

**Департамент образования  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»**

**РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**


на заседании предметной (цикловой)  
комиссии социально-экономических  
дисциплин

Председатель П(Ц)К

 Р.В. Жернова

**УТВЕРЖДЕНА**

Заместитель директора по УМР

 О.В. Стрелецкая

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **ОД.06 Основы финансовой грамотности**

(наименование дисциплины)

для профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных вычислительных машин (для лиц с нарушением интеллектуального развития)

(код и название специальности, профессии)

форма обучения очная

<b>Всего учебных занятий,</b> <small>(в академических часах)</small>	<u>63</u>
в том числе:	
аудиторных, из них:	<u>42</u>
лекций	<u>30</u>
практических	<u>12</u>
самостоятельных	<u>21</u>
<b>Отчетность</b>	
экзамен	<u>IV семестр</u>

**Новый Уренгой 2022**

Адаптированная рабочая программа по дисциплине ОД.06 Основы финансовой грамотности составлена в соответствии с установленными квалификационными требованиями по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, с учетом ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации..

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало–Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

Составитель рабочей программы: Кубекова Лола Муратовна преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» общеобразовательного и профессионального циклов, кандидат экономических наук.

  
(подпись)

Кубекова Л.М.  
(Ф.И.О преподавателя)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к адаптированной рабочей программе дисциплины «Основы финансовой грамотности» для студентов с ограниченными возможностями здоровья.**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

«Основы финансовой грамотности» относится к циклу общеобразовательных дисциплин, ее актуальность продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой

сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

## **II. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

### **2.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана с учетом ФГОС СПО по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

**2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

### **2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание адаптированной рабочей программы дисциплины «основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

### **2.4 Основные задачи реализации содержания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - воспитывать ответственность за экономические решения.

### **2.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: **63** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка **42** часа;

самостоятельная работа **21** часа.

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
практические занятия	12
Теоретические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	21
Промежуточная аттестация в форме	<u>Экзамен</u>

### 3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1 Личное финансовое планирование</b>			
<b>Тема 1.1 Основы финансовой грамотности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цели, задачи и содержание дисциплины 2. Понятие финансового планирования, финансов, финансовых целей	1	1
<b>Тема 1.2 Человеческий капитал</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие человеческого капитала. Как определить свой человеческий капитал 2. Как определять цели и принимать решения 3. Подбор альтернативы и принятие решений, связанных с деньгами	1	1
<b>Тема 1.3 Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие семейного бюджета 2. Определение доходов и расходов 3. Понятие личного и семейного бюджета 4. Понятие дефицита, профицита, баланс семейного бюджета	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление личного финансового плана 2. Деловая игра «Семейный бюджет»	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ ситуаций, связанных с планированием семейного бюджета	2	3
<b>Тема 1.4 Стратегия достижения финансовых целей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль денег в жизни человека 2. Понятие и виды стратегий достижения финансовых целей 3. Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости 4. Разработка стратегии сокращения расходов бюджета и увеличения его доходной части	1	1
<b>Раздел 2 Депозит</b>			
<b>Тема 2.1 Понятие и виды депозитов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика депозита 2. Понятие вклада, банка, вкладчика, банковского счета 3. Виды депозитов 4. Условия депозита 5. Преимущества и недостатки депозита	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Заключение депозитного договора	1	2



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка докладов по темам:  - Критерии выбора банка для депозита на различные цели  - Возможности интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач  - Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора</p>	2	3
<p><b>Тема 2.2 Сбережения населения и инфляция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие сбережений, инфляции, индекса потребительских цен  2. Понятие финансового риска  3. Банковская карта (дебетовая, кредитная)  4. Мошенничество с банковскими картами</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Деловая игра «Посещение банка»</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Изучение условий предоставления депозитов разными банками</p>	2	3
	<b>Раздел 3 Кредит</b>		
<p><b>Тема 3.1 Основные понятия кредитования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие банка, банковской системы, кредита и кредитования  2. Принципы и виды кредита по целевому назначению  3. Кредитная история заемщика</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Расчет размеров выплат по различным видам кредитов</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Изучение и анализ кредитного договора</p>	2	3
<p><b>Тема 3.2 Защита прав заемщика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Права и обязанности заемщика  2. Права и обязанности кредитной организации  3. Типичные ошибки при использовании кредита</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Принятие решения о выборе кредита</p>	2	1
<p><b>Тема 3.3 Жизнь в долг</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Тренинг «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление эссе «Возможна ли жизнь без кредита?»</p>	2	3
	<b>Раздел 4 Расчетно-кассовые операции</b>		
<p><b>Тема 4.1 Хранение, обмен и перевод денег</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие банковской ячейки  2. Денежные переводы</p>	2	1

	3. Валютно-обменные операции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка докладов по темам: - В каких валютах лучше всего хранить сбережения - Осуществление валютных операций с целью заработать на разнице курсов - Национальная валюта и ее конвертируемость	2	3
<b>Тема 4.2 Электронные деньги</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие электронных денег 2. Овердрафт 3. Безопасное использование электронных денег 4. Риски при использовании банковской карты	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Безопасное поведение владельца банковской карты	1	2
<b>Раздел 5 Страхование</b>			
<b>Тема 5.1 Виды страхования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и характеристика страхования 2. Виды страхования в России 3. Страхование имущества 4. Личное страхование 5. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка докладов по темам: - Добровольное и обязательное медицинское страхование - Договор страхования - Страхование жизни	2	3
<b>Тема 5.2 Страхование в повседневной жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая 2. Расчет страхового взноса (в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов)	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение и анализ договора страхования	2	3
<b>Тема 5.3 Страховые продукты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и характеристика страхового продукта 2. Выбор страховой компании	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление таблицы «Страховые продукты с учетом интересов страхователя»	2	3
<b>Раздел 6 Инвестиции</b>			

<p><b>Тема 6.1 Основы инвестирования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Понятие инвестиций, инвестиционных инструментов  2. Понятие и виды ценных бумаг  3. Инвестиционный портфель  4. Понятие и характеристика ПИФов</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 6.2 Правила инвестирования</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Составление схемы «Управление рисками при инвестировании»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Правовая консультация по вопросу инвестирования  2. Валютная и фондовая биржа  3. Инструменты управления рисками</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 6.3 Стратегии инвестирования</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Разработка стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации</p>	<p>0,5</p>	<p>2</p>
<b>Раздел 7 Пенсии</b>			
<p><b>Тема 7.1 Государственная пенсионная система в РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Понятие и характеристика пенсионной системы в РФ  2. Пенсионный фонд РФ  3. Негосударственные пенсионные фонды РФ  4. Виды пенсий</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 7.2 Накопление и преумножение пенсионных накоплений</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Тренинг «Развитие навыков планирования и прогнозирования пенсионных накоплений»</p>	<p>0,5</p>	<p>2</p>
<b>Раздел 8 Налоги</b>			
<p><b>Тема 8.1 Налоговая система РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Понятие и общая характеристика налогов  2. Понятие налоговой системы  3. Понятие налоговой ставки, налоговой льготы  4. Виды налогов  5. Налоговые вычеты  6. Порядок уплаты налогов</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Составление таблицы «Виды налогов»</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 8.2 Расчет налогов и налоговых вычетов</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Решение задач на расчет разных видов налогов  2. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

Вычетов			
<b>Раздел 9 Пирамиды и финансовое мошенничество</b>			
<b>Тема 9.1 Финансовые пирамиды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Понятие финансовой пирамиды	2	
	2. Признаки финансовой пирамиды		
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1. Тренинг «Правила личной финансовой безопасности»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1. Изучение и анализ известных финансовых пирамид в РФ и в мире	1	
<b>Тема 9.2 Финансовое мошенничество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Понятие и признаки финансового мошенничества	2	
	2. Виды финансового мошенничества		
	3. Угроза и защита банковских карт		
	4. Интернет-мошенничество		
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1. Анализ ситуаций, связанных с финансовым мошенничеством	1	
	<b>Всего</b>	<b>63</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>30</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности».

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Приспособления для хранения таблиц.

Микрокалькуляторы

Шкаф для хранения оборудования

Щит экспозиционный для демонстрации учебного материала по темам программы дисциплины: «Основы финансовой грамотности».

Наглядные методические пособия по изучаемой тематике курса дисциплины.

Технические средства обучения

1. Мультимедийное проекционное оборудование;
2. Интерактивная доска;
3. Компьютерные рабочие места для студентов и преподавателя.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Основные источники**

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017.

2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017.

3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017.

### **Дополнительные источники**

1. Антономов В.С. Введение в экономику. Учебник для 10-11 класса, М.: Вита-пресс, 2014

2. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.

Интернет-ресурсы:

1. Финграмота – [www.fin-gramota.ru](http://www.fin-gramota.ru)
2. Мои умные деньги – [www.visa.com.ru](http://www.visa.com.ru)
3. Ваши финансы – [www.вашифинансы.рф](http://www.вашифинансы.рф)
4. Школа личных финансов – [www.familyfinance.ru](http://www.familyfinance.ru)
5. Ученики Скруджа – [www.ycheniki-skrudja.com](http://www.ycheniki-skrudja.com)
6. Доступно о деньгах – [www.moneybasics.ru](http://www.moneybasics.ru)
7. Основы финансовой грамотности – [www.finbas.ru](http://www.finbas.ru)
8. Азбука финансов – [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

### **4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Обеспечение условий профессионального образования лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях отражено в следующих основных нормативных документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Федеральный закон О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ

3. Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28 апреля 2010 года № 16

4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

7. Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

В соответствии с данными нормативными документами в профессиональных образовательных организациях осуществляются следующие меры по созданию условий профессионального образования лицам с ОВЗ. Для организации профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях создаются соответствующие структурные подразделения, в задачи которых входит профориентационная работа с данной группой обучающихся, учебно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса, создание условий для психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе, содействие трудоустройству и развитие безбарьерной среды.

Педагогу приходится работать с подростками, имеющими разные варианты органических нарушений, обучающиеся в одной группе. А также наличие обучающихся, имеющих сочетанные нарушения (2 и более). Данный факт значительно усложняет работу педагога, поскольку ему приходится делать акцент не на конкретной патологии (например, проблеме зрения), а знать и учитывать

особенности всех обучающихся. В данном случае речь идет о чрезмерной гибкости, устойчивости педагога и обязательном индивидуальном подходе к каждому подростку. Можно выделить следующие особенности обучения данных обучающихся: 1) Парциальность психического недоразвития (у подростков с ЗПР, наряду с нарушенными психическими функциями, обнаруживаются и сохранные, в то время как для умственной отсталости характерна тотальность психического недоразвития).

2) Обучающиеся с ЗПР могут усвоить учебный материал в объеме общеобразовательной средней школы при условии разумного распределения нагрузки, учета индивидуальных особенностей и др.

3) Умственно отсталые и обучающиеся с поражением сенсорных функций, нуждается в дополнительном наглядном материале и непосредственном показе способа действий.

4) Умственно отсталые обучающиеся даже незначительные изменения внешних условий воспринимают как новизну, незнакомую ситуацию (например, переход в новую аудиторию может затруднить у них воспроизведение усвоенных ранее знаний)

5) В стрессовой ситуации можно ожидать различные реакции – от истерики до ступора.

6) Поскольку проявление мозговых дисфункций выражается в виде двигательных (гиперактивность, импульсивность, суетливость и т.п.), эмоциональных (неустойчивость настроения, раздражительность, назойливость) и вегетативных расстройств (нарушения сна, пищеварительные расстройства, потливость), то развитие должно идти в этих направлениях:

- работа на развитие мелкой моторики; на координацию движений;
- физкультминутки;
- частое проговаривание учебного материала;
- интеллектуальные поисковые задания и т.п.

