**Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**
**Ямало-Ненецкого автономного округа**
**«Новоуренгойский многопрофильный колледж»**

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|---|---|---|
| На заседании педагогического совета | На заседании научно-методического совета | Директор Колледжа |
| Протокол № 3 | Протокол № 3 | Приказ № 949 |
| от «10» 11 2022 года | от «02» 11 2022 года | от «29» 11 2022 года |

# ПРОГРАММА
# ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**Специальность**

**среднего профессионального образования**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

(очная форма обучения)

Квалификация выпускника: дизайнер

На базе основного общего образования

Нормативный срок освоения программы - 3 года 10 месяцев

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 года № 308 (зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2022 г. № 69375).

Эксперт: _____ / _____

МП

Экспертиза проведена «07» 11 2022 года

**Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика ППССЗ**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения ППССЗ**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации ППССЗ**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Разработчики ППССЗ**

**Приложения**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОПОП) – программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.02.2022 г. № 308 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж» (далее – Колледж) на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО.

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки ППССЗ

Нормативно-правовую основу разработки основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 5.05.2022 г. № 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.03.2008 г. № 135 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 57, разделы: «Рекламно-оформительские и макетные работы»; «Реставрационные работы»;

- Приказ Минтруда России от 17.01.2017 № 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»;

- Локальные акты ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – общий математический и естественно-научный цикл»;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика ППССЗ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Дизайнер.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы: 5940 академических часов.

Срок получения образования: 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) профессиональным модулям:

| Наименование основных видов деятельности по ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов |
| Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале | Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале |
| Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу | Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу |
| Организация работы коллектива исполнителей | Организация работы коллектива исполнителей |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения ППССЗ

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| | | **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимател | **Знания**: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

| | | |
|---|---|---|
| | ьскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения**: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и развития самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Знания**: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| | | **Умения**: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| | | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрироват | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| | | |
|---|---|---|
| | ь осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| | | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и формулировка компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика | **Практический опыт:** разработки технического задания согласно требованиям заказчика |
| | | **Умения:** разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования |
| | | **Знания:** современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне |
| | ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов | **Практический опыт:** проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов |
| | | **Умения:** проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания |

| | | |
|---|---|---|
| | | новых форм;<br>создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;<br>изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;<br>проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;<br>владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом; |
| | | **Знания:**<br>законы создания колористики;<br>закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;<br>законы формообразования;<br>систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);<br>преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);<br>принципы и методы эргономики |
| | ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ | **Практический опыт:**<br>осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |
| | | **Умения:**<br>использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;<br>осуществлять процесс дизайн-проектирования;<br>разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;<br>осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей |
| | | **Знания:**<br>систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования |
| | ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта | **Практический опыт:**<br>проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта |
| | | **Умения:**<br>производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования |
| | | **Знания:**<br>методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта |
| Техническое исполнение художественно- | ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления | **Практический опыт:**<br>разработки технологической карты изготовления изделия |

| | | |
|---|---|---|
| конструкторских (дизайнерских) проектов в материале | изделия | **Умения:**<br>разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;<br>применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия |
| | | **Знания:**<br>технологический процесс изготовления модели |
| | ПК 2.2. Выполнять технические чертежи | **Практический опыт:**<br>выполнения технических чертежей |
| | | **Умения:**<br>выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов |
| | | **Знания:** технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам |
| | ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) | **Практический опыт:**<br>выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) |
| | | **Умения:**<br>реализовывать творческие идеи в макете;<br>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии |
| | | **Знания:** ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов |
| | ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации | **Практический опыт:** доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации |
| | | **Умения:** выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств |
| | | **Знания:**<br>современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии |
| | ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия | **Практический опыт:**<br>разработки эталона (макета в масштабе) изделия |
| | | **Умения:**<br>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);<br>работать на производственном оборудовании |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>технологии сборки эталонного образца изделия |
| Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу | ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации | **Практический опыт:**<br>контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации |
| | | **Умения:**<br>выбирать и применять методики выполнения измерений;<br>подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции |
| | | **Знания:**<br>принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции |
| | ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов | **Практический опыт:** проведения метрологической экспертизы |
| | | **Умения:** выполнять авторский надзор;<br>определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;<br>подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений |
| | | **Знания:**<br>порядок метрологической экспертизы технической документации;<br>принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;<br>аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам |
| Организация работы коллектива исполнителей | ПК 4.1. Планировать работу коллектива | **Практический опыт:**<br>планирования работы коллектива исполнителей |
| | | **Умения:**<br>принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе |
| | | **Знания:**<br>система управления трудовыми ресурсами в организации |
| | ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт | **Практический опыт**: составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт |
| | | **Умения**:<br>составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта |
| | | **Знания:**<br>методы и формы обучения персонала |
| | ПК 4.3. Контролировать сроки | **Практический опыт:**<br>контроля сроков и качества выполненных |

| | | |
|---|---|---|
| | и качество выполненных заданий | заданий |
| | | **Умения:**<br>осуществлять контроль деятельности персонала |
| | | **Знания:**<br>способы управления конфликтами и борьбы со стрессом |
| | ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием | **Практический опыт:**<br>работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием |
| | | **Умения:**<br>управлять работой коллектива исполнителей |
| | | **Знания:**<br>особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием |

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Основная образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

При формировании учебного плана (Приложение № 1) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе основного общего образования учитывались следующие нормы:

| **Структура образовательной программы** | **Объем образовательной программы в академических часах** |
|---|---|
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | не менее 468 |
| Математический и общий естественно-научный цикл | не менее 144 |
| Общепрофессиональный цикл | не менее 612 |
| Профессиональный цикл | не менее 1728 |
| Государственная итоговая аттестация: | 216 |
| Общий объем образовательной программы: | |
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования | 5940 |

Объем учебных занятий, практики и самостоятельной работы обучающихся – 36 академических часов в неделю.

Перечень, содержание, объем и порядок реализации учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы определены самостоятельно Колледжем на основании требований ФГОС СПО, ФГОС СОО.

При освоении общеобразовательного, социально-гуманитарного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Психология общения», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Материаловедение», «Экономика организации», «Рисунок с основами перспективы», «Живопись с основами цветоведения», «История дизайна», «История изобразительного искусства», «Безопасность жизнедеятельности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей)

- не менее 35 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит от одного до трех междисциплинарных курсов.

В профессиональный цикл входит практика и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Объем времени, отводимого на реализацию обязательной части образовательной программы, без учета времени на государственную итоговую аттестацию, а также времени, отводимого на освоение учебных предметов среднего общего образования, реализуемых в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, составляет 69,49% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30,51% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.

Время, отведенное на вариативную часть – 1296 часов, распределено следующим образом:

добавлены дисциплины и практики: ОГСЭ.06 Основы социально-правовых знаний – 36 часов, ЕН.04 Информационные и коммуникационные технологии – 36 часов, ОП.08 Основы черчения и начертательной геометрии – 66 часов, УП.03.01 Учебная практика – 36 часов, УП.04.01 Учебная практика – 36 часов;

увеличен объем часов: ОГСЭ.01 Основы философии – 2 часа, ОГСЭ.02 История – 2 часа, ОГСЭ Психология общения – 14 часов, ЕН.01 Математика – 32

часа, ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности – 12 часов, ОП.01 Материаловедение – 26 часов, ОП.02 Экономика организации – 12 часов, ОП.03 Рисунок с основами перспективы – 60 часов, ОП.04 Живопись с основами цветоведения – 14 часов, ОП.05 История дизайна – 24 часа, ОП.06 История изобразительного искусства – 46 часов, МДК.01.01 – Дизайн-проектирования – 110 часов, МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики – 94 часа, УП.01.01 Учебная практика – 144 часа, ПП.01.01 Производственная практика – 72 часа, МДК.02.01 Выполнение дизайнерских проектов в материале – 110 часов, МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна – 8 часов, УП.02.01 Учебная практика – 108 часов, ПП.02.01 Производственная практика – 144 часа, МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии – 8 часов, МДК.04.01 Основы менеджмента – 8 часов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена - дизайнер.

### 5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике (Приложение № 2) указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Графиком учебного процесса предусмотрено начало занятий 1сентября, завершение - 30 июня.

Общая продолжительность каникул на первом и втором курсах составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период. На третьем курсе – 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период. На последнем курсе – 2 недели в зимний период.

## 5.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания (Приложение № 3) – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Колледжа;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

## 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 3.

## Раздел 6. Условия реализации ППССЗ

Колледж осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж», реализующее программу подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также помещения для организации самостоятельной работы и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, Колледж обеспечивает расходными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

иностранного языка;

математики;

информационных систем в профессиональной деятельности;

истории и философии;

психологии;

экологических основ природопользования;

безопасности жизнедеятельности;

стандартизации и сертификации;

история искусств и дизайна;

экономики и менеджмента.

**Лаборатории:**

компьютерного дизайна;

материаловедения.

**Мастерские:**

макетирования;

дизайна;

рисунка и живописи.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

актовый зал.

**Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практик по специальности

**Лаборатория компьютерного дизайна:**

компьютеры;

графические планшеты;

плоттер широкоформатный;

лазерный принтер;

3D-принтер;

мультимедийный проектор;

экран;

стол, стул преподавателя;

стол, стул ученический (по кол-ву студентов в группе);

шкафы;

стеллажи для материалов и проектов.

**Лаборатория материаловедения:**

стол, стул преподавателя;

стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);

доска;

компьютер;

многофункциональное устройство HP (МФУ HP);

проектор;

экран;

шкафы, тумбы;

наглядные пособия;

раздаточные материалы.

**Мастерская макетирования:**

компьютер;

экран;

проектор;

рабочие зоны с большими столами и удобными стульями;

специальные коврики для резки макетов;

инструменты;

крепёжная система для демонстрации работ;

стеллажи для материалов и макетов.

**Мастерская дизайна:**

компьютер;

многофункциональное устройство HP (МФУ HP);

экран;

проектор;

рабочие зоны с большими столами и удобными стульями;

специальные коврики для резки макетов дизайн;

крепёжная система для демонстрации работ;

стеллажи для материалов и макетов;

материалы и инструменты.

**Мастерская рисунка и живописи:**

стол, стул преподавателя;

доска;

шкафы;

компьютер;

многофункциональное устройство HP (МФУ HP);

проектор;

экран;

подиум (для натюрморта);

стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);

мольберты (по кол-ву обучающихся в группе);

ящики для красок;

планшеты;

натюрмортный фонд;

художественные материалы (карандаши, уголь, соус, сепия, сангина, пастели, ластик, кисти, бумага, картон и т.п.);

графические материалы (линеры, маркеры, ручки капиллярные, перья, тушь, чернила и т.п.);

инструменты и аксессуары (палитра, подрамник);

папки (для работ студентов).

**Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских Колледжа и обеспечивается оборудованием, инструментами, расходными материалами, необходимыми для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ

профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся Колледжа обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах

дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

### 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, собрания и т.д.);

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность молодежных объединений, студенческого Совета;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из следующих областей профессиональной деятельности: 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия: 21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из следующих областей профессиональной деятельности: 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия: 21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из с следующих областей профессиональной деятельности: 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия: 21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25%.

### 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в

соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме государственного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Программа ГИА утверждается Колледжем после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссией.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Колледжем.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания включаются в программу ГИА.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), создаваемой Колледжем.

Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций включаются в программу ГИА.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## Раздел 8. Разработчики ППССЗ

1. Азизова Л.М. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

2. Беляева Н.А. - преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

3. Бузайжи М.К. - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

4. Гайнитдинова Д.Ф. - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

5. Гамрецкая А.С. - преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

6. Максаков П.И. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

7. Мозжегоров О.Н. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

8. Мостовая Е.А. - преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

9. Новиков В.Л. - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

10. Рослова С.А. - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

11. Рубцова А.В. - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

12. Рыспаева Г.М. – преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

13. Сайфутдинова А.М. – преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

14. Северьянова Л.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

15. Солопенко Л.Ю. - преподаватель первой квалификационной категории

ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

16. Трофимова О.И. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

17. Тулумбаева А.И. - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»,

18. Умнова Я.В. – методист ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

19. Черепанов Д.Л. - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

Утверждаю
Директор
Шелякин А.С.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**программы подготовки специалистов среднего звена**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа "Новоуренгойский многопрофильный колледж"

