


**Департамент образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»**

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА


на заседании предметной (цикловой)
комиссии педагогики, психологии и
частных методик

Председатель П(Ц)К

 Е.В. Черноштан

УТВЕРЖДЕНА

Зам. Директора по УМР

 О.В. Стрелецкая

АДАптированная рабочая программа

по дисциплине **АД.02. Основы интеллектуального труда**

для профессии **16199 ОЭВиВМ**

форма обучения **очная**

Всего учебных занятий, (в академических часах)	51
в том числе:	
<i>аудиторных</i> , из них:	34
лекций	34
лабораторных	_____
практических	_____
семинарских	_____
<i>самостоятельных</i>	17
Отчетность	-
Курсовой проект (работа)	-
Дифференцированный зачет	-
Контрольная работа	3 семестр

Новый Уренгой 2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «*Основы интеллектуального труда*» разработана в соответствии с Постановлением Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 (ред. от 24.11.2008) «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»; Общероссийского классификатора ОК 016-94 профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994г. №367) с изменениями и дополнениями 2012 года по профессии *16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.*

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

Разработчик: Найманова М.М., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж».


(подпись)

Найманова М.М.
(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки рабочих по профессии *16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин*.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов, из них;

теоретических – 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе: теория	34
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Итоговая аттестация в форме <i>контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные подразделения образовательной организации			
Тема 1.1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Содержание учебного материала Цели и задачи учебного курса. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Образование как когнитивный институт общества.	2	
Тема 1.2. Система образования в России. Образовательная организация СПО. Права и обязанности студента	Содержание учебного материала Система образования в России. Понятие образовательного учреждения. Типы и виды образования. Модели образования. Образовательная организация СПО. Особенности обучения в средней профессиональной организации. Основные структурные подразделения ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»; Устав и система локальных актов, определяющих его структуру»; «Учебный план колледжа»; Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов. Навигация по страницам сайта с целью нахождения информации о правах и обязанностях студента.	6	1, 2, 3
Самостоятельная работа Написание эссе «Что мне помогает учиться в колледже». Работа с текстом Устава колледжа Работа по навигации в информационных ресурсах.		6	
Раздел 2. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий		9	

<p>Тема 2.1. Формы организации учебного процесса</p>	<p>Содержание учебного материала Формы организации учебного процесса в колледже. Лекция как форма организации учебной деятельности. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.2. Особенности работы студентов на различных видах аудиторных занятий</p>	<p>Содержание учебного материала Специфика учебной деятельности студентов на лекционных и семинарских занятиях. Особенности работы обучающихся на практических и лабораторных занятиях.</p> <p>Самостоятельная работа Подборка необходимой информации на тему «Планирование учебной работы: этапы, содержание и структура», составление тезисного плана ответов. Задания на умение ставить учебные цели и анализировать результат.</p>	<p>2</p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>Раздел 3. Формы и методы проверки знаний студентов</p>	<p>Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 3.1. Формы контроля знаний обучающихся</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение контроля. Методы проверки знаний обучающихся. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.</p>	<p>2</p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>Тема 5.2. Методы и приемы скоростного конспектирования</p>	<p>Содержание учебного материала Современные методы конспектирования. Корнельский метод конспектирования. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание учебного материала Тренировочные упражнения в составлении конспекта темы корнельским методом. Выполнение упражнений по составлению опорных конспектов. Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем)</p>	<p>2</p>	<p>1, 2, 3</p>
		<p>4</p>	

Раздел 4. Реферат как форма самостоятельной работы студента		9	
Тема 4.1. Реферат как форма самостоятельной работы студента. Основные виды и типы рефератов. Специфика написания реферата. Этапы работы над рефератом. Основные требования, предъявляемые к реферату.		2	1, 2, 3
Раздел 5. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами		3	
Тема 5.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами	Содержание учебного материала Понятия “библиография”. Способы эффективного книжного поиска. Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации.	4	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Составить и оформить библиографический список к написанному реферату.	2	
Раздел 6. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления		6	
Тема 6.1. Содержание и этапы работы над докладом	Содержание учебного материала Содержание и этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Составить план работы, тезисы к докладу (к тексту реферата)	2	
Раздел 7. Компьютерная презентация к докладу		6	
Тема 7.1. Электронная презентация к докладу	Содержание учебного материала Структура электронной презентации к докладу: титульный слайд, введение основная часть, заключение, список использованных источников, благодарности, обратная связь. Общие требования к оформлению слайдов: оформление заголовков, выбор шрифтов, гамма и фон, стиль изложения, формулы и иллюстрации.	4	1, 2, 3

	<p>Самостоятельная работа Защита рефератов, выступление с докладом и презентацией.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе. Подготовить презентацию к докладу с помощью PowerPoint.</p>	2	
	<p>Всего теоретических</p>	51 34	
	<p>самостоятельных</p>	17	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями реализации программ дисциплины *«Основы интеллектуального труда»*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству студентов
- учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор
- экран настенный
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- принтер, сканер

Технический материал:

- анкетные бланки, бланки опросников
- бумага для принтера
- цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, клей, кисточки, акварельные краски, альбомные листы различного формата

3.2. Методические указания.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушения психического развития)

1. тексты с иллюстрациями

2. мультимедийные материалы

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. – Ростов н/Д: РГПУ, 2014.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие /И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – [Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>].

Дополнительная литература

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред.Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014.
5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М.Ф. Шкляр. – 5- е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <https://nurmk.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы с выполнением обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	2
составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	наблюдение и оценка на учебных занятиях. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности
работать и источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья	наблюдение и оценка на учебных занятиях. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности
выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;	наблюдение и оценка на учебных занятиях. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности
выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;	наблюдение и оценка на учебных занятиях. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности
представлять результаты своего интеллектуального труда;	наблюдение и оценка на учебных занятиях. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности
ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	наблюдение и оценка на учебных занятиях. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности
рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;	наблюдение и оценка на учебных занятиях. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом