

2. Посов И. А. Обзор методов генерации учебных заданий // Образовательные технологии и общество. Выпуск № 4, том 17, 2014.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/336

День здоровья – общий праздник

Фомичева Елена Игоревна,
МАОУ СОШ № 3,
г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ
учитель физической культуры высшей категории
fomei2@mail.ru

Health day-a common holiday

Fomicheva Elena Igorevna

Аннотация

В статье раскрываются проблемы адаптационного периода обучающихся при переходе из начальной школы в основную и возможность решения этих проблем через организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Ключевые слова: адаптация пятиклассников, спортивно-массовые мероприятия, спортивный праздник, игра.

Abstract

The article reveals the problems of the adaptation period of students during the transition from primary school to primary school and the possibility of solving these problems through the organization of sports and recreational and sports events.

Keywords: adaptation of fifth graders, mass sporting events, sports festival, game.

Переход из начальной школы в основную обусловлен изменением социального окружения и системы деятельности учащихся. К основным проблемам этого периода относятся: нестыковка и даже противоречивость требований; ограничение социального пространства кабинетной системой проведения уроков; психофизиологическая проблема, вызываемая онтогенезом; вариативность поведения детей, вызываемая увеличением количества учебных предметов и учителей; отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность и личностного контакта с учителями и родителями.

Для решения указанных проблем усилия администрации, педагогов и психологов школы должны быть направлены на разработку содержания адаптационного периода перехода учащихся из начальных классов в средние, создание условий для целенаправленного и эффективного его проведения. К этой работе привлекается также родительская общественность для оптимизации детско-родительских отношений, особенно актуальных пубертатном возрасте.

В целях обеспечения педагогических социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать в новой школьной среде, педагоги средней общеобразовательной школы № 3 г. Новый Уренгой ЯНАО ежегодно проводят мероприятия, направленные на воспитание морально-нравственных качеств детей, развитие их интеллектуальных и физических способностей.

Практика показывает, что использование игр и конкурсов в подростковом возрасте вызывает интерес к изучению нового материала, повышает качество знаний учащихся, позволяет

нивелировать трудности переходного периода. Поэтому такие мероприятия широко используются в нашей школе при обучении физической культуре.

Наряду с урочными занятиями большое внимание уделяется различным физкультурно-оздоровительным и спортивно-массовым мероприятиям, которые стали традиционными. Эти мероприятия способствуют повышению уровня физической подготовленности и спортивного мастерства обучающихся, привлечению их к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию коллективизма, сплоченности учащихся. Развивает познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, обладает высоким развивающим потенциалом.

Большой популярностью у учащихся V классов пользуются спортивные праздники в виде соревнований «А ну-ка, парни!», в которых участвуют количество команд, равное числу V классов. Для успешного проведения мероприятия могут привлекаться старшеклассники и родители. Сценарий праздника заранее раздается классным руководителям, которые совместно с психологами и родителями определяют состав команды с учетом мнения учащихся (по 6-8 участников от класса).

Праздник начинается с построения всех участников в спортивном зале. После приветствия и поздравления напоминаются основные правила прохождения этапов соревнований и проводится жеребьевка.

Программа соревнований состоит из 8 этапов.

1-й этап. Станция плавательная.

Первая по жеребьевке команда участников выстраивается на линии старта. По команде: «Внимание, марш!» (включается секундомер) – все бегут на первый этаж в плавательный бассейн, надевают купальные костюмы и спускают на воду надувной матрац. Один член команды играет роль «пострадавшего», другие, подталкивая сзади матрац с пострадавшим, буксируют его к противоположной стороне бассейна. После выхода из воды все переодеваются и по команде судьи на данном этапе продолжают бег к следующей станции.

2-й этап. Станция техническая.

Участники подбегают к станции, где на полу разбросан мусор. Задача игроков - подмести пол, не оставляя ничего лишнего на нем, сложить весь использованный инвентарь (совки, веники), построиться и по команде судьи этой станции продолжить бег к следующему месту соревнований. За аккуратность ставится дополнительный бал.

3-й этап. Станция технологии.

Команда игроков продолжает свой путь на второй этаж, где расположен кабинет технологии. Учитель и представители родительской общественности или старшеклассники (они же судьи) предлагают участникам команды пришить пуговицы к какой–либо одежде. По окончании работы судьи проверяют прочность и качество сделанного, за что выставляются дополнительные баллы. При положительном результате команде разрешается покинуть станцию и приступить к освоению следующей.

4-й этап. Станция русского языка и литературы.

Для участников конкурса на доске написано четверостишье, с пропущенными буквами и без некоторых слов. Игроки должны правильно вставить буквы и недостающие слова. Например:

Кто здоровье бережет,
Тот не кур_т и не ……(пьет)
Другу я давно сказал:
Посещай сп_ртивный ……(зал)

Нам лекарства нам не нужны,
Коль со спортом…….(дружны)
Победишь любой н_дуг
Если физкультуре ……(друг)

За каждый неточный ответ снимается один балл.

5-й этап. Станция математическая.

Игроки команды забегают в кабинет, где на школьной доске написано математическое задание. Например:

240+320+100+180+160=? (1000); 19+ (-19) =? (0) и т.д

Судья добивается правильного решения, и только тогда команда имеет право продолжить свой путь.

6-й этап. Станция художественная.

Игрокам дается рисунок животного (кот, собака, корова, и т.д.), на котором необходимо дорисовать недостающие части тела. Участники, справившись с заданием, направляются к следующей станции.

7-й этап. Станция технического труда.

Участникам команды дают большой гвоздь, который нужно забить в доску не согнув его. По окончании выполнения задания все бегут в спортивный зал, где поставлена полоса препятствий.

8-й этап. Полоса препятствий.

Она устанавливается по всему периметру спортивного зала. Участники начинают свой путь с тоннеля, сквозь который нужно проползти друг за другом по-пластунски. Затем игроки добегают до каната, который одним концом привязан к перекладине гимнастической стенки, а другой конец растянут на полу. По очереди участники эстафеты садятся в пластмассовый круг, берутся за канат и, подтягиваясь на руках, продвигаются по полу д обозначенного ориентира. Далее с разбега дети перепрыгивают через 5 матов, лежащих один на другом, надевают валенки и, прыгая через скакалку, добегают до стойки, снимают валенки, берут клюшку с шайбой и выполняют обводку четырех стоек. Заканчивается полоса препятствий переносом небольших ведер с водой на коромысле. Условие – не пролить воду, за что команде дается дополнительный бал. С финишем последнего участника выключается секундомер.

По окончании прохождения всех станций одной командой стартует следующая и т.д. Команда - победительница определяется по наименьшему времени, затраченному на выполнение всех заданий. Один набранный дополнительный балл дает право отнять 5сек из общего времени, а если балл отнимается – время увеличивается на 5 сек. Команды, занявшие призовые места, награждаются дипломами соответствующих степеней, а участники – подарками, сувенирами.

Подобного рода конкурсы и игры необходимы для пятиклассников, являющихся младшими подростками, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом, которому присущи игровая деятельность, соревновательность для самоутверждения, получение значимости в глазах сверстников, работа в команде.

Список литературы

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.

2. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии). – М.: Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2002. – 270 с.

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: метод. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 184 с.
4. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / Авт.-сост. М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2004. – 154 с.
5. Кузьмин, Н.И. Подвижная игра как средство обучения и воспитания учащихся / Н.И. Кузьмин // Физическая культура в школе. – 2008. - № 6. – С. 20-22.

Наглядные методы изучения окружающего мира

Рудакова Валентина Леонидовна,
МАОУ «СОШ № 4», г. Новый Уренгой,
учитель начальных классов,
rudakova-70@list.ru

Visual methods of studing the surrounding world

Rudakova Valentina Leonidovna

Аннотация

В статье охарактеризованы наглядные методы изучения окружающего мира в начальной школе. Рассмотрен метод наблюдения как главный метод расширения и уточнения сенсорного опыта младших школьников. Приведены примеры наблюдений, которые можно провести с детьми в первом и втором классах.

Ключевые слова: окружающий мир, наглядные методы, сенсорное восприятие, наблюдение, обобщение, классификация, развитие мышления.

Abstract

Visual methods of studing the world in the primary school are described in the article. The method of observation as the main method of expansion and refinement of sensory experience of pupil is considered too. Examples of observations that can be made with children in the first and second grades are given in the article.

Keywords: the surrounding world, visual methods, sensory perception, observation, generalization, classification, development of thinking.

Процесс познания мира невозможен без ощущений. Именно они предоставляют нам сведения о предмете. Значение чувственного познания столь велико, что от него зависит развитие других сфер личности человека: познавательной деятельности, личностных качеств, эмоционального отношения к окружающему миру. Развитие восприятия осуществляется на протяжении всей жизни человека, но особенно продуктивный и важный его этап относится к дошкольному детству. Именно этот период жизни считается сензитивным, самым благоприятным для развития восприятия.

О важности развития сенсорного восприятия говорили многие классики педагогики. И.Г. Песталоцци подчеркивал, что созерцание – подлинный источник человеческого познания, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям». «Все, что есть в речи логического, - писал К.Д. Ушинский, проистекает из наблюдений человека за природой», а сама логика «есть не что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы».

Не всегда в школу приходит ребенок с богатым сенсорным опытом. Такой ученик встречается с трудностями: не может описать предмет по памяти, встречает затруднения при классификации предметов.

При работе с первоклассниками нужно предложить им несколько заданий, результаты которых помогут установить, каков чувственный опыт детей, какими сенсорными эталонами они владеют. Например, подойдет игра «Чудесный мешочек». В мешочек складываем предметы разной формы, материала, качества. Ребенок должен на ощупь определить, что это за предмет и дать его сенсорную характеристику. Можно провести и другие сенсорные игры: «Угадай на вкус», «Узнай по звуку», «Построй ряд от самого маленького до самого большого». Если обнаруживаются недостатки в сенсорном развитии детей, перед учителем встает задача – уточнить чувственный опыт школьников, устранить недостатки его развития, научить детей использовать его. Нужно использовать любую возможность, чтобы развивать детскую наблюдательность, расширять представления ребенка о свойствах и признаках предметов окружающего мира.

Значение богатого чувственного опыта очень велико. Именно этот опыт определяет успешность познания многообразия природных объектов, культуру чувств человека, его отношение к миру. Только на базе чувственного опыта можно успешно решать задачи развития мышления, речи, воображения. Путь к рассуждению идет только через созерцание.

Задачи сенсорного развития младших школьников:

1. Расширение чувственных представлений и уточнение сенсорных эталонов.
2. Выделение существенных признаков предметов и явлений.
3. Использование чувственных впечатлений для характеристики объектов окружающего мира.
4. Развитие наблюдательности, умение замечать происходящие в объекте изменения.

Главным методом расширения и уточнения сенсорного опыта детей является наблюдение.