*наименование образовательного учреждения (организации)*

**по специальности среднего профессионального образования**

54.02.01 *код* Дизайн (по отраслям) *наименование специальности*

основное общее образование

*Уровень образования, необходимый для приема на обучение*

**квалификация:** дизайнер

**форма обучения** Очная **Срок получения образования по ОП** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2023

**Приказ об утверждении ФГОС** **от** 05.05.2022 **№** 308

| Виды деятельности |
|---|
| Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов |
| Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале |
| Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу |
| Организация работы коллектива исполнителей |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | | Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | | Кур |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | С преподавателем | | | | | | Промежут. аттестация | Семестр 1 | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | Семестр 3 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | в том числе | | | | | | 17 нед | | | | | | | | 22 нед | | | | | | | | 16 (1) нед | | | | | | | |
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые проекты (работы) | Контрольные работы | Другие | Объём ОП | Самост. | Всего | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Курс. проектир. | Консультации | | Объём ОП | Самост. | С препод. | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Консульт. | Промежут. аттестация | Объём ОП | Самост. | С препод. | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Консульт. | Промежут. аттестация | Объём ОП | Самост. | С препод. | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Консульт. | Промежут. аттестация |
| | Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам) | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 34.59 | | | | | | 36 | | 35.36 | | | | | | 36 | | 34.88 | | | | | |
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 4 | 1 | 11 | | 8 | 1 | 1476 | 86 | 1366 | 432 | 900 | 18 | | 16 | 24 | 612 | 24 | 588 | 184 | 404 | | | | 864 | 62 | 778 | 248 | 496 | 18 | 16 | 24 | | | | | | | | |
| СО | Среднее общее образование | 4 | 1 | 11 | | 8 | 1 | 1476 | 86 | 1366 | 432 | 900 | 18 | | 16 | 24 | 612 | 24 | 588 | 184 | 404 | | | | 864 | 62 | 778 | 248 | 496 | 18 | 16 | 24 | | | | | | | | |
| ОУП | Обязательные учебные предметы | 4 | 1 | 11 | | 8 | | 1416 | 64 | 1328 | 432 | 862 | 18 | | 16 | 24 | 584 | 14 | 570 | 184 | 386 | | | | 832 | 50 | 758 | 248 | 476 | 18 | 16 | 24 | | | | | | | | |
| ОУП.01 | Русский язык | 2 | | | | 1 | | 154 | 10 | 138 | 40 | 94 | | | 4 | 6 | 68 | 2 | 66 | 20 | 46 | | | | 86 | 8 | 72 | 20 | 48 | | 4 | 6 | | | | | | | | |
| ОУП.02 | Литература | 2 | | 1 | | | | 178 | 10 | 162 | 70 | 88 | | | 4 | 6 | 76 | 2 | 74 | 30 | 44 | | | | 102 | 8 | 88 | 40 | 44 | | 4 | 6 | | | | | | | | |
| ОУП.03 | Математика | 2 | | | | 1 | | 174 | 10 | 158 | 46 | 108 | | | 4 | 6 | 76 | 2 | 74 | 22 | 52 | | | | 98 | 8 | 84 | 24 | 56 | | 4 | 6 | | | | | | | | |
| ОУП.04 | Иностранный язык | | | 2 | | 1 | | 160 | 6 | 154 | | 154 | | | | | 74 | 2 | 72 | | 72 | | | | 86 | 4 | 82 | | 82 | | | | | | | | | | | |
| ОУП.05 | Информатика | | | 2 | | 1 | | 78 | 2 | 76 | 4 | 72 | | | | | 34 | | 34 | 2 | 32 | | | | 44 | 2 | 42 | 2 | 40 | | | | | | | | | | | |
| ОУП.06 | Физика | | | 2 | | | | 38 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | 38 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | | | | | | | |
| ОУП.07 | Химия | | | 2 | | | | 38 | 2 | 36 | 18 | | 18 | | | | | | | | | | | | 38 | 2 | 36 | 18 | | 18 | | | | | | | | | | |
| ОУП.08 | Биология | | | 1 | | | | 38 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | 38 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.09 | История | | | 2 | | 1 | | 156 | 4 | 152 | 96 | 56 | | | | | 62 | 2 | 60 | 38 | 22 | | | | 94 | 2 | 92 | 58 | 34 | | | | | | | | | | | |
| ОУП.10 | Обществознание | 2 | | | | 1 | | 94 | 8 | 80 | 46 | 30 | | | 4 | 6 | 34 | | 34 | 20 | 14 | | | | 60 | 8 | 46 | 26 | 16 | | 4 | 6 | | | | | | | | |
| ОУП.11 | География | | | 2 | | 1 | | 80 | 4 | 76 | 44 | 32 | | | | | 36 | 2 | 34 | 18 | 16 | | | | 44 | 2 | 42 | 26 | 16 | | | | | | | | | | | |
| ОУП.12 | Физическая культура | | 1 | 2 | | | | 118 | | 118 | | 118 | | | | | 52 | | 52 | | 52 | | | | 66 | | 66 | | 66 | | | | | | | | | | | |
| ОУП.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 2 | | 1 | | 70 | 2 | 68 | 22 | 46 | | | | | 34 | | 34 | 16 | 18 | | | | 36 | 2 | 34 | 6 | 28 | | | | | | | | | | | |
| ОУП.14 | Родная литература | | | 2 | | | | 40 | 2 | 38 | 10 | 28 | | | | | | | | | | | | | 40 | 2 | 38 | 10 | 28 | | | | | | | | | | | |
| ОУП | Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся | | | | | | 1 | 60 | 22 | 38 | | 38 | | | | | 28 | 10 | 18 | | 18 | | | | 32 | 12 | 20 | | 20 | | | | | | | | | | | |
| ОУП.15 | Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося | | | | | | 2 | 60 | 22 | 38 | | 38 | | | | | 28 | 10 | 18 | | 18 | | | | 32 | 12 | 20 | | 20 | | | | | | | | | | | |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 15 | 4 | 27 | 1 | 14 | 1 | 4248 | 144 | 2790 | 1096 | 1618 | | 20 | 56 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | 612 | 18 | 558 | 220 | 338 | | | |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | | 4 | 7 | | 3 | | 522 | 18 | 504 | 112 | 392 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 168 | 6 | 162 | 96 | 66 | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | | 3 | | | | 50 | 2 | 48 | 36 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | 2 | 48 | 36 | 12 | | | |
| ОГСЭ.02 | История | | | 3 | | | | 50 | 2 | 48 | 36 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | 2 | 48 | 36 | 12 | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | 8 | | 5-7 | | 176 | 10 | 166 | | 166 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Психология общения | | | 7 | | | | 50 | 2 | 48 | 16 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | | 357 | 468 | | | | 160 | | 160 | | 160 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 | | 32 | | 32 | | | |
| ОГСЭ.06 | Основы социально-правовых знаний | | 3 | | | | | 36 | 2 | 34 | 24 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 2 | 34 | 24 | 10 | | | |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | | | 3 | | 1 | 1 | 224 | 10 | 214 | 70 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 118 | 4 | 114 | 18 | 96 | | | |
| ЕН.01 | Математика | | | 5 | | 4 | | 68 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | | | 8 | | | | 38 | 2 | 36 | 20 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.03 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности | | | 3 | | | | 82 | 2 | 80 | 6 | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | 2 | 80 | 6 | 74 | | | |
| ЕН.04 | Информационные и коммуникационные технологии | | | | | | 3 | 36 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | 4 | | 6 | | | | 860 | 42 | 794 | 290 | 488 | | | 16 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | 244 | 6 | 238 | 82 | 156 | | | |
| ОП.01 | Материаловедение | 4 | | | | | | 98 | 6 | 86 | 34 | 48 | | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Экономика организации | | | 8 | | | | 48 | 2 | 46 | 26 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Рисунок с основами перспективы | 4 | | 3 | | | | 224 | 8 | 210 | 68 | 138 | | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | 2 | 78 | 28 | 50 | | | |
| ОП.04 | Живопись с основами цветоведения | 4 | | 3 | | | | 178 | 8 | 164 | 24 | 136 | | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | 2 | 80 | 12 | 68 | | | |
| ОП.05 | История дизайна | 4 | | | | | | 96 | 6 | 84 | 48 | 32 | | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | История изобразительного искусства | | | 3 | | | | 82 | 2 | 80 | 42 | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | 2 | 80 | 42 | 38 | | | |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | | | 6 | | | | 68 | 6 | 62 | 18 | 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Основы черчения и начертательной геометрии | | | 5 | | | | 66 | 4 | 62 | 30 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПЦ | Профессиональный цикл | 11 | | 11 | 1 | 10 | | 2642 | 74 | 1278 | 624 | 594 | | 20 | 40 | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | 2 | 44 | 24 | 20 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.01 | Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | 4 | | 3 | 1 | 5 | | 1092 | 30 | 570 | 260 | 274 | | 20 | 16 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | 2 | 44 | 24 | 20 | | | |
| МДК.01.01 | Дизайн-проектирование | 47 | | | 7 | 356 | | 344 | 18 | 314 | 146 | 138 | | 20 | 10 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | 46 | 2 | 44 | 24 | 20 | | | |
| МДК.01.02 | Основы проектной и компьютерной графики | 7 | | | | 56 | | 202 | 10 | 186 | 80 | 100 | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.03 | Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования | | | 5 | | | | 72 | 2 | 70 | 34 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01.01 | Учебная практика | | | 6 | РП | | час | 288 | | 288 | нед | | | 8 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | 36 | нед | 1 | | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика | | | 7 | РП | | час | 180 | | 180 | нед | | | 5 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен по модулю | 7 | | | | | | 6 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по МДК | | | | | | | 618 | | 570 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале | 3 | | 2 | | 5 | | 930 | 28 | 488 | 222 | 254 | | | 12 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Выполнение дизайнерских проектов в материале | 8 | | | | 5-7 | | 332 | 18 | 308 | 142 | 160 | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна | 7 | | | | 56 | | 196 | 10 | 180 | 80 | 94 | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02.01 | Учебная практика | | | 6 | РП | | час | 180 | | 180 | нед | | | 5 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика | | | 8 | РП | | час | 216 | | 216 | нед | | | 6 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| ПМ.02.ЭК | Экзамен по модулю | 8 | | | | | | 6 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по МДК | | | | | | | 528 | | 488 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу | 2 | | 3 | | | | 274 | 10 | 144 | 92 | 46 | | | 6 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Основы стандартизации, сертификации и метрологии | 6 | | | | | | 88 | 6 | 76 | 46 | 24 | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Основы управления качеством | | | 6 | | | | 72 | 4 | 68 | 46 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.03.01 | Учебная практика | | | 6 | РП | | час | 36 | | 36 | нед | | | 1 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| ПП.03.01 | Производственная практика | | | 6 | РП | | час | 72 | | 72 | нед | | | 2 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| ПМ.03.ЭК | Экзамен по модулю | 6 | | | | | | 6 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по МДК | | | | | | | 160 | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 | Организация работы коллектива исполнителей | 2 | | 2 | | | | 202 | 6 | 76 | 50 | 20 | | | 6 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Основы менеджмента | 8 | | | | | | 88 | 6 | 76 | 50 | 20 | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.04.01 | Учебная практика | | | 8 | РП | | час | 36 | | 36 | нед | | | 1 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| ПП.04.01 | Производственная практика | | | 8 | РП | | час | 72 | | 72 | нед | | | 2 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| ПМ.04.ЭК | Экзамен по модулю | 8 | | | | | | 6 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по МДК | | | | | | | 88 | | 76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПДП | Производственная (преддипломная) практика | | | 1 | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПДП.01 | Производственная (преддипломная) практика | | | 8 | РП | | час | 144 | | 144 | нед | | | 4 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| | Учебная и производственная практики | | | | | | час | 1224 | | 1224 | нед | | | 34 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | 36 | нед | | 1 | | |
| | Учебная практика | | | | | | час | 540 | | 540 | нед | | | 15 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | 36 | нед | | 1 | | |
| | Концентрированная | | | | | | час | 540 | | 540 | нед | | | 15 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | 36 | нед | | 1 | | |
| | Рассредоточенная | | | | | | час | | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| | Производственная практика | | | | | | час | 684 | | 684 | нед | | | 19 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| | Концентрированная | | | | | | час | 684 | | 684 | нед | | | 19 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| | Рассредоточенная | | | | | | час | | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | | | час | 216 | | 216 | нед | | | 6 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| | Подготовка к проведению демонстрационного экзамена, выпускной квалификационной работы | | | | | | час | 144 | | 144 | нед | | | 4 | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проведение демонстрационного экзамена и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | час | 72 | | 72 | нед | 2 | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | | | | | | | 56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ | 19 | 5 | 38 | 1 | 22 | 2 | 5940 | 230 | 4156 | 1528 | 2518 | 18 | 20 | 72 | 114 | 612 | 24 | 588 | 184 | 404 | | | | 864 | 62 | 778 | 248 | 496 | 18 | 16 | 24 | 612 | 18 | 558 | 220 | 338 | | | |
| | Экзамены (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | |
| | Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | | | | | | **8** | | | | | | | | **6** | | | | | | | |
| | Курсовые проекты (работы) (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | |

Распределение по курсам и семестрам

| ис 2 | | | | | | | | Курс 3 | | | | | | | | Курс 4 | | | | | | | | | | | | | | ЦК | Объём ОП | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 4 | | | | | | | | Семестр 5 | | | | | | | | Семестр 6 | | | | | | | | Семестр 7 | | | | | | | | Семестр 8 | | | | | | | | | | |
| 17 1/6 (6 ) нед | | | | | | | | 14 (3 ) нед | | | | | | | | 15 2/3 (9 ) нед | | | | | | | | 11 1/3 (5 ) нед | | | | | | | | 7 1/3 (10 ) нед | | | | | | | | | | |
| Объём ОП | Самост. | С препод. | в том числе | | | | Промежут. аттестация | Объём ОП | Самост. | С препод. | в том числе | | | | Промежут. аттестация | Объём ОП | Самост. | С препод. | в том числе | | | | Промежут. аттестация | Объём ОП | Самост. | С препод. | в том числе | | | | | Промежут. аттестация | Объём ОП | Самост. | С препод. | в том числе | | | | Промежут. аттестация | | Обяз. часть | Вар. часть |
| | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Консульт. | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Консульт. | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Консульт. | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Курс. проектир. | Консульт. | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Консульт. | | | |
| 36 | | 33.9 | | | | | | 36 | | 34.71 | | | | | | 36 | | 33.45 | | | | | | 36 | | 34.59 | | | | | | | 36 | | 33.82 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 864 | 36 | 582 | 212 | 350 | | 20 | 30 | 612 | 18 | 486 | 194 | 292 | | | | 900 | 40 | 524 | 216 | 302 | | 6 | 12 | 612 | 16 | 392 | 128 | 226 | | 20 | 18 | 24 | 648 | 16 | 248 | 126 | 110 | | 12 | 24 | | 2952 | 1296 |
| 34 | | 34 | | 34 | | | | 84 | 2 | 82 | | 82 | | | | 98 | 8 | 90 | | 90 | | | | 108 | 2 | 106 | 16 | 90 | | | | | 30 | | 30 | | 30 | | | | | 468 | 54 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48 | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48 | 2 |
| | | | | | | | | 56 | 2 | 54 | | 54 | | | | 68 | 8 | 60 | | 60 | | | | 36 | | 36 | | 36 | | | | | 16 | | 16 | | 16 | | | | | 176 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | 2 | 48 | 16 | 32 | | | | | | | | | | | | | | 36 | 14 |
| 34 | | 34 | | 34 | | | | 28 | | 28 | | 28 | | | | 30 | | 30 | | 30 | | | | 22 | | 22 | | 22 | | | | | 14 | | 14 | | 14 | | | | | 160 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| 42 | 4 | 38 | 20 | 18 | | | | 26 | | 26 | 12 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | 2 | 36 | 20 | 16 | | | | | 144 | 80 |
| 42 | 4 | 38 | 20 | 18 | | | | 26 | | 26 | 12 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 32 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | 2 | 36 | 20 | 16 | | | | | 38 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 | 12 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| 434 | 24 | 386 | 134 | 236 | | 16 | 24 | 66 | 4 | 62 | 30 | 32 | | | | 68 | 6 | 62 | 18 | 44 | | | | | | | | | | | | | 48 | 2 | 46 | 26 | 20 | | | | | 612 | 248 |
| 98 | 6 | 86 | 34 | 48 | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 26 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48 | 2 | 46 | 26 | 20 | | | | | 36 | 12 |
| 144 | 6 | 132 | 40 | 88 | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 164 | 60 |
| 96 | 6 | 84 | 12 | 68 | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 164 | 14 |
| 96 | 6 | 84 | 48 | 32 | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 24 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 46 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 68 | 6 | 62 | 18 | 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68 | |
| | | | | | | | | 66 | 4 | 62 | 30 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 66 |
| 354 | 8 | 124 | 58 | 62 | | 4 | 6 | 436 | 12 | 316 | 152 | 164 | | | | 734 | 26 | 372 | 198 | 168 | | 6 | 12 | 504 | 14 | 286 | 112 | 136 | | 20 | 18 | 24 | 532 | 12 | 136 | 80 | 44 | | 12 | 24 | | 1728 | 914 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 318 | 8 | 124 | 58 | 62 | | 4 | 6 | 264 | 8 | 184 | 88 | 96 | | | | 172 | 6 | 94 | 48 | 46 | | | | 256 | 6 | 124 | 42 | 50 | | 20 | 12 | 18 | | | | | | | | | | 672 | 420 |
| 116 | 8 | 102 | 46 | 52 | | 4 | 6 | 58 | 2 | 56 | 28 | 28 | | | | 52 | 2 | 50 | 28 | 22 | | | | 72 | 4 | 62 | 20 | 16 | | 20 | 6 | 6 | | | | | | | | | | 234 | 110 |
| 22 | | 22 | 12 | 10 | | | | 62 | 4 | 58 | 26 | 32 | | | | 48 | 4 | 44 | 20 | 24 | | | | 70 | 2 | 62 | 22 | 34 | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | 108 | 94 |
| | | | | | | | | 72 | 2 | 70 | 34 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | |
| час | | 108 | нед | 3 | | | | час | | 72 | нед | 2 | | | | час | | 72 | нед | 2 | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | 144 | 144 |
| час | | 72 | нед | 2 | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | 108 | нед | 3 | | | | | час | | | нед | | | | | | 108 | 72 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | 6 | |
| 36 | | | | | | | | 172 | 4 | 132 | 64 | 68 | | | | 288 | 10 | 134 | 58 | 76 | | | | 248 | 8 | 162 | 70 | 86 | | | 6 | 6 | 186 | 6 | 60 | 30 | 24 | | 6 | 12 | | 560 | 370 |
| | | | | | | | | 86 | 2 | 84 | 40 | 44 | | | | 90 | 6 | 84 | 38 | 46 | | | | 84 | 4 | 80 | 34 | 46 | | | | | 72 | 6 | 60 | 30 | 24 | | 6 | 6 | | 222 | 110 |
| | | | | | | | | 50 | 2 | 48 | 24 | 24 | | | | 54 | 4 | 50 | 20 | 30 | | | | 92 | 4 | 82 | 36 | 40 | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | 188 | 8 |
| час | | 36 | нед | 1 | | | | час | | 36 | нед | 1 | | | | час | | 108 | нед | 3 | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | 72 | 108 |
| час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | 36 | нед | 1 | | | | час | | 72 | нед | 2 | | | | | час | | 108 | нед | 3 | | | | | 72 | 144 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | 6 | | 6 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 274 | 10 | 144 | 92 | 46 | | 6 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 230 | 44 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 88 | 6 | 76 | 46 | 24 | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | 8 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 4 | 68 | 46 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | |
| час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | 36 | нед | 1 | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | | 36 |
| час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | 72 | нед | 2 | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | 72 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 202 | 6 | 76 | 50 | 20 | | 6 | 12 | | 122 | 80 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88 | 6 | 76 | 50 | 20 | | 6 | 6 | | 80 | 8 |
| час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | 36 | нед | 1 | | | | | | 36 |
| час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | 72 | нед | 2 | | | | | 36 | 36 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | 6 | | 6 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 | | | | | | | | | 144 | |
| час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | 144 | нед | 4 | | | | | 144 | |
| час | | 216 | нед | 6 | | | | час | | 108 | нед | 3 | | | | час | | 324 | нед | 9 | | | | час | | 180 | нед | 5 | | | | | час | | 360 | нед | 10 | | | | | | |
| час | | 144 | нед | 4 | | | | час | | 108 | нед | 3 | | | | час | | 216 | нед | 6 | | | | час | | | нед | | | | | | час | | 36 | нед | 1 | | | | | | |
| час | | 144 | нед | 4 | | | | час | | 108 | нед | 3 | | | | час | | 216 | нед | 6 | | | | час | | | нед | | | | | | час | | 36 | нед | 1 | | | | | | |
| час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | | |
| час | | 72 | нед | 2 | | | | час | | | нед | | | | | час | | 108 | нед | 3 | | | | час | | 180 | нед | 5 | | | | | час | | 324 | нед | 9 | | | | | | |
| час | | 72 | нед | 2 | | | | час | | | нед | | | | | час | | 108 | нед | 3 | | | | час | | 180 | нед | 5 | | | | | час | | 324 | нед | 9 | | | | | | |
| час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | | |
| час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | 216 | нед | 6 | | | | | | |
| час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | 144 | нед | 4 | | | | | 144 | |

| час | | | нед | | | час | | | нед | | | час | | | нед | | | час | | | нед | | | час | | | нед | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | 18 | | | | | | 12 | | | | | | |
| 864 | 36 | 582 | 212 | 350 | | 20 | 30 | 612 | 18 | 486 | 194 | 292 | | | | 900 | 40 | 524 | 216 | 302 | | 6 | 12 | 612 | 16 | 392 | 128 | 226 | | 20 | 18 | 24 | 864 | 16 | 248 | 126 | 110 | | 12 | 24 | 4644 | 1296 |
| **5** | | | | | | | | | | | | **2** | | | | | | **4** | | | | | | **4** | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | **3** | | | | **6** | | | | | | **2** | | | | | | **7** | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | | | | **5** | | | | **5** | | | | | | **2** | | | | | | | | | | | | |

| Пояснительная записка |
| --- |
| 1. Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ ЯНАО "Новоуренгойский многопрофильный колледж" разработан на основе требований ФГОС СПО по специальности 54.02.01 "Дизайн (по отраслям)", утвержденного приказом Министерства просвещения России № 308 от 05.05.2022г., зарегистрированного в Минюсте России 25 июля 2022г. № 69375, ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413, зарегистрированного в Министрестве юстиции РФ 07.06.2012г. № 24480. |
| 2. Организация учебного процесса и режима занятий. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса рабочего учебного плана. Продолжительность учебной недели - пятидневная. Учебные занятия группируются по два академических часа. Академический час составляет 45 минут. Нагрузка обучающихся составляет не более 36 академических часов в неделю, включает все виды занятий и самостоятельную работу. Согласно ФГОС СПО по специальности 54.02.01 "Дизайн (по отраслям)" общий объем образовательной программы составляет 5940 часов. Общая продолжительность каникул составляет 11 недель (2 недели в зимний период и 9 недель в летний период) на 1 и 2 курсах, 10 недель (2 недели в зимний период и 8 недель в летний период) - на 3 курсе, 2 недели зимой - на 4 курсе. |
| 3. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Используются такие виды текущего контроля как входной, рубежный, итоговый. Входной контроль проводится по всем изучаемым учебным предметам, дисциплинам, МДК в течение первых двух недель каждого семестра учебного года. Рубежный контроль проводится несколько раз в семестр в соответствии с рабочей программой учебного предмета, дисциплины, МДК. Итоговый контроль проводится в конце семестра изучения учебного предмета, дисциплины, МДК, если рабочим планом не предусмотрена промежуточная аттестация в соответствующем семестре. Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос, проведение письменных контрольных работ во время занятий, проверка выполнения домашних заданий, проверка выполнения индивидуальных заданий, проверка рефератов, эссе, тестировнаие и др. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в ходе проведения практических, лабораторных занятий. При оценивании обучающихся используется пятибальная система оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале успеваемости. |
| 4. Для проведения учебных занятий по учебным предметам и дисциплинам ОУП.04 Иностранный язык, ОУП.05 Информатика, ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности, ЕН.04 Информационные и коммуникационные технологии группа делится на 2 подгруппы. |
| 5. Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся. Формами промежуточной аттестации являются контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю и другие формы промежуточной аттестации. На промежуточную аттестацию отводится 114 часов, из них 72 часа на общеобразовательный цикл. Экзамены, экзамены по модулю, сдаются в специально отведенное время на промежуточную аттестацию, контрольные работы, зачеты, дифференцированные зачеты и другие формы промежуточной аттестации проводятся за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины. При оценивании обучающихся используется пятибальная система оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов, дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре). Учебным планом предусмотрено выполнение курсового проекта (работы) по МДК.01.01 Дизайн-проектирование. |
| 6. В профессиональный цикл входит учебная и производственная практики, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная практика в объеме 15 недель (540 час.) реализуется концентрировано в рамках профессиональных модулей в 3, 4, 5, 6, 8 семестрах. Производственная практика (по профилю специальности) в объеме 15 недель (540 час.) реализуется концентрированно в рамках профессиональных модулей в 4, 6, 7, 8 семестрах. Производственная практика (преддипломная) 4 недели (144 ч.) реализуется в 8 семестре в конце всего обучения. Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессиональных модулей в кабинетах, лабораториях, мастерских колледжа. Производственная практика (практика по профилю специальности, преддипломная практика) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и профильными организациями. Аттестация по итогам учебной и производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета. Аттестация по производственной практике проводится на основании отчета, включающего дневник, отзыв руководителя практики с предприятия. Практика завершается оценкой освоенных студентами общих и профессиональных компетенций. |

7. Учебным планом предусмотрены консультации. Консультации проводятся по учебным предметам, дисциплинам, МДК формой контроля которых является экзамен, а также для МДК, где запланировано выполнение курсового проекта. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

8. Формирование вариативной части. Вариативная часть составляет 1296 часов и использована на введение новых дисциплин, практик, на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин, МДК, практик. Распределение вариативной части: добавлены дисциплины и практики: ОГСЭ.06 Основы социально-правовых знаний – 36 часов, ЕН.04 Информационные и коммуникационные технологии – 36 часов, ОП.08 Основы черчения и начертательной геометрии – 66 часов, УП.03.01 Учебная практика – 36 часов, УП.04.01 Учебная практика – 36 часов; увеличен объем часов: ОГСЭ.01 Основы философии – 2 часа, ОГСЭ.02 История – 2 часа, ОГСЭ Психология общения - 14 часов, ЕН.01 Математика - 32 часа, ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности – 12 часов, ОП.01 Материаловедение 26 часов, ОП.02 Экономика организации – 12 часов, ОП.03 Рисунок с основами перспективы – 60 часов, ОП.04 Живопись с основами цветоведения – 14 часов, ОП.05 История дизайна – 24 часа, ОП.06 История изобразительного искусства – 46 часов, МДК.01.01 – Дизайн-проектирования – 110 часов, МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики – 94 часа, УП.01.01 Учебная практика – 144 часа, ПП.01.01 Производственная практика – 72 часа, МДК.02.01 Выполнение дизайнерских проектов в материале – 110 часов, МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна – 8 часов, УП.02.01 Учебная практика – 108 часов, ПП.02.01 Производственная практика – 144 часа, МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии – 8 часов, МДК.04.01 Основы менеджмента – 8 часов.

9. Общеобразовательный цикл. Объем нагрузки по общеобразовательному циклу составляет 52 недели из расчета: теоретическое обучение - 39 недель (1404 ч.), промежуточная аттестация - 2 недели (72 ч.), каникулы - 11 недель. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 час., распределено на изучение общих учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных предметов. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: контрольные работы, зачеты, дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательный учебный предмет, экзамены – за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию. Экзамены сдаются по русскому языку, математике, литературе, обществознанию. Учебные предметы русский язык, литература, математика являются профильными и изучаются на углубленном уровне. Дополнительный учебный предмет, предлагаемый колледжем - Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося, в рамках которого предусматривается выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя в течение первого курса обучения.

10. Государственная итоговая аттестация проводится в формне государственного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к порядку подготовки и проведению государственной итоговой аттестации определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ ЯНАО "НУРМК".

**Согласовано**

| | | |
|---|---|---|
| Заместитель директора по УМР | | О.В. Стрелецкая |
| Заместитель директора по УПР | | Д.В. Сафронов |
| Председатель П(Ц)К общих гумманитарных дисциплин | | Ф.Я. Есенакаева |
| Председатель П(Ц)К педагогики, психологии и частных | | Е.В. Черноштан |
| Председатель П(Ц)К естественнонаучных дисциплин | | А.В. Абалымова |
| Председатель П(Ц)К информационных технологий | | Л.А. Северьянова |
| Председатель П(Ц)К иностранных языков | | О.А. Кордюк |

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

Утверждаю
Директор
Шелякин А.С.

# УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа "Новоуренгойский многопрофильный колледж"**

**по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | :: | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| II | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | = | = | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | | | | | | | | | | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| III | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | = | = | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | | | | | | | | | | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| IV | | | | | | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | :: :: :: :: | = | = | | | | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | :: :: :: | X | X | X | X | Δ | Δ | Δ | Δ | III | III | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

**Обозначения:**

- Обучение по учебным предметам, дисциплинам и МДК
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к ГИА
- III ГИА
- * Неделя отсутствует

*54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)* |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституции Российской Федерации;<br>Указ Президента РФ от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»<br>Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474<br>«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г.<br>№ 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации<br>в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 308, зарегистрированного в Минюсте России 25.07.2022 г., регистрационный № 69375 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 2023-2027 |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
|---|---|
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных настоящей основной профессиональной образовательной программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование учебного предмета, дисциплины (курса), профессионального модуля | Код личностных результатов |
|---|---|---|
| 1. | ОУП.01 Русский язык | ЛР 5 |
| 2. | ОУП.02 Литература | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11 |
| 3. | ОУП.03 Математика | ЛР 10 |
| 4. | ОУП.04 Иностранный язык | ЛР 8 |
| 5. | ОУП.05 Информатика | ЛР 10, ЛР 13 |
| 6. | ОУП.06 Физика | ЛР 13 |
| 7. | ОУП.07 Химия | ЛР 13 |
| 8. | ОУП.08 Биология | ЛР 9, ЛР 10, |
| 9. | ОУП.09 История | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7 |
| 10. | ОУП.10 Обществознание | ЛР 1 |
| 11. | ОУП.11 География | ЛР 10 |
| 12. | ОУП.12 Физическая культура | ЛР 9 |
| 13. | ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 9, ЛР 10 |
| 14. | ОУП.14 Родная литература | ЛР 5, ЛР 8 |
| 15. | ОУП.15 Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося | ЛР 1, ЛР 13 |
| 16. | ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 1 |
| 17. | ОГСЭ.02 История | ЛР 1 |
| 18. | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 14 |
| 19. | ОГСЭ.04 Психология общения | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12 |
| 20. | ОГСЭ.05 Физическая культура | ЛР 9 |
| 21. | ОГСЭ.06 Основы социально-правовых знаний | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 |
| 22. | ЕН.01 Математика | ЛР 10 |
| 23. | ЕН.02 Экологические основы природопользования | ЛР 10 |
| 24. | ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| 25. | ЕН.04 Информационные и коммуникационные технологии | ЛР4, ЛР 10 |
| 26. | ОП.01 Материаловедение | ЛР 13 |
| 27. | ОП.02 Экономика организации | ЛР 2 |
| 28. | ОП.03 Рисунок с основами перспективы | ЛР 11 |
| 29. | ОП.04 Живопись с основами цветоведения | ЛР 11 |
| 30. | ОП.05 История дизайна | ЛР 4, ЛР 11 |
| 31. | ОП.06 История изобразительного искусства | ЛР 4, ЛР 11 |
| 32. | ОП.07 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 3, Л 9, ЛР 10 |
| 33. | ОП.08 Основы черчения и начертательной геометрии | ЛР 13 |
| 34. | ПМ.01 Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов<br>МДК.01.01 Дизайн-проектирование<br>МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики<br>МДК.0103 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14 |
| 35. | ПМ.02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале | ЛР 4, ЛР 13, ЛР |

| | | |
|---|---|---|
| | МДК.02.01 Выполнение дизайнерских проектов в материале<br>МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна | 14 |
| 36. | ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу<br>МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии<br>МДК.03.02 Основы управления качеством | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14 |
| 37. | ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей<br>МДК.04.01 Основы менеджмента | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14 |
| 38. | Практика | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 |

## РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику основной профессиональной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, доступом к интернет - ресурсам и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

## РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

на период 2023-2027 г.

**Новый Уренгой**
**2022**

**2023-2024 учебный год**

| № п/п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | Торжественная линейка «День знаний» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5<br>ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» |
| **2** | Посвящение в студенты | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 6 | «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» |
| **3** | Классные часы День солидарности в борьбе с терроризмом | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Учебное занятие» |
| **4** | День здоровья | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **5** | Городской туристический слет, посвященный Всемирному дню туризма | | НУРМК | Руководитель физкультуры | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **6** | Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способные оказать помощь в сложной ситуации | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **7** | Классный час «Правила внутреннего распорядка в колледже» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **8** | Классный час «История Российского гимна» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 8 | «Кураторство и поддержка» |
| **9** | Классный час-викторина «За здоровый ритм жизни» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | Концертная программа «День Учителя» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» |
| **11** | Классный час на тему «Поддержка и отношение к пожилым людям» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5<br>ЛР 6 | «Кураторство и поддержка» |
| **12** | Социально-психологическое тестирование | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **13** | Классный час, посвященный Дню памяти жертв политической репрессии | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **14** | Помощь волонтеров городскому штабу в доставке лекарств (по согласованию) | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 6<br>ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **15** | Групповые тренинги по развитию коммуникативных способностей студентов | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка» |
| **16** | Тестирование на тему межличностных отношений в группе | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | «Кураторство и поддержка» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **17** | День народного единства | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 8<br>ЛР 11 | «Учебное занятие» |
| **18** | Видео поздравление ко «Дню матери» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» |
| **19** | Участие в акции «Тест по истории Отечества» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 6 | «Учебное занятие» |
| **20** | Проект «Развитие» (проведение тренингов «У каждого свой талант и способности», «Мой творческий по- | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР | ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | тенциал») | | | | | |
| **21** | Концерт-поздравление ко Дню матери | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 11<br>ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **22** | Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **23** | Рабочий интенсив по развитию надпрофессиональных навыков участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **24** | Акция в АЖК «Алая ленточка» с участием специалистов ГБУЗ ЯНАО НЦГБ» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **25** | Тренинг «Моя сильная сторона» (упражнения: «Ода о себе», «Уверен на все 100», «Заверши фразу» и др.) | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **26** | Дискуссия «Военная служба» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Учебное занятие» |
| **27** | Туристические однодневные походы | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5<br>ЛР 9<br>ЛР 10 | «Студенческое самоуправление» |
| **28** | Открытый урок по истории «День Героев Отечества» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 6 | «Учебное занятие» |
| **29** | Классный час «День Конституции Российской Федерации» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 10 | |
| **30** | Ситуативный практикум «Труд - право или обязанность» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 13 | «Учебное занятие» |
| **31** | Тематический классный час (на выбор): «Моя группа - мой дружный коллектив», «Студенческое самоуправление как фактор успешной социализации» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11 | «Учебное занятие» |
| **32** | Всероссийский урок мужества | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **33** | Городская интеллектуальная игра «Моя Россия» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| **34** | Марафон «Здоровье - жизнь». Профилактика СПИДа с привлечением волонтеров | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **35** | Профессиональный тренинг по теме «Особенности профессионального имиджа» | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 7<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **36** | Праздничный концерт в АЖК «Новогодние шутки» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **37** | Мероприятие «Чумовые выходные» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 8 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 11 | |
| **38** | Акция «Добрая суббота» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **39** | Проведение информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса «Профилактика распространения коронавирусной инфекции» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **40** | Квест «Татьянин день» (праздник студентов) в КСК «Молодежный» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **41** | День снятия блокады Ленинграда | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Учебное занятие» |
| **42** | Квест для студентов, проживающих в АЖК | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **43** | Интерактивные занятия для студентов по профилактике употребления наркотической, алкогольной и табачной продукции с использованием методических материалов профилактической программы «Здоровая Россия - общее дело» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **44** | Классные часы «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Учебное занятие» |
| **45** | Викторина по истории «Александр Невский – витязь земли русской» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Учебное занятие» |
| **46** | Классные часы «День русской науки» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Учебное занятие» |
| **47** | Возложение цветов в честь 34 го- | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, | ЛР 1 | «Студенческое само- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | довщины вывода войск из Афганистана | | | заместитель директора по УМР | ЛР 2 | управление» «Молодежные общественные объединения» |
| **48** | Акция «Неделя помощи бездомным животным» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 6 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **49** | Военизированная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 3 | «Студенческое самоуправление» |
| **50** | Городское мероприятие «Масленица» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **51** | Информационно-правовой семинар для молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 8<br>ЛР 13 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **52** | Диктант на языках коренных малочисленных народов Севера ЯНАО «Язык наш веками отточен» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 8 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **53** | Квест «Мы вместе» в ГБУ ЯНАО центр «Садко» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 6<br>ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **54** | Внеурочное мероприятие «Я успешен» с представителями малого и среднего бизнеса | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| **55** | Внеурочное мероприятие «Культура речи» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **56** | Международный женский день | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, | ЛР 12 | «Студенческое само- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заместитель директора по УМР | | управление» «Молодежные общественные объединения» |
| **57** | Праздничное мероприятие в честь 8 Марта в АЖК | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **58** | Встреча студентов со специалистами добровольческого центра МБУ МРЦ | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **59** | Библиотечная выставка брошюр, книг, журналов, плакатов на темы:<br>- «Пьянство - социальное зло»;<br>- «Наркотики - смерть на острие иглы»;<br>- «СПИД: что мы знаем о нем» и др. | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **60** | Молодежный форум | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 6<br>ЛР 14 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **61** | Беседы в группах юношей на темы:<br>- «Благородные мужские поступки»;<br>- «Герои среди нас»;<br>- «Сильная личность: как я понимаю значение этих слов?»;<br>- «Всегда готов помочь» и др. | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 6 | «Учебное занятие» |
| **62** | «Верёвочный курс» - комплекс психологических и физических упражнений, направленных на сплочение студенческой группы, улучшение взаимопонимания между студентами | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и классным руководителем, а также вовлечению студентов в занятие физкультурой и спортом | | | | | |
| **63** | Фотоконкурс «На пути к профессии» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **64** | Внеурочное мероприятие «Шаги бизнеса» с представителями малого и среднего бизнеса | | НУРМК | заместитель директора по УПР | ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **65** | Классный час - викторина «День космонавтики» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Учебное занятие» |
| **66** | Участие в фотовыставке «Мир на твоём пути» (любительское фото студентов на тему «Рабочие будни») | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 10<br>ЛР 11 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| **67** | Классные часы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений» (инспектор ОДН ОМВД) | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **68** | Проведение классных часов антинаркотической профилактической направленности студентов | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **69** | Беседы в группах по формированию положительного отношения к выбранной профессии: на темы:<br>- «Современные требования работодателя к специалисту»;<br>- «Мир моей профессии»;<br>- «Самопрезентация»;<br>- «Личностный и профессиональный рост студента»;<br>- «Мои деловые и профессиональные | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | качества»;<br>- «Путь к успеху я выбираю сам» и др. | | | | | |
| **70** | Тематические классные часы на тему (по выбору):<br>- «Учебный стресс и способы его преодоления»;<br>- «Мой путь к успеху»<br>- «Публичное выступление»;<br>- «Бесконфликтное общение»;<br>- «Что такое самообладание и выдержка?» и др. | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 13<br>ЛР 14 | «Учебное занятие» |
| **71** | Диагностика и профилактика злоупотребления ПАВ, алкоголя, курительных смесей студентами колледжа, с привлечением родительского комитета | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Взаимодействие с родителями» |
| **72** | Единый урок памяти жертв геноцида Советского народа от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Учебное занятие» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **73** | Участие в городском мероприятии «Фронтовые бригады» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Кураторство и поддержка» |
| **74** | Участие во Всероссийской патриотической акции «Эстафета Знамени Победы» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Кураторство и поддержка» |
| **75** | Диктант Победы | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР | ЛР 1 | «Кураторство и поддержка» |
| **76** | Участие во встрече студентов - выпускников со специалистами Центра | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | занятости населения и другими специалистами по темам:<br>- «Повышение конкурентоспособности при трудоустройстве";<br>- «Эффективное поведение на рынке труда»;<br>- «Способы поиска работы» | | | | | |
| **77** | Субботник по уборке территории МБОУ «Специальная (коррекционная) школа №18» | | НУРМК | Заместитель директора по БТиЖ | ЛР 4<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **78** | Классные часы в группах<br>Правовой ликбез. «Словарь опасных слов»<br>Показ документальных фильмов студентам по антитеррористической безопасности «Как вести себя во время террористического акта», «Как не стать жертвой преступления» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 10 | «Учебное занятие»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **79** | Провести беседы на тему (по выбору):<br>- «Кризисы в жизни человека и способы их преодоления»;<br>- «Уважая интересы других - уважаешь себя»;<br>- «Один день моей жизни»;<br>- «Я с оптимизмом смотрю в будущее»;<br>- «Мир моих увлечений. Ищу единомышленников!» и др. | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **80** | Видеообзор «Коренные малочисленные народы Севера: этнодемографическое развитие и национальное | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | движение» | | | | | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **81** | Работа волонтеров на площадке ГБУ ЯНАО «Садко» в «День защиты детей» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **82** | Акция «Слово о русском языке и литературе» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| **83** | Классные часы «Опасности, подстерегающие молодежь» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Учебное занятие» |

**2024-2025 учебный год**

| **№ п/п** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | Торжественная линейка «День знаний» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» |
| **2** | День города | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **3** | Проведение классных часов по теме «Террор в России: события, факты, люди, дети» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Учебное занятие» |
| **4** | День здоровья | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **5** | Проведение коммуникативного тренинга | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка» |
| **6** | Классные часы День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).<br>День зарождения российской госу- | | НУРМК | Преподаватель истории | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дарственности (862 год) | | | | | |
| **7** | Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Кураторство и поддержка» |
| **8** | Международный день мира «Мы формируем мир!» (борьба с терроризмом и экстремизмом): изготовление буклетов/плакатов | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3 | «Кураторство и поддержка» |
| **9** | Городской туристический слет в рамках Всемирного дня туризма | | НУРМК | Руководитель физической культуры | Л 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **10** | День пожилого человека. Поздравление ветеранов педагогического труда. Акция «Забота» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 6 | «Кураторство и поддержка» |
| **11** | Концертная программа «День Учителя» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» |
| **12** | Тренинг «Конфликт и методы выхода из него» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **13** | Социально-психологическое тестирование | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3 | «Кураторство и поддержка» |
| **14** | Круглый стол «Я и закон» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 3 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **15** | Участие в проведении Дня открытых дверей | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» |
| **16** | Акция «Мы выбираем жизнь» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **17** | Проведение Единого профориентационного урока с привлечением работодателей | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 4<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **18** | День народного единства | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Учебное занятие» |
| **19** | Видеопоздравление ко «Дню матери» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР | ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» |
| **20** | Участие в спортивном мероприятии «Осенние старты» | | НУРМК | Руководитель физической культуры | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **21** | Участие во всероссийской онлайн акции «Добровольцы - детям» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 6 | «Кураторство и поддержка» |
| **22** | Проведение Уроков Безопасности - безопасное поведение и образ жизни обучающихся | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Учебное занятие» |
| **23** | Информационная акция «Ты - читатель» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| **24** | Классный час по финансовой грамотности | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 13 | «Учебное занятие» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **25** | Участие в мероприятии «Земли российской имена», посвящённом Дню героев Отечества | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 6 | «Кураторство и поддержка» |
| **26** | Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **27** | День Конституции Российской Федерации | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Кураторство и поддержка» |
| **28** | Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности | | НУРМК | Заместитель директора по БТиЖ | ЛР 10 | «Учебное занятие» |
| **29** | Круглый стол-дискуссия по теме ЗОЖ «Здорово быть здоровым» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **30** | Учебная экскурсия в ООО «Россети» | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 14 | «Профессиональный вы- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | бор» |
| **31** | Выпуск стенгазеты к празднику | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» |
| **32** | Классные часы на тему «Профилактика наркозависимости, ВИЧ инфекций и алкоголизма» с демонстрацией учебного видеофильма | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **33** | Всероссийский урок мужества | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Кураторство и поддержка» |
| **34** | Интеллектуальная игра среди обучающихся «Дебаты-блиц» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |
| **35** | Участие в проведении профессиональных проб в рамках профориентации школьников | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| **36** | Праздничный новогодний концерт | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **37** | Спортивно-интеллектуальный конкурс «Защитник» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР<br>Руководитель физической культуры | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **38** | Классный час на тему «Этикет и вежливость» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 11 | «Учебное занятие» |
| **39** | Участие в празднике студенческой молодежи «Татьянин день» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **40** | День снятия блокады Ленинграда | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Учебное занятие» |
| **41** | День настольных игр для студентов, проживающих в АЖК | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **42** | Интерактивная игра для обучающихся «Я имею право на…» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **43** | День воинской славы России | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, | ЛР 1 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (Сталинградская битва, 1943) | | | заместитель директора по УМР | ЛР 5 | |
| **44** | Виртуальная экскурсия на Мамаев курган | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Учебное занятие» |
| **45** | Классные часы «День русской науки» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Учебное занятие» |
| **46** | Возложение цветов в честь годовщины вывода войск из Афганистана | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **47** | Участие в фотовыставке «Мое учебное заведение – удивительный мир» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| **48** | День защитника Отечества | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 3 | «Кураторство и поддержка» |
| **49** | Городское мероприятие «Масленица» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **50** | Проведение профессионального тренинга с представителями работодателей | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 4<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| **51** | Классный час на тему «Я гражданин России» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Учебное занятие» |
| **52** | Квест-игра «Экологическая тропа» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 10 | «Студенческое самоуправление» |
| **53** | Классный час на тему «Семья - это то, что с тобою всегда» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 12 | «Учебное занятие» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **54** | Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 10 | «Учебное занятие» |
| **55** | Международный женский день. Конкурсная программа «Девушка с характером» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **56** | Праздничное мероприятие «8 Марта - День весенний в АЖК» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **57** | Участие в акции по сбору достоверной информации о свободных рабочих местах на летний период «Где можно заработать летом на «карманные» расходы» | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 2 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **58** | Проведение классных часов «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки» с участием сотрудников правоохранительных органов | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3 | «Кураторство и поддержка» |
| **59** | День воссоединения Крыма с Россией | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |
| **60** | Семинар-практикум «Три кита счастливых отношений» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 12 | «Учебное занятие» |
| **61** | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 14 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| **62** | Игра брейнг-ринг «Ключи к здоровью» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **63** | День космонавтики | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Кураторство и поддержка» |
| **64** | Участие в мероприятии «День открытых дверей для абитуриентов» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |
| **65** | Семинар «Толерантность глазами молодёжи» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 8 | «Учебное занятие» |
| **66** | Проведение классных часов антинаркотической профилактической направленности | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **67** | Уроки трудовой доблести с показом видеоматериалов | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4 | «Учебное занятие» |
| **68** | Молодёжный патриотический квест, направленный на противодействие экстремизму среди молодежи | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **69** | Семинар «Здоровая молодая семья - наше будущее» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 12 | «Учебное занятие» |
| **70** | Проведение классного часа «Что ценнее – время или деньги?» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 13 | «Учебное занятие» |
| **71** | Деловая игра «Что я знаю о своей профессии?» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **72** | Участие в городском мероприятии «Фронтовые бригады» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Кураторство и поддержка» |
| **73** | Возложение цветов к мемориалу Трех войн на Площади Памяти | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Кураторство и поддержка» |
| **74** | Диктант Победы | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Кураторство и поддержка» |
| **75** | Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Учебное занятие» |
| **76** | Окружной фестиваль, посвященный песням Победы | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| **77** | Игра-эстафета «Правовой лабиринт» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3 | «Кураторство и поддержка» |
| **78** | Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди водителей вело и мототранспорта | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **79** | Классные часы в рамках Международного дня телефона доверия | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **80** | Субботник по уборке территории МБОУ «Специальная (коррекционная) школа №18» | | НУРМК | Заместитель директора по БТиЖ | ЛР 4<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **81** | Онлайн-беседа с родителями «Защита детей от жестокого обращения» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Взаимодействие с родителями» |
| **82** | Акция «Экологический десант» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **83** | Работа волонтеров на площадке ГБУ ЯНАО «Садко» в «День защиты детей» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **84** | Литературный вечер ко дню памяти А.С. Пушкина | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |

**2025-2026 учебный год**

| **№ п/п** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | Торжественная линейка «День знаний» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР | ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» |
| **2** | День города | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **3** | Выставка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Учебное занятие» |
| **4** | День здоровья | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **5** | Городской туристический слет, посвященный Всемирному дню туризма | | НУРМК | Руководитель физкультуры | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **6** | Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способные оказать помощь в сложной ситуации | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | Лекции специалистов - наркологов, психотерапевтов, социологов, медиков и др. | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **8** | Оформление «Уголка здоровья» с привлечением творческих способностей студентов | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **9** | Круглый стол «Профессиональная траектория развития» | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **10** | Творческие поздравления ко «Дню Учителя» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» |
| **11** | Волонтерское движение «Помощь пожилым людям» с творческим подходом | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5<br>ЛР 6 | «Кураторство и поддержка» |
| **12** | Изучение коммуникативных и организаторских способностей студентов | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **13** | Помощь волонтеров городскому штабу в доставке лекарств (по согласованию) | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 6 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **14** | Викторина «Экологический калейдоскоп» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **15** | Тестирование на тему межличностных отношений в группе | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 8 | «Кураторство и поддержка» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **16** | День народного единства | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Учебное занятие» |
| **17** | «День матери» концерт | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» |
| **18** | Викторина «Достопримечательности Ямало-Ненецкого автономного округа» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Кураторство и поддержка» |
| **19** | Тематический классный час (по выбору): | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - «Российская культура и менталитет»;<br>- «Милосердие в XXI веке»;<br>- «Я и мир вокруг меня»;<br>- «Самобытность народа Коми»;<br>- «Молодежные субкультуры в современном мире»;<br>- «Добротой себя измерить». | | | | | |
| **20** | Участие в смотре-конкурсе художественной самодеятельности «Лучше всех!» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление» |
| **21** | Беседа - диалог, посвященная Дню матери по теме «Спасибо нашим матерям» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **22** | Классный час на темы (по выбору):<br>- «Как определить качество продукции»;<br>- «Целебные продукты питания»;<br>- «Вода, которую мы пьём»;<br>- «Мой город - моя экосистема»;<br>- «Польза пеших прогулок» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Учебное занятие» |
| **23** | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **24** | Ведение индивидуального перспективного планирования | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **25** | Акция «Час кода» по профилактике доступа студентов к ресурсам сети Интернет, содержащими запрещённый контент | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 10 | «Студенческое самоуправление» |
| **26** | Открытый урок по истории «День Героев Отечества» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 8 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **27** | Классный час «День Конституции Российской Федерации» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Учебное занятие» |
| **28** | Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Учебное занятие» |
| **29** | Беседа с приглашением психолога (по выбору):<br>- «Эффективное общение и деликатный выход из конфликтных ситуаций»;<br>- «Мой стиль общения»;<br>- «Манипуляции в общении»;<br>- «Что такое чувство такта?»;<br>- «Хамство - порок в мире молодёжи»;<br>- «Культура речи – залог успеха» и др. | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **30** | Всероссийский урок мужества | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Кураторство и поддержка» |
| **31** | Городская интеллектуальная игра «Моя Россия» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Кураторство и поддержка» |
| **32** | Марафон «Здоровье – жизнь». Профилактика СПИДа с привлечением волонтеров | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **33** | Провести творческий конкурс стихов, новогодних открыток, художественных работ, сувениров «Мастерская Деда Мороза» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 11 | «Студенческое самоуправление |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **34** | Инфолекторий на тему (по выбору):<br>- «Демографическая обстановка в Российской Федерации»;<br>- «Государственная политика Российской Федерации в области социальной поддержки молодёжи, семьи» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 13 | «Учебное занятие» |
| **35** | Проведение информационно- | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, | ЛР 9 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса «Профилактика вирусных заболеваний» | | | заместитель директора по УМР | | |
| **36** | Квест «Татьянин день» (праздник студентов) в КСК «Молодежный» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7 | «Студенческое самоуправление» |
| **37** | День снятия блокады Ленинграда | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Учебное занятие» |
| **38** | Беседы гражданско-патриотической тематики (на выбор):<br>•«Мужество. Доблесть. Слава»;<br>•«Героями не рождаются - героями становятся»<br>•«Мои замечательные земляки»;<br>•«Волонтёрство: от идеи к реализации»;<br>•«Профессия - защищать Родину»;<br>•«Кто ты, гражданин своей страны?»;<br>•«Быть патриотом – что это значит?»; | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3 | «Кураторство и поддержка» |
| **39** | Интерактивные занятия для студентов по профилактике употребления наркотической, алкогольной и табачной продукции с использованием методических материалов профилактической программы «Здоровая Россия - общее дело» | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 9 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **40** | Организовать встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и других локальных воин | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 6 | «Кураторство и поддержка» |
| **41** | Мероприятие по формированию соци- | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, | ЛР 1 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | окультурной толерантности у студентов (на выбор):<br>- «Российская культура и менталитет»;<br>- «Милосердие в XXI веке»;<br>- «Я и мир вокруг меня»;<br>- «Самобытность народа»;<br>- «Молодежные субкультуры в современном мире»;<br>- «Добротой себя измерить» | | | заместитель директора по УМР | ЛР 8 | |
| **42** | Возложение цветов в честь годовщины вывода войск из Афганистана | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **43** | Урок памяти, посвященный Дню защитника Отечества | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 3 | «Студенческое самоуправление» |
| **44** | Городское мероприятие «Масленица» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **45** | Участие в акции «Родные языки России» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5 | «Кураторство и поддержка» |
| **46** | Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **47** | Дискуссия по вопросам морали и нравственности (на выбор):<br>- «Роль молодежи в жизни общества»;<br>- «Социально значимые качества молодежи»; | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - «Моя принципиальная позиция в жизни»;<br>- «Быть личностью - что это значит?» и т.д. | | | | | |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **48** | Беседа по теме (на выбор):<br>- «Официальное и неофициальное трудоустройство - что лучше?»;<br>- «Грамотное резюме»;<br>- «Внешний вид молодого специалиста»;<br>- «Что необходимо знать при заключении трудового договора» и др. | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 7<br>ЛР 14 | «Учебное занятие» |
| **49** | Праздничное мероприятие «8 Марта» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **50** | Инструктаж со студентами по правилам поведения при угрозе совершения террористического акта и во время возникновения стихийного бедствия | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **51** | Встреча с представителями национальных диаспор<br>«Дружба народов - богатство народное» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 6 | «Студенческое самоуправление» |
| **52** | Лекции и беседы о здоровом образе жизни, о соблюдении правил личной гигиены, гигиены умственного труда, о вреде курения и пьянства, профилактика СПИДа и наркомании | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Учебное занятие» |
| **53** | Внеклассное мероприятие «Трудоустройство. Поиск работы» с пригла- | КИП-21 | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 7 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | шением специалиста Центра занятости | | | заместитель директора по УПР | ЛР 13<br>ЛР 14 | |
| **54** | Акция «День позитива», посвящённая профилактике аутодеструктивного поведения студентов, снижение конфликтных ситуаций в молодёжной среде | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **55** | Флешмоб «День космонавтики» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Студенческое самоуправление» |
| **56** | Выставка декоративно-прикладного творчества «Умелых рук мастерство» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| **57** | Мастер-класс «Подарок ветеранам» (подарки будут вручены ветеранам, детям войны и труженикам тыла на праздничном митинге) | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 6 | «Кураторство и поддержка» |
| **58** | Добровольческая акция «Весенняя неделя добра» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **59** | Конкурс на лучшую презентацию, коллаж, стенгазету, посвященную Всемирному дню здоровья | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» |
| **60** | Национальный день донора | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по МР | ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» |
| **61** | Беседа врача-нарколога «Что делать, если…» с участием родителей | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР3<br>ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» |
| **62** | Тематические выставки литературы и периодической печати в библиотеке «Я выбираю жизнь!» и «Будь сильнее алкоголя!» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР9 | «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **МАЙ** | | | | | | |
| **63** | День победы | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |
| **64** | Составление календаря памятных дат ВОВ «Летопись Победы» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |
| **65** | Проект «Фронтовой кинотеатр» (цикл кинопоказов художественных фильмов, документальных кинохроник, репортажей, посвящённых ВОВ) | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |
| **67** | Мастер-класс «Фронтовые письма» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 5 | «Кураторство и поддержка» |
| **68** | Информационный час «Первые шаги при устройстве на работу» | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **69** | День славянской письменности и культуры: литературный Стендап | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **70** | Работа волонтеров на площадке ГБУ ЯНАО «Садко» в «День защиты детей» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР4<br>ЛР10 | «Кураторство и поддержка» |
| **71** | Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| **72** | День России. Участие в городских мероприятиях | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» |

**2026-2027 учебный год**

| **№ п/п** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Торжественная линейка «День знаний» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» |
| **2** | День города | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4 ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **3** | День окончания Второй Мировой войны. Виртуальная экскурсия по местам славы | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 | «Учебное занятие» |
| **4** | День здоровья | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **5** | Городской туристический слет, посвященный Всемирному дню туризма | | НУРМК | Руководитель физкультуры | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **6** | Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способные оказать помощь в сложной ситуации | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **7** | Беседа со специалистами (наркологом, психиатром и др.) «Думаем о будущем сегодня» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **8** | Мониторинг развития личностных компетенций. Анкета «Ожидания. Планы. Возможности» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **9** | Встреча со специалистами Центра занятости | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 13 ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **10** | Поздравления ко «Дню Учителя» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» |
| **11** | Акция «Память о родных и близких» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 6 ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **12** | Участие в празднике «День первокурсника» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2 ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **13** | Помощь волонтеров городскому штабу в доставке лекарств (по согласованию) | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 6 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **14** | Классный час на тему «Семейные ценности» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» |
| **15** | Тестирование на тему межличностных отношений в группе | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 8 | «Кураторство и поддержка» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **16** | День народного единства | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Учебное занятие» |
| **17** | «День матери» концерт | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» |
| **18** | Экономическая викторина «Счастливый случай» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 13 | «Кураторство и поддержка» |
| **19** | Конкурс презентаций «От сессии до сессии живут студенты весело!», приуроченный к Всемирному дню студентов | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» |
| **18** | Классный час на тему «Трудовые права молодежи» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Учебное занятие» |
| **20** | Всероссийский день призывника | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Студенческое самоуправление» |
| **21** | Круглый стол «Выглядеть здоровым и/или здорово?» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **22** | Акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **23** | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **24** | Ведение индивидуального перспективного планирования | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| **25** | Интеллектуальная игра «Квиз» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |
| **26** | День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 8 | «Учебное занятие» |
| **27** | День Конституции Российской Федерации | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1 | «Учебное занятие» |
| **28** | Беседа с приглашением психолога | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **29** | Всероссийский урок мужества | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Кураторство и поддержка» |
| **30** | Новогодняя шоу-программа | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 11 | «Студенческое самоуправление |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **31** | Классный час на тему «Наш выбор - спорт» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Учебное занятие» |
| **32** | Проведение информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса «Профилактика вирусных инфекций» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Учебное занятие» |
| **33** | Праздник, посвященный Дню российского студенчества | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7 | «Студенческое самоуправление» |
| **34** | День снятия блокады Ленинграда | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 5 | «Кураторство и поддержка» |
| **35** | Беседы на гражданско-патриотическую тематику | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3 | «Учебное занятие» |
| **36** | Интерактивные занятия для студентов | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **37** | Традиционная встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 6 | «Кураторство и поддержка» |
| **38** | Викторина, приуроченная ко Дню Российской науки | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» |
| **39** | Круглый стол «Как найти работу?» | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 4<br>ЛР 13 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| **40** | День защитника Отечества | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 3 | «Студенческое самоуправление» |
| **41** | Городское мероприятие «Масленица» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **42** | Беседа по теме «Первые шаги при устройстве на работу» | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 7<br>ЛР 14 | «Учебное занятие» |
| **43** | Праздничное мероприятие «8 Марта» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **44** | Классный час «Проявляй бдительность» (антитеррористическая направленность) | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 3<br>ЛР 10 | «Учебное занятие» |
| **45** | День воссоединения Крыма с Россией. Виртуальная фотогалерея «Гордость моей страны» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 5 | «Кураторство и поддержка» |
| **46** | Беседа по профилактике суицидов | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 9 | «Учебное занятие» |
| **47** | Викторина «Спроси в интернете» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР заместитель директора по УПР | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **48** | Международный день здоровья | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» |
| **49** | Внеклассное мероприятие «Космические истории» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |
| **50** | Круглый стол «Основные направления деятельности человека по охране окружающей среды» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **51** | Добровольческая акция «Весенняя неделя добра» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| **52** | Национальный день донора | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| **53** | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Нефть» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 13 | «Кураторство и поддержка» |
| **54** | Тренинг «Лидерство для будущего» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **55** | День победы | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |
| **56** | Посещение выставки в библиотеке, приуроченной ко Дню Победы | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 5 | «Кураторство и поддержка» |
| **57** | Онлайн-опрос «Традиции семьи», приуроченный ко Дню семьи | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 12 | «Учебное занятие» |
| **58** | Квест-игра «Студенческие годы» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 2<br>ЛР 5 | «Кураторство и поддержка» |
| **59** | Дискуссионный практикум по профориентации и дальнейшему трудоустройству выпускников «Моя буду- | | НУРМК | Заместитель директора по УПР | ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | щая профессия» | | | | | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **60** | Работа волонтеров на площадке ГБУ ЯНАО «Садко» в «День защиты детей» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 4<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| **61** | Тематический классный час на тему «Мой колледж - моя судьба» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка» |
| **62** | Выпускной вечер «В добрый путь, выпускники!» | | НУРМК | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР | ЛР 7<br>ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» |

**Департамент образования**
**Ямало-Ненецкого автономного округа**
**государственное бюджетное профессиональное**
**образовательное учреждение**
**Ямало-Ненецкого автономного округа**
**«Новоуренгойский многопрофильный колледж»**

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

**УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**для специальности** 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**форма обучения** очная

**г. Новый Уренгой**

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ** **3**

**2. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ** **93**

**3. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ УСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ** **104**

**4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ** **114**

## *1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ*

### *ОУП.01 Русский язык*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.01 Русский язык* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* студент должен сформировать следующие результаты:

**Личностные:**

| **Код** | **Формулировка из ФГОС СОО** | **Уточненный личностный результат для предмета русский язык** |
|---|---|---|
| ЛР 1 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения профессионального образования; сформированность основ саморазвития и самовоспитания при решении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета русский язык. |

| | | |
|---|---|---|
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию. |

**Метапредметные:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к русскому языку метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять контроль и корректировать деятельность. | **Познавательные:**<br>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).<br>**Регулятивные:**<br>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.<br>**Коммуникативные:**<br>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. | **Регулятивные:**<br>– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;<br>– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.<br>**Познавательные:**<br>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;<br>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной | Способность извлекать информацию из различных | **Познавательные:**<br>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. | цели;<br>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;<br>- структурирование знаний;<br>– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;<br>– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования. |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | **Регулятивные:**<br>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.<br>**Познавательные:**<br>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.<br>**Коммуникативные:**<br>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;<br>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |
| МР 8 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое | **Познавательные**:<br>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br>– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.<br>Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; | суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;<br>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.<br>**Коммуникативные:**<br>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br>– публично представлять результаты выполненного исследования. |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;<br>Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации. | **Регулятивные:**<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям.<br>– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>**Познавательные:**<br>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;<br>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.<br>**Коммуникативные:**<br>– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. |

**Предметные**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;

- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;

- тестирование;

- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого семестра в форме контрольной работы, в конце второго семестра – в форме экзамена.

Контрольная работа проводится на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Экзамен проводится за счет часов, отведённых на учебный предмет в рамках учебного плана, в отдельно выделенный день.

Порядок проведения контрольной работы и экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.01 Русский язык.*

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - **154** часа, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - **138** часов, из них:

- лекций – 40 часов,

- практических – 94 часа;

Самостоятельная работа – **10** часов.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и экзамена.

***ОУП.02 Литература***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.02 Литература* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.02 Литература* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на первом курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.02 Литература* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

| **Код** | **Формулировка из ФГОС СОО** | **Уточненный личностный результат для предмета литература** |
|---|---|---|
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Формирование патриотизма, гордости за свой край, свою Родину; уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, государственным символам (герб, флаг, гимн) по средствам изучения классической литературы. |
| ЛР 2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Сформированность гражданской позиции при анализе художественных произведений; соотношение художественной литературы с общественной жизнью и культурой общества и соотнесение изучаемых произведений с литературным направлением эпохи. |
| ЛР 3 | готовность к служению Отечеству, его защите; | Осознание понимания истинного патриотизма, определение позиций пацифизма на основе анализа текстов произведений русской литературы |
| ЛР 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в процессе изучения предмета; умение писать сочинения и рецензии на прочитанные литературные произведения разных жанров. |
| ЛР 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным | Самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценка их эстетической значимости; умение определить авторскую позицию; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному. Формирование культуры межнациональных отношений. |

| | | |
|---|---|---|
| | признакам и другим негативным социальным явлениям; | |
| ЛР8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | Понимание истинных нравственных ценностей через чтение и анализ художественных произведений, сюжет которых включает поступки людей, с сопоставлением «зла» и «добра». |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию при прочтении литературных произведений различных жанров; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности в различных отраслях; |
| ЛР10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | Осознание эстетической ценности литературы, гордости за нее, потребности сохранить литературу как национальную культуру. |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | Сформированность экологического мышления при прочтении литературных произведений отражающих отношение автора к природе. |
| ЛР15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | Осознание значимости семьи, как неотъемлемой ячейки общества. Воспитание культуры семейных ценностей на примере художественных произведений различных авторов. |

**Метапредметных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к литературе метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности в процессе изучения литературы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | **Регулятивные:**<br>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности во время изучения предмета, учитывая позиции всех участников деятельности и эффективно разрешать возникающие конфликты; | **Регулятивные:**<br>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>- регулировать способ выражения эмоций;<br>**Познавательные:**<br>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;<br>**Коммуникативные:**<br>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;<br>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;<br>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возражения;<br>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; |
| МП 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | **Регулятивные:**<br>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;<br>**Познавательные:**<br>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);<br>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>- эффективно запоминать и систематизировать информацию; |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | Умение самостоятельно оценивать прочитанное и принимать решения, определяющие стратегию поведения героев, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | **Регулятивные:**<br>- делать выбор и брать ответственность за решение;<br>- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;<br>**Коммуникативные:**<br>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МР 8 | Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства. | Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по прочитанным литературным произведениям. | **Регулятивные:**<br>- выявлять и анализировать причины эмоций;<br>**Познавательные:**<br>- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;<br>**Коммуникативные:**<br>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов при анализе литературных произведений. | **Регулятивные:**<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>**Познавательные:**<br>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;<br>**Коммуникативные:**<br>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; |

**Предметных**

**ПР-1.** Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПР-2.** Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

**ПР-3.** Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**ПР-4.** Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПР-5**. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**ПР-6.** Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.02 Литература* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания;
- тестирование;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение творческого задания (сочинение, эссе).

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого семестра в форме дифференцированного зачета, в конце второго семестра в форме экзамена.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Экзамен проводится за счет часов, отведённых на учебный предмет в рамках учебного плана, в отдельно выделенный день.

Порядок проведения дифференцированного зачета и экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.02 Литература.*

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - **178** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **162** часа, из них:

- лекции – 70 часов,

- практических – 88 часов;

Самостоятельная работа – **10** часов.

Консультации – **4** часа.

Экзамен – 6 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена.

***ОУП.03 Математика***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.03 Математика* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *54.02.11 Дизайн (по отраслям).*

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.03 Математика* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.03 Математика* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Уточненный личностный результат для предмета математика |
|---|---|---|
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития математики. |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания при решении математических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета математика. |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности. |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества. |

**Метапредметных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к математике метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | **Познавательные:**<br>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);<br>**Регулятивные:**<br>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;<br>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям. |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | **Коммуникативные:**<br>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;<br>-в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>- публично представлять результаты представленного опыта (эксперимента, исследования, проекта) |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; | **Познавательные:**<br>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;<br>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;<br>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях;<br>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач, применению различных методов познания; | | (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);<br>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей изучения, причинно-следственных связей и закономерностей объектов между собой;<br>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);<br>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;<br>- эффективно запоминать и систематизировать информацию;<br>**Регулятивные:**<br>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;<br>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. | **Регулятивные:**<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям. |

**Предметных**

ПР 1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

ПР 2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПР 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР 4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПР 5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПР 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПР 7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПР 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.03 Математика* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания на занятии;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 семестра в форме контрольной работы, в конце второго семестра в форме экзамена.

Контрольная работа проводится на последнем занятии за счет часов, отведенных на освоение учебного предмета.

Экзамен проводится за счет часов, отведённых на учебный предмет в рамках учебного плана, в отдельно выделенный день.

Порядок проведения контрольной работы и экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.03 Математика.*

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - **174** часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **158** часов, из них:

- лекций – 46 часов,
- практических – 108 часов;

Самостоятельная работа – **10** часов.

Консультации – 4 часа.

Экзамен – 6 часов.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и экзамена.

***ОУП.04 Иностранный язык***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.04 Иностранный язык* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности. 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.04 Иностранный язык* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: углубленный.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.04 Иностранный язык* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

| **Код** | **Формулировка из ФГОС СОО** | **Уточненный личностный результат для предмета иностранный язык** |
|---|---|---|
| ЛР 1 | Сформирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Воспитывать уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Побуждать учащихся к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета иностранный язык. |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | Формирование основ нравственности на основе текстов на иностранном языке, соответствующей тематики; |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Формирование целей и задач по саморазвитию и непрерывному самообразованию на основе бесед, обсуждений и прочитанных текстов . |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | Формирование эстетического вкуса и творческих основ при овладении знаний в сфере науки, искусства, литературы. |

**Метапредметных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к английскому языку метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы ; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности в процессе изучения английского языка; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | **Познавательные:**<br>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>**Регулятивные:**<br>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям.<br>**Коммуникативные:**<br>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать на английском языке в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты возникающие в | **Регулятивные:**<br>- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;<br>- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитив в произошедшей ситуации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессе общения; | **Коммуникативные:**<br>- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;<br>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;<br>-в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>- публично представлять результаты представленного опыта (эксперимента, исследования, проекта) |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из англоязычных словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **Познавательные:**<br>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;<br>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;<br>-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>**Регулятивные:**<br>-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;<br>-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;<br>-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;<br>-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; изучаемом объекте;<br>**Коммуникативные:**<br>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Владение навыками познавательной рефлексии при изучении английского языка как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. | **Регулятивные:**<br>- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям.<br>**Коммуникативные:**<br>-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;<br>-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;<br>-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. |

**Предметных**

ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

ПР 3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ПР 5. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

ПР 6. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

ПР 7. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.04 Иностранный язык* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания на занятии;
- тестирование;
- выполнение контрольных работ;
-выполнение проектных работ;
-монологическая и диалогическая речь;
-контроль аудирования;
- творческое задание (проект).

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого семестра в форме контрольной работы, в конце второго семестра – в форме дифференцированного зачета.

Контрольная работа и дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения контрольной работы и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.04 Иностранный язык.*

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - **160** часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - **154** часа, из них:

- лекций –0 часов,

- практических - 154 часа.

Самостоятельная работа - **6** часов.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

***ОУП.05 Информатика***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.05 Информатика* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *54.02.01. Дизайн (по отраслям).*

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.05 Информатика* входит в общеобразовательный цикл и относится к общим учебным предметам.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.05 Информатика* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

| **Код** | **Формулировка из ФГОС СОО** | **Уточненный личностный результат для предмета информатика** |
|---|---|---|
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; |

**метапредметных:**

| **Код** | **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные к информатике метапредметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; | -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, | **Познавательные:**<br>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);<br>**Регулятивные:** |

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к информатике метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| | самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | необходимые для их реализации | - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;<br>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям. |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, | **Познавательные:**<br>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;<br>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;<br>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях;<br>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);<br>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей изучения, причинно-следственных связей и закономерностей объектов между собой;<br>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);<br>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;<br>- эффективно запоминать и систематизировать информацию;<br>**Регулятивные:**<br>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять алгоритм решения |

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к информатике метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| | | получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; | задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;<br>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям. |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; | **Регулятивные:**<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям. |

**предметных:**

1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа составления модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Аттестация учебного предмета:**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.05 Информатика* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение индивидуальных практических заданий на занятии;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого семестра в форме контрольной работы, в конце второго семестра – в форме дифференцированного зачета.

Контрольная работа и дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения контрольной работы и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.05 Информатика.*

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - **78** часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - **76** часов, из них:

- лекций – 4 часа,
- практических - 72 часа.

Самостоятельная работа - **2** часа.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

***ОУП.06 Физика***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.06 Физика* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО**.**

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.06 Физика входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.06 Физика* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

| **Код** | **Формулировка из ФГОС СОО** | **Уточненный личностный результат для предмета физика** |
|---|---|---|
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физики как науки. |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной деятельности при изучении физики; |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию при изучении физики как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | общественной деятельности; | |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. |

***метапредметных:***

| **Код** | **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные к физике метапредметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности при изучении физики; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность студентов при изучении предмета; | **Регулятивные:**<br>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;<br>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;<br>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;<br>**Познавательные:**<br>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;<br>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);<br>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.<br>**Коммуникативные:**<br>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно- | Владение навыками познавательной, учебно- | **Регулятивные:**<br>- составлять план действий (план реализации намеченного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач по физике; | алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>-осознанно относиться к человеку, его мнению;<br>**Познавательные:**<br>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;<br>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;<br>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;<br>**Коммуникативные:**<br>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Владение навыками познавательной рефлексии при изучении иностранного языка как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. | **Регулятивные:**<br>- делать выбор и брать ответственность за решение;<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>**Познавательные:**<br>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;<br>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;<br>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, необходимое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объекта между собой;<br>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;<br>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);<br>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;<br>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;<br>**Коммуникативные:**<br>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; |

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.06 Физика* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;
- устный фронтальный и индивидуальный опрос.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце второго семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии за счет часов, отведенных на освоение учебного предмета.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.06 Физика*.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - 38 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - 36 часов, из них:

лекций – 18 часов,

практических – 18 часов;

Самостоятельная работа – 2 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

***ОУП.07 Химия***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.07 Химия* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.07 Химия* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.07 Химия* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

| **Код** | **Формулировка из ФГОС СОО** | **Уточненный личностный результат для предмета химия** |
|---|---|---|
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития химии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества, а также о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки. |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и | Сформированность основ саморазвития и |

| | | |
|---|---|---|
| | самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | самовоспитания при решении задач и химических уравнений; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета химия. |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни. Умение самостоятельно добывать новые знания для успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, и общественных отношений. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Осознанный выбор профессии и отношение к профессиональной деятельности как возможность реализации собственных планов. |

**Метапредметных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к химии метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в сложившихся ситуациях. | **Регулятивные:**<br>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;<br>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;<br>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;<br>**Познавательные:**<br>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;<br>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);<br>- эффективно запоминать и систематизировать информацию;<br>**Коммуникативные:**<br>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно- | Владение навыками познавательной, учебно- | **Регулятивные:**<br>- составлять план действий (план реализации намеченного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; | алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;<br>**Познавательные:**<br>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;<br>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;<br>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;<br>**Коммуникативные:**<br>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. | **Регулятивные:**<br>- делать выбор и брать ответственность за решение;<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>**Познавательные:**<br>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;<br>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;<br>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;<br>- оценивать на применимость и достоверность информации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | полученной в ходе исследования (эксперимента);<br>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;<br>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;<br>**Коммуникативные:**<br>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; |

**Предметных**

ПР 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР 4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.07 Химия* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце второго семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов, отведенных на освоение учебного предмета.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.07 Химия.*

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий **- 38** часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем **- 36** часов, из них:

- лекций – **18** часов,
- практических – **0** часов;
- лабораторных – 18 часов;

Самостоятельная работа – **2** часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

***ОУП.08 Биология***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.08 Биология* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.08 Биология* входит в общеобразовательный цикл, относится к общим учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.08 Биология* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Уточненный личностный результат для предмета биология |
|---|---|---|
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания при решении биологических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета биология. |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества. |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | Готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности при освоении предмета биология. |

**Метапредметных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к биологии метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | **Регулятивные:**<br>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения, поставленной цели;<br>**Познавательные:**<br>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>- эффективно запоминать и систематизировать информацию;<br>**Коммуникативные:**<br>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач по биологии. | **Регулятивные:**<br>- составить план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>**Познавательные:**<br>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;<br>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;<br>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и | Владение навыками познавательной рефлексии при изучении биологии, как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их | **Регулятивные:**<br>- делать выбор и брать ответственность за решение;<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | результатов и оснований. | **Познавательные:**<br>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;<br>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; |

**Предметных**

ПР 01. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 02. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПР 03. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПР 04. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПР 05. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *«ОУП.08 Биология»* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- выполнение письменного задания на занятии и при самостоятельной работе;
- тестирование;
- решение проблемно – ситуационных задач.
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов, отведенных на освоение учебного предмета.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету ОУП.08 *Биология*.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - **38** часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - **36** часов, из них:

лекций – 28 часов,

- практических – 18 часов;

Самостоятельная работа - **2** часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

***ОУП.09 История***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.09 История* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.09 История* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: углубленный.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета *ОУП.09 История* студент должен сформировать следующие результаты:

**Личностные:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Уточнённый личностный результат для предмета *история* |
|---|---|---|
| ЛР 1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Сформированность в процессе изучения истории российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); |

| | | |
|---|---|---|
| ЛР 2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Сформированность гражданской позиции у обучающегося осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности. |
| ЛР 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной деятельности при изучении истории |
| ЛР 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми в процессе обсуждения исторических фактов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности. |
| ЛР 8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Сформированность способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной общественной деятельности |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества и общественных отношений |

**Метапредметные:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к истории метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности при изучении истории; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность при изучении предмета. | **Регулятивные:**<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;<br>**Познавательные:**<br>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;<br>**Коммуникативные:**<br>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения | Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску различных методов познания. | **Регулятивные:**<br>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;<br>**Познавательные:**<br>- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практических задач, применению различных методов познания. | | (учебные и познавательные) задачи;<br>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;<br>-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br>**Коммуникативные:**<br>- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, критически ее оценивать и интерпретировать. | **Регулятивные:**<br>- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>**Познавательные:**<br>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;<br>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;<br>- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сформулированным самостоятельно; |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | **Регулятивные:**<br>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;<br>**Познавательные:**<br>- эффективно запоминать и систематизировать информацию. |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения в отношении изучаемых исторических фактов с учетом гражданских и нравственных ценностей. | **Регулятивные:**<br>- делать выбор и брать ответственность за решение;<br>- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;<br>-объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;<br>**Познавательные:**<br>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; |

**Предметные**

ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПР 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ПР 6. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.

ПР 7. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.

ПР 8. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

ПР 9. Сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.09 История* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;
- презентация;
- эссе;
- конспект;
- глоссарий;
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого семестра в форме контрольной работы, в конце второго семестра в форме дифференцированного зачета.

Контрольная работа и дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии за счёт часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения контрольной работы и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.09 История.*

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - 156 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - 152 часов, из них:

- лекции – 96 часов,
- практических – 56 часов.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

***ОУП.10 Обществознание***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.10 «Обществознание»* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет *ОУП.10 «Обществознание»* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: **базовый.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.10 Обществознание* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Уточнённый личностный результат для предмета *Обществознание* |
|---|---|---|
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). | Сформированность в процессе изучения обществознания российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | Сформированность гражданской позиции у обучающегося осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности. |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития обществознания как науки, основанной на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми в ходе беседы, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

| | | |
|---|---|---|
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;<br>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Сформированность способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества и общественных отношений. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |

**Метапредметных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к обществознанию метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности при изучении обществознания; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность при изучении предмета. | **Регулятивные:**<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;<br>**Познавательные:**<br>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;<br>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты, учитывать позиции всех участников общения; | **Регулятивные:**<br>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;<br>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;<br>- принимать себя и других, не осуждая;<br>**Познавательные:**<br>- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;<br>**Коммуникативные:**<br>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;<br>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, критически ее оценивать и интерпретировать. | **Познавательные:**<br>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;<br>- эффективно запоминать и систематизировать информацию. |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | **Регулятивные:**<br>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;<br>**Познавательные:**<br>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения в отношении изучаемых исторических фактов с учетом гражданских и нравственных ценностей. | **Регулятивные:**<br>- делать выбор и брать ответственность за решение;<br>- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;<br>**Познавательные:**<br>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. |
| МР 8 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения при обсуждении предложенных преподавателем тем. | **Познавательные:**<br>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;<br>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;<br>**Коммуникативные:**<br>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. | **Регулятивные:**<br>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>**Познавательные:**<br>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. |

**Предметных:**

ПР 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4. сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7. сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП. 10 «Обществознание»* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- тестирование;
- выполнение проверочных работ;
- демонстрация презентаций;
- самостоятельная работа.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого семестра в форме контрольной работы, в конце второго семестра в форме дифференцированного зачета.