#### **4.4. Особенности при работе с родителями, имеющими подростков с какими-либо отклонениями в развитии.**

Родители таких обучающихся, условно делятся на следующие группы:

1) Ригидная группа - активные – такие родители обучаются, активно помогают своим детям, самостоятельно с ними занимаются и т.п. Помощь психолога в данном



случае минимальна. - родители, ориентированные на излечение ребенка с помощью специалистов (постоянный поиск новых врачей, поездки по санаториям, разным больницам и т.п.), родители конфликтные. Помощь психолога в переориентировании родителя на занятия с собственным ребенком, работа с одним специалистом. - родители, игнорирующие дефект (умственную отсталость, аутизм). Такие родители предъявляют жесткие требования к своим детям, физические наказания. Дети невротичные, но на вершине возможностей. Помощь психолога в психологическом информировании.

2) Психосоматические родители. Мать вялая, уставшая, с жалобами на плохое самочувствие и проблемы со здоровьем (психологическая защита, уход от проблемы). Задача психолога научить родителя работать с собственным ребенком (станет лучше и ей, и ребенку).

3) Депрессивные родители. Оценка ребенка низкая («он ничего не может, он хуже всех, он нас всех измучил»). Желательно, чтобы мать поняла, что ей самой нужна помощь специалиста. Самое лучшее – познакомить с другими мамами, которые имеют таких же детей. Знание психологических особенностей родителей позволяют прогнозировать их реакции, успешность привлечения их к коррекционной работе и осуществлять дифференцированный подход в психокоррекционной работе семьи.

В процессе профессионального обучения умственно отсталых обучающихся необходимо учитывать особенности их психофизического развития, так как у каждого обучающегося имеются особенности в усвоении теоретических знаний и практических навыков. Очень важно в процессе обучения для наиболее способных ребят создать условия, способствующие развитию личности и эффективному усвоению учебного материала. Эффективными педагогическими технологиями в работе с обучающимися с умственной отсталостью являются технологии личностно-ориентированного обучения и развивающего обучения.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b><i>Освоенные умения:</i></b>	
- уметь самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;	практическое занятие, оценка результата: зачет/ незачет
- уметь выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;	практическое занятие, оценка результатов по 5 бальной шкале
- уметь применять способы анализа индекса потребительских цен;	практическое занятие, оценка результата: зачет/ незачет
- уметь анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;	самостоятельная работа, оценка результата: зачет/ незачет
- уметь характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;	контрольная работа, оценка результата по 5 бальной шкале
- уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;	практическое занятие, оценка результата: зачет/ незачет
- уметь грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;	фронтальный опрос, оценка результата: зачет/ незачет
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;	контрольная работа, оценка результата по 5 бальной шкале
- уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;	семинар, оценка результатов по 5 бальной шкале
- уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	семинар, оценка результатов по 5 бальной шкале
	дифференцированный зачет (тестирование)
<b><i>Усвоенные знания:</i></b>	
- знать экономические явления и процессы общественной жизни;	устный опрос, оценка результатов по 5 бальной шкале
- знать влияние инфляции на повседневную жизнь;	устный опрос, оценка результатов по 5 бальной шкале

- знать проблему ограниченности финансовых ресурсов;	устный опрос, оценка результатов по 5 бальной шкале
- знать сферы применения различных форм денег;	письменный опрос, оценка результатов по 5 бальной шкале
- знать виды ценных бумаг;	устный опрос, оценка результатов по 5 бальной шкале
- знать практическое назначение основных элементов банковской системы;	тестирование, оценка результата в соответствии с универсальной шкалой
- знать виды кредитов и сферу их использования.	тестирование, оценка результата в соответствии с универсальной шкалой
	зачет (тестирование)

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

Преподаватель: Кубекова Л.М., преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, к.э.н.