Наблюдение – преднамеренный и целенаправленный процесс восприятия, основное назначение которого – накопление, уточнение, систематизация фактов, рассказывающих о данном объекте окружающего мира. В познавательной деятельности оно выступает в качестве главного метода познания.

Основные функции наблюдений в 1 и во 2 классах:

- Обогащение сенсорного опыта школьников
- Корректировка сенсорного опыта
- Обучение наблюдению как методу познания мира
- Ознакомление учащихся с окружающей природной средой
- Формирование умения использовать чувственный опыт в учебно-познавательной деятельности

Наблюдения могут являться частью экскурсии или главным методом опыта, поиска, исследования. В первом и втором классах можно использовать наблюдения из окна, наблюдения в естественных природных и социальных условиях, наблюдения в условиях, специально созданных человеком. Часто на уроках используются также наблюдения с помощью мультимедийных средств (просмотр видеофильмов).

Организуя наблюдения, важно четко формулировать перед учащимися общую задачу наблюдения. Необходимо наметить план и способы наблюдения. Кроме непосредственного рассматривания объекта на основе зрительного восприятия, нужно использовать и другие анализаторы – слуха, вкуса, обоняния. Например, в первом классе можно исследовать вкус различных фруктов, пряностей, понаблюдать каков на ощупь предмет наблюдения.

Наблюдение не ограничивается только рассматриванием объекта и получением информации о нем. Метод наблюдения очень важен для подготовки ребенка к более сложной интеллектуальной деятельности: анализу, синтезу, обобщению, классификации. Поэтому важно при наблюдении выделять свойства предмета, группировать их по принципу «главные – неглавные», устанавливать зависимости данного объекта с другим. В учебнике «Окружающий мир. 2 класс» рассматривается пример наблюдения за веточками сирени или бузины. Детям предлагается рассмотреть, как расположены почки на срезанных веточках, найти листовую и цветочную почки, разрезать их и рассмотреть под микроскопом, сравнить их, сделать вывод. Во время этого наблюдения ставятся задачи расширения представлений учащихся об особенностях строения растения и развития мышления.

Примеры наблюдений, которые можно провести с детьми в 1 и 2 классах:

1 класс

Тема «Что тебя окружает»:

- Поиск и рассматривание природных объектов (во время экскурсии)
- Наблюдение объектов с помощью лупы

Тема «Наши помощники – органы чувств»:

- Исследование разных объектов с помощью различных анализаторов (зрительных, слуховых, обонятельных, тактильных)
- Определение вкуса разных продуктов

2 класс

Тема «Животные»

- Наблюдение за движениями разных животных (по видеоматериалам)
- Сравнение голосов птиц

Тема «Водоем и его обитатели»

- Три состояния воды (опыты в классе)
- Какие предметы тонут, а какие не тонут в воде
- Наблюдение за движениями рыб в аквариуме

Таким образом, проводимые на уроках окружающего мира наблюдения способствуют повышению интеллектуального уровня школьников, развитию их умений применять полученные знания, развитию познавательной активности учащихся. Имея опыт использования наблюдений для познания окружающего мира, ребенок может в дальнейшем проявить интерес к проведению самостоятельных исследований и подготовке серьезного исследовательского проекта.

Список литературы

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения. / - М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. / - М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. / - М.: Вентана-Граф, 2014.

Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности обучающихся

(программа ВД «Юный химик»)

Борисова Снежана Петровна,
МАОУ СОШ №4,
г.Новый Уренгой,
учитель химии высшей категории,
заместитель директора по УВР,
snejka1968@rambler.ru

Extracurricular activity as a means of formation of social competence of students

Borisova Snezana Petrovna

УДК: 372.854
ББК 20

Аннотация

В статье представлена программа внеурочной деятельности «Юный химик», способствующая формированию социальной компетентности учащихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, социальная компетентность, социализация, химический эксперимент.

Abstract

In the article the program of extracurricular activity is presented the "Young chemist", assisting forming of social competence of students.

Keywords: extracurricular activity, social competence, socialization, chemical experiment.

Современному обществу требуется открытая для общения личность, способная к быстрому освоению навыков и умений коммуникативного поведения. Поэтому одна из ведущих задач моей педагогической деятельности - формирование социальной компетентности на всех уровнях образовательного процесса.

К составляющим **социальной компетентности**[1] относят социально-коммуникативную компетентность, а именно способность к коллективным действиям, к организации взаимодействия (в широком смысле); навыки межличностного общения, умение ненасильственно разрешать конфликты; ориентация в социальных ситуациях, умение выбрать эффективную стратегию поведения и адекватные способы общения, стремление к социальному взаимодействию и способность к работе в неоднородной команде; приверженность этическим ценностям. Формирование социальной компетентности на уроке путем развития коммуникативных универсальных действий с использованием цифровых и электронных образовательных ресурсов представлены мною в журнале «Химия в школе» (2013, №5).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности

[1] http://rae.ru/monographs/61-2394, Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания

школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации[2].

Пояснительная записка

Химический кружок «Юный химик» предназначен для учащихся 7 классов с целью формирования общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений, умение выбрать эффективную стратегию поведения и адекватные способы общения, стремление к социальному взаимодействию и способность к работе в неоднородной команде; развития творческих задатков и способностей школьников. Именно этот период развития детей является наиболее подходящим для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, выработки навыков самоконтроля, самоорганизации.

Присутствуя на занятиях кружка, учащиеся познакомятся с простейшими правилами техники безопасности, что заставит их более осторожно обращаться с веществами, широко применяемыми в быту.

Данный курс не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и предоставляет возможность интеграции в национальную и мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы. Разнообразные формы способствуют формированию навыков работы в группе, нахождения креативных способов решения проблемы, взаимодействия в коллективе.

Содержание курса выстроено с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников. В подростковом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по самоорганизации и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать. На каждом занятии теория подкрепляется практикой, учащиеся сами проводят эксперименты.

Цель программы: развитие *личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий*;

Основные задачи программы:

Обучающие: формирование научного мировоззрения учащихся и естественнонаучной картины мира в их сознании; овладение формами и приемами учебно-исследовательской деятельности.

Воспитательные: формирование у обучающихся социальной активности, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие: создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования познавательных жизненных ценностей в процессе практической деятельности.

Программа «Юный химик» основывается на принципах добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию); личностного подхода; адекватности по возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения должны соответствовать возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребёнка); опоры на интерес (все занятия должны быть интересны

[2]Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

для ребёнка); доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребёнка); последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность); научности (научная информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной); гуманистической направленности; системности; вариативности; успешности и социальной значимости.

Для реализации программы используем такие формы, методы и методические приемы обучения, которые: стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний (химический эксперимент, дидактические игры, учебные ситуации); способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть; обеспечивают формирование интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей), развитие исследовательских навыков, умений, основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений).

Программа «Юный химик» строится на индивидуальной и групповой форме обучения. Поэтому используем методы обучения в группах: кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия; к*реативные методы:* метод придумывания, мозговой штурм.

Программа реализуется в течение одного учебного года, однако поставленные задачи предполагают дальнейшую непрерывную работу с теми же, либо с другими участниками кружка (возможно более подробное изучение поставленных задач, введение новых практических мероприятий, новых проектов).

Предполагаемые результаты реализации программы

1. ***Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение школьниками знаний о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска, нахождения информации в справочной литературе и ее обработки.

2. ***Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

3. ***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):***школьник может приобрести опыт общения; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работе в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

1. **Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности -** методика диагностики личностного роста школьников[3].

2. **Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников -** методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н.Лутошкиным); социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.

Учебно-тематический план

[3] Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

№ п/п	Тема	Количество часов		Количество часов по программе	Тип занятия Форма методы
		теория	практика		
1	Предмет химии и методы ее изучения	3	2	**5**	Беседа, практическая работа, демонстрационные опыты, работа с коллекциями
2	Смеси веществ, их состав и способы разделения	2	4	**6**	
3	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту	1	3	**4**	Дискуссия, практическая работа, демонстрационные опыты
4	Химия и пища		6	**6**	практическая работа
5	Химия в быту	1	7	**8**	практическая работа, интернет-ресурсы
6	Химия лекарств	1	1	**2**	
7	Ядовитые вещества и работа с ними	1	1	**2**	
8	Итоговое занятии.		1	**1**	Презентация мини-проектов
Итого		9	25	**34**	

Содержание программы

Тема 1. Предмет химии и методы ее изучения *(5 ч)*

Что изучает химия. Египет - родина химии. Алхимия. Современная химия, ее положительное и отрицательное значение в жизни современного общества. Химия - наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Свойства веществ, как основа их применения. Явления с веществами. Физические свойства веществ и физические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций. Наблюдение и эксперимент. Наблюдение. Гипотеза и эксперимент. Строение пламени. Фиксирование результатов эксперимента.

Демонстрации. 1. Коллекция различных физических тел из одного вещества (стеклянной лабораторной посуды). 2. Коллекция «Свойства алюминия как основа его применения». 3. Взаимодействие мрамора с соляной кислотой. 4. Помутнение известковой воды. 5. Выпаривание раствора хлорида кальция. 6. Взаимодействие щелочи (с фенолфталеином) с кислотой. 7. Взаимодействие щелочи с раствором медного купороса. 8. Взаимодействие гидроксида меди (II) с кислотой. *Практическая работа №1***.** Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории). *Практическая работа №2.* Наблюдение за горящей свечой.

Тема 2. Смеси веществ, их состав и способы разделения *(6 ч)*

Чистые вещества и смеси. Смеси гомогенные и гетерогенные. Природные смеси: воздух природный газ, нефть. Растворы, растворитель и растворенное вещество. Технический образец вещества. Примеси. Разделение смесей. Очистка веществ. Разделение смесей просеиванием, флотацией, намагничиванием, отстаиванием и декантацией, центрифугированием и фильтрованием. Дистилляция и перегонка. Получение дистиллированной воды.

*Демонстрации***.** 1. Коллекция мрамора различных месторождений. 2. Коллекция природных и бытовых смесей различных агрегатных состояний (природные и бытовые растворы, средства бытовой химии и гигиены). 3. Коллекция стекол и сплавов. 4. Диаграмма состава воздуха. 5. Аптечные и пищевые растворы с указанием их состава (знакомство с этикетками). 6. Образцы химических препаратов с указанием степени их чистоты (маркировка). 7. Просеивание муки. 8. Разделение смеси порошков железа и серы. 9. Разделение смеси с помощью делительной воронки. 10. Центрифугирование. 11. Фильтрование. 12. Лабораторная установка для дистилляции. 13. Коллекция нефтепродуктов. 14. Фарфоровая чашечка и выпаривание в ней. *Практическая работа №3.* Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

Тема 3. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту ***(4 ч)***

Вода в масштабе планеты. Физические свойства, парадоксы воды. Строение молекулы. Круговорот воды в природе. Экологическая проблема чистой воды. Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни. *Демонстрации.* 1.Образцы солей. 2. Просмотр фрагмента фильма ВВС «Тайна живой воды». *Практическая работа №4.* Приготовление насыщенных и перенасыщенных растворов. Составление и использование графиков растворимости. *Практическая работа №5.* Растворение оконного стекла в воде.

Тема 4. Химия и пища ***(6 ч)***

Поваренная соль. Роль хлорида натрия в обмене веществ, солевой баланс. Очистка поваренной соли от примесей. «Продуктовая этикетка», пищевые добавки, нитраты в пище человека. Значение возможных загрязнителей пищи. Среда раствора, водородный показатель. Химические вещества и пища.

Демонстрации: образцы солей, употребляемых в пищевой промышленности, разложение карбоната аммония, денатурация белка, гашение соды.

Практическая работа №6. Слаще сладкого. Натуральный сахар или искусственный заменитель. *Практическая работа №7.* Очистка загрязненной поваренной соли. Выращивание кристаллов. *Практическая работа №8.* Роль pH на кухне. Как влияет приготовление пищи на pH? *Практическая работа №9.* Шипучий выход газировки. Уменьшаем количество углекислого газа в безалкогольных напитках. *Практическая работа №10.* Луковые превращения. Меняем вкус лука. *Практическая работа №11.* Химия слез. Побеждаем луковый газ.

Тема 5.Химия в быту ***(8 ч)***

Ознакомление с видами бытовых химикатов. Использование химических материалов для ремонта квартир. Разновидности моющих средств. Влияние вредных факторов на зубную эмаль. Вещества, используемые для окрашивания волос, дезодорантов и косметических средств. Современные лаки. Спички. История изобретения спичек. Бумага. От пергамента и шёлковых книг до наших дней. Стекло. Из истории стеклоделия. Виды декоративной обработки стекла. Керамика. Виды керамики. История фарфора. *Демонстрация:* образцы средств ухода за зубами, декоративной косметики, бытовой химии. *Практическая работа №12.* Избавление от жира. Создаем искусственное очищающее средство. *Практическая работа №13.* Легкая одежда. Тестируем «дышащие» материалы. *Практическая работа №14.* Оставаясь на плаву. Уменьшаем плотность мыла … и оно поплывет! *Практическая работа №15.* Соус-чистильщик. Натуральный выводитель налета. *Практическая работа №16.* Перенапряжение. Влияние погоды на эластичность. *Практическая работа №17.* Время кнопок. Исследуем время окисления металлов. *Практическая работа №18.* Мы жалуемся на загрязнение. При разбавлении воды загрязнение остается.

Тема 6. Химия лекарств ***(3 ч)***

Лекарства и яды в древности. Антибиотики и сильнодействующие лекарственные препараты. Классификация и спектр действия на организм человека. Аспирин: за и против. Исследование лекарственных препаратов (антидепрессанты). Понятие о фитотерапии. *Демонстрации:* образцы лекарственных препаратов, в том числе сильнодействующих и седативных. *Практическая работа№19.* Исследование лекарственных препаратов методом «пятна» (вязкость).

Тема 7. Ядовитые вещества и работа с ними *(2 ч)*

Ядовитые вещества в жизни человека. Как можно себе помочь при отравлении солями тяжелых металлов. *Демонстрации:* образцы солей. *Практическая работа №20.* Осаждение тяжелых ионов с помощью химических реактивов.

Список литературы

Научно-методическое обеспечение:

Методическая литература для педагога:

1. Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2011г.
2. Дидактические игры при обучении химии// Г.И.Штремплер, Г.А.Пичуга. – 2-ое изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2005. – 93
3. Химия. Вводный курс. 7 класс: учеб.пособие/О.С.Габриелян, А.К.Ахлебинин. - 25-ое изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 159.

Учебная литература для воспитанников:

1. Степин Б.Д., АликберовaЛ.Ю. Занимательные задания и эффективные опыты по химии. _М.:Дрофа, 2006. – 430.
2. Химия без лаборатории. Увлекательные опыты/Б.Боннет и Д.Кин; пер. с англ. Н.Харламовой. – М.:АСТ: Астрель, 2008. – 127.

Средства обучения:

- технические (видео-, аудиоаппаратура, компьютер);
- методические (видео-, аудиозаписи, методические разработки);
- цифровая лаборатория Архимеда;
- химические реактивы.

Обучение иноязычной профессионально-ориентированной лексике студентов среднего профессионального образования технических специальностей (на материале английского языка)

Отс Марина Владимировна,
ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»,
г. Новый Уренгой,
преподаватель иностранного языка,
marinaots@lenta.ru

Training of job -oriented vocabulary of students secondary vocational education of technical specialties (on the material of the English language)

Ots Marina Vladimirovna

Аннотация

Статья посвящена вопросу разработки системы упражнений по иностранному языку для обучения профессионально-ориентированной лексике студентов среднего профессионального образования технических специальностей. Представлена система упражнений, обеспечивающая последовательность изучения лексико-грамматических и языковых форм иностранного языка, а также снятие возможных трудностей.

Ключевые слова: система упражнений, обучение иностранному языку, профессионально-ориентированная лексика.

Abstract

The article is devoted to the development of the system of exercises in a foreign language for teaching job-oriented vocabulary of students of secondary vocational education in technical specialties. A system of exercises provides a sequence of studying the lexical-grammatical and linguistic forms of a foreign language, as well as the removal of possible difficulties.

Keywords: system of exercises, teaching a foreign language, job-oriented vocabulary.

При обучении студентов неязыковых специальностей иностранному языку, основной целью является достижение ими такого уровня, который будет достаточен для практического употребления языка «в области повседневного общения и в области соответствующей специальности» (Л. М. Митина, 1998).

Существенная роль в процессе обучения иностранному языку студентов технических специальностей среднего профессионального образования (СПО) принадлежит лексике. Систематическое накопление и расширение у студентов запаса иноязычной профессионально-ориентированной лексики, словосочетаний, фраз и выражений является одной из главнейших задач при обучении иностранному языку.

По завершению курса обучения студентам необходимо изучить лексику и научиться применять ее в устной и письменной речи и в различных ситуациях.

Однако, возможности, предоставляемые существующей системой обучения иностранным языкам в образовательных организациях СПО, несколько ограничены. Основной причиной является то, что при обучении особое место уделяется профилирующим дисциплинам, а иностранный язык таковой не является, и, поэтому, его возможности в полной мере не

используемы. Кроме того, загруженность студентов, связанная с дополнительной нагрузкой в виде прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, в большинстве случаев не даёт им возможности уделять достаточное время для самостоятельной подготовки к занятиям по иностранному языку.

Тем не менее, учебная программа по изучению дисциплины в системе СПО предполагает усвоение студентами достаточно большого количества лексических единиц. Работа над лексическим строем языка является обязательным элементом обучения иностранному языку – без знания слов хорошее знание языка невозможно.

Вопросы обучения иноязычной лексике рассматривались многими отечественными и зарубежными исследователями (Н.В. Баграмова, Б.В. Беляев, В.А. Бухбиндер, В.Н. Вагнер, Н.И. Гез, Ю.В. Гнаткевич, П.Б. Гурвич, П. Нейшн, Р. Оксфорд, Е.И. Пассов, И.В. Рахманов, С. Торнбери С.Ф. Шатилов, Ш. Циммерман и др.).

В настоящее время данная тема становится все актуальнее, что подтверждается возникновением новых и новых исследований (Л.А. Милованова, А.Н. Шамов и др.).

Обучение и усвоение лексического материала – это знание специальной профессионально-ориентированной лексики на иностранном языке, которая усваивается в результате выполнения лексических упражнений.

Лексические упражнения - это неоднократно выполняющиеся действия с некоторым набором лексического материала, целью которых является изучение и усвоение этого материала, а также умение применять его практически, то есть приобретение навыков использования этого материала в необходимом виде речевой деятельности.

Вместе с тем, лексические навыки и умения формируются в процессе выполнения не отдельных лексических упражнений, а целого комплекса упражнений – системы упражнений.

Система лексических упражнений - это организованные действия студентов с лексическими единицами, которые направлены на овладение иноязычной профессионально-ориентированной лексикой.

Проанализировав различные мнения известных специалистов и авторов различных пособий по методике преподавания иностранных языков, можно сделать вывод, что к основным этапам при работе над лексикой относятся:

1) презентация тематических лексических единиц;

2) узнавание лексических единиц;

3) сопоставление лексических единиц в английском и русском языках;

4) понимание лексических единиц;

5) запоминание лексических единиц;

6) комбинирование новых лексических единиц между собой и с уже известными лексическими единицами;

7) развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения.

«Все перечисленные стороны работы над лексикой представляют собой единое целое, и вычленение каждой из них проводится в чисто методических целях, для того, чтобы предусмотреть основные трудности в упражнениях» [2].

Система упражнений включает комплекс из подготовительных, условно-речевых и речевых упражнений, что обеспечивает последовательность изучения лексико-грамматических и языковых форм иностранного языка, а также снятие возможных трудностей. На этапе разработки упражнений следует учитывать несколько требований:

1) Задания и упражнения должны быть направлены на различные ситуации;

2) Цикличность заданий и упражнений;

3) Повышение сложности поставленных с задач с течением времени.

Подготовительные (языковые) упражнения помогают запоминать лексические единицы, понимать их в контексте с другими лексическими единицами иностранного языка и их эквиваленты в родном языке, активно использовать их в контексте.

Студентам предлагаются следующие упражнения:

- найдите новые слова и выражения в тексте, подберите к ним определения (задания на соотнесение – matching);
- прослушайте текст и в приведенном списке отметьте прозвучавшие термины;
- выберите один правильный перевод слова/словосочетания из трех предложенных;
- соотнесите иллюстрацию с графическим описанием;
-обменяйтесь и спросите друг друга, работая в паре, слова/словосочетания по изученной теме, представленные на карточках с переводом (translation cards);
- соедините предложения, приведенные в левой и правой частях колонок, для получения связанных утверждений;
- выполните игровое упражнение «Снежный ком». У этой игры, направленной на закрепления пройденной лексики, множество вариаций, но самое главное в ней – постоянное повторение и наращивание активно повторяемой лексики;
- произнесите слова на английском, опираясь на список русских слов;
- вставьте пропущенные слова;
- составьте предложения из предложенных слов;
- вставить пропущенные буквы в слова и составьте свои собственные предложения;
- уберите лишнее слово из цепочки слов (odd one out) и др.

Необходимо разрабатывать такие подготовительные упражнения, которые на начальном этапе тренировки лексической конструкции обеспечивают относительную безошибочность и быстроту их выполнения.

В систему входят условно-речевые упражнения, предназначенные для тренировки языкового материала в рамках учебной (условной) коммуникации.

Примерами данного комплекса упражнений могут выступать следующие упражнения:

- замените русские слова в предложениях соответствующими английскими словами;
- согласитесь / не согласитесь с данными утверждениями по образцу (Agree/Disagree);
- поставьте реплики диалога в правильном порядке(unjumbling);
- составьте диалог, используя образец и приведенные ниже слова и словосочетания;
- работа с картинками (описание по ключевым словам, в том числе и в письменном виде; составление вопросов);
- передайте содержание диалога в форме монолога по образцу. *Например*, прослушайте интервью Дэна о его профессии и расскажите об обязанностях техника нефтеочистительного завода;
- прочитайте текст и выполните задания к нему (перечень возможных заданий велик: составить план, вопросы, краткое изложение содержания, в том числе и в письменном виде).

Необходимо разрабатывать такие условно-речевые упражнения, которые на этапе тренировки лексической конструкции будут обладать ситуативностью и речевой задачей.

Третий комплекс упражнений составляют речевые упражнения, направленные на развитие речевых умений и предполагающих использование изученного лексического материала в речи:

- составьте 4 вопроса к прочитанному тексту и подготовьте ответы на них;
- задайте вопросы к выделенным словам;

- прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы;
- передайте основное содержание текста, используя 5 предложений из текста;
- озвучьте фрагмент видеофильма, например, по теме «Знаки безопасности на производстве»;
- составьте монологическое высказывание на основе плана и/или списка обязательных словосочетаний;
- напишите аннотацию к тексту с использованием ключевых слов;
- опишите производственную ситуацию по предлагаемым картинкам.

Речевые упражнения всегда творческие упражнения, их главные характеристики - ситуативность и мотивированность.

Приведу пример системы упражнений, разработанной по темам «Drilling» («Бурение») и «Drilling crew» («Буровая бригада») на основе учебного пособия «Oil and gas 1: Student's book. Oxford University Press».

Таблица 1 - Система упражнений по обучению иноязычной профессионально-ориентированной лексике студентов технических специальностей

№	Тип упражнения	Изучаемая тема	Задание студентам	Содержание упражнения
1.	Подготовительные (языковые)	Drilling	Task 1. Put the words in the correct order and write what a drilling rig is.	/ is designed for /– / to drill / oil /and / gas / a drilling rig/ a complex piece of machinery / a single purpose / wells.
			Task 2. Vocabulary game «Snowball: The anatomy of a drilling rig» - Задача студентов повторить не просто слово, а предложение, добавляя каждый раз свое слово	Look at the simplified diagrams of the drilling rig, find and the components of a drilling rig. St.1 The drilling rig consists of a derrick St.2 The drilling rig consists of a derrick and lifting equipment St.3 The drilling rig consists of a derrick, lifting equipment and drill pipes St.4 ……
2.	Условно-речевые	Drilling	Task 3. Reading for detailed comprehension (чтение с полным пониманием текста) «The description of the mud	1. Pre-reading: 1.1 Студенты пытаются ответить на предложенные вопросы до чтения текста. - What is drilling mud? - When is it used? - What is the function of drilling mud? - How does drilling mud work? 2. While-reading:

№	Тип упражнения	Изучаемая тема	Задание студентам	Содержание упражнения
			process»	2.1 Студентам необходимо восполнить недостающую информацию в тексте, используя слова из схемы буровой установки. 2.2 Студентам необходимо найти ответы на предложенные вопросы. 3. Post-reading (3 варианта на выбор): 3.1 Передать содержание текста с точки зрения, например бурового мастера 3.2 Составить постеры к содержанию текста 3.3 Взять интервью по содержанию текста
3.	Речевые упражнения	Drilling crew	Task 4. Careers in the oil and gas industry (the duties of a drilling rig worker)	Are you looking for a *job* in the oil and gas industry? Our company is seeking *rig* hands and drillers of all experience levels to work in Novy Urengoy. Студентам необходимо описать должностные обязанности членов буровой бригады по ключевым словам и предлагаемым картинкам

Таким образом, представленная система лексических упражнений, направленная на обучение иноязычной профессионально-ориентированной лексике студентов, характеризуется тем, что содействует активному и сознательному запоминанию слов/словосочетаний, закрепляет практические умения активно использовать лексику, учит использовать усваиваемые лексические единицы в новом контексте. Вместе с тем, важно учитывать уровень владения иностранным языком студентами технических специальностей, а также систематичность и рациональность использования системы лексических упражнений на всех этапах работы над лексикой с целью эффективного усвоения иноязычной профессионально-ориентированной лексики и достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Александрова Е. В. Методика формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов юридических специальностей : на материале

английского языка: дис... канд. пед. наук : 13.00.02 / Александрова Евгения Владимировна. - Москва, 2009.- 179 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие. М.: Академия, 2015. 368 с..
3. Жданько О.И. Комплекс упражнений для формирования профессионально ориентированной лексической компетенции // Известия ЮФУ. Технические науки. 2010. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompleks-uprazhneniy-dlya-formirovaniya-professionalno-orientirovannoy-leksicheskoy-kompetentsii (дата обращения: 21.03.2018).
4. Кудинова Н. В. Методы работы со студентами технических специальностей по лексике // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2012. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-raboty-so-studentami-tehnicheskih-spetsialnostey-po-leksike (дата обращения: 21.03.2018).
5. Мусаелян И.Ф. Комплекс упражнений, направленных на формирование языковой компетенции // Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 2014. №2(14). С.74-78 URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21946520 (дата обращения: 21.03.2018).
6. Солодкова И.М. Система упражнений как практико-ориентированный метод обучения иностранному языку в экономическом вузе // Грамота: сайт. Тамбов, 2015. №6. Ч.1 С.150-153. URL: http://www.gramota.net/materials/2/2015/6-1/41.html (дата обращения: 21.03.2018).

Теория разделения властей – от возникновения до реализации

Старостина Елена Андреевна
МАОУ СОШ №4
г. Новый Уренгой
учитель истории и обществознания первой категории,
lenad_16@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические представления о принципе разделения властей, теории возникновения данного деления власти. Особое внимание уделяется проблеме реализации данного принципа, которые возникают во взаимоотношениях между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации/

Ключевые слова: механизм сдерживания, разделение властей по вертикали, система сдержек и противовесов, конституционный принцип.

Abstract

The article deals with theoretical ideas about the principle of separation of powers, the theory of occurrences of this division of power. Particular attention is paid to the problem of implementation of this principle, which arises in relations between the Russian Federation and the subjects of the Russian Federation.

Keywords: mechanism of containment, vertical separation of powers, system of checks and balances, constitutional principle.

Особое место занимает проблема власти в современном политическом учении. Власть всегда стремится к усилению своего присутствия, саморасширению. Именно поэтому, необходим механизм, который бы сдерживал авторитарные притязания со стороны власти. Таким механизмом сдерживания от абсолютизации власти выступает концепция разделения властей.

Впервые эта теория была выдвинута Дж. Локком, а затем развитая Ш. Монтескье, под теорией разделения властей они рассматривали теорию о взаимоотношениях власти и государства. Будучи связанной со школой естественного права теория сыграла прогрессивную роль в борьбе против абсолютизма. Предполагается, что для правильного функционирования государства, ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная) должны быть независимыми друг от друга. В настоящее время по принципу разделения властей построены конституции многих государств.
Разделение властей – это политико-правовая доктрина и конституционный принцип, лежащий в основе организации власти демократического государства.

Данный принцип направлен на исключение вероятности концентрации всей полноты власти в руках одного лица или органа, который превратился бы в в могущественного правителя, власть которого не чем не ограничена, который издает законы, обеспечивает и гарантирует их исполнение, а в случае неповиновения его власти предусматривается наказание.

Именно поэтому принцип разделения властей отнесен к числу основных конституционных принципов всех современных демократических государств.
Проблема разделения властей в Российской Федерации чаще исследуется применительно к федеральному уровню функционирования государственной власти. Различные аспекты этой проблемы нашли отражение и в работах современных исследователей: М. В. Баглая, Н. В.

Витрука, Р. В Косова, Е. И. Козловой, А. А. Безуглова, О. Е. Кутафина, И. Н. Бачило, Л. М. Энтина, М. Н. Марченко, В. Е. Чиркина, Ю. А. Тихомирова и других.

Институт разделения властей, как и институт самого права, стал зарождаться с древнейших времен. В течение веков концепция разделения властей подвергалась некоторым корректировкам, изменялась и дополнялась, исходя из политико-правовой реальности и обстановки в конкретных государствах. В целом концепция разделения властей оказалась удивительно стабильной.

Древняя Греция и Древний Рим являются теоретическим и практическим истоком принципа разделения властей. Анализ политических структур и форм правления Платоном, Аристотелем и другими классическими мыслителями, которые подготовили плодородную почву для подтверждения данного принципа в эпоху Просвещения.

Смысл классического учения о разделении властей (в том виде, в каком оно было разработано Монтескье и поддержано Кантом) не следует сводить ни к выражению компромисса классово-политических сил, ни к разделению труда в сфере государственной власти, выражающей народный суверенитет, ни к механизму «сдержек и противовесов», сложившемуся в развитых государственно-правовых системах.

В настоящее время особенность российской системы разделения властей заключается в том, что, в отличие от государств с ее классическим вариантом, при котором Президент является главой исполнительной власти, в Российской Федерации глава государства не входит ни в одну из ветвей власти, а вопрос о том, к какой же из ветвей власти следует отнести главу государства, остается открытым.

В системе разделения властей первостепенное место занимает законодательная власть, так как именно она устанавливает правила поведения по отношению к другим ветвям государственной власти. Также она определяет организацию и функционирование исполнительной и судебной власти, выполняет свою ориентирующую роль по отношению к ним, а также выполняет контрольную функцию, проверяя качество и своевременность реализации законов.

Функционирование законодательной власти невозможно в отрыве от других ветвей государственной власти, число которых в современном законодательстве растет. Основной вектор взаимоотношений законодательной власти в системе разделения властей задан взаимоотношениям исполнительной власти, полномочия которой установлены Конституцией российской Федерации и действующим законодательством. Исполнительная власть представляет собой способность и возможность государства в лице его наделённых соответствующими полномочиями органов повседневно выполнять в масштабе всей страны оперативные управленческие функции.

В настоящее время в системе государственных органов Российской Федерации в русле реализации конституционно-правового принципа «Теории разделения властей», отмечается дисбаланс системы «сдержек и противовесов». Исполнительная власть в лице Правительства РФ слабо подотчетна законодательному органу власти, тем самым, образуя в конституционно-правовой практике России слабый парламентский контроль.

Проблема разделения властей проявляется и в том, что конституционная формула о трех ветвях государственной власти, нарушена уже в самой Конституции РФ. Кроме, официально признанных в настоящее время, существует президентская власть, прокурорская власть,

избирательная власть и банковско-финансовая власть как разновидности государственной власти в России.[4]

В Российской Федерации почти весь набор государственно-властных полномочий сосредоточен у Президента РФ и Правительства России. Законодательная и судебная ветви власти находятся в подчиненном состоянии по отношению к исполнительной власти, что нарушает конституционный принцип разделения властей.

Несмотря на существующие проблемы в системе «сдержек и противовесов» среди государственных органов Российской Федерации, необходимо учитывать как специфику менталитета российского общества, избирающего и Президента, и, собственно, законодательный (представительный) орган власти, так и размеры территории, существующую военно-политическую обстановку в мировом сообществе.

Государственная власть в правовом государстве не является абсолютной. Это объясняется не только верховенством права и связанностью правом государственной власти, но и тем, как организована государственная власть, в каких формах и какими органами она осуществляется.

Согласно теории разделения властей, смешение, и соединение властей (законодательной, исполнительной, судебной) в одном органе, в руках одного лица чревато опасностью установления деспотического режима, где невозможна свобода личности. Поэтому для того, чтобы предотвратить возникновение авторитарной абсолютной власти, не связанной правом эти ветви власти должны быть разграничены, разделены, обособлены.

С помощью разделения властей правовое государство организуется и функционирует правовым способом: государственные органы действуют в рамках своей компетенции, не подменяя друг друга; устанавливается взаимный контроль, сбалансированность, равновесие во взаимоотношениях государственных органов, осуществляющих законодательную, исполнительную и судебную власть.

Отсюда следует, что назначение принципа разделения властей - исключение возможности сосредоточения всей в руках одного лица или органа путем установления такой государственности, при которой различные ветви государственной власти могли бы взаимно сдерживать друг друга.

Сферы реализации трех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной – должны быть четко разграничены, они не должны быть помехой друг другу. История доказала, что принцип разделения властей – это рациональная организация государственной власти в демократическом государстве, при которой осуществляются гибкий взаимоконтроль и взаимодействие высших органов государства как частей единой власти через систему сдержек и противовесов.

Принцип разделения властей имеет огромное социальное значение. В своем идеале он должен означать, что решения, играют важную роль в жизни российского народа, и не могут быть приняты до тех пор, пока по этому вопросу не достигнуто соглашение со стороны всех ветвей власти. В противном случае, сосредоточенная в одних руках власть, будет принимать только выгодные для себя законы, будет использовать политические привилегии в своих интересах, в ущерб интересам народа.

Разделение властей – конституционный принцип организации управления государственной жизнью.

Для введения на практике принципа разделений властей в России предлагается:

[4] http://coolreferat.com

1) нужно минимизировать участие исполнительной власти в подготовке законопроектов. Правительство и подчиненные ему органы государственной власти должны заниматься только исполнением законов и быть подконтрольными парламенту, особенно в части расходования бюджетных средств;
2) необходимо между законодательными и исполнительными органами власти создать баланс полномочий, исключающий перенесение центра властных решений на одного из них, а тем более всей полноты власти;
3) нужно внести в Конституцию России дополнительное положение (статью), содержащую особые правовые способы сдерживания каждой из ветвей власти, т. е. содержала бы взаимные противовесы для всех властей.

Принцип разделение властей в первую очередь должен основываться на их сотрудничестве, которое бы в свою очередь сдерживало бы каждую из них, балансировало, ставило в определенные рамки. Самостоятельность и независимость каждой ветви власти, и особенно законодательной и исполнительной, не должны быть препятствием к их взаимодействию. Больше того, эффективная власть невозможна без их сотрудничества.

Принцип разделения властей имеет огромное социальное значение. Данный принцип имеет огромное значение для народа, и т.к. если ветви будут зависимы друг друга или подконтрольны одному правителю, власть будет принимать выгодные только для себя законы, также будет использовать политические привилегии исключительно в своих интересах, в ущерб интересам народа.

Список литературы

1. Вишневский А. Ф. Общая теория государства и права: Учебник для юридических вузов. М., 2004.
2. Исаев И. А. История политических и правовых учений России XI - XX вв.
3. Косов Р. В. Теория разделения властей: Учебное пособие. Тамбов, 2005
4. Малько А. В. Теория государства и права в вопросах и ответах. Саратов, 2012.
5. .Николаев А. В. Проблемы реализации принципа разделения властей в Конституции РФ // Право и жизнь. 2000. №25.
6. http://coolreferat.com

Влияние межполушарных связей на развитие познавательной деятельности обучающихся.

Решетова Светлана Николаевна,
МБОУ «СШ № 8»,
г. Новый Уренгой,
учитель-логопед первой категории,
sveta.r_81@mail.ru

The influence of inter-hemispheric relations on the development of cognitive activity of students

Rechetova Svetlana Nikolaevna

Аннотация

В статье раскрывается влияние межполушарных связей на познавательную деятельность обучающихся. Показаны негативные последствия нарушения межполушарных взаимодействий. Предложены некоторые кинезиологические упражнения для развития межполушарных связей.

Ключевые слова: межполушарные связи, познавательная деятельность, кинезиологические упражнения.

Abstract

The article reveals the influence of inter-hemispheric relations on the cognitive activity of students. Negative consequences of violation of inter-hemispheric interactions are shown. Some kinesiological exercises for the development of inter-hemispheric connections are proposed.

Keywords: inter-hemispheric relations, cognitive activity, kinesiological exercises.

Впервые вопрос о межполушарной асимметрии был поднят еще в 1836 году французским врачом Марком Даксом. Он выдвинул гипотезу о том, что каждое полушарие мозга контролирует свои психические функции, и что речь контролируется левой половиной мозга. Но его доклад не вызвал тогда интереса и вскоре был забыт. Это было первым указанием на различные функции двух полушарий. С середины XIX века происходило бурное изучение функций головного мозга, которое продолжается и в наши дни. Изучением межполушарных связей занимались многие неврологи, нейропсихологи, психологи: Ф. Галль, Ж. Буйо, П. Брока, К. Вернике, Дж. Джексон, А.Р. Лурия, В. Л. Бианки, О. С. Адрианов, С. Спрингер, Г. Дейч, Е. П. Кононова, И. А. Станкевич, С. М. Блинков,И. Н. Боголепова, Р.У. Сперри.

В 1861 году точку в этом вопросе поставил Поль Брока, обозначив область мозга в лобной доли левого полушария, отвечающей за речь, которая с тех пор известна как зона Брока. На этом исследователь не остановился, и, рассмотрев взаимосвязь между речью и предпочтением одной из рук, выдвинул концепцию, заключающуюся в том, что полушарие, контролирующее речь противоположно ведущей руке. Сегодня эта концепция известна нам как концепция доминантности полушарий.

Позднее, английским неврологом Джоном Джексоном была высказана догадка о том, что правое полушарие занято наглядным восприятием внешнего мира, а левое контролирует речь и связанные с ней функции, а также, что в задних долях мозга располагается способность к формированию зрительных образов.

XX век в истории изучения вопроса о функциональной асимметрии связан с работой в клинической области, результаты которой строятся на нейропсихологической теории мозговой

организации высших психических функций, сформулированной Александром Романовичем Лурия.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построение программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело (или межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей.

Познавательная деятельность – единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношениях обучающихся, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в образовательной деятельности. Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Если проводимость через мозолистое тело недостаточно сформирована или нарушена, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи, не происходит полноценного обмена информацией между ними, каждое полушарие постигает внешний мир по-своему. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

Для детей со специфическими нарушениями чтения и письма характерна выраженная неравномерность развития отдельных сенсомоторных и интеллектуальных функций. Трудности в обучении такого типа возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонией созревания головного мозга, нарушением межполушарного взаимодействия.

Например, при дислексии и дисграфии страдает способность к вербализации пространственных представлений, обнаруживается незрелость изобразительно-графических навыков, слабость вербально-логического мышления и дефицит сукцессивных функций (т.е. операций различения, запоминания, и воспроизведения временных и пространственных последовательностей, вербальных стимулов, действий, символов, звуковых ритмов, изображений, предъявленных в определенной последовательности). Перечисленные расстройства чаще наблюдаются при поражениях у детей левого полушария.

Это влечёт за собой такие последствия как низкая успеваемость, снижение коммуникативности, учебной мотивации – одним словом, ухудшает качество жизни ребёнка.

Неужели это неизбежность? И поделать ничего нельзя? Можно и нужно! Развивать межполушарные связи важно не только детям, имеющим недостатки чтения и письма, но и всем обучающимся. Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребенка.

Для того, чтобы пробудить «спящие» участки головного мозга за счёт увеличения количества нейронных связей, можно использовать кинезиологические упражнения. Они активизируют природные механизмы работы полушарий через естественные физические движения тела.

В ходе систематических занятий у ребенка развиваются межполушарные связи, исчезают, а в тяжелых случаях уменьшаются, явления дислексии, улучшаются память, концентрация внимания, аналитико-синтетические функции, пространственные представления, таким образом развивается познавательная деятельность.

Эффект от данных тренировок невозможно вычислить количественно, ведь это своего рода разминка, гимнастика для мозга. Подобно разогреву мышц спортсмена перед матчем, без которого качество выступления конечно же будет ниже.

Кроме того, подключая в упражнение неведущую руку, мы тем самым, даём импульсы в менее активное полушарие, которые оно начинает воспринимать, обрабатывать, а следовательно, работать более эффективно.

Эти упражнения можно разделить на **три блока**:

1. **«Движение»**

– Движения пересекающие среднюю линию тела, (образованную его левой и правой сторонами). Эти упражнения лучше, чем другие интегрируют мысль и движение.

Сюда же входят односторонние движения тела, задействующие механизм «разъединения мысли и движения». Данный механизм составляет основу произвольных процессов. Он требует напряженной работы ума, усилий, значительной энергии мозга и тела. Он как бы «замораживает» движения и ведет к «статическому» поведению, необходимому для сосредоточения сознания в ситуации нового учения.

К данному блоку относят такие упражнения как: «Канатоходец», «Ухо - нос», «Глаза - язык» и др.

2. **«Моторика»** - развитие моторики ребенка по нескольким кинезиологическим программам, позволяющим активизировать межполушарное взаимодействие, при регулярности проведения занятий достигается синхронизация работы полушарий.

В этом блоке используют упражнения: «Колечко», «Веселые карандаши», «Змейка» и др.

3. **«Гимнастика мозга» -** кинезиологические упражнения, дополненные игровыми и соревновательными моментами, специально подобранной музыкой, ритмическими стихами и текстами.

Для этого можно использовать упражнения: «Зеркальное письмо», «Думающий колпак», «Про Петю» и др.

Следует отметить, что эти методы не требуют материальных затрат, удобны в применении, органично вписываются в структуру занятий, а главное - обучающиеся выполняют их с большим желанием и удовольствием, что является немаловажным для роста мотивации в обучении.

Все упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность. Хочу обратить внимание на важность текста инструкции в любой игре и любом задании. Мы обязательно должны, во-первых, акцентировать ВНИМАНИЕ ребенка на необходимости внимательного слушания, а во-вторых, на начале действия только после команды взрослого. В процессе игры или учебного задания детям часто бывает трудно управлять своим поведением, эмоциями, телом. Им свойственно торопиться, перебивать, недослушивать. Четкая инструкция и, может быть, ее многократное повторение связано с тем, что в процессе развивающей работы необходимо параллельно с ритмом, памятью, вниманием и др. развить и произвольность психических процессов ребенка. Без этого невозможны регуляция и контроль

деятельности, зрелость эмоционально-волевой сферы, выработка таких важных для успешного обучения в школе факторов, как самоорганизация и самоконтроль. Простые, на первый взгляд, игры и упражнения при условии их правильного выполнения самим педагогом, могут оказать ребенку неоценимую помощь.

Упражнений на развитие межполушарных связей великое множество. На своем занятии я использовала наиболее полюбившиеся моим ученикам: «Кулак-ребро-ладонь», «Рисунок на спине», «Перекрестные шаги». К тому же, так как занятие было на различение оптически схожих букв, то практически все задания основывались на развитии зрительно-пространственных представлений, что также активизирует межполушарное взаимодействие.

Внедрение данных упражнений осуществляется мной с 2013 года. После курсов повышения квалификации, на которых прибалтийские коллеги подробно рассказали о значении и способах развития межполушарных связей.

Анализ письменных работ детей показывает, что с началом систематических занятий устранение ошибок при письме происходит заметно быстрее, дети усваивают общеобразовательную программу, с удовольствием общаются со сверстниками, участвуют в разного рода конкурсах и исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Влияние межполушарной асимметрии головного мозга на развитие творческого мышления. http://www.hintfox.com/article/vlijanie-mezhpolysharnoj-asimmetrii-golovnogo-mozga-na-razvitie-tvorcheskogo-mishlenija.html
2. Межполушарные связи. Признаки несформироанности и возможности развития https://cppms-ivant-sch1.edumsko.ru/articles/mezhpolusharnye_svyazi_priznaki_nesformiroannosti_i_vozmozhnosti_razvitiya
3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия http://poznayka.org/s49144t1.html

Пути эффективной организации внеклассной работы по русскому языку

Зарипова Ульяна Давыдовна,
учитель нач. классов,
МБОУ КСОШ имени Героя РФ В.И. Шарпатова,
г. Новый Уренгой

Аннотация

Свобода, импровизация, живой отклик на интересы и потребности ребят, присущие внеурочной деятельности, отнюдь не означают, что внеклассная работа - явление чисто стихийное. Необходимо рассмотреть, каким же образом в многообразии видов и форм внеклассной работы обнаружить внутреннее единство, как выстроить систему, которая стимулировала бы интерес учащихся к русскому языку, делая его неугасающим.

Ключевые слова: внеклассная работа русский язык, начальные классы.

Abstract

Freedom, improvisation, ready response on the interests and needs of children inherent in extracurricular activities, don't mean at all that out-of-class work - the phenomenon purely spontaneous. It is necessary to consider in what way in variety of types and forms of out-of-class work to find internal unity how to build system which would stimulate the interest of pupils in Russian, doing it undying.

Keywords: out-of-class work Russian, initial classes.

Выстраивая собственную систему внеклассной работы, каждый учитель должен помнить о возрастной динамике в проявлении отношения школьников к различным видам деятельности. Определенный вид деятельности на каждом возрастном этапе оказывается ведущим, наиболее полно выражающим тенденцию возраста, но сосуществующим с другими видами деятельности и предполагающим их иерархию.

В условиях педагогически организованной внеурочной деятельности различные виды внеклассной работа реализуются в определенных формах. Младших школьников особенно привлекает игра. Ученики начальной школы отдают предпочтение ролевым играм (драматизациям, инсценировкам лингвистических сказок, стихов), играм-фантазиям. Этими особенностями обусловлен и выбор форм проведения занятий, приемов подачи материала, заданий для учащихся. На данном этапе важно сочетание широты и глубины содержания, предпочтения массовых форм работы, непродолжительных по времени, и учета индивидуальных особенностей учеников, разнообразия форм занятий и гибкости их использования.

Одна из основных задач внеклассной работы в начальной школе - пробудить интерес к русскому языку у каждого школьника - требует проведения занятий со всем классом. Эффективность внеклассной работы в значительной степени определяется тем, что занятия в нем ведутся систематически, по определенному плану, при более или менее постоянном составе учащихся. Домашних заданий, обязательных и регламентируемых учителем, во внеурочной работе быть не должно быть. Однако; вне всякого сомнения, занятия будут проходить плодотворнее, если школьники активно участвуют в подготовительной работе.

Организация внеклассных занятий с младшими школьниками имеет свои особенности:

Во-первых, при работе с учениками I - IV классов на одну и ту же тему необходимо отвести не менее двух занятий. Это объясняется тем, что на внеклассных занятиях младшие школьники не только закрепляют изученный на уроках материал, но и узнают много нового. А возраст учеников (7-10 лет) предполагает, что все новые сведения будут рассредоточены, даны по частям.

Во-вторых, не должно быть большого разрыва между занятиями по одной и той же теме. Дело в том, что задания, предлагаемые для самостоятельного домашнего выполнения, дети выполняют, как правило, в первые два-три дня после занятия. Они ждут новой встречи, спешат узнать друг у друга ответы, просят учителя сказать, верно ли они выполняли задание. Создается благоприятный настрой для проведения нового занятия, и откладывать эту встречу на длительное время нецелесообразно.

В-третьих, важно и то, сколько времени затрачивается на одно занятие. Оно может быть различным. Проведение викторин, «минуток поэзии» и т.п. требует не более 10-15 минут, а другие формы занятий (типа утренника) предполагают больше время, не менее 15 минут.

В-четвертых, занятие с младшими классами школьниками должно быть хорошо оборудовано наглядными пособиями.

В-пятых, немаловажной на внеклассных занятиях с учениками начальных классов является оценка их ответов. Поощрения участников занятий осуществляются в виде похвалы учителя, а нередко - выявлением победителя в соревнованиях по числу очков за быстроту, точность, сообразительность при ответе. Учитель заранее определяет количество очков за ответ по тому или иному заданию и приз.

Внеурочная работа способствует повышению грамотности по русскому языку. Для этого необходимо использование эффективных Методик обучения, развитие речи учащихся на уроках русского языка и чтения, умелое использование наглядности и тщательное изучение индивидуальных особенностей детей.

Список литературы

1. Баранов М.Б. Пути развития у школьников 5-8 классов интереса к урокам русского языка/ М.Б.Баранов - М: Просвещение, 2005.

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. – М., 2004.

Технология «дебаты» как средство формирования ключевых компетенций школьников на уроках обществознания

Изучать орфограммы? Это интересно!

Веремеева Елена Геннадьевна,
МБОУ «СШ №9»,
г. Новый Уренгой,
учитель начальных классов высшей категории,
VAA-pripolar@yandex.ru

Аннотация

В статье представлен опыт работы над орфограммами русского языка. Традиционно слова с орфограммами по изучаемой теме подбирает учитель или автор учебника. А, если пойти от ученика? Могут ли дети сами подбирать слова с определенной орфограммой? А сами составить текст диктанта? Как такая работа повлияет на процесс усвоения правил? На эти вопросы я попыталась ответить в своей статье.

Ключевые слова: изучение орфограмм, диктант, творческая работа.

Abstract

The article presents the experience of working on orphogramms in Russian language. Traditionally, words with orphogramms studies on a particular topic are selected by the teacher or the author of the textbook. And, what about students? Can the students themselves choose words with a certain spelling? Can they write a text for a spelling test on their own? How will this work affect the process of assimilation of the grammar rules? I tried to answer these questions in my article.

Keywords: study of orphograms, dictation, creative work.

«Язык – орудие мышления. Обращаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно».
А.Н.Толстой

Как научить ребенка мыслить, владеть языком? Как повысить его грамотность? Как заинтересовать его уроками русского языка? Пожалуй, этот вопрос не раз задавал себе каждый учитель.

Я хочу поделиться своим опытом, основанным на опыте профессора, доктора психологических наук Лады Иосифовны Айдаровой и учителя русского языка Татьяны Юрьевны Соколовой. Думаю, этот опыт будет полезен как учителям начальных классов, так и учителям русского языка и литературы.

Начав изучать с второклассниками орфограммы, я столкнулась с проблемой: дети знают правило, а применить его не могут, и, самое главное, эта работа не вызывает у нихинтереса. Пытаясь решить данную проблему, натолкнулась на книгу Л.И.Айдаровой, Т.Ю. Соколовой «Диктанты, которые пишут дети». (Серия «Школа в клеточку» - М.: Лист-Нью, 1997.). В книге рассказывается о программе по специально проработанной учебной деятельности, направленной на развитие мышления и речи, формирование активной творческой позиции. Я попробовала применить ее на своих уроках и получилось!

Вот в чем суть данной работы. Изучая любую орфограмму, прошу детей самостоятельно набрать лингвистический материал. Сначала с помощью родителей, а потом самостоятельно с помощью словарей дети находят слова с изучаемой орфограммой. Собранные детьми слова использую в словарных диктантах на уроке. Часто дети выступают в роли «учителя»: диктуют слова, которые подобрали дома, всему классу, что вызывает у них особый интерес и гордость.

Следующийэтап работы – составление диктантов из собранных слов. Договариваемся с детьми, что текст диктанта должен быть интересным, возможно и смешным. Здесь, кроме

расширения словарного запаса и изучения орфограммы, решается задача развития письменной речи ребенка. И, самое главное, это способствует развитию интереса к уроку, повышению грамотности, орфографической зоркости ребенка. Составление диктантов стало интересной увлекательной игрой-соревнованием: кто найдет больше слов, чей диктант будет самым интересным. Самый интересный, по мнению детей, диктант диктуется автором всему классу. В большинстве случаев ученики не допускают ошибок в таком диктанте, ведь текст уже им знаком: дети его прочитывали, выбирая лучший.

Затем из текстов составляем сборники диктантов по темам: «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание разделительного мягкого знака» и т.д. За время обучения собирается целая коллекция. Эти сборники находятся в классе в свободном доступе. Тексты из сборников использую во время орфографических минуток: диктую сама или провожу взаимодиктант и взаимопроверку: дети диктуют друг другу в парах текст, а затем проверяют его. И, конечно, особую гордость у детей вызывает тот факт, что они являются авторами книжки.

Слова, которые подбирают дети, часто выходят за рамки учебника, а значит, расширяется словарный запас ребенка. Написание текста – это свобода творчества, а значит радость и удовольствие. И, конечно, никаких отрицательных оценок и отметок. Если что-то не получается сразу, советую, как лучше исправить, что необходимо доработать. Конечно, это не единственный вид работы по изучению орфограмм, но очень эффективный.

Приложение.

Тексты диктантов, которые написали дети

Тема: «Правописание мягкого и твердого знаков. Различение разделительного мягкого знака и мягкого знака, указывающего на мягкость согласного».

Льёт сильный дождь. Марьян и Илья забежали в подъезд. Дома тепло. Мальчики пью чай с вареньем и печеньем.

Шевченко Филипп, 2 класс.

Льёт дождь. На деревьях сидят воробьи. Их крылья мокрые. Воробьи взъерошили перья.

Краснов Никита, 2 класс.

Тема: «Правописание гласных *о, е* после шипящих ».

Жонглёр весело жонглировал щётками. У него большая шевелюра. Конюх расчёсывал жёсткой щеткой шёрстку пони. Шов на чёрном шёлке костюма был едва заметен.

Шофёр зашёл в магазин за шоколадкой. Жёлтый крыжовник рос возле шоссе.

Исламова Альбина, 3 класс.

Прохожий шёл по шоссе, зашёл в магазин и купил шоколад. А когда пришёл домой, шоколад, вероятно, потерялся.

Валиева Вика, 3 класс.

Рано утром проснулся шофёр. Он надел шорты, поправил причёску и вышел из дома. Шофёр сел в машину и поехал на дачу. На даче он собирал крыжовник и порвал шерстяной жилет шоколадного цвета. Шофёр сделал аккуратный шов. Из крыжовника получилось чудесное варенье.

Салазкина Настя, 3 класс.

Однажды осенью мы поехали по шоссе на машине с шофёром в лес. Я собирала крыжовник. Вдруг я услышала шорох. Это упал жёлудь. Я подняла жёлудь и позвала шофёра. По дороге домой мы заехали в магазин и купили шоколад и чёрный шёлк.

Ищук Маша, 3 класс.

Тема: «Правописание *и, ы* после *ц* ».

Маленькие птенцы цыплят бегали под акацией. Цыган крошил им хлебцы, и говорил им, какие они молодцы.

На станции Цимлянск расположился цирк. Циркач снял цилиндр. Оттуда выскочили зайцы.

Бледнолицый цирюльник стриг меня принципиально долго.

Калинко Вова, 3 класс.

У курицы много цыплят.

Летом мы с папой были в цирке.
На уроке мы работали циркулем. В математике всего десять цифр.
Я хожу на секцию по футболу.

Дуцинский Саша, 3 класс.

Мы придумали игру: кто назовёт больше слов с [цы]. Вася назвал два слова: цирк циркуль. Петя – три: акция, акация, коллекция. А я – пять: цыган, цыплёнок, цыц, на цыпочках, конференция. Я выиграл!

Сара Дима, 3 класс.

Мутация – это превращение.
Сенсация – это что-то удивительное.
Коалиция – это союз.
Нация – это народ.

Шевченко Филипп, 3 класс.

Греческая нация представила информацию в презентации о мутации животных.
Мы поедем во Францию и Швецию. Это сенсация!

Шевченко Филипп, 3 класс.

Проектная деятельность в дошкольном учреждении

Ахмерова Лариса Семеновна
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Новый Уренгой, воспитатель

Щербина Любовь Александровна
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Новый Уренгой, воспитатель

Project activity in preschool institutions

Akhmerova Larisa Semenovna
Shcherbina Lyubov Alexandrovna

Аннотация

Статья отражает информацию об актуальности использования метода проектов в педагогической деятельности воспитателей дошкольного учреждения. Показывает влияние проектирования на развитие дошкольников, взаимодействие родителей и педагогов.

Ключевые слова: метод проектов, дошкольное учреждение, дошкольники.

Abstract

The article reflects information on the relevance of the use of the project method in the pedagogical activity of pre-school teachers. Shows the influence of design on the development of preschoolers, the interaction of parents and teachers/

Keywords: method of projects, pre-school, preschool children.

Одна из важнейших задач современного дошкольного образования - развитие успешной личности, умеющей творчески мыслить.

Актуальность. В нашей педагогической деятельности для решения данной задачи мы активно используем метод проектов.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы.

Метод проектов нашел свое отражение еще в идеях отечественных ученых 20 – х годов: Б.В.Игнатьева, В.Н.Шульгина, Н.К.Крупской.

В настоящее время как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т.А.Данилина, М.Б.Зуйкова, Л.С.Киселева, Т.С. Лагода и др.

В современных дошкольных образовательных организациях метод проектов выступает как способ организации деятельности детей, так как в его потенциале заложена интегративность, соответствие технологии развивающего обучения, что способствует обеспечению активности детей в образовательном процессе.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского развития. Каждый ребенок настроен на познание мира, он хочет узнать его как можно лучше. Именно это внутреннее стремление играет решающую роль в применении модели трех вопросов.

Учитывая интегрированный характер проектной деятельности, приоритетным направлением в нашей работе является социально-коммуникативное развитие. Исходя из этого, ставим следующие задачи:

- формирование нравственных качеств: доброты, отзывчивости, уважительного отношения к людям, к окружающему миру;
- умение включаться в партнерские взаимоотношения педагог-ребенок-родитель;
- формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- воспитывать патриотические чувства к семье, родному городу, Родине.

В основу проектной деятельности мы вкладываем модель «трех вопросов»:

Что мы знаем?

Что хотим узнать?

Что сделать, чтобы узнать?

Тема проекта может возникнуть спонтанно или в проект может превратиться любая тема комплексно-тематического планирования ДОУ.

Проектная деятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, а модель «трех вопросов» побуждает к активному действию.

В работе над реализацией проектов мы исследуем главным образом проявление личностных качеств, изучаем социальные новообразования у детей: установление дружеских взаимоотношений между детьми; умения согласовывать партнерские взаимоотношения со сверстниками в разных видах деятельности; проявление уважительного отношения к старшим и стремления радовать их хорошими поступками; проявление отзывчивости; способности оценивать собственные поступки и поступки окружающих.

Метод проектов становиться способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников, что способствует развитию тесного внутрисемейного сотрудничества. Таким образом, образовательное пространство нашей группы становится более открытым для активного участия родителей.

Инновация. Давайте рассмотрим: является ли метод проектов, организованный с помощью модели «трех вопросов» инновацией?

Инновация – это новая или усовершенствованная продукция или новая и усовершенствованная технология, используемая в практической деятельности.

Каждый проект является инновационно многогранным, т.к. его реализация зависит от контингента участников, от их познавательных потребностей в рамках модели трех вопросов, от существующего микроклимата группы участников проекта.

Работая над реализацией проектов и решая задачи социально-коммуникативного развития, возникла необходимость внести в модель трех вопросов дополнение в виде диагностической части.

Таким образом, данное дополнение является новизной при реализации проектов с использованием модели трех вопросов.

Работая над данной технологией, мы увидели значимые результаты:

- активизируется у детей умение включаться в партнерские взаимоотношения;
- повышается уровень умения оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- повышается способность оценивать нравственные качества окружающих и «образа Я»;
- проявляются патриотические чувства к семье, родному городу, Родине.

Таким образом, современный педагог должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования и организации проектной деятельности, нацеленных на

преобразование будущего в сфере воспитания и образования дошкольников с учетом ФГОС. Так как, метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации обучения, вовлекает родителей в педагогическую деятельность, способствует сплочению педагогического коллектива и родителей.

Список литературы

1. Алексеев, Н.А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: автофер. дис. ... док. пед. наук: 13.00.01. – Москва: МГОУ, 2007.
2. Ахметова, М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке / Новосибирск, 2005.
3. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие / К.Ю. Белая. – Москва: ТЦ Сфера, 2010.
4. Бурков, В.Н. Как управлять проектами / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков. – Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2009.
5. Верховкина, М.Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Санкт-Петербург: Каро, 2014.
6. Воронина, Г.Л. Современные концепции и перспективы взаимодействия детского сада и семьи / Салехард, 2007.
7. Голицина, Н.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Москва: Аркти. – 2004.
8. Морозова, Л.Д. Метод проектов в деятельности ДОУ / Л.Д. Морозова // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 2.
9. Яковлева, Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты / Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2002.

Использование социоигровых методов в работе с дошкольниками, как условие их успешной коммуникации и адаптации в социуме

Нуждина Татьяна Дмитриевна , *заместитель директора по НМР,*
Боровая Наталья Николаевна, *психолог*
Нарваткина Елена Николаевна*, воспитатель*
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Загадка», г. Новый Уренгой, ЯНАО.
E-mail: zagadkaurengoy@mail.ru
Телефон/факс: 8 (3494)25-08-28/ 8 (3494)25-08-28

Нарваткина Елена Николаевна,
МАДОУ ДС «Загадка»
г. Новый Уренгой,

lena.narvatkina@yandex.ru

"The use of the gameplay methods in work with preschoolers, as a condition for their successful communication and adaptation in society.

Аннотация

В настоящее время нашему социуму нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, творческие, умеющие оригинально и нестандартно мыслить. Ушло в прошлое время, когда преподносилась готовая истина, готовое решение. Поэтому для воспитания сегодня как никогда актуально «Лучшее правило политики – не слишком управлять…» - т.е. чем меньше мы управляем детьми, тем более активную позицию они занимают в жизни.

Сейчас, двигаясь в ногу с современностью, у педагогического работника дошкольного образования (как гласит Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, пункт 3.2.5), реализующего основную образовательную Программу детского сада, должны быть сформированы все основные компетенции, необходимые для создания новой социальной ситуации развития современных воспитанников, которая влечет за собой не только обновления содержания дошкольного образования, но и широкого спектра подходов и методов работы с детьми. Одними из таких ярких и эффективных методов на сегодняшний день являются социоигровые методы, которые помогут ребенку стать успешным, уверенным и значимым в дальнейшей его социальной жизни.

Abstract

At present, our society needs intellectually courageous people, independent, creative, able to think in an original and non-standard way. It is a thing of the past, when a ready-made truth was presented, a ready-made solution. Therefore, for education today, as never before, "The best rule of policy is not to manage too much ..." - that is, The less we manage children, the more active they are in life.

Now, keeping in step with modernity, the pedagogical worker of pre-school education (as stated in the Federal State Educational Standard DO, item 3.2.5), which implements the basic educational program of the kindergarten, all the basic competences necessary to create a new social situation for the development of modern pupils, which entails not only updating the content of pre-school education, but also a wide range of approaches and methods of working with children. One of such bright and effective methods to date are the gameplay methods that will help the child to become successful, confident and meaningful in his further social life.

Цель

Показать эффективность использования социоигровых методов в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, как условие их успешной коммуникации и адаптации в социуме.

Задачи

1. Определить психолого-педагогические принципы организации деятельности.

2. Выявить основную идею использования социоигровых методов в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Определить концептуальную основу (методические и технологические особенности) реализации социоигровых методов в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого-педагогические принципы организации деятельности

- принцип «принятия другого» - предусматривает партнерские отношения педагога и ребенка, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах;

- принцип акмеологического подхода – установка и стремление к общему успеху (А. Асмолов);

- принцип оптимальности – это принцип учета реальных возможностей ребенка;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо;

- принцип активности и самостоятельности – позволяет удовлетворять потребности ребенка в активных действиях, в преобразовании, творческом выражении и самореализации;

- принцип системности - состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребенка;

- принцип гуманного подхода – признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого.

Основная идея разработки заключается в классификации нами игр, направленных на формирование: умений и навыков коммуникативного взаимодействия; положительной эмоциональной сферы; развитие у детей произвольности и осознанности поведения. Каждое из направлений обязательно используется на всех возрастных этапах дошкольного детства и имеет свои определенные задачи (приложение 1):

Задачей первого направления игр является - помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек.

Результат: для того чтобы достичь успеха, у ребенка сформированы способности общаться с разными людьми, он уже понимает, что он может и что ему пока не удается.

Во втором направлении основная задача - это формирование у детей осознанности воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Результат: дети могут обозначить свое эмоциональное состояние и объяснить причину.

Третье направление игр - предполагает воспитание и обучение детей этическим ценностным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Результат: у детей сформировано умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Практическая значимость состоит в применение педагогом социоигровых методов как в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня,

Концептуальная основа (методические и технологические особенности) реализации социоигровых методов в воспитательно-образовательном процессе: Методические особенности

1. Используется работа малыми группами. Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединения малыми группами в младшем возрасте в пары и тройки, в старшем по 5-6 детей. Деятельность дошкольников в малых группах – самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания. Можно поделиться: по цвету волос, глаз, одежды; чтобы в имени хотя бы одна буква была одинаковой; кто на каком этаже живет; четный - нечетный, однозначный - двузначный номер квартиры; найти на цельных и разнообразных открытках что-нибудь одинаковое и по этому «одинаковому» объединится в тройки; кто сегодня в детский сад приехал на машине, а кто пришел пешком и т.д.

2. Смена лидерства. Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причем лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.

3. Обучение детей сочетается с их двигательной активностью и сменой мизансцен, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом.

Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке, в приемной и т.д.

4.Смена темпа и ритма. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

5. Интеграция всех видов деятельности. Обучение происходит в игровой форме, для этого можно использовать различные игры, которые развивают внимание, фонематический слух, мышление, умение взаимодействовать друг с другом: «Слухачи», «Эстафета», «За себя не отвечаю», «Волшебная палочка», «Города с небывальщиной» и т.д.

Примерный конструктор организации деятельности

1.Организационный момент: игры-задания для рабочего настроя.

2.Мотивация, актуализация знаний: игры для социоигрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом.

3.Создание проблемной ситуации.

4.«Открытие» нового знания или способа действия (игры-задания для творческого самовыражения).

5.Закрепление нового знания или способа действия.

6.Рефлексия (игры-разминки, игры-разрядки могут быть организованы на любом из этапов в зависимости от ситуации).

Технологические особенности

- Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.
- Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.
- Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Ребенок на практике осознает, как ему надо организовать общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу.
- Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.
- Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.
- Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.

Ожидаемые результаты

1.Использование социоигровых методов в воспитательно-образовательном процессе пробуждает интерес детей друг к другу, помогает педагогу в способности читать и понимать свое и детское поведение, а через это понимание создавать условия, раскрывающие таланты детей.

2.Системное использование социоигровых методов, как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей, дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную.

3.У детей сформировано чувство собственного достоинства, умеют осознавать на доступном им уровне свои права. Воспитанники способны проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляют инициативу в разных видах деятельности: рисуют по собственному замыслу; самостоятельно выбирают тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности.

Литература

1.Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей дошкольного возраста: канд. Дисс. М., 1983.

2.Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 года до 6. М: Просвещение, 1992. 142с.

3.Деревянко Р.И. Особенности мотивовов общения со взрослым и сверстником у детей дошкольного возраста: автореф. канд.дисс. М., 1983.

4.Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка/под ред. А.Г.Рузской. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 384 с.

5.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: Комплексная программа. СПб.: Речь, 2000. 189с.

Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения

Арабиева Зарина Анваровна,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад «Ивушка» (МБДОУ «ДС Ивушка»),
г.Новый Уренгой,
e-mail: ivushka-uvk@mail.ru

Зубачёва Елена Ивановна,
Воспитатель 1 квалификационной категории
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад «Ивушка» (МБДОУ «ДС Ивушка»),
г.Новый Уренгой,
e-mail: zubacheva62@mail.ru

Аннотация

В статье выделена значимость дошкольного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где одним из необходимых условий развития данной категории детей является тьюторство – как особый тип педагогического сопровождения процесса индивидуализации в ситуации открытого образования. Тьюторское сопровождение - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования и оказание педагогической поддержки обучающимся. Система тьюторства ориентирована на разработку, построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также сопровождение процесса индивидуального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: тьютор, тьюторство, тьюторское сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образовательное учреждение/

Abstract

The article highlights the importance of preschool education in working with children with disabilities, where one of the necessary conditions for the development of this category of children is tutoring – as a special type of pedagogical support of the process of individualization in a situation of open education. Tutor support teaching activities, individualization of education and the provision of pedagogical support to students. The system of tutoring is focused on the development, construction and implementation of personal educational strategy that takes into account the personal potential of children with disabilities, as well as support the process of individual education of children with disabilities.

Keywords: tutor, tutoring, tutorial support, children with disabilities, preschool educational institution

Перспективность процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование как основное условие успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей отражены в следующих документах: Конституции РФ (от 12.12.1993 г.), Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ), Федеральных государственных

образовательных стандартах основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155), проектом Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2013 г.), Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года и рядом других нормативно-законодательных документов федерального, регионального и локального уровней.

Подчеркнем, что дошкольный уровень образования задает старт для освоения последующих уровней, в частности, начального общего образования, который начинается по достижении детьми возраста 6-6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет (ст. 65, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Именно поэтому одним из необходимых условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения является тьюторское сопровождение.

Для понимания сущности понятия «тьюторское сопровождение» обратимся к исходному понятию «тьютор». Тьютор (англ. tutor – наставник, репетитор, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю) – это:

– лицо, сопровождающее процесс освоения деятельности»;

– проводник ребенка в образовательное пространство;

– человек, который учит самостоятельно решать проблемы;

– позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;

– посредник между разными субъектами образовательного пространства (воспитанник, воспитатель, родитель и др.);

– тот, кто реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования.

Согласно П.Г.Щедровицкому, тьютор - это консультант, с одной стороны, оказывающий помощь в выборе и выработке индивидуальной образовательной траектории и с другой – позволяющий определить результаты обучения и воспитания и выделить пути индивидуального развития конкретного человека, в частности детей с ограниченными возможностями здоровья. По мнению ряда исследователей «введение в штатное расписание образовательных учреждений ставки тьютора поможет решить многие вопросы в организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями» [Ниязова А.А., с 16].

На современном этапе Межрегиональная Тьюторская Ассоциация разработала проект Профессионального стандарта «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)», что особенно важно для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Система тьюторства ориентирована на разработку, построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также сопровождение процесса индивидуального образования в образовательной организации (детский сад, школа, вуз, система дополнительного и непрерывного образования).

Таким образом, под тьюторством понимается особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

Из вышесказанного следует, «тьюторское сопровождение – это:

– педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов ребенка (воспитанника, учащегося,

студента), поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы» [Кузьмина, с.7];

– особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для их осуществления и осмысления (Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская);

– оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы (стратегии) (А.А. Теров).

Исходя из представленных определений, выделим основные задачи педагога-тьютора в детском саду - это:

– построение образовательного пространства как развивающей среды, ориентированной на конкретного ребенка ;

– взаимодействие с субъектами образовательного пространства (воспитатели, дети с ОВЗ, родители, общественные организации и др.);

– проведение консультаций родителей, семьи по развитию и защите прав детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий для успешного развития, обучения, адаптации, социализации максимального раскрытия потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

Итак, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка с ОВЗ, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями.

По мнению Б.П. Дьяконова тьюторская деятельность помогает формировать у детей следующие качества: инициативность, доброжелательность, открытость, наблюдательность, творческую и интеллектуальную активность, способность к нестандартным решениям, гибкость и критичность мышления, бережное и внимательное отношение к опыту старших, оптимизм, толерантность [69, с. 63].

Однако, следует отметить, что сегодня в дошкольных образовательных учреждениях функции педагога – тьютора выполняют обычные воспитатели. Проведенный опрос среди воспитателей ДОУ позволил нам выявить следующие проблемы:

– недостаточное понимание функционально-ролевой деятельности тьютора в ДОУ (36%);

– низкий уровень профессиональной компетентности в области инклюзивного образования (54%);

– отсутствие и недостаточность времени для индивидуальной работы в группах с большим количеством детей (47%) и др.

Выше обозначенные проблемы, подчеркивают необходимость тьютора в дошкольном образовательном учреждении, что отмечено 68% воспитателей. Представим некоторые мнения педагогов-воспитателей, где в дошкольных образовательных учреждениях работают тьюторы:

– «когда в дошкольном учреждении создана богатая среда, в которой есть место для выбора и самоопределения, тьютор становится для ребенка наставником, формирующим ориентационное поле развития. Этот специалист опирается на внутренний потенциал субъекта и оставляет за ним право совершать выбор, неся за него ответственность» (Алевтина С.);

– «именно тьютор запускает «пусковой механизм» совершенствования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая их сопровождение, помогая им освоить ресурсы социальной среды для личностного и образовательного развития» (Валерия Н.);

– «тьютор – это не нянечка, контролирующая действия ребенка и решающая за него возникающие проблемы. Это специалист, который учит своего подопечного справляться с трудностями самостоятельно и консультирует родителей (и педагогов) в отношении конкретного ребенка» (Лариса М.).

Из мнений педагогов-воспитателей следует, что идея тьюторского сопровождения близка к идеям педагогического сотрудничества и поддержки.

На этапе дошкольного образовательного учреждения главным является поддержать познавательный интерес при включении детей дошкольного возраста в личностно значимую для них деятельность. Ключевыми особенностями детей дошкольного возраста являются: позиционные ролевые и умственные действия; развитие эмоционально-образного мышления и воли; ситуативная ориентировка на усвоенные нормативов и направленность на достижения.

В условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ивушка»», г.Новый Уренгой (МБДОУ «ДС «Ивушка»), деятельность двух групп для детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, где функции тьюторского сопровождения осуществляют воспитатель, логопед и психолог.

В детском саду педагог-воспитатель, психолог, логопед с функциями тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

– участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) совместно с методистом и воспитателем, при участии родителей ребенка;

– создает развивающую среду в рамках коллектива группы;

– обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и ИОП, включающего развивающие занятия по подготовке к школе;

– взаимодействует с психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем;

– осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в работе с ребенком с особыми образовательными нуждами в группе;

– адаптирует учебную программу по подготовке к школе под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательными нуждами;

– оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДОУ, питание);

– осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;

– ведет коррекционно-развивающую работу и дневник наблюдений.

Таким образом, современное образовательное пространство в условиях инклюзивного образования направлено на поиск новых форм и методов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, где особое место определяется тьюторскому сопровождению.

Список литературы

1. Гибадуллина Ю.М. Развитие ролевой позиции педагога в образовательном процессе вуза. – Дисс… на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Омск, 2016.- 308с.

2. Ниязова А.А., Хамитова М.А. Особенности интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. – Образование и наука. – 2010. – №5. – С.76-82.

3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Составитель Е.В.Кузьмина. – М., 2012. – 67с.