Контрольная работа и дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии за счёт часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения контрольной работы и дифференцированного зачета определяются фондом оценочных средств по предмету *ОУП. 10 «Обществознание»*.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - 94 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 80 часов, из них:

лекций – 46 часов,

- практических – 30 часов.

Самостоятельная работа – 8 часов.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

***ОУП.11 География***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.11 География* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.11 География* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.11 География* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Уточненный личностный результат для предмета география |
|---|---|---|
| ЛР1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, | сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости |

| | | |
|---|---|---|
| | гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии как науки, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни как к условию успешной профессиональной деятельности. |
| ЛР10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Эстетическое отношение к окружающему миру. |
| ЛР14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Сформированность экологического мышления в отношении социальной и природной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности. |

**Метапредметных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к географии метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. | **Регулятивные:**<br>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;<br>- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;<br>- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям. |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | **Коммуникативные:**<br>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;<br>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;<br>- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта). |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | **Познавательные:**<br>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;<br>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;<br>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | | - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;<br>-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>- эффективно запоминать и систематизировать информацию. |
| МР 8 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | **Коммуникативные:**<br>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;<br>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения. |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. | **Регулятивные:**<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям. |

**Предметных:**

ПР 1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР 2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР 4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР 5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.11 География* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;
- выполнение контрольных работ.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого семестра в форме контрольной работы, в конце второго семестра в форме дифференцированного зачета.

Контрольная работа и дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения контрольной работы и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету *ОУП.11 География.*

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий **- 80** часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем **- 76** часов, из них:

- лекций – 44 часа,
- практических – 32 часа,

Самостоятельная работа **4** часа.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

***ОУП.12 Физическая культура***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.12 Физическая культура* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.12 Физическая культура* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.12 Физическая культура* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Уточненный личностный результат для предмета физическая культура |
|---|---|---|
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите. | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями гражданского общества в области физической культуры; формирование способности к самостоятельной ответственной деятельности в процессе реализации полученных знаний. |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе самообразованию в вопросах физической культуры, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта. |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. |

**Метапредметных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к физической культуре метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности в области физической культуры; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность; умение использовать широкий арсенал двигательных действий и физических упражнений в самостоятельной организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности. | **Познавательные:**<br>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;<br>**Регулятивные:**<br>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной физкультурно-оздоровительной деятельности; учитывать позиции других участников физкультурно-оздоровительной деятельности, эффективно разрешать конфликты, находить компромисы при принятии общих решений; | **Регулятивные:**<br>- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>- делать выбор и брать ответственность за решение;<br>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>**Познавательные:**<br>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;<br>**Коммуникативные:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Владение навыками познавательной рефлексии, понимание физической культуры как культуры, способствующего развитию целостной личности человека, его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств. | **Регулятивные:**<br>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;<br>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;<br>**Познавательные:**<br>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;<br>**Коммуникативные:**<br>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;<br>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. |

**Предметных:**

ПР 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ПР 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.12 Физическая культура* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- тестирование;

- выполнение и сдача нормативов.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов занятий. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого семестра в форме зачета. В конце второго семестра в форме дифференцированного зачета.

Зачет и дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения зачета и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.12 Физическая культура*.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - **118** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **118** часов, из них:

- лекций – 0 часов,
- практических – 118 часов,

Самостоятельная работа - **0** часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета.

***ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *54.02.01. Дизайн (по отраслям).*

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»* входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Уточненный личностный результат для предмета ОБЖ |
|---|---|---|
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Формирование патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, ее защите; уважение к прошлому и настоящему многонационального народа России, государственным символам (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его | Готовность к служению Отечеству, его |

| | | |
|---|---|---|
| | защите; | защите; |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в вопросах безопасности жизнедеятельности; готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности; |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в вопросах безопасности жизнедеятельности как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества. |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, отказ от вредных привычек; |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта безопасной эколого-направленной деятельности; |

**Метапредметных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к ОБЖ метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности в чрезвычайных ситуациях; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать различные стратегии в различных ситуациях; | **Познавательные:**<br>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;<br>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);<br>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предложения об их развитии в новых условиях и контекстах;<br>**Регулятивные:**<br>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям. |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | **Коммуникативные:**<br>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;<br>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленных задач; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. | **Регулятивные:**<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям.<br>**Познавательные:**<br>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.<br>**Коммуникативные:**<br>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого человека команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. |

**Предметных**

ПР 1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР 2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР 3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР 4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР 5. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР 6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

ПР 7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР 8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР 9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания на занятии;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 5 часов занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого семестра в форме контрольной работы, в конце второго семестра в форме дифференцированного зачета.

Контрольная работа и дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения контрольной работы и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности».*

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - **70** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **68** часов, из них:

- лекций – 22 часа,
- практических – 46 часов,

Самостоятельная работа - **2** часа.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

***ОУП.14 Родная литература***

**Область применения программы**:

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.14 Родная литература* является национально-региональным компонентом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Учебный предмет *ОУП.14 Родная литература* входит в общеобразовательный цикл, является основным учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Главной целью учебного предмета *ОУП.14 «Родная литература»* является формирование представления о художественной литературе народов Севера как искусстве слова и ее месте в культуре малых народов и страны;

воспитание уважения к коренным жителям Ямала, к их культуре, обычаям, верованиям и нравам;

расширение диапазона знаний учащихся о собственной культуре через сопоставительный анализ с культурой коренных народов Ямала;

приобщение учащихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям, их адаптация к жизни в многонациональном сообществе народов.

Освоения содержания учебного предмета *ОУП.14 Родная литература* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Уточненный личностный результат для предмета родная литература |
|---|---|---|
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, | Формирование патриотизма, гордости за свой край, свою Родину; уважения к прошлому и настоящему |

| | | |
|---|---|---|
| | гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | многонационального народа России, по средствам изучения родной литературы. |
| ЛР 2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Сформированность гражданской позиции при анализе изучаемых произведений; соотношение родной литературы с общественной жизнью и культурой общества и соотнесение изучаемых произведений с литературным направлением эпохи. |
| ЛР 3 | готовность к служению Отечеству, его защите; | Осознание понимания истинного патриотизма, определение позиций пацифизма на основе анализа текстов произведений родной литературы |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в процессе изучения предмета; умение писать сочинения и рецензии на прочитанные литературные произведения разных жанров. |
| ЛР 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | Самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценка их эстетической значимости; умение определить авторскую позицию; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному. Формирование культуры межнациональных отношений. |
| ЛР8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | Понимание истинных нравственных ценностей через чтение и анализ художественных произведений, сюжет которых включает поступки людей, с сопоставлением «зла» и «добра». |

| | | |
|---|---|---|
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию при прочтении литературных произведений различных жанров; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности в различных отраслях; |
| ЛР10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | Осознание эстетической ценности литературы, гордости за нее, потребности сохранить литературу как национальную культуру. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных и общенациональных проблем. |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | Сформированность экологического мышления при прочтении литературных произведений отражающих отношение автора к природе. |

**метапредметных:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к родной литературе метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности в процессе изучения литературы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | **Регулятивные:**<br>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | **Регулятивные:**<br>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>- регулировать способ выражения эмоций;<br>**Познавательные:**<br>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;<br>**Коммуникативные:**<br>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;<br>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;<br>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;<br>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; |
| МП 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | **Регулятивные:**<br>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;<br>**Познавательные:**<br>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);<br>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>- эффективно запоминать и систематизировать информацию; |
| МР 8 | Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства. | Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по прочитанным литературным произведениям. | **Регулятивные:**<br>- выявлять и анализировать причины эмоций;<br>**Познавательные:**<br>- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;<br>**Коммуникативные:**<br>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | текстах; |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов при анализе литературных произведений. | **Регулятивные:**<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>**Познавательные:**<br>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;<br>**Коммуникативные:**<br>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; |

**предметных:**

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- свормированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**Аттестация учебного предмета:**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.14 Родная литература* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- опрос;
- выполнение письменного задания;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце второго семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.14 Родная литература.*

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий **- 40** часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем **- 38** часов, из них:

- лекций – 10 часов,
- практических – 28 часов,

Самостоятельная работа **- 2** часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

***ОУП.15 Индивидуальный проект***

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.15 Индивидуальный проект* разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *ОУП.15 Индивидуальный проект* входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом и читается на 1 курсе.

Уровень изучения предмета: базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета *ОУП.15 Индивидуальный проект* студент должен сформировать следующие результаты:

**Личностные:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Уточнённый личностный результат для предмета *Индивидуальный проект* |
|---|---|---|
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других | Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | видах деятельности | |
| ЛР 9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Сформированность способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества и общественных отношений |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных и общенациональных проблем. |

**Метапредметные:**

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к проектной деятельности метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности при изучении истории; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность при изучении предмета. | **Регулятивные:**<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;<br>**Познавательные:**<br>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;<br>**Коммуникативные:**<br>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, критически ее | **Регулятивные:**<br>- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>**Познавательные:**<br>- критически оценивать и интерпретировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | оценивать и интерпретировать. | информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;<br>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;<br>- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, информационной безопасности; | **Познавательные:**<br>- эффективно запоминать и систематизировать информацию. |
| МР 8 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | **Познавательные**:<br>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br>– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;<br>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.<br>**Коммуникативные:**<br>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br>– публично представлять результаты выполненного исследования. |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах. | **Регулятивные:**<br>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям. |

**Предметные**

ПР 1. Способствовать развитию личности обучающегося средствами проектной деятельности, развитию его культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

ПР 2. Способствовать овладению систематическими знаниями и приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности.

ПР 3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

ПР 4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать проектную деятельность в образовании.

ПР 5. Способствовать обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

**Аттестация учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета *ОУП.15 Индивидуальный проект* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в форме проверки индивидуальных заданий по теме проекта.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце второго семестра в форме защиты индивидуального проекта.

Защита индивидуального проекта проводится на последнем занятии за счёт часов, отведённых на освоение учебного предмета.

Защита индивидуального проекта определяется фондом оценочных средств по предмету *ОУП.15 Индивидуальный проект.*

**Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Всего учебных занятий - **60** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **38** часов, из них:

- лекций – 0 часов,
- практических – 38 часов,

Самостоятельная работа **- 22** часа.

Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта.

## *2. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ*

### *ОГСЭ.01 Основы философии*

**Область применения рабочей программы**

Программа дисциплины *ОГСЭ. 01 Основы философии* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОГСЭ. 01 Основы философии* является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла**.**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-правовую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;
- определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;
- формулировать представление об истине и смысле жизни;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

- основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий - **50 часов**, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **48** часов, из них:

- лекций – 36 часов,

- практических – 12 часов;

Самостоятельная работа - **2** часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## *ОГСЭ.02 История*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОГСЭ.02 История* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям).*

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОГСЭ.02 История* является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла**.**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-правовую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире;
- выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;

назначение и деятельность международных организаций;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий – **50** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **48** часов, из них:

- лекций – 36 часов,
- практических – 12 часов;

Самостоятельная работа – **2** часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## *ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Всего учебных занятий – **176 часов**, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – **166 часов**, из них:

- лекций – 0 часов,
- практических – 166 часов;

Самостоятельная работа – **10** часов.

Промежуточная аттестация в форме контрольных работ и дифференцированного зачета.

## *ОГСЭ.04 Психология общения*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОГСЭ.04 Психология общения* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности;
- оперировать основными категориями психологических знаний;
- использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности;
- развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- интерпретировать невербальные сигналы в общении;
- владеть культурой профессионального общения;
- позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения;
- вербальные и невербальные средства общения;
- барьеры в общении и пути их преодоления;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия;
- психологические основы деловой беседы;
- основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления; понятия «этика» и «этикет»;
- этически принципы общения;
- этикет делового телефонного разговора;
- этикетные нормы в системе служебной этики;
- технологию формирования имиджа делового человека.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий – **50** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **48** часов, из них:

- лекций – 16 часов,
- практических – 32 часов;

Самостоятельная работа – **2** часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## *ОГСЭ.05 Физическая культура*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОГСЭ 05 Физическая культура* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОГСЭ.05 Физическая культура* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий – **160** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **160** часов, из них:

- лекций – 0 часов,
- практических – 160 часов;

Самостоятельная работа – **0** часов.

Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета.

## *ОГСЭ.06 Основы социально-правовых знаний*

**Область применения рабочей программы**

Программа дисциплины ***ОГСЭ.06*** *Основы социально - правовых знаний* является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе**

Дисциплина *ОГСЭ.06 Основы социально – правовых знаний* является вариативной составляющей гуманитарного и социально-экономического цикла.

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.06 Основы социально – правовых знаний студент должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.06 Основы социально – правовых знаний студент должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;

- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Изучение дисциплины ОГСЭ.06 Основы социально – правовых знаний готовит к освоению общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-правовую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий - 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 34 часа, из них:

лекций – 24 часа,

практических - 10 часов.

Самостоятельных – 2 часа.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

## *3. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ*

### *ЕН.01 Математика*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ЕН. 01 Математика* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ЕН.01 Математика* входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***Цель:*** формирование знаний, умений, навыков и компетенций с местом и ролью математики в современном мире; развитие у студентов интеллекта и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению; обучение основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования устройств, процессов и явлений при поиске оптимальных решений для осуществления научно-технического прогресса и выбора наилучших способов реализации этих решений, методам обработки и анализа результатов численных и натурных экспериментов и использование их в профессиональной деятельности.

***Задачи:***

− изучить на примерах математических понятий и методов действие законов материалистической диалектики, сущность научного подхода, специфику математики и ее роль в педагогической деятельности;

− изучить роль математического знания в деятельности специалистов, решающих прикладные задачи в педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-правовую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь***:*

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования;
- вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;

применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;

- вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;
- вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;
- решать простейшие задачи аналитической геометрии;
- решать простейшие комбинаторные задачи;

- решать практические задачи с применением вероятностных методов;
- оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины;
- решать практические задачи по теории множеств;
- решать практические задачи с помощью теории графов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения математики в профессиональной деятельности;
- основных понятий и методов дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;
- основных понятий и методов интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов;
- уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы;
- основных понятий комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;
- основных понятий: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины;
- формула бинома Ньютона;
- понятий множества, отношения; операции над множествами и их свойства;
- понятий графов и их элементов; виды графов и операции над ними.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий - 68 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 64 часа, из них:

лекций – 32 часа,

практических - 32 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

## *ЕН.02 Экологические основы природопользования*

**Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа дисциплины *ЕН.02 Экологические основы природопользования* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ЕН 02 Экологические основы природопользования* является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

**Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы *ЕН 02 «Экологические основы природопользования»* направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;

- определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;

- применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие понятия охраны окружающей среды;
- принципы рационального природопользования;
- о современном состоянии окружающей среды России и планеты;
- природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- о воздействии негативных экологических факторов на человека;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Освоение программы дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-правовую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение программы дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн - проектов.

**Количество часов на освоение программы дисциплины**

Всего учебных занятий – **38** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **36** часов, из них:

- лекций – 20 часов,
- практических – 16 часов;

Самостоятельная работа – 2 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## *ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности*

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины *ЕН. 03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01. *Дизайн (по отраслям).*

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ЕН. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности* относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины *ЕН. 03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности* является формирование у обучающихся системы знаний о сущности информации, информационных процессах в профессиональной

сфере, навыков владения средствами вычислительной техники, умений применять их в своей **профессиональной деятельности.**

Основные задачи дисциплины:

- формирование представлений о роли информации в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в локальных, глобальных сетях;

- развитие умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- развитие умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов с применением компьютерных программ;

- развитие навыков работы с различными техническими и программными средствами реализации информационных процессов.

Рабочая программа направлена на развитие общих и формирование профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать изученные прикладные программные средства;

- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;
- виды автоматизированных информационных технологий;
- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем;
- основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий - **82** часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **80** часов;

из них:

лекций – 6 часов;

практических – 74 часа.

Самостоятельная работа - **2** часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## *ЕН.04 Информационные и коммуникационные технологии*

**Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины *ЕН.04 Информационные и коммуникационные технологии* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям).*

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ЕН.04 *Информационные и коммуникативные технологии* относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины *ЕН. 04 Информационные и коммуникативные технологии* является формирование у обучающихся системы знаний о сущности

информационных процессов, навыков владения средствами вычислительной техники, **профессиональными** информационными технологиями и специализированными информационными системами и умениями применять их в своей **профессиональной деятельности.**

Основные задачи дисциплины:

-формирование представлений о роли информации и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в локальных, глобальных сетях;

-развитие умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

-развитие умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов с применением компьютерных программ;

- развитие навыков работы с различными техническими и программными средствами реализации информационных процессов.

Рабочая программа дисциплины направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных и коммуникативных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессионального и личностного развития.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий **– 36** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем- **34** часа, из них:

- лекций – 12 часов,

- практических – 22 часа.

Самостоятельная работа – **2** часа.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

## *4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ*

### *Общепрофессиональные дисциплины*

### *ОП.01 Материаловедение*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОП.01 Материаловедение* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям).*

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОП.01 «Материаловедение»* относится к общепрофессиональному учебному циклу.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- область применения; методы измерения параметров и свойств материалов;
- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;
- особенности испытания материалов.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи;

ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием);

ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации;

ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий **– 98** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем- **86** часов, из них:

- лекций – 34 часа,
- практических – 48 часов.

Самостоятельная работа – **6** часов.

Консультации – 4 часа.

Экзамен – 6 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

## *ОП.02 Экономика организации*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОП.02 Экономика организации* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОП.02 Экономика организации* относится к общепрофессиональному учебному циклу.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать современную информацию для техникоэкономического обоснования деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- основы макро- и микроэкономики.

Освоение программы дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-правовую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 4.1. Планировать работу коллектива.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий **– 48** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем- **46** часов, из них:

- лекций – 26 часов,
- практических – 20 часов.

Самостоятельная работа – **2** часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## *ОП.03 Рисунок с основами перспективы*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОП.03 Рисунок с основами перспективы* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям).*

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОП.03 Рисунок с основами перспективы* входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий **– 224** часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем- **210** часов, из них:

- лекций – 68 часов,
- практических – 138 часов.

Самостоятельная работа – **8** часов.

Консультации – 4 часа.

Экзамен – 6 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена.

## *ОП.04 Живопись с основами цветоведения*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОП.04 Живопись с основами цветоведения* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям).*

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОП.04 Живопись с основами цветоведения* является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;
- составлять хроматические цветовые ряды;
- распознавать и составлять ахроматические и хроматические контрасты;
- анализировать цветовое состояние натуры или композиции;
- анализировать и передавать цветовое состояние натуры в творческой работе;

- выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- природу и основные свойства цвета;
- теоретические основы работы с цветом;
- особенности психологии восприятия цвета и его символику;
- теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;
- различные виды техники живописи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн - проектов.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий - 178 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 164 часа, из них:

- лекций – 24 часа,
- практических – 136 часов;

**самостоятельная работа - 8 часов.**

**Консультации – 4 часа.**

**Экзамен – 6 часов.**

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена.

## *ОП.05 История дизайна*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОП.05 История дизайна* является частью

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОП.05 История дизайна* является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.

Освоение программы дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**Всего учебных занятий - 96 часов, в том числе:**

**во взаимодействии с преподавателем - 84 часа, из них:**

- лекций – 48 часов,

- практических – 32 часа;

**Самостоятельная работа - 6 часов.**

**Консультации – 4 часа.**

**Экзамен – 6 часов.**

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

## *ОП.06 История изобразительного искусства*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОП.06 История изобразительного искусства* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОП.06 «История изобразительного искусства»* входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– характерные особенности искусства разных исторических эпох.

Освоение программы дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий - 82 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 80 часов, из них:

- лекций – 42 часа,
- практических – 38 часов;

Самостоятельная работа 2 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## *ОП.07 Безопасность жизнедеятельности*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОП.07 Безопасность жизнедеятельности* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки

специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям).*

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности»* входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
= владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,
- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Освоение программы дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий - 68 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 62 часа, из них:

- лекций – 18 часов,

- практических – 44 часа;

Самостоятельная работа - 6 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## *ОП.08 Основы черчения и начертательной геометрии*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины *ОП.08 Основы черчения и начертательной геометрии* является частью основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям).*

Программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОП.08 «Основы черчения и начертательной геометрии»* входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать способы изображения пространственных форм на плоскости;
- определять положение в пространстве геометрических объектов;
- применять алгоритм при решении задач;
- уметь наглядно изображать объекты с помощью перспективы;
- использовать принципы и закономерности организации объемно-пространственной композиции при создании архитектурных форм;
- анализировать закономерности и принципы существующих архитектурных форм;

- демонстрировать осознание и возможность применения полученных знаний в творческом развитии и профессиональном становлении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- способы изображения пространственных форм на плоскости;
- алгоритм построения чертежей;
- принципы перспективного построения интерьера;
- основные законы перспективы при построении интерьера;
- свойства, принципы и закономерности организации объемно-пространственной композиции;
- принципы анализа существующих и синтеза новых архитектурных форм.

Освоение программы дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебных занятий - 66 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 62 часа, из них:

- лекций – 30 часов,
- практических – 32 часа;

Самостоятельная работа - 4 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## *Профессиональные модули*

## *ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО *54.02.01 Дизайн (по отраслям)* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ***Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов*** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- разработки дизайнерских проектов;

**уметь:**

- проводить проектный анализ;
- разрабатывать концепцию проекта;
- выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;

- реализовывать творческие идеи в макете;
- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
- создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;
- производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;
- творчески экспериментировать с формой, цветом, материалом приемами комбинаторных и эвристических методов;
- разрабатывать композиционное поле моделей в художественных системах;
- разрабатывать структурные схемы и графики модели-прогноза;
- анализировать потребительский спрос на базе социологических исследований;
- разрабатывать композицию костюма на основе эргономических схем;
- создавать проектные эскизы приемами векторной и растровой графики;
- создавать кодированную цветовую структуру (палитру) средствами графических программ;
- создавать рекламно-графические изображения проекта.

**знать:**

- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;
- законы формообразования;
- систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
- законы создания цветовой гармонии;
- технологию изготовления изделия;
- принципы и методы эргономики;
- основные технико-экономические показатели проектирования и методику их расчета;
- методы продуктивного творческого мышления дизайнера (эристические методы творчества);
- методы и принципы макетирования из бумаги, ткани, нестандартных материалов;
- формы (художественные системы) объекта проектирования;
- состав и методы предпроектных, в том числе исследовательских работ;

- методы прогнозирования моды;

- стадии и содержание процесса дизайнерского проектирования;

- основные типы проектно-графических изображений и их характеристики;

-графические средства и материалы при эскизировании, методы и техники подачи эскизов;

-технику создания проектных рисунков (изображений) средствами векторной (растровой) графики;

-цветовые модели в графических программах;

-технологию и виды презентации дизайн-проекта.

**Основные междисциплинарные курсы**

МДК 01.01. Дизайн – проектирование.

МДК 01.02. Основы проектной и компьютерной графики.

МДК 01.03. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования.

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов с учетом практик – 1092 часа, в том числе:

Всего учебных занятий - 618

во взаимодействием с преподавателем – 570 часов, включая, из них:

лекций – 260 часов,

практических – 274 часа,

консультаций – 16 часов,

курсовых проектов – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

учебной и производственной практики – 468 часов;

промежуточная аттестация – 24 часа.

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: *Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика. |
| ПК 1.2 | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов. |

| | |
|---|---|
| ПК 1.3 | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ. |
| ПК 1.4 | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта. |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## *ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале.*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале и соответствующих профессиональных компетенций* (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные

элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).

ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.

ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-воплощения авторских проектов в материале;

**уметь:**

- выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств
- выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;
- выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии;

- разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;

**знать:**

- ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;

-технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам.

Основные междисциплинарные курсы (МДК) модуля:

МДК 02.01. Выполнение дизайнерских проектов в материале.

МДК 02.02. Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна.

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов с учетом практик – 930 часов, в том числе:

всего учебных занятий - 528 часов, из них:

во взаимодействии с преподавателем – 488 часов, из них:

лекций – 222 часа,

практических – 254 часа,

консультаций – 12 часов;

самостоятельная работа – 28 часов;

учебной и производственной практики – 396 часов;

промежуточная аттестация – 18 часов.

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: *Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1 | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия. |
| ПК 2.2 | Выполнять технические чертежи. |
| ПК 2.3 | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). |
| ПК 2.4 | Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации. |
| ПК 2.5 | Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

| | |
|---|---|
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## *ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Контроль за изготовлением изделий в производстве* и соответствующих ему профессиональных компетенций (ПК)

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

− в контроле промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации;

− проведении метрологической экспертизы;

**уметь:**

− выбирать и применять методики выполнения измерений;

− подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции; выполнять авторский надзор;

− определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;

− подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений;

**знать:**

− принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции;

− порядок метрологической экспертизы технической документации;

− принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;

− аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.

**Основные междисциплинарные курсы (МДК) модуля:**

МДК 03.01. Основы стандартизации, сертификации и метрологии.

МДК 03.02. Основы управления качеством.

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов с учетом практик – 274 часа, в том числе:

всего учебных занятий – 160 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 144 часа, включая:

лекций – 92 часа,

практических занятий – 46 часов,

консультаций – 6 часов;

самостоятельной работы– 10 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов;

промежуточная аттестация – 12 часов.

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 3.1 | Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации. |
| ПК 3.2. | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов. |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## *ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *Организация работы коллектива* и соответствующих ему профессиональных компетенций (ПК)

ПК 4.1. Планировать работу коллектива.

ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– планирования работы коллектива исполнителей;

– составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт;

– контроля сроков и качества выполненных заданий;

– работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием;

**уметь:**

– принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации– управленческой работы в коллективе;

– составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта;

– осуществлять контроль деятельности персонала;

– управлять работой коллектива исполнителей;

**знать:**

– систему управления трудовыми ресурсами в организации;

– методы и формы обучения персонала;

– способы управления конфликтами и борьбы со стрессом;

– особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием.

**Основные междисциплинарные курсы (МДК) модуля:**

МДК 04.01. Основы менеджмента

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов с учетом практик – 202 часа, в том числе:

всего учебных занятий – 88 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 76 часов, включая:

лекций – 50 часов,

практических занятий – 20 часов,

консультаций – 6 часов;

самостоятельной работы– 6 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов;

промежуточная аттестация – 12 часов.

**Результаты освоения профессионального модуля.**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – Организация работы коллектива исполнителей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ПК 4.1 | Планировать работу коллектива. |
| ПК 4.2. | Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. |
| ПК 4.3 | Контролировать сроки и качество выполненных заданий. |
| ПК 4.4 | Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием. |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

| | |
|---|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## *Практика*

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа практической подготовки (учебной и производственной практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ***54.02.01*** **Дизайн (по отраслям)** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

**Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов**

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

**Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале**

ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).

ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.

ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.

**Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу**

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.

**Организация работы коллектива исполнителей**

ПК 4.1. Планировать работу коллектива.

ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.

**Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной и производственной практики**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

**ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов:**

**иметь практический опыт:**

- разработки дизайнерских проектов;

**уметь:**

- проводить проектный анализ;
- разрабатывать концепцию проекта;
- выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
- реализовывать творческие идеи в макете;
- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
- создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;
- производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;
- творчески экспериментировать с формой, цветом, материалом приемами комбинаторных и эвристических методов;
- разрабатывать композиционное поле моделей в художественных системах;

- разрабатывать структурные схемы и графики модели-прогноза;
- анализировать потребительский спрос на базе социологических исследований;
- разрабатывать композицию костюма на основе эргономических схем;
- создавать проектные эскизы приемами векторной и растровой графики;
- создавать кодированную цветовую структуру (палитру) средствами графических программ;
- создавать рекламно-графические изображения проекта;

**знать:**

- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;
- законы формообразования;
- систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
- законы создания цветовой гармонии;
- технологию изготовления изделия;
- принципы и методы эргономики;
- основные технико-экономические показатели проектирования и методику их расчета;
- методы продуктивного творческого мышления дизайнера (эристические методы творчества);
- методы и принципы макетирования из бумаги, ткани, нестандартных материалов;
- формы (художественные системы) объекта проектирования;
- состав и методы предпроектных, в том числе исследовательских работ;
- методы прогнозирования моды;
- стадии и содержание процесса дизайнерского проектирования;
- основные типы проектно-графических изображений и их характеристики;

- графические средства и материалы при эскизировании, методы и техники подачи эскизов;
- технику создания проектных рисунков (изображений) средствами векторной (растровой) графики;
- -цветовые модели в графических программах;
- -технологию и виды презентации дизайн-проекта.

**ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале:**

**иметь практический опыт:**

- воплощения авторских проектов в материале;

**уметь:**

- выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств
- выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;
- выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии;
- разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;

**знать:**

- ✓ ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;
- ✓ технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам.

**ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу:**

**иметь практический опыт:**

- в контроле промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации;
- проведении метрологической экспертизы;

**уметь:**

- выбирать и применять методики выполнения измерений;
- подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции; выполнять авторский надзор;

- определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;
- подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений;

**знать:**

- принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции;
- порядок метрологической экспертизы технической документации;
- принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;
- аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.

**ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей**

**иметь практический опыт:**

- планирования работы коллектива исполнителей;
- составления конкретных технически заданий для реализации дизайн – проекта на основе технологических карт;
- контроля сроков и качества выполненных заданий;
- работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием;

**уметь:**

– принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации– управленческой работы в коллективе;

– составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта;

– осуществлять контроль деятельности персонала;

– управлять работой коллектива исполнителей;

**знать:**

– систему управления трудовыми ресурсами в организации;

– методы и формы обучения персонала;

– способы управления конфликтами и борьбы со стрессом;

– особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием.

**Количество часов на освоение программы практической подготовки (учебной и производственной практики):**

Всего – 34 недели (1224 часа), в том числе:

учебная практика – 15 недель (540 часов);

производственная практика (по специальности) – 15 недель (540 часов)

производственная практика (преддипломная) – 4 недели (144 часа).

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы практической подготовки (учебной и производственной практики) является овладение студентами видами профессиональной деятельности:

- Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;
- Техническое исполнение художественно – конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;
- Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу;
- Организация работы коллектива исполнителей,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ПК 1.1. | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика. |
| ПК 1.2. | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов. |
| ПК 1.3. | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ. |
| ПК 1.4. | ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта. |
| ПК 2.1. | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия. |
| ПК 2.2. | Выполнять технические чертежи. |
| ПК 2.3. | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). |
| ПК 2.4. | Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации. |
| ПК 2.5. | Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия. |
| ПК 3.1. | Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации. |
| ПК 3.2. | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов. |
| ПК 4.1. | Планировать работу коллектива. |
| ПК 4.2 | Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. |
| ПК 4.3. | Контролировать сроки и качество выполненных заданий. |
| ПК 4.4. | Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием. |

| | |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности риментельно